

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
**(СамГУПС)**

**УТВЕРЖДЕНА:**

решением Учёного совета СамГУПС  
протокол №27 от 22.02.17г.  
в составе основной профессиональной  
образовательной программы

**АКТУАЛИЗИРОВАНА:**

решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС № 39 от 05.03.18г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС № 50 от 27.03.19г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС № 59 от 25.02.20г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №      от   .  .  .  г.

**Христианская антропология и социология**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Кафедра                     | <b>Теология</b>                                      |
| Направление подготовки      | <b>09.03.01 Информатика и вычислительная техника</b> |
| Направленность<br>(профиль) |  |
| Квалификация                | <b>бакалавр</b>                                      |
| Форма обучения              | <b>очная</b>   |
| Объем дисциплины            | <b>2 ЗЕТ</b>   |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование компетенций, указанных в п. 1.2. в части представленных в п. 1.3. результатов обучения (знаний, умений, навыков)

Основными целями освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с базовыми положениями христианской антропологии и социологии как раздела теологии

- формирование представлений о духовно-нравственных основах жизни человека, его строении и предназначении в контексте социальных взаимосвязей с позиции христианского мировоззрения

- знакомство с традиционными семейными ценностями, архетипичными для российского менталитета.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- актуализировать духовный и морально-нравственный компоненты в мировоззрении современного студента

- сформировать целостный антропологический взгляд у студентов посредством знакомства с основными принципами и закономерностями христианской антропологии и социологии на основе сопряжения светского и духовного взглядов на человека

- способствовать формированию качеств патриотизма и гражданственности у студентов посредством знакомства с истоками святости на Руси и ее практическом воплощении в опыте христианского благочестия

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### ОК- 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

#### Знать:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основные гносеологические и онтологические предпосылки становления христианской антропологии и социологии (ХАС) |
| Уровень 2 | основы цивилизационного подхода и его значение для формирования мировоззренческой позиции                       |
| Уровень 3 | строение человеческой личности и ее положение в окружающем мире, развитие и становление с позиции ХАС           |

#### Уметь:

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | объяснять, видеть и анализировать проявления религиозного ядра цивилизации в повседневной жизни            |
| Уровень 2 | объяснять, видеть и анализировать проявление влияния христианской религии на духовное становление личности |
| Уровень 3 | определять место и роль христианских ценностей в структуре мировоззрения современного человека             |

#### Владеть:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | алгоритмом анализа любых социально-значимых проблем и процессов с точки зрения цивилизационного подхода                     |
| Уровень 2 | навыками нравственного и духовного самосовершенствования  |
| Уровень 3 | навыками создания духовно-здоровой среды в семейной и общественной жизни, основанных на христианских православных ценностях |

### ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### Знать:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основы христианского мировоззрения в контексте межконфессионального и межкультурного взаимодействия       |
| Уровень 2 | особенности православной конфессии как одной из духовных скреп Российского государства.                   |
| Уровень 3 | основные понятия и терминологию христианской антропологии и социологии с позиции междисциплинарных связей |

#### Уметь

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | анализировать и оценивать уровень нравственного развития современного Российского общества |
| Уровень 2 | беречь и ценить историческое наследие, религиозные и культурные традиции России            |
| Уровень 3 | прогнозировать основные тенденции развития духовно-нравственного состояния общества        |

#### Владеть

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | способностью разрешать социально значимые проблемы современного общества с позиции уважительного межконфессионального и межкультурного диалога |
| Уровень 2 | навыками социального взаимодействия, основанного на принятии межконфессиональных и межкультурных различий                                      |
| Уровень 3 | навыками участия в диалоге между государством, Церковью и обществом  |

### ДПК-1 – способность оформлять результаты исследования в виде статей и докладов, а также готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы

#### Знать:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | принципы сбора информации для исследования по заданной теме |
|-----------|---|

|                |   |
|----------------|---|
| Уровень 2      | принципы сбора и анализа информации для исследования по заданной теме                 |
| Уровень 3      | принципы сбора, анализа и оформления результатов исследования по заданной теме        |
| <b>Уметь</b>   |   |
| Уровень 1      | применять принципы сбора информации для исследования по заданной теме                 |
| Уровень 2      | применять принципы анализа информации для исследования по заданной теме               |
| Уровень 3      | применять принципы анализа и оформления результатов исследования по заданной теме     |
| <b>Владеть</b> |   |
| Уровень 1      | навыками оформления результатов исследования в виде докладов                          |
| Уровень 2      | навыками оформления результатов исследования в виде докладов с презентациями          |
| Уровень 3      | навыками оформления результатов исследования в виде: докладов с презентациями, статей |

### 1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

основные понятия христианской антропологии и социологии, ее предмет, принципы, гносеологические и онтологические основы и подходы к пониманию природы человека, его предназначения и социального взаимодействия в окружающем мире, базовые ценности мировой культуры в свете цивилизационного подхода; законы духовно-нравственного развития человека, семьи, общества и уметь оперировать этими знаниями в личной, социальной и профессиональной деятельности; принципы сбора, анализа и оформления результатов исследования по заданной теме

**Уметь:**

понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы в исторической перспективе, применять полученные знания на практике, прогнозировать их возможное развитие в будущем с духовной точки зрения, применять принципы анализа и оформления результатов исследования по заданной теме

