

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

УТВЕРЖДЕНА:
решением Учёного совета СамГУПС
протокол №50 от 27.03.19г.
в составе основной профессиональной
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №__ от _____.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №__ от _____.

Христианская антропология и социология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Теология**
Учебный план 27.03.03-19-14-САУб.plm.plx
Направление подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,75
Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,25	36,25	36,25	36,25
Сам. работа	35,75	35,75	35,75	35,75
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций, указанных в п.РП-3:
1.2	
1.3	формирование способности к освоению базовых положений христианской антропологии и социологии как раздела теологии, способствующих становлению у студентов целостного мировоззрения
1.4	формирование способности к оценке значимости духовно-нравственных основ в жизни человека в
1.5	контексте социальных взаимосвязей с позиции христианского мировоззрения
1.6	формирование практических навыков и умений построения межличностных отношений с учетом знаний ХАС
1.7	Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:
1.8	сформировать способность к междисциплинарному взгляду на человека в контексте социальных взаимосвязей с учетом базовых положений ХАС
1.9	способствовать формированию у студентов качеств духовно-нравственной зрелой личности, способной к ответственному поведению в обществе
1.10	способствовать формированию у студентов качеств патриотизма и гражданственности посредством знакомства с
1.11	христианской культурно-исторической традицией с учетом значимости межконфессионального диалога
1.12	
1.13	
1.14	
1.15	
1.16	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс дисциплины:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	Культурно-религиозное наследие России
2.1.3	Наука и религия
2.1.4	Психология и педагогика
2.1.5	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История религиозной культуры
2.2.2	Психология управления
2.2.3	Речевой имидж делового человека

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	роль и место ХАС в системе гуманитарных межкультурных знаний о человеке
Уровень 2	место и роль христианских ценностей в структуре мировоззрения современного человека
Уровень 3	основы и закономерности бесконфликтной коммуникации в контексте знаний о человеке и его месте в окружающем мире с позиции ХАС

Уметь:

Уровень 1	объяснять и письменно выражать основные принципы межличностного и межкультурного взаимодействия, основанного на христианском мировоззрении
Уровень 2	применять полученные знания для создания духовно-здоровой социальной среды, основанной на межкультурном и межэтническом диалоге
Уровень 3	выстраивать продуктивное межличностное взаимодействие с использованием знаний ХАС о человеке и его положении в обществе

Владеть:

Уровень 1	алгоритмом решения социально-значимых проблем и процессов с позиции христианского мировоззрения
Уровень 2	навыками построения межличностного и межкультурного взаимодействия, основанного на принципах уважения мировоззренческого выбора человека
Уровень 3	способностью эффективной коммуникации, основанной на основных принципах ХАС

ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	основы христианского мировоззрения и учения о человеке в контексте межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	основные понятия и терминологию христианской антропологии и социологии с позиции междисциплинарных
Уровень 3	основные принципы бесконфликтного, толерантного межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия с учетом специфики христианского видения человека
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать уровень духовно-нравственного развития современного Российского общества в контексте межконфессионального взаимодействия
Уровень 2	беречь и ценить историческое наследие, религиозные и культурные традиции России, уважая культуру и традиции разных народов
Уровень 3	сглаживать межэтнические и межконфессиональные различия, опираясь на традиционную культуру и знания о человеке с позиции христианского мировоззрения
Владеть:	
ПК-2: способностью формировать презентации, научно-технические отчеты по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях	
Знать:	
Уровень 1	принципы анализа информации и систематизации результатов исследования
Уровень 2	принципы анализа информации, систематизации результатов исследования, порядок составления презентаций
Уровень 3	принципы анализа информации, систематизации и оформления результатов исследования, порядок составления презентаций
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы анализа информации и систематизации результатов исследования
Уровень 2	применять принципы анализа информации, систематизации результатов исследования, порядка составления презентаций
Уровень 3	применять принципы анализа информации, систематизации и оформления результатов исследования, порядка составления презентаций
Владеть:	
Уровень 1	навыками оформления результатов исследования в виде докладов
Уровень 2	навыками оформления результатов исследования в виде докладов с презентациями
Уровень 3	навыками оформления результатов исследования в виде: докладов с презентациями, статей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	место и роль христианских ценностей в структуре мировоззрения современного человека, основы и закономерности бесконфликтной коммуникации в контексте знаний о человеке и его месте в окружающем мире с позиции ХАС, роль и место ХАС в системе гуманитарных межкультурных знаний о человеке, основную терминологию ХАС, принципы анализа информации, формирования и оформления результатов исследования, порядок составления презентаций
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и оценивать уровень духовно-нравственного развития современного Российского общества в контексте межконфессионального взаимодействия, беречь и ценить историческое наследие, религиозные и культурные традиции России, уважая культуру и традиции разных народов, выстраивать бесконфликтное межкультурное и межрелигиозное взаимодействие с учетом специфики христианского мировоззрения, применять принципы анализа информации, формирования и оформления результатов исследования, порядка составления презентаций
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к духовно-нравственному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью разрешать социально значимые проблемы современного общества с позиции уважительного межконфессионального и межкультурного диалога, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, навыками оформления результатов исследования в виде: докладов с презентациями, статей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие положения христианской антропологии						
1.1	Гносеологические и онтологические основы понимания курса «Христианская антропология и социология». Основы христианского мировоззрения. /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Проблема соотношения научного и религиозного мировоззрения. Творение духовного, земного мира и человека: богословское и научное обоснование. Священное Писание (Книга Бытия) как основной источник знаний о сотворении окружающего мира. Человек как вершина Божественного творения /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Человек в христианской антропологии						
2.1	Учение о человеке в свете христианского мировоззрения. Три аспекта предназначения человека: по отношению к Богу, себе и окружающему миру. Строение человека и проблема выделения личностных уровней с позиции дихотомии и трихотомии. Содержательный анализ духовной, душевной и телесной составляющих в структуре целостной личности человека. Проблема иерархии личности. Образ и подобие Божие. Личность, природа и их соотношение /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.4 Л1.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Особенности творения мужчины и женщины. Проблема двуединства человеческой природы. Понятие о семье и браке в христианской антропологии и социологии. Цель и основное предназначение брака. Духовные основы семейной жизни: иерархия, преодоление эгоизма, становление «одной плотью». Отношения полов до брака, мотивы вступления в брак. Целомудрие как основа духовного и физического здоровья человека. Духовные, душевные и телесные отношения супругов в браке. Апостол Павел об истинной любви. Ветхозаветное и Новозаветное понимание семьи и брака. Святые отцы и учителя Церкви о семье и браке. /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Понятие о грехопадении и его последствиях						
3.1	Причины грехопадения человека. Искажение иерархии личности после грехопадения. Физические последствия грехопадения: смертность, страстность, тленность. Нравственные, гносеологические, юридические и космические последствия грехопадения. Этапы формирования греховной жизни человека /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.2	Потребность и страсть. Грех и страсть в христианской антропологии и социологии: основные различия. Типология страстей, этапы формирования страсти. Страсть как духовный фактор болезни. Алкоголизм и наркомания как духовный недуг. Психические и соматические болезни в свете христианской антропологии /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Восстановление человеческой природы после грехопадения						
4.1	Христологический, экклезиологический и аскетический аспекты восстановления человеческой природы. «Горизонтальное» и «вертикальное» возрастание личности и его этапы. «Ветхий» и «новый» человек как два полюса развития личности. Обожение как высшее предназначение и призвание человека /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Проблема духовного возрастания личности: этапы и препятствия. Понятие прелести. Духовный смысл и виды аскетической практики. Молитва как связь человека с Богом. Церковные таинства и их роль в восстановлении и преодолении поврежденности человеческой природы. Антропология апостола Павла: понятие о духовном, душевном и телесном (плотском) человеке /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. Проблема смерти и выбора в христианской антропологии						
5.1	Существующие подходы к пониманию смерти: материалистический, оккультный, религиозный. Посмертная участь души по учению святых отцов и учителей Церкви. Частный и Страшный Суд. Понятие о Втором Пришествии Иисуса Христа и его признаки. Апокалипсис Иоанна Богослова /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Проблема выбора в христианской антропологии и социологии: детерминизм и индетерминизм. Основные экзистенциальные дихотомии: свобода-зависимость, добро-зло, нравственность-безнравственность, смысл-бессмысленность существования, жизнь-смерть, любовь-ненависть и способы их разрешения с позиции христианского мировоззрения. Христианское понимание совести, ее истоки и основания. Принцип свободы совести в современном обществе и возможные варианты его воплощения /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 6. Вызовы современного времени						

