

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
**(СамГУПС)**

УТВЕРЖДЕНА:  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол №50 от 27.03.19г.  
 в составе основной профессиональной  
 образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_№59 от 25.02.20г.  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_от\_\_\_\_\_.  
 решением Учёного совета СамГУПС

## Языковое оформление курсовой и дипломной работы

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистика**

Учебный план 08.03.01-19-1-Сб.plm.plx  
 Направление подготовки 08.03.01 Строительство  
 Промышленное и гражданское строительство

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,75	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактные часы на	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,25	36,25	36,25	36,25
Сам. работа	35,75	35,75	35,75	35,75
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью дисциплины является формирование способности осуществлять коммуникацию в научном стиле в его письменной и устной формах на государственном языке Российской Федерации и осуществлять взаимодействие, реализуя свою роль в команде.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	русский литературный язык, его функциональные стили, особенности устной и письменной коммуникации; общие правила создания устной и письменной речи; правила речевого поведения при создании речевых произведений различных жанров устного и письменного общения на русском.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	эффективно и этически корректно строить отношения с окружающими людьми, коллегами; строить собственную устную и письменную речь на русском языке в ситуации деловой коммуникации.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками участия в командной работе, распределения ролей в команде; составление текстов на русском языке.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Научный стиль речи как функциональная разновидность русского литературного языка: общая характеристика.</b>						
1.1	Основные коммуникативные качества научного стиля. Подстили и разновидности научного стиля русского языка: научно-популярный, собственно научный, учебно-научный, научно-деловой. /Лек/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
1.2	Лексика, морфология и синтаксис научного стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, синтаксический, местоименный повторы. /Лек/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
	<b>Раздел 2. Научный текст.</b>						
2.1	Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности композиции предложений в научном тексте. /Лек/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
2.2	Главная и второстепенная информация. Выделение подтем. Ключевые слова. /Лек/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
2.3	3Средства организации научного текста. Типичные ошибки при составлении текста. Приемы редактирования. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
	<b>Раздел 3. Жанры письменной научной речи .</b>						
3.1	Реферат. Виды. Структура. Языковые формулы для написания реферата. /Лек/	2	2	УК-4	Л1.1	0	

3.2	Конспект. Виды конспектов. Этапы подготовки. Рекомендации по составлению. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
3.3	Тезисы. Основные приемы компрессии научного текста. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
3.4	Рецензия. Модель типовой рецензии. Частотные глаголы, употребляемые при рецензировании. Глаголы, употребляемые при аннотировании, реферировании и рецензировании. Рекомендуемый список определений оценочного характера. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
<b>Раздел 4. Курсовая работа.</b>							
4.1	Назначение. Структура. Этапы подготовки. Критерии оценки. /Лек/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
4.2	Языковые клише для формулирования цели, задач, гипотезы, объекта, предмета, новизна и методов исследования. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
4.3	Типичные лингвистические ошибки при написании курсовой работы и их предупреждение. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
4.4	Компрессия текста курсовой работы для подготовки к публичной защите. Языковые формулы научной дискуссии. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
<b>Раздел 5. Дипломная работа.</b>							
5.1	Назначение. Структура. Этапы подготовки. Критерии оценки. Языковые клише для формулирования цели, задач, гипотезы, объекта, предмета, новизна и методов исследования. /Лек/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
5.2	Типичные лингвистические ошибки при написании дипломной работы и их предупреждение. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
5.3	Компрессия текста дипломной работы для подготовки к публичной защите. Языковые формулы научной дискуссии. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
5.4	Цитирование. Требования к оформлению цитат и сносок. Типичные ошибки при цитировании и их предупреждение. /Лек/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
5.5	Библиография. Требования к составлению библиографического списка. Приложения. Назначение. Виды. Рекомендации по оформлению. /Лек/	2	2	УК-4	Л1.1	0	
<b>Раздел 6. Самостоятельная работа.</b>							
6.1	Подготовка к лекциям /Ср/	2	11	УК-4	Л1.1	0	
6.2	Подготовка к практическим /Ср/	2	16	УК-4	Л1.1	0	
6.3	Подготовка к зачету /Ср/	2	8,75	УК-4	Л1.1	0	
<b>Раздел 7. Контактные часы на аттестацию.</b>							
7.1	Зачет /К/	2	0,25	УК-4	Л1.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Структура и содержание ФОС

### 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа студента необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и правильное ее использование;
- 4) соответствие требованиям рабочей программы по дисциплине.

Оценка "зачтено" ставится, если студент:

- 1) ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обновить свои суждения, подкрепляет теоретические положения примерами;
- 3) умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом;
- 4) не допускает (или допускает немногочисленные негрубые) ошибки при анализе языковых фактов; способен исправить допущенные им ошибки при помощи уточняющих вопросов преподавателя.