**Владеть:**

способностью к духовно-нравственному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью к обобщению и анализу на основе общей культуры мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее оптимального достижения, навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, навыками участия в диалоге между государством, Церковью и обществом, навыками оформления результатов исследования в виде: докладов с презентациями, статей

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код дисциплины                                | Наименование дисциплины                      | Коды формируемых компетенций |
|---|--|------------------------------|
| <b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>             |  |                              |
| Б1.В.ДВ.01.01                                 | Христианская антропология и социология (ХАС) | ОК-1, ОК-6, ДПК-1            |
| <b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>          |  |                              |
| <b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b> |  |                              |
| Б1.Б.08.                                      | Русский язык и культура речи (РЯКР)          | ОК-5, ОК-6                   |
| Б1.В.ДВ..01.02                                | Культурно-религиозное наследие России (КРНР) | ОК-1, ОК-6, ДПК-1            |
| Б1.В.ДВ..01.03                                | Наука и религия (НР)                         | ОК-1, ОК-6, ДПК-1            |
| Б1.В.ДВ..01.04                                | История Русской Православной Церкви (ИРПЦ)   | ОК-1, ОК-6, ДПК-1            |
| Б.1.Б.10                                      | Культурология                                | ОК-1, ОК-5                   |
| <b>2.4 Последующие дисциплины</b>             |  |                              |
| ФТД.В.02                                      | История религиозной культуры                 | ОК-1, ОК-6                   |
| Б1.Б.01                                       | Философия                                    | ОК-1, ОК-2                   |
| Б1.Б.02                                       | История                                      | ОК-1, ОК-2                   |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| Б1Б.09        | Социология  | ОК-1, ОК-2   |
| Б1.В.ДВ.02.01 | История науки и техники (ИНТ)   | ОК-1, ОК-6, ДПК-1  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | История и теория религии (ИТР)  | ОК-1, ОК-6, ДПК-1  |
| Б1.В.ДВ.02.03 | Проблемы современного научного знания (ПСНЗ)  | ОК-1, ОК-6   |
| Б2.В.01(У)    | Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) | ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ПК-3   |
| Б2.В.04(Пд)   | Преддипломная практика  | ДПК-2; ДПК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3                        |
| Б3.Б.01       | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты  | ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК- |

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| <b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b> | <b>2 ЗЕТ</b> |
|--------------------------------------|--------------|

**3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий**

| Вид занятий         | № семестра/курса |           |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |     |   |     |    |     |    |     |        |           |           |
|---------------------|------------------|-----------|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|---|-----|----|-----|----|-----|--------|-----------|-----------|
|                     | 1                |           | 2  |     | 3  |    | 4  |    | 5  |    | 6  |     | 7  |     | 8 |     | 9  |     | 10 |     | Итого: |           |           |
|                     | УП               | РПД       | УП | РПД | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РПД | УП | РПД | У | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП     | РПД       |           |
| <b>Контактная</b>   | <b>36</b>        | <b>36</b> |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |     |   |     |    |     |    |     |        | <b>36</b> | <b>36</b> |
| <i>Лекции</i>       | 18               | 18        |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |     |   |     |    |     |    |     |        | 18        | 18        |
| <i>Лабораторные</i> |                  |           |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |     |   |     |    |     |    |     |        |           |           |
| <i>Практические</i> | 18               | 18        |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |     |   |     |    |     |    |     |        | 18        | 18        |
| <i>Консультации</i> |                  |           |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |     |   |     |    |     |    |     |        |           |           |
| <i>Инд. работа</i>  |                  |           |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |     |   |     |    |     |    |     |        |           |           |
| <b>Контроль</b>     |                  |           |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |     |   |     |    |     |    |     |        |           |           |
| <b>Сам. работа</b>  | <b>36</b>        | <b>36</b> |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |     |   |     |    |     |    |     |        | <b>36</b> | <b>36</b> |
| <b>Итого</b>        | <b>72</b>        | <b>72</b> |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |     |   |     |    |     |    |     |        | <b>72</b> | <b>72</b> |

**3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося**

| Форма контроля     | Семестр/курс | Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося |                                      |
|--------------------|--------------|--|--------------------------------------|
|                    |              | Вид работы   | Нормы времени, час                   |
| Экзамен            |              | Подготовка к лекциям                                 | 0,5 часа на 1 час аудиторных занятий |
|                    |              | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям      | 1 час на 1 час аудиторных занятий    |
| Зачет              | 1            | Подготовка к зачету                                  | 9 часов                              |
| Курсовой проект    |              | Выполнение курсового проекта                         | 72 часа                              |
| Курсовая работа    |              | Выполнение курсовой работы                           | 36 часов                             |
| Контрольная работа |              | Выполнение контрольной работы                        | 9 часов                              |
| РГР                |              | Выполнение РГР                                       | 18 часов                             |
| Реферат/эссе       |              | Выполнение реферата/эссе                             | 9 часов                              |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем                         | Вид занятия | Семестр / курс | К-во ак. часов | Компетенции | Литература | Часы в интеракт. форме |               |
|-------------|---|-------------|----------------|----------------|-------------|------------|------------------------|---------------|
|             |   |             |                |                |             |            | Кол-во акт. часов      | Форма занятия |
|             | Раздел 1. Общие положения христианской антропологии | .           |                |                |             |            |                        |               |

|   |   |      |   |   |                  |                     |   |                   |
|---|---|------|---|---|------------------|---------------------|---|-------------------|
| 1.1   | Гносеологические и онтологические основы понимания курса «Христианская антропология и социология». Основы христианского мировоззрения.  | Лек. | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6       | Л.1.1,Л.1.5, Л 2.2  | 2 | Проблемная лекция |
| 1.2   | Проблема соотношения научного и религиозного мировоззрения. Творение духовного, земного мира и человека: богословское и научное обоснование. Священное Писание (Книга Бытия) как основной источник знаний о сотворении окружающего мира. Человек как вершина Божественного творения   | Пр   | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6 ДПК-1 | Л.1.1,Л.1.5         | 2 | Дискуссия         |
| <b>Раздел 2. 2.Человек в христианской антропологии</b>                    |   |      |   |   |                  |                     |   |                   |
| 2.1   | Учение о человеке в свете христианского мировоззрения. Три аспекта предназначения человека: по отношению к Богу, себе и окружающему миру. Стрoение человека и проблема выделения личностных уровней с позиции дихотомии и трихотомии. Содержательный анализ духовной, душевной и телесной составляющих в структуре целостной личности человека. Проблема иерархии личности. Образ и подобие Божие. Личность, природа и их соотношение   | Лек. | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6       | Л.1.1, Л 1.2, Л.1.5 |   |                   |
| 2.2   | Особенности творения мужчины и женщины. Проблема двуединства человеческой природы. Понятие о семье и браке в христианской антропологии и социологии. Цель и основное предназначение брака. Духовные основы семейной жизни: иерархия, преодоление эгоизма, становление «одной плотью». Отношения полов до брака, мотивы вступления в брак. Целомудрие как основа духовного и физического здоровья человека. Духовные, душевные и телесные отношения супругов в браке. Апостол Павел об истинной любви. Ветхозаветное и Новозаветное понимание семьи и брака. Святые отцы и учителя Церкви о семье и браке. | Пр   | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6 ДПК-1 | Л.1.1,Л.1.5, Л 2.4  | 2 | Дискуссия         |
| <b>Раздел 3. 3.Понятие о грехопадении и его последствиях</b>              |   |      |   |   |                  |                     |   |                   |
| 3.1   | Причины грехопадения человека. Искажение иерархии личности после грехопадения. Физические последствия грехопадения: смертность, страстность, тленность. Нравственные, гносеологические, юридические и космические последствия грехопадения. Этапы формирования греховной жизни человека   | Лек  | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6       | Л.1.1,Л.1.5         |   |                   |
| 3.2   | Потребность и страсть. Грех и страсть в христианской антропологии и социологии: основные различия. Типология страстей, этапы формирования страсти. Страсть как духовный фактор болезни. Алкоголизм и наркомания как духовный недуг. Психические и соматические болезни в свете христианской антропологии  | Пр.  | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6 ДПК-1 | Л.1.1, Л 1.3, Л.1.5 |   |                   |
| <b>Раздел 4. 4.Восстановление человеческой природы после грехопадения</b> |   |      |   |   |                  |                     |   |                   |
| 4.1   | Христологический, экклезиологический и аскетический аспекты восстановления человеческой природы. «Горизонтальное» и «вертикальное» возрастание личности и его этапы. «Ветхий» и «новый» человек как два полюса развития личности. Обожение как высшее предназначение и призвание человека   | Лек  | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6       | Л.1.1,Л.1.5, Л 2.1  |   |                   |
| 4.2   | Проблема духовного возрастания личности: этапы и препятствия. Понятие прелести. Духовный смысл и виды аскетической практики. Молитва как связь человека с Богом. Церковные таинства и их роль в восстановлении и преодолении поврежденности человеческой природы. Антропология апостола Павла: понятие о духовном, душевном и телесном (плотском) человеке  | Пр   | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6       | Л.1.1,Л.1.5 Л 2.2   |   |                   |
| <b>Раздел 5. 5.Проблема смерти и выбора в христианской антропологии</b>   |   |      |   |   |                  |                     |   |                   |

|  |   |     |   |   |                     |                           |   |           |
|--|---|-----|---|---|---------------------|---------------------------|---|-----------|
| 5.1  | Существующие подходы к пониманию смерти: материалистический, оккультный, религиозный. Посмертная участь души по учению святых отцов и учителей Церкви. Частный и Страшный Суд. Понятие о Втором Пришествии Иисуса Христа и его признаки. Апокалипсис Иоанна Богослова   | Лек | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6          | Л.1.1,Л.1.5               |   |           |
| 5.2  | Проблема выбора в христианской антропологии и социологии: детерминизм и индетерминизм. Основные экзистенциальные дихотомии: свобода-зависимость, добро-зло, нравственность-безнравственность, смысл-бессмысленность существования, жизнь-смерть, любовь-ненависть и способы их разрешения с позиции христианского мировоззрения Христианское понимание совести, ее истоки и основания. Принцип свободы совести в современном обществе и возможные варианты его воплощения | Пр  | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6          | Л.1.1, Л.1.3, Л.1.5       | 2 | Дискуссия |
| <b>Раздел 6. 6.Вызовы современного времени</b>   |   |     |   |   |                     |                           |   |           |
| 6.1  | Глобализация: политическое, правовое, экономическое и культурно-информационное измерения. Проблема унификации культурных традиций. Воинствующий секуляризм как вызов современности. Историческая миссия России.   | Лек | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6<br>ДПК-1 | Л.1.1,Л.1.5, Л.1.3        |   |           |
| 6.2  | Социальное служение в свете христианской антропологии и социологии. Христианская этика в отношении пожилых, бездомных, инвалидов, детей-сирот, преступников. Профилактика преступности по учению Церкви. Служение Церкви в тюрьмах и местах лишения свободы.  | Пр  | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6          | Л.1.1,Л.1.5, Л.1.3        |   |           |
| <b>Раздел 7. 7.Человек и окружающая среда с позиции христианской антропологии и социологии</b> |   |     |   |   |                     |                           |   |           |
| 7.1  | Нравственный аспект экологического кризиса и его проявления. Основные черты демографического кризиса в России и странах христианского мира. Причины демографического кризиса, его социальная и духовно-нравственная составляющая; пути преодоления  | Лек | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6          | Л.1.1,Л.1.5, Л.1.3, Л.2.4 |   |           |
| 7.2  | Духовные и социальные проблемы современного общества. Позиция РПЦ в отношении эвтазании, искусственного оплодотворения, абортов, контрацепции, развода, феминизма, пропаганды порока и нетрадиционной сексуальной ориентации, генетическим экспериментам, клонированию и т.д. Типичные «доводы» сторонников абортов. Последствия абортов на всех личностных уровнях   | Пр  | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6          | Л.1.1,Л.1.5, Л.1.3        |   |           |
| <b>Раздел 8. 8.Христианство и цивилизация</b>  |   |     |   |   |                     |                           |   |           |
| 8.1  | Понятие о цивилизационном подходе. Структура цивилизации, ее типы. Роль религиозного ядра в жизни общества. Понятие о традиции как способе сохранения идентичности народа. Духовно-религиозный, культурно-исторический и социально-психологический компоненты традиции. Национальные вопросы и патриотизм с позиции христианской антропологии и социологии  | Лек | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6          | Л.1.1,Л.1.5, Л.1.3, Л.2.3 |   |           |
| 8.2  | Христианские добродетели: типология и пути их обретения. Святость как особый духовный феномен. Духовный подвиг пророков, апостолов, праведных, преподобных, мучеников, исповедников, святителей, бесребренников, юродивых Христа ради   | Пр  | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6          | Л.1.1,Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 |   |           |
| <b>Раздел 9. 9.Христианское понимание культуры и образования</b>                               |   |     |   |   |                     |                           |   |           |
| 9.1  | Духовные основания культуры. Культура как способ сохранения и передачи традиции. Современная культура как отражение процессов, доминирующих в обществе. Миссия СМИ. Нравственные аспекты воздействия ТВ и компьютера на психику. Возможности современной медиакультуры. Образование религиозное и светское. Проблема религиозного образования в светской школе  | Лек | 1 | 2 | ОК-1, ОК-6          | Л.1.1,Л.1.5, Л.1.3        |   |           |

|      |   |    |   |    |                        |  |  |  |
|------|---|----|---|----|------------------------|--|--|--|
| 9.2  | Духовный смысл деторождения; воспитание детей в христианских традициях. Основы и «скрепы» целостности семьи. Воспитание детей с позиции христианского мировоззрения. Образование гуманистическое и христианское: основные отличия | Пр | 1 | 2  | ОК-1,<br>ОК-6          | Л.1.1,Л.1.5,<br>Л.1.3, Л 2.3, Л<br>2.4         |  |  |
| 10.1 | Подготовка к лекциям  | Ср | 1 | 9  | ОК-1,<br>ОК-6          | Л.1.1,Л.1.5,<br>Л.1.3, Л 2.2                   |  |  |
| 10.2 | Подготовка к практическим занятиям  | Ср | 1 | 18 | ОК-1,<br>ОК-6<br>ДПК-1 | Л.1.1,Л.1.5,<br>Л.1.3, Л 2.2, Л<br>2.3, Л 2.4, |  |  |
| 10.3 | Подготовка к зачёту   | Ср | 1 | 9  | ОК-1,<br>ОК-6          | Л.1.1,Л.1.5,<br>Л.1.3, Л 2.2, Л<br>2.3, Л 2.4, |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ОК-1** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;  
**ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;  
**ДПК-1** способностью оформлять результаты исследования в виде статей и докладов, а также готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы.  
Этапы освоения компетенций контролируются посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.  
Текущий контроль освоения компетенций на всех этапах: опрос на семинарском занятии, выступление с докладом, участие в дискуссии; выполнение тестовых заданий.  
Промежуточная аттестация: тестовые задания, зачет.

#### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Дескрипторы        | Дискуссия | Тестовое задание | Подготовка доклада | Опрос на семинарском занятии | Зачет |
|-----------------|--------------------|-----------|------------------|--------------------|------------------------------|-------|
| ОК-1            | Знать см. п. 1.2   | +         | +                | +                  | +                            | +     |
|                 | Уметь см. п. 1.2   | +         | +                | +                  | +                            | +     |
|                 | Владеть см. п. 1.2 | +         |                  | +                  | +                            | +     |
| ОК-6            | Знать см. п. 1.2   | +         | +                | +                  | +                            | +     |
|                 | Уметь см. п. 1.2   | +         | +                | +                  | +                            | +     |
|                 | Владеть см. п. 1.2 | +         |                  | +                  | +                            | +     |
| ДПК-1           | Знать см. п. 1.2   | +         | +                | +                  | +                            | +     |
|                 | Уметь см. п. 1.2   | +         | +                | +                  | +                            | +     |
|                 | Владеть см. п. 1.2 | +         |                  | +                  | +                            | +     |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии формирования оценок по опросу на практических занятиях

«**Зачтено**» - обучающийся показывает знание фактического материала, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными событиями, умеет рассуждать и делать выводы.

«**Не зачтено**» - обучающимся фактический материал не усвоен.

#### Критерии формирования оценок по подготовке докладов

«**Отлично**» (5 баллов) – студент раскрывает суть поставленной проблемы, показывает глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«**Хорошо**» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

#### Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) —обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

#### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

#### Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

| Этапы формирования |   | Шкалы оценивания |
|--------------------|---|------------------|
| <b>Знать:</b>      |   |                  |
| Уровень 1          | Двоичная (0/1)<br>0 – невосприятие пройденного материала, невозможность воспроизведения;<br>1 – обучающийся воспроизводит пройденный материал (возможно при помощи преподавателя).<br>Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем.<br>Низкий уровень – отсутствие общих представлений, несамостоятельное использование знаний.<br>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов. |                  |
| Уровень 2          | Достаточный уровень - самостоятельное воспроизведение знаний, репродуцирование изученного материала.<br>Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем.<br>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.   |                  |
| Уровень 3          | Высокий уровень характеризуется полным, ясным представлением о сущности явления и возможностью вариативного использования имеющихся знаний.<br>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.  |                  |
| <b>Уметь:</b>      |   |                  |
| Уровень 1          | Обучаемый объясняет, интерпретирует, классифицирует учебный материал, выделяет главное, существенное.   |                  |
| Уровень 2          | Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач по аналогии с ранее изученными.<br>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.   |                  |
| Уровень 3          | Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач.<br>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.  |                  |
| <b>Владеть:</b>    |   |                  |
| Уровень 1          | Двоичная (0/1)<br>0 – нет логической последовательности в подборе материала, незнание специальной терминологии (или неполное знание), низкое качество выполнения заданий.<br>1 – подбор материала соотнесен с предстоящей основной деятельностью на занятии, объяснение и показ полученных результатов, владение терминологией.   |                  |
| Уровень 2          | Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.   |                  |
| Уровень 3          | Оценка тестов в баллах не ниже «удовлетворительно».<br>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.  |                  |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**



### Контрольные тесты

1. Дайте определение антропологии, выбрав правильный ответ
- а) Христианская антропология – раздел богословия, изучающий природу человека, его происхождение, метафизическое назначение, строение, его свободу и бессмертие
- б) Христианская антропология – учение о человеке, "человековедение".
- в) Христианская антропология – необъятная область доступных человеку знаний о самом себе и своем месте во Вселенной.
2. Проблема происхождения человека в свете христианской антропологии:
- а) Бог берет персть от земли и образует из нее тело - некую бездушную статую, если буквально понимать слова Писания, затем в это первоначальное создание вдувается дыхание жизни, человек становится "душою живою".
- б) человек не был сотворен мгновенно, сначала было создано некое человекоподобное существо, которое, однако, нельзя в полном смысле назвать человеком, и только после Божественного дуновения оно становится богообразной человеческой личностью.
- в) и то и другое верно
3. Выберите правильный ответ с точки зрения христианской антропологии:
- а) человек – духовное существо, тело – временное приложение к бессмертной душе.
- б) понятие "человек" приложимо только к сложной ипостаси, состоящей из души и тела, но не к душе или к телу в отдельности.
- в) главное в человеке его видимое материальное тело, которое одно только и может творить в материальном мире
4. Двуединство человеческой природы. Выберите правильный ответ:
- а) проблема двуединства связана с проблемой пола;
- б) проблема двуединства связана с проблемой души и тела;
- в) проблема двуединства связана с жизнью и смертью.
5. Смысл таинства брака.
- а) человек представляет собой две человеческие ипостаси, существующие в единстве природы;
- б) разделение человека на два пола произошло для того, чтобы удовлетворить человеческую потребность в общении;
- в) разделение полов совершается с единственной целью: удовлетворение потребности в общении и соединение в любви свободных и отличных друг от друга ипостасей;
- г) двуединство человека реализуется в брачном союзе, равносущных, соединенных любовью мужа и жены;
- д) смысл брака – выбор и добровольная преданность мужчины и женщины друг другу, что приводит не просто к совместной жизни и дружбе, нравственной и духовной близости, но и к слиянию по плоти, единству жизни буквально, т.е. сосуществованию;
- е) все высказывания верны.
6. Состав человеческой природы. Выберите правильное мнение с точки зрения христианской антропологии:
- а) правы дихотомисты, которые признают в человеке две различные природы: душу и тело.
- б) правы трихотомисты, которые признают в человеке три различные субстанции: дух, душу и тело. Они считают, что дух отличается от души не менее радикально, чем душа от тела.
- в) правы и те и другие.
7. Роль тела в составе человеческой природы с точки зрения христианской антропологии. Выберите правильные ответы:
- а) спасение человека всегда мыслилось как спасение только души. Тело же всегда рассматривалось как злое начало, враждебное по отношению к духу;
- б) христианство всегда учило о преимуществе духовного, вечного, нетленного над вещественным, телесным и смертным, тем не менее, утверждение этого иерархического принципа в христианстве никогда не выливалось в отождествлении телесности с чем-то злым и человека недостойным;
- в) тело есть жилище души, ее материальный носитель, посредством которого невещественное начало живет и действует в материальном мире. Кроме того, тело есть инструмент, орудие души, без которого душа сама по себе в этом мире ничего сделать не может;
- г) тело - не просто случайное прибавление к душе, а один из уровней человеческой личности. Личность выражает себя и посредством тела.
8. Душа человека. Основные свойства души. Выберите правильные ответы:
- а) Душа есть сущность живая, простая и бестелесная, одаренная разумом и умом, не имеющая определенной фигуры или формы. Она действует при помощи органического тела и сообщает ему жизнь.
- б) Свойства души: самостоятельность, разумность, бессмертие и свобода.
- в) Душа является продуктом высшей нервной деятельности.
- г) свобода - это нечто такое, что принадлежит не только душе, но человеку как таковому. Это скорее характеристика не души, а личности, состоящей из души и тела.
9. Выберите правильные ответы. Духовность с точки зрения христианской антропологии – это:
- а) духовность субъекта, индивидуальный дух представляет собой естественное принятие высших образцов человеческой культуры и следование им, принятие высших ценностей бытия человека как своих собственных. Духовные искания человека фиксируются в продуктах его художественно-эстетической деятельности – произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, театра.
- б) вершина в человеке, соприкасающаяся с Божественным началом, это дух.
- в) обычно дух человека находится в некоем спящем состоянии, ибо погребен нашими страстями и как бы оцепенел, омертвел. В сердечной молитве пробуждается человеческий дух.
- г) дух нематериален, - поэтому неосязаем и невидим. Но именно дух является тем стержнем, тем системообразующим компонентом, который формирует человека, как единое целое, как личность, созданную по образу и подобию Божию. Это своеобразная вертикаль, созданную по образу и подобию Божию. Это своеобразная вертикальная составляющая, иная координата бытия

10. Отличие души животных от души человека:

- a) душа животного ничем не отличается от души человека;
- b) душа животного отличается от души человека тем, что она неразумна, но так же бессмертна, как и человеческая;
- c) душа животного смертна, неразумна, несвободна и несамостоятельна в отличие от души человека.

11. Назначение человека (выберите правильные ответы):

- a) успеть пожить, успеть испытать как можно больше разнообразных ощущений, переживаний, взять от жизни «всё» – комфорт, уважение и славу в обществе, удовольствие от творческой работы, приятные отношения с друзьями; тепло и приятности семейного очага;
- b) назначение человека это – обожение;
- c) назначение человека по отношению к себе – возрастание в любви, посредством которой человек соединяется с Богом и обретает вечное блаженство;
- d) цель человеческой жизни – достижение совершенства в Боге.

12. Понятие о грехопадении:

- a) при грехопадении в природе человека ничего не изменилось;
- b) грехопадение заключается в потере того совершенства, которым Адам был одарен при творении;
- c) после грехопадения человек заболел грехом, поддавался возможности грешить.

13. Грех – это:

- a) нарушение объективно существующих духовных законов;
- b) слово "грех", по-гречески – «амартия» – означает промах, отклонение от цели (этот термин использовали стрелки из лука);
- c) грех – это нарушение заповедей;
- d) грех – это нарушение социальных норм для достижения личной выгоды.

14. Телесная смерть и бессмертие души:

- a) христианская антропология говорит о том, что душа не умирает, она после смерти перевоплощается в других людей, растения или в животных;
- b) христианская антропология постулирует, что человек живет однажды на земле, а потом судится за свою жизнь;
- c) христианская антропология говорит о смерти как о переходе человека из одного состояния в другое, из одной формы бытия в другую;

15. Понятие о частном суде (выберите правильные ответы):

- a) душа человека после смерти тела ждет своей участи до Страшного Суда;
- b) душа человека после смерти идет на свой личный суд к Богу и судится по своим делам;
- c) посмертную участь души после частного суда можно изменить;
- d) посмертная участь души после частного суда уже неизменима.

16. Мздовоздаяние после частного суда:

- a) души умерших блаженствуют или мучаются по делам своим;
- b) попадая в ад или рай после частного суда, души, впрочем, не чувствуют ни совершенного блаженства, ни совершенного мучения;
- c) попадая в ад или рай после частного суда, душа чувствует или совершенное блаженство или совершенное мучение;
- d) совершенное блаженство или совершенное мучение каждый получит по общему воскресении, когда душа соединится с телом, в котором жила добродетельно или порочно. Иначе говоря, и страдание, и блаженство, которые человек может получить после частного суда, носит предварительный характер.

17. Учение о Втором пришествии, о кончине мира и всеобщем суде:

- a) второе Пришествие и Страшный Суд будут восприниматься праведниками как избавление;
- b) однако для внешних, кто «не есть Христовы», пришествие Его ничего хорошего предвещать не будет, и поэтому "...восплачутся все племена земные..." ;
- c) второе пришествие Христа будет всеми воспринято с радостью.