6.1	Глобализация: политическое, правовое, экономическое и культурно-информационное измерения. Проблема унификации культурных традиций. Воинствующий секуляризм как вызов современности. Историческая миссия России. /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7 Л1.6Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	Социальное служение в свете христианской антропологии и социологии. Христианская этика в отношении пожилых, бездомных, инвалидов, детей-сирот, преступников. Профилактика преступности по учению Церкви. Служение Церкви в тюрьмах и местах лишения свободы /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7 Л1.6Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 7. Человек и окружающая среда с позиции христианской антропологии и социологии							
7.1	Нравственный аспект экологического кризиса и его проявления. Основные черты демографического кризиса в России и странах христианского мира. Причины демографического кризиса, его социальная и духовно-нравственная составляющая; пути преодоления /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7 Л1.6Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.2	Духовные и социальные проблемы современного общества. Позиция РПЦ в отношении эвтаназии, искусственного оплодотворения, аборт, контрацепции, развода, феминизма, пропаганды порока и нетрадиционной сексуальной ориентации, генетическим экспериментам, клонированию и т.д. Типичные «доводы» сторонников абортов. Последствия абортов на всех личностных уровнях /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.2 Л1.7 Л1.6Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 8. Христианство и цивилизация							
8.1	Понятие о цивилизационном подходе. Структура цивилизации, ее типы. Роль религиозного ядра в жизни общества. Понятие о традиции как способе сохранения идентичности народа. Духовно-религиозный, культурно-исторический и социально-психологический компоненты традиции. Национальные вопросы и патриотизм с позиции христианской антропологии и социологии /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7 Л1.6Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.2	Христианские добродетели: типология и пути их обретения. Святость как особый духовный феномен. Духовный подвиг пророков, апостолов, праведных, преподобных, мучеников, исповедников, святителей, бессребреников, юродивых Христа ради /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7 Л1.6Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 9. Христианское понимание культуры и образования							

9.1	Духовные основания культуры. Культура как способ сохранения и передачи традиции. Современная культура как отражение процессов, доминирующих в обществе. Миссия СМИ. Нравственные аспекты воздействия ТВ и компьютера на психику. Возможности современной медиаккультуры. Образование религиозное и светское. Проблема религиозного образования в светской школе /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
9.2	Духовный смысл деторождения; воспитание детей в христианских традициях. Основы и «скрепы» целостности семьи. Воспитание детей с позиции христианского мировоззрения. Образование гуманистическое и христианское: основные отличия /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7 Л1.6Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 10. самостоятельная работа							
10.1	Подготовка к лекциям /Ср/	2	9	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.7Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
10.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	18	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.7 Л1.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
10.3	Подготовка к зачёту /Ср/	2	8,75	ОК-3 ОК-4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.7 Л1.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 11. Контактные часы на аттестацию							
11.1	зачёт /К/	2	0,25	ОК-3 ОК-4	Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС представлены в Приложении к РПД

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) — обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

Критерии формирования оценок по подготовке докладов

«Отлично» (5 баллов) – студент раскрывает суть поставленной проблемы, показывает глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его

деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по опросу на практических занятиях

«Зачтено» - обучающийся показывает знание фактического материала, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными событиями, умеет рассуждать и делать выводы.

«Не зачтено» - обучающимся фактический материал не усвоен.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету:

1. Роль и место христианской антропологии и социологии в системе гуманитарных знаний о человеке.
2. Основные источники познания в христианской антропологии и социологии.
3. Особенности творения человека с позиции христианской антропологии.
4. Человек и духовный мир.
5. Три аспекта предназначения человека.
6. Строение человека и проблема выделения личностных уровней с позиции дихотомии и трихотомии.
7. Содержательный анализ духовной составляющей в структуре целостной личности человека.
8. Содержательный анализ душевной составляющей в структуре целостной личности человека.
9. Содержательный анализ телесной составляющей в структуре целостной личности человека.
10. Понятие об иерархии личности.
11. Образ и подобие Божие. Обожение как высшее предназначение и призвание человека.
12. Понятие о грехопадении, его духовный смысл и причины
13. Физические последствия грехопадения
14. Нравственные и гносеологические последствия грехопадения
15. Грех и страсть в христианской антропологии и социологии. Основные виды страстей
16. Механизм и этапы формирования страсти
17. Три аспекта восстановления человеческой природы после грехопадения
18. Этапы духовного возрастания личности
19. Церковные таинства и их роль в восстановлении и преодолении поврежденности человеческой природы.
20. Святость как особый духовный феномен. Виды святости.
21. Существующие подходы к пониманию смерти.
22. Посмертная участь души по учению святых отцов и учителей Церкви.
23. Понятие о Втором Пришествии Иисуса Христа и его признаки.
24. Проблема двуединства человеческой природы. Особенности творения мужчины и женщины.
25. Понятие о семье и браке в христианской антропологии и социологии. Цель и основное предназначение брака.
26. Духовные основы семейной жизни: иерархия, преодоление эгоизма, становление «одной плотью».
27. Духовные, душевные и телесные отношения супругов в браке. Апостол Павел об истинной любви.
28. Проблема выбора в христианской антропологии и социологии: детерминизм и индетерминизм.
29. Понимание свободы и зависимости в христианской антропологии и социологии.