### 5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Структура и содержание дисциплины. Язык и стиль магистерской диссертации.

1. Научный стиль речи как функциональная разновидность русского литературного языка: общая характеристика.
2. Основные коммуникативные качества научного стиля.
3. Подстили и разновидности научного стиля русского языка: научно-популярный, собственно научный, учебно-научный, научно-деловой.
4. Лексика научного стиля: характерные особенности.
5. Морфология научного стиля: характерные особенности.
6. Синтаксис научного стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, синтаксический, местоименный повторы.
7. Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности композиции предложений в научном тексте.
8. Главная и второстепенная информация. Выделение подтем. Ключевые слова.
9. Средства организации научного текста. Типичные ошибки при составлении текста.
10. Приемы редактирования.
11. Жанры письменной научной речи.
12. Реферат. Виды рефератов.
13. Структура реферата. Языковые формулы для написания реферата.
14. Конспект. Виды конспектов. Этапы подготовки. Рекомендации по составлению.
15. Тезисы. Основные приемы компрессии научного текста.
16. Рецензия. Модель типовой рецензии.
17. Частотные глаголы, употребляемые при рецензировании. Глаголы, употребляемые при аннотировании, реферировании.
18. Рекомендуемый список определенных оценочного характера в научном тексте.
19. Магистерская диссертация. Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.
20. Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов.
21. Построение теоретических положений диссертации.
22. Стилистические особенности написания, введения, актуальности, цели, задач, гипотезы, исследовательской проблемы.
23. Компрессия текста дипломной работы для подготовки к публичной защите.
24. Языковые формулы научной дискуссии.
25. Типичные лингвистические ошибки при написании дипломной работы и их предупреждение.
26. Критерии оценки диссертации.
27. Формулирование научных выводов.
28. Цитирование. Требования к оформлению цитат и сносок. Типичные ошибки при цитировании и их предупреждение.
29. Библиография. Требования к составлению библиографического списка.
30. Приложения. Назначение. Виды. Рекомендации по оформлению.

### 5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачёт как вид промежуточной аттестации выставляется по суммарному результату выполнения следующих работ: 1) работа на практических занятиях, демонстрирующее усвоение теоретического и практического материала (ответы на поставленные преподавателем вопросы, участие в обсуждении предложенных тем, выполнение практических заданий из практикума и рабочей тетради); 2) доклад, сопровождаемой документацией медиапрезентацией; 3) результаты текущих тестов по разделам дисциплины; 4) устный ответ на зачете и/или выполнение итогового теста по дисциплине в системе "Moodle" (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle>). При проведении зачета в форме тестирования в системе "Moodle" количество текстовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся не могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательство, год
---------------------	----------	--------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательство, год
ЛП.1	Лунева Л. П.	Тренинг профессионально ориентированных риторик, дискуссий и общения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ГСЭ.Ф.07 - рус. яз. и лит.) по доп. проф. образ. программе для получения квалификации "Преподаватель высш. шк."	64	Самара: СамГУПС, 2009
<b>6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>				
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>				

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Лекционная аудитория ( 50 и более посадочных мест ) и аудитория для проведения практических занятий ( 25 и более посадочных мест ) в 5- ом и 9-ом учебных корпусах в соответствии с расписанием , оснащенные учебной мебелью , мультимедийным оборудованием ( проектор, экран , ноутбук или компьютер); для обеспечения самостоятельной работы обучающихся - читальный зал библиотеки СамГУПС, в котором имеется неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам ( через ресурсы библиотеки СамГупс), к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и к электронной информационно- образовательной среде Moodle.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов, в разборе конкретных ситуаций, в ролевых играх; выполнять задания на практических занятиях ; выполнять контрольную работу; сдать зачет (перечень вопросов представлен в соответствующем пункте настоящей программы). В процессе выполнения самостоятельных практических работ в рабочей тетради и подготовки к занятиям и зачету необходимо использовать: материалы лекций рекомендуемую основную и дополнительную литературу; методические разработки, электронные информационно-справочные ресурсы.</p> <p>В целях оптимизации учебного процесса, успешного осознания усвоения теоретических сведений по курсу обучающимся целесообразно ознакомиться с учебным планом учебным планом дисциплины, ее содержанием, выяснить какие вопросы рассматриваются на аудиторных занятиях , а какие отводятся на самостоятельное изучение. Затем изучить лекционный материал, учебную литературу, указанную в списке рекомендуемой (основной и дополнительной ) литературы. При изучении теоретического материала рекомендуется составлять краткие конспекты по каждой теме. После изучения теоретического материала студенту необходимо ответить на контрольные вопросы по каждой теме, выполнить предложенные задания.</p> <p>В процессе формирования научных понятий важную роль играет усвоение терминологической системы курса. В связи с этим обучающимся рекомендуется уточнить значение данных в лекции терминов в словаре лингвистических терминов.</p>	