18. Воскресение мертвых:

- a) действие могущества Божия, по которому все тела умерших людей, соединясь опять с их душами, оживут и будут духовны и бессмертны;
- b) не создание новых тел и не духовное воскресение, а воскресение души со своим телом;
- c) то же самое лицо, которое некогда жило на земле, - оно же в своем теле будет участником события воскресения;
- d) «и многие из спящих в прахе земли пробудятся; одни для жизни вечной, другие на вечное поругание и посрамление».

19. Апостолу Павлу принадлежит определение Церкви как:

- a) собрания людей, исповедующих веру во Христа Спасителя;
- b) здания, где совершается богослужение;
- c) «Тела Христова»

20. К числу областей соработничества Церкви и государства согласно «Социальной концепции» относятся:

- a) миротворчество на международном, межэтническом и гражданском уровнях, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и государствами;
- b) забота о сохранении нравственности в обществе;
- v) духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание;
- c) охрана, восстановление и развитие исторического и культурного наследия, включая заботу об охране памятников истории и культуры;
- d) поддержка института семьи, материнства и детства;
- e) все из указанных пунктов.

21. Статус религии в большинстве европейских государств :

- a) Церковь отделена от государства. Государство равноудалено от всех религий;
- b) государственная церковность;
- c) Церковь отделена от государства, при этом ряду конфессий придан статус официальных (традиционных, приоритетных) церквей с наделянием их рядом прав.

22. Смертная казнь для преступника с точки зрения христианского вероучения:

- a) допустима и приемлема;
- b) абсолютно недопустима и запрещена Священным Писанием;
- c) наказание смертью не может иметь должного воспитательного значения. Церковь приветствует шаги государственной власти по направлению к отмене смертной казни.

### Вопросы к зачету:

1. Роль и место христианской антропологии и социологии в системе гуманитарных знаний о человеке.
2. Основные источники познания в христианской антропологии и социологии.
3. Особенности творения человека с позиции христианской антропологии.
4. Человек и духовный мир.
5. Три аспекта предназначения человека.
6. Строение человека и проблема выделения личностных уровней с позиции дихотомии и трихотомии.
7. Содержательный анализ духовной составляющей в структуре целостной личности человека.
8. Содержательный анализ душевной составляющей в структуре целостной личности человека.
9. Содержательный анализ телесной составляющей в структуре целостной личности человека.
10. Понятие об иерархии личности.
11. Образ и подобие Божие. Обожение как высшее предназначение и призвание человека.
12. Понятие о грехопадении, его духовный смысл и причины
13. Физические последствия грехопадения
14. Нравственные и гносеологические последствия грехопадения
15. Грех и страсть в христианской антропологии и социологии. Основные виды страстей
16. Механизм и этапы формирования страсти
17. Три аспекта восстановления человеческой природы после грехопадения
18. Этапы духовного возрастания личности
19. Церковные таинства и их роль в восстановлении и преодолении поврежденности человеческой природы.
20. Святость как особый духовный феномен. Виды святости.
21. Существующие подходы к пониманию смерти.
22. Посмертная участь души по учению святых отцов и учителей Церкви.
23. Понятие о Втором Пришествии Иисуса Христа и его признаки.
24. Проблема двуединства человеческой природы. Особенности творения мужчины и женщины.
25. Понятие о семье и браке в христианской антропологии и социологии. Цель и основное предназначение брака.
26. Духовные основы семейной жизни: иерархия, преодоление эгоизма, становление «одной плотью».
27. Духовные, душевные и телесные отношения супругов в браке. Апостол Павел об истинной любви.
28. Проблема выбора в христианской антропологии и социологии: детерминизм и индетерминизм.
29. Понимание свободы и зависимости в христианской антропологии и социологии.
30. Существующие подходы к пониманию добра и зла. Христианское понимание происхождения зла.
31. Понятие о нравственности и совести. Естественный нравственный закон и его значение в жизни человека и общества.
32. Проблема смысла жизни в христианской антропологии. Последствия экзистенциального вакуума.
33. Духовные и социальные проблемы современного общества и пути их преодоления с позиции христианского мировоззрения.
34. Понятие о цивилизационном подходе. Структура цивилизации. Роль религиозного ядра в жизни общества.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Данный раздел включает в себя краткое описание методики проведения процедур оценивания (оценочных средств, форм контроля), указанных в разделе 5.1 РПД.

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

### Описание процедуры оценивания «Опрос на практическом занятии»

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по предыдущей теме. Опрос строится таким образом, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами. Ответы обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Доклад».** Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

### Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                | Заглавие  | Издательство, год                 | Кол-во   |
|------|--|---|-----------------------------------|--|
| Л1.1 | Е.В. Шестун,<br>И.А. Подоровская,<br>Е.А. Морозова | Христианская антропология: конспект лекций.<br>[Электронное издание ].                        | Самара:<br>СамГУПС,2015-207с.     | Э И<br>Режим доступа:<br><a href="ftp://172.16.0.70/Lekz_ii/">ftp://172.16.0.70/Lekz_ii/</a>   |
| Л1.2 | Морозова Е.А.                                      | Дисциплинарный подход к изучению личности:<br>Учебно-методическое пособие                     | Самара: СамГУПС,<br>2011 – 235с.. | 39   |
| Л1.3 | Лескин Д.  | Социальное учение русской Православной Церкви:<br>конспект лекций.<br>[Электронное издание ]. | Самара: СамГУПС,<br>2012- 201с.   | Э И<br>Режим доступа:<br><a href="ftp://172.16.0.70/Lekz_ii/">ftp://172.16.0.70/Lekz_ii/</a>   |
| Л1.4 | Лескин Д.  | Церковь и образование конспект лекций.<br>[Электронное издание ].                             | Самара: СамГУПС,<br>2012 – 63с..  | ЭБС Библиотех<br>Режим доступа:<br><a href="https://libsamgups.bibliotech.ru/Account/OpenID">https://libsamgups.bibliotech.ru/Account/OpenID</a> |
| Л1.5 | Е.В. Шестун,<br>И.А. Подоровская,<br>Е.А. Морозова | Христианская антропология: конспект лекций.   | Самара: СамГУПС,<br>2010-197с.    | 70   |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