30. Существующие подходы к пониманию добра и зла. Христианское понимание происхождения зла.
 31. Понятие о нравственности и совести. Естественный нравственный закон и его значение в жизни человека и общества.
 32. Проблема смысла жизни в христианской антропологии. Последствия экзистенциального вакуума.
 33. Духовные и социальные проблемы современного общества и пути их преодоления с позиции христианского мировоззрения.
 34. Понятие о цивилизационном подходе. Структура цивилизации. Роль религиозного ядра в жизни общества.

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Опрос на практическом занятии»

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по предыдущей теме. Опрос строится таким образом, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами. Ответы обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Доклад».

Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета так и в форме тестирования. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Шестун Е. В., Ворожейкин С. В.	Онтологические основы духовно-нравственного становления личности: курс лекций по дисциплине "Христианская антропология" для студентов всех специальностей дневного обучения	Самара: СамГАПС, 2007	1 Электронное издание	ftp://172.16.0.70/Lekzii/
Л1.2	Лескин Д. Ю.	Церковь и общество: актуальные вопросы современного диалога: лекции по разделам дисциплины Религии мира	Самара: СамГУПС, 2014	1 Электронное издание	https://e.lanbook.com/book/130328
Л1.3	Морозова Е. А., Матанцева М. А.	Особенности морального развития личности молодежи в условиях разных образовательных сред: моногр.	Самара: СамГУПС, 2012	51	
Л1.4	Морозова Е. А.	Дисциплинарный подход к изучению личности: учеб.-метод. пособие	Самара: СамГУПС, 2011	38	
Л1.5	Шестун Е. В., Подоровская И. А., Морозова Е. А.	Христианская антропология: конспект лекций	Самара: СамГУПС, 2010	70	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1.6	Лескин Д.	Социальное учение Русской Православной Церкви: конспект лекций	Самара: СамГУПС, 2012	1 Электронное издание	https://e.lanbook.com/book/130331
Л1.7	Шестун Е. В., Подоровская И. А., Морозова Е. А.	Христианская антропология: конспект лекций	Самара: СамГУПС, 2015	1 Электронное издание	https://e.lanbook.com/book/130303

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Морозова Е. А.	Христианская антропология и социология: метод. указ. к практ. и самост. занятиям для обуч. по напр. подгот.: 09.03.01 Информ. и вычислит. техника, 09.03.02 Информ. системы и технол., 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 27.03.03 Сист. анализ. и упр., 38.03.01 Экономика и спец.: 23.05.01 Наземные трансп.-технол. средства, 23.05.03 Подвижной состав ж. д., 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов очн. и заоч. форм обуч.	Самара: СамГУПС, 2017	37	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС Режим доступа: http://www.samgups.ru/lib/elektronnyye-resursy/res/
Э2	Электронная библиотечная система издательства "Лань" Режим доступа: http://e.lanbook.com/
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам Режим доступа: http://window.edu.ru
Э4	Азбука веры. Библиотека святых отцов и церковных писателей. Режим доступа: http://azbyka.ru/otechnik/
Э5	Библиотека Православная беседа. Режим доступа: http://www.pravbeseda.ru/library/
Э6	Церковно-Научный Центр "Православная Энциклопедия". Режим доступа: http://www.sedmitza.ru/lib/
Э7	Медиатека Преданиеру. Режим доступа: http://predanie.ru/rubric-page/predmetnyy-katalog/

6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 АИС ДО MOODLE

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронная библиотечная система «www.book.ru»

6.3.2.2 Электронная библиотечная система «e.lanbook.com»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории 5309, 5307, 5208 эти же либо другие аудитории для проведения практических занятий на 30 и более посадочных мест, оборудованные учебной мебелью. в соответствии с расписанием занятий.
7.2	Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется место в читальном зале библиотеки СамГУПС с неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к
7.3	электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети
7.4	«Интернет».

7.5	Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, альбомы репродукций художников, альбомы-буклеты с изображением монастырей и храмов, культовых
7.6	сооружений, исторические карты, видеофильмы из библиотеки кафедры.
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию