

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
**(СамГУПС)**

УТВЕРЖДЕНА:

решением Учёного совета СамГУПС  
протокол №27 от 22.02.17г.  
в составе основной профессиональной  
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:

решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС № 39 от 05.03.18 г.

решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.19г.

решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.

решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_.\_\_\_\_г.

## **Социология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Кафедра

**Управление персоналом**

Направление подготовки **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность  
(профиль)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Объем дисциплины **2 ЗЕТ**

**Самара 2017**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью курса социологии является - способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и владеющих методикой проведения социологических исследований

**1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**Знать:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Знать основные направления и проблематику современной философии

**Уметь:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система

**Владеть:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

**Знать:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	закономерности и этапы исторического процесса
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	основные события и процессы мировой и отечественной истории.
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Принципы организации самостоятельной работы, методы обработки информации

**Уметь:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	ориентироваться в мировом историческом процессе,
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Организовывать самостоятельную работу, оценивать и анализировать информацию, в том числе полученную экспериментальным путем

**Владеть:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	методами исторического анализа
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	Навыками самостоятельной работы с использованием различных источников
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	навыками выдвигать гипотезы и прогнозировать развитие современных общественных процессов

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

объективных и субъективных барьеров общения;  
методы и инструменты анализа, необходимые для решения поставленных задач по социальному развитию организации  
теоретические интерпретации тенденций изменения трудоспособного населения и их причины

**Уметь:**

Разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.  
рассчитывать изменения трудоспособного населения и их причины  
моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;

**Владеть:**

преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация;  
 навыками анализа и интерпретации информации содержащейся в различных источниках для подготовки отчетов и научных статей

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.09	Социология	ОК-1 ОК-2
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
Б1.Б.10	Культурология	ОК-1.5
Б1.В.ДВ.01.01	Христианская антропология и социология (ХАС)	ОК-1,6 ДПК 1
Б1.В.ДВ.01.02	Культурно-религиозное наследие России (КРНР)	ОК-1,6 ДПК 1
Б1.В.ДВ.01.03	Наука и религия (НР)	ОК-1,6 ДПК 1
Б1.В.ДВ.01.04	История Русской Православной Церкви (ИРПЦ)	ОК-1,6 ДПК 1
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.Б.02	История	ОК-1 ОК-2
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б1.Б.01	Философия	ОК-1 ОК-2
Б1.В.ДВ.02.01	История науки и техники (ИНТ)	ОК-1,6 ДПК 1
Б1.В.ДВ.02.02	История и теория религии (ИТР)	ОК-1,6 ДПК 1
Б1.В.ДВ.02.03	Проблемы современного научного знания (ПСНЗ)	ОК-1,6 ДПК 1

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля) 2 ЗЕТ

### 3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра/курса																				Итого		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Контактная			36	36																		36	36
Лекции			18	18																		18	18
Лабораторные																							
Практические			18	18																		18	18
Консультации																							
Инд. работа																							
Контроль																							
Сам. работа			36	36																		36	36
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	<b>72</b>																		<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	2	Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Интеракт. часы	Форма занятия
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	----------------	-------------	------------	----------------	---------------

	<b>Раздел 1</b>							
<b>1.1</b>	введение в социологию	Лек	2/1	4	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
<b>1.2</b>	введение в социологию	Прак	2/1	4	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1	2	дискуссия
<b>1.3</b>	общество как социальная система	Лек	2/1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
<b>1.4</b>	общество как социальная система	Прак	2/1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1	1	дискуссия
<b>1.5</b>	личность и общество	Лек	2/1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
<b>1.6</b>	личность и общество	Прак	2/1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1	1	дискуссия
<b>1.7</b>	социальная стратификация и классовая структура общества	Лек	2/1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
<b>1.8</b>	социальная стратификация и классовая структура общества	Прак	2/1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1	1	дискуссия
<b>1.9</b>	социально-демографическая и территориальная структура общества	Лек	2/1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
<b>1.10</b>	социально-демографическая и территориальная структура общества	Прак	2/1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1	1	дискуссия
<b>1.11</b>	социально-этнические общности	Лек	2/1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
<b>1.12</b>	социально-этнические общности	Прак	2/1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1	1	дискуссия
<b>1.13</b>	социальные институты	Лек	2/1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
<b>1.14</b>	социальные институты	Прак	2/1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1	1	дискуссия
<b>1.15</b>	семья как социальный институт и социальная группа	Лек	2/1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
<b>1.16</b>	семья как социальный институт и социальная группа	Прак	2/1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1	1	дискуссия
	<b>Раздел 2</b>							
<b>2.1</b>	Подготовка к лекциям	Ср	2/1	9	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		

2.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	2/1	18	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
2.3	Подготовка к зачету	Ср	2/1	9	ОК-1 ОК-2	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля		
		Тестовые задания	Дискуссия	зачет
ОК-1	знает	+	+	+
	умеет	+	+	+
	владеет	+		+
ОК-2	знает	+	+	+
	умеет	+	+	+
	владеет	+		+

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии формирования оценок по подготовке к дискуссии

«Отличный уровень компетенции» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хороший уровень компетенции» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

#### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отличный уровень компетенции» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хороший уровень компетенции» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39% от общего объема заданных тестовых вопросов.

#### Критерии формирования оценок по зачету

«Уровень освоения компетенции «зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Уровень освоения компетенции «незачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Этапы формирования	Шкалы оценивания
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Двоичная (0/1) 0 – невосприятие пройденного материала, невозможность воспроизведения; 1 – обучающийся воспроизводит пройденный материал (возможно при помощи преподавателя). Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем. Низкий уровень – отсутствие общих представлений, несамостоятельное использование знаний. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 2	Достаточный уровень - самостоятельное воспроизведение знаний, репродуцирование изученного материала. Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 3	Высокий уровень характеризуется полным, ясным представлением о сущности явления и возможностью вариативного использования имеющихся знаний. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучаемый объясняет, интерпретирует, классифицирует учебный материал, выделяет главное, существенное.
Уровень 2	Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач по аналогии с ранее изученными. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 3	Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Двоичная (0/1) 0 – нет логической последовательности в подборе материала, незнание специальной терминологии (или неполное знание), низкое качество выполнения заданий. 1 – подбор материала соотнесен с предстоящей основной деятельностью на занятии, объяснение и показ полученных результатов, владение терминологией.
Уровень 2	Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 3	Оценка тестов в баллах не ниже «удовлетворительно». Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Вопросы к зачету**

1. Предмет и объект социологии.
2. Функции и методы социологического знания.
3. Уровни социологического знания. Значение социологии для общества.
4. Социологическая теория О. Конта.
5. Позитивизм Г. Спенсера.
6. Социологические взгляды М. Вебера.
7. Теория «социального действия» Т. Парсонса.
8. Теория «среднего уровня» Р. Мартена.
9. Социологические взгляды П. Сорокина.
10. Социология в XX веке: особенности развития, основные парадигмы.
11. Современные парадигмы социологии: неомарксизм, неофункционализм, символический интеракционизм.
12. Понятие общества в классической и современной социологической теории.
13. Общество как социальная система.
14. Социологические школы как методы исследования общества.
15. Типология обществ.
16. Эволюция общества.
17. Основные элементы социальной структуры общества.
18. Атрибуты, структура общества Т. Парсонса.
19. Социальная структура современного российского общества.
20. Виды социальных общностей.

21. Характерные черты социальной общности.
22. Типы социальных групп.
23. Факторы, влияющие на формирование социальной группы.
24. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
25. Социологический анализ структуры личности..
26. Социологические теории личности.
27. Статусное и ролевое поведение личности.
28. Социализация личности: виды, факторы. Этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация.
29. Социальные статусы и социальные роли.
30. Понятие «поведение» в социологии. Социологический анализ факторов детерминации поведения.
31. Типология поведения социальных субъектов.
32. Девиантное и делинквентное поведение. Социальная норма.
33. Причины и проявления девиантного поведения личности.
34. Основные типы отклоняющегося поведения в концепции Р. Мертона.
35. Основные факторы, определяющие развитие девиантного поведения в обществе.
36. Социальный контроль и его формы.
37. Понятия "социальная норма", "социальный порядок", "социальный контроль".
38. Функции социального контроля.
39. Способы осуществления контроля.
40. Элементы и механизмы социального контроля.
41. Социальные санкции.
42. Основные виды и критерии стратификации.
43. Концепция стратификации П. Сорокина.
44. Стратификационная модель современного российского общества.
45. Сущность и последствия социальной стратификации.
46. Классовые теории К. Маркса, М. Вебера.
47. Классовые теории У. Уорнера, Э. Райта.
48. Классовая дифференциация и классовая структура общества.
49. Понятие «средний класс» («старый» и «новый» средний класс).
50. Феномен "среднего класса" в современном обществе.
51. Виды социальной мобильности.
52. Объем и дистанция мобильности.
53. Каналы вертикальной мобильности, групповая замкнутость.
54. Социальные процессы мобильности, миграции, маргинализации: факторы, виды, социальные последствия.
55. Демографическая ситуация в России
56. Тема пола в социологических концепциях.
57. Сущность и основные теории гендерной социализации.
58. Гендерные стереотипы.
59. Гендер как критерий социальной дифференциации.
60. Возраст как критерий социальной дифференциации.
61. Ценностные ориентации молодежи в современном обществе.
62. Социально-демографические исследования. Социология города и деревни.
63. Этнические общности.
64. Исторические формы этнических общностей людей.
65. Этнические процессы, факторы, социальные последствия.
66. Понятие этнической и расовой стратификации.
67. Понятие этнического большинства и меньшинства.
68. Основные концепции происхождения расового и этнического неравенства.
69. Этнос как социокультурная общность. Признаки этноса.
70. Типы этнических общностей. Структура этноса.
71. Понятия «межэтническая напряженность», «межэтническое непонимание», «этническая обида», «межэтнический конфликт».
72. Типология межэтнических конфликтов, факторы их порождения и усиления.
73. Различные модели и способы развития межэтнических конфликтов.
74. Краткие и длительные межэтнические конфликты.
75. Способы разрешения межэтнических конфликтов в разных странах современного мира.
76. Способы регулирования межэтнических отношений в современной РФ.
77. Социальные институты: определение, содержание понятия.
78. Классификация социальных институтов.
79. Процессы институционализации и деинституционализации.
80. Функции и дисфункции социальных институтов.
81. Социологический анализ семьи как социального института.
82. Исторические и современные формы семьи.
83. Социальные факторы интеграции и дезинтеграции семьи, изменения семейно-брачных связей и отношений и их социальные последствия.
84. Функции семьи в обществе и основные ценности супружеской отношений.
85. Брак как социальный институт. Формы брака.

#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала обучающимся является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения учебных занятий, результатов работы на практических занятиях, а так же тестовых заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к теоретическим занятиям для участия в дискуссии; практические задания, контрольные тесты.

Промежуточная аттестация основывается на оценке знаний при ответе на контрольные вопросы и (или) выполнении итоговых тестовых заданий (в системе «Moodle»: режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>).

#### Порядок проведения зачета:

Зачет проводится по итогам текущей успеваемости и других видов работ, предусмотренных программой дисциплины и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Н. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян	Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Юрайт, 2015	50
Л1.2	В. И. Гостенина	Социология управления: учебное пособие для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург : Питер, 2013	11

##### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Спенсер, Г.	Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит). [Электронный ресурс]	СПб. : Лань, 2013	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/5901">http://e.lanbook.com/book/5901</a>
Л2.2	Шарков, Ф.И.	Коммуникология: социология массовой коммуникации. [Электронный ресурс]	М. : Дашков и К, 2012	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/4206">http://e.lanbook.com/book/4206</a>

#### 6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Межевич Л. М.	Прикладная социология: слов. понятий и терминов	Самара: СамГУПС, 2012	Эл.вид
М2	Межевич Л. М., Сафонов Г. В.	Социология и политология: планы семин. занятий и задания к вып. контр. работ для студ. всех спец. заоч. формы обуч.	Самара: СамГУПС, 2013	Эл.вид
М3	Межевич Л. М., Сафонов Г. В.	Социология: планы сем. занятий для студ. техн. спец. и напр. подгот. очн. формы обуч.	Самара: СамГУПС, 2014	Эл.вид

#### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	<a href="http://do.samgups.ru/moodle/">http://do.samgups.ru/moodle/</a>

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; выполнить реферат; успешно пройти все формы текущего контроля; сдать зачет.

Для подготовки к итоговым испытаниям по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемой основной и дополнительной литературой; методические материалы.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а так же привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию



**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**8.1** Размещение учебных материалов в разделе «Социология» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

**8.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

<b>8.2.1</b>	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
--------------	---

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной доской, партами, стульями; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.