|      | Авторы,составители              | Заглавие  | Издательство, год                | Кол-во |
|------|---------------------------------|---|----------------------------------|--------|
| Л2.1 | Шестун Е.В.,<br>Ворожейкин С.В. | Содержание духовно-нравственного становления в творениях святых отцов и учителей церкви:<br>монография  | Самара : СамГУПС,<br>2007 – 86с. | 53     |
| Л2.2 | Шестун Е.В.,<br>Ворожейкин С.В. | Онтологические основы духовно-нравственного становления личности: монография  | Самара: СамГУПС,<br>2007 – 92с.  | 42     |
| Л2.3 | Шестун Е.В.                     | Православная педагогика : учеб. пособие для вузов / Е. Шестун ; рек. М-вом образования РФ и Учебным комитетом Московской Патриархии. - 2-е изд., испр. и доп. | М. : Про-Пресс, 2002. - 576 с    | 3      |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Л.2.4   | Морозова, Е.А.  | Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты: [Электронное издание ]. | Самара:СамГАПС, 2006. – 400 с.  | Э И<br>Режим доступа:<br><a href="ftp://172.16.0.70/UchebPosob/">ftp://172.16.0.70/UchebPosob/</a> |
| <b>6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |   |   |   |  |
|   | <b>Наименование ресурса</b>   |   | <b>Эл.адрес</b>   |  |
| Э1  | Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС  |   | Режим доступа:<br><a href="http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/">http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/</a> |  |
| Э2  | Электронная библиотечная система BOOK.RU  |   | Режим доступа:<br><a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>   |  |
| Э3  | Электронная библиотечная система издательства "Лань"  |   | Режим доступа:<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |  |
| Э4  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам  |   | Режим доступа:<br><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |  |
| Э5  | Самара СамГУПС электронно-библиотечная система:   |   | Режим доступа:<br><a href="https://libsamgups.bibliotech.ru/Account/OpenID">https://libsamgups.bibliotech.ru/Account/OpenID</a>       |  |
| Э6  | Азбука веры. Библиотека святых отцов и церковных писателей.                                       |   | Режим доступа:<br><a href="http://azbyka.ru/otechnik/">http://azbyka.ru/otechnik/</a>   |  |
| Э7  | Библиотека Православная беседа  |   | Режим доступа:<br><a href="http://www.pravbeseda.ru/library/">http://www.pravbeseda.ru/library/</a>                                   |  |
| Э8  | Научный богословский портал   |   | Режим доступа:<br><a href="http://www.bogoslov.ru/library/index.html/">http://www.bogoslov.ru/library/index.html/</a>                 |  |
| Э9  | Церковно-Научный Центр "Православная Энциклопедия".   |   | Режим доступа:<br><a href="http://www.sedmitza.ru/lib/">http://www.sedmitza.ru/lib/</a>   |  |
| Э10   | Московская духовная академия. Электронная библиотека  |   | Режим доступа: <a href="http://www.mpda.ru/elib/">http://www.mpda.ru/elib/</a>  |  |
| Э11   | Медиатека Предание ру.  |   | Режим доступа:<br><a href="http://predanie.ru/rubric-page/predmetnyy-katalog/">http://predanie.ru/rubric-page/predmetnyy-katalog/</a> |  |
| <b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |   |   |  |
| <p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; сдать зачет (вопросы прилагаются п.5.3).</p> <p>Для подготовки к итоговым испытаниям по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемой основной и дополнительной литературой; методические материалы.</p> <p>Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.</p> <p>Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а так же привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.</p> |   |   |   |  |
| <b>8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>  |   |   |   |  |
| Размещение учебных материалов в разделе «Христианская антропология и социология» системы обучения Moodle<br><a href="http://do.samgups.ru/moodle">http://do.samgups.ru/moodle</a>   |   |   |   |  |
| <b>8.1 Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |   |  |
| <b>8.1.1</b>  | Использование специализированного программного обеспечение данной программой не предусматривается |   |   |  |

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В учебном процессе используются:

Лекционные аудитории для проведения занятий, оборудованные: учебной доской, партами, стульями мультимедийными средствами, неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и кинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет», аудитория кафедры для проведения практических занятий, оборудованная телевизором DVD-проигрывателем для демонстрации видеоматериалов. В рамках самостоятельной работы используется читальный зал научно-технической библиотеки.

Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, альбомы репродукций художников, альбомы-буклеты с изображением монастырей и храмов, культовых сооружений, исторические карты, видеофильмы из библиотеки кафедры.