

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
**(СамГУПС)**

УТВЕРЖДЕНА:  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол №50 от 27.03.19г.  
 в составе основной профессиональной  
 образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_ от \_\_\_\_.  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_ от \_\_\_\_.

## Психология и педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теология**

Учебный план 09.03.01-19-1-ИВТб.plm.plx  
 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Проектирование АСОИУ на транспорте

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	53,6	
часов на контроль	33,65	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17,7			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактные часы на	0,4	0,4	0,4	0,4
Контактные часы на	2,35	2,35	2,35	2,35
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,75	56,75	56,75	56,75
Сам. работа	53,6	53,6	53,6	53,6
Часы на контроль	33,65	33,65	33,65	33,65
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	1. Формирование у студентов системы знаний о психических процессах, свойствах, состояниях, о закономерностях поведения и общения человека в социуме, о закономерностях развития, воспитания, обучения личности.
1.2	
1.3	2. Выработка способности у студентов практических умений и навыков использовать полученные знания для решения профессиональных и жизненных проблем.
1.4	3. Формирование способности у студентов стремления к постоянному профессиональному развитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Деловое общение и деловой этикет
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Религии мира
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	

Индикатор	закономерности возникновения и развития психики, особенности психических свойств, процессов и состояний человека, закономерности поведения и общения людей в группах, участвовать в обмене знаниями с другими людьми, выявлять конфликты в группе и разрешать их.
-----------	---

<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
--	--

Индикатор	Способностью к познанию психологических особенностей своей личности, знать профессионально-важные качества, значимые для профессиональной деятельности, использовать методы самодиагностики, саморганизации, самопознания, самовоспитания, профессионально-личностного самосовершенствования в аспекте построения карьеры
-----------	---

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности возникновения и развития психики, особенности психических свойств, процессов и состояний человека, закономерности поведения и общения людей в группах, закономерности социального формирования личности, ее обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и общественных потребностей.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	решать психологические и педагогические задачи, связанные с диагностикой развития личности, выбором оптимальных способов психолого-педагогического влияния на нее, обучения и воспитания, с формированием коллектива и управления им, с определением путей профессионально-личностного саморазвития
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками межличностного и делового общения, социальной перцепции, организации совместной деятельности, технологией анализа и разрешения межличностных и производственных конфликтов, методами и приемами психической саморегуляции, саморганизации, самосовершенствования в процессе всей жизнедеятельности, формирования позитивного профессионального имиджа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общая психология</b>						
1.1	Психология в системе наук о человеке /Лек/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	История развития психологии /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Психологические теории 20 века /Лек/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Дискуссия
1.5	Личность как предмет психологического исследования /Лек/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Темперамент /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Характер и закономерности его формирования /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Способности и условия их развития /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Ощущения, восприятие как базовые психические познавательные процессы /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Познавательные процессы /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Память и внимание, способы их развития /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Мышление и воображение как высшие познавательные процессы /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Эмоционально-волевые процессы /Лек/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Стресс и способы его профилактики /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Психика животных и сознание человека /Лек/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Формирование сознания и самосознания человека /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Социальная психология</b>						
2.1	Социально-психологическая характеристика группы /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Взаимоотношения личности и группы /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Общение: коммуникация, интеракция, перцепция /Лек/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Конфликты и способы их разрешения /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Разрешение кейс-стади
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Педагогика в системе наук о человеке</b>						
3.1	Возникновение и развитие педагогики /Лек/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.2	Методы педагогического исследования /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Система образования и тенденции ее развития /Лек/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Воспитание и социализация личности /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Средства, методы, формы воспитания /Пр/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Педагогические функции руководителя /Лек/	3	2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. Раздел 3.Самостоятельная работа</b>							
4.1	Выполнение реферата /Реф/	3	8,6	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	36	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Подготовка к лекциям /Ср/	3	9	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Подготовка к экзамену /Ср/	3	8,6	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Проверка реферата /Реф/	3	25,05	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 5. Контактная работа</b>							
5.1	Сдача экзамена /КЭ/	3	2,35	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Защита реферата /К/	3	0,4	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС приведены в Приложении к РПД.  
 ФОС включает оценочные средства по следующим формам контроля:  
 Дискуссия;  
 Ролевая игра;  
 Разбор ситуаций (кейсов);  
 Тестирование  
 зачет

### 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии  
 Оценка «Отлично» (5 баллов), – уровень сформированности компетенции высокий- обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.  
 оценка «Хорошо» (4 балла) – сформированности компетенции продвинутой - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.  
 Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) – уровень освоения компетенции базовой- обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности-..  
 Оценка «Неудовлетворительно» (0 баллов) – компетенция не сформирована -обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.  
 Критерии формирования оценок по ролевой игре.  
 Оценка «Отлично» (5 баллов) – уровень сформированности компетенции высокий -обучающийся рассматривает ситуацию

на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

Оценка «Хорошо» (4 балла) – сформированности компетенции продвинутой - обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Оценка Удовлетворительно» (3 балла) – уровень освоения компетенции базовый - обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

Оценка «Неудовлетворительно» (0 баллов) – компетенция не сформирована- обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

Оценка «Отлично» (5 баллов) – уровень сформированности компетенции высокой- получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Оценка «Хорошо» (4 балла) – уровень сформированности компетенции продвинутой - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Оценка Удовлетворительно» (3 балла) – уровень сформированности компетенции базовый - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» (0 баллов) - - компетенция не сформирована- получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

### 5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольные вопросы к зачету.

1. Становление и развитие психологической науки.
2. Предмет психологии, система психологических наук. Взаимосвязь психологии с другими науками и областями практической деятельности.
3. Бихевиоризм и его роль в изучении поведения человека (Д. Уотсон, Б. Скиннер).
4. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
5. Сущность гуманистической психологии. Динамическая теория мотивации А. Маслоу.
6. История психологического изучения личности. Структура личности.
7. Биогенетическая и социогенетическая концепции развития личности.
8. Темперамент как биологическая основа развития личности.
9. Характер, его структура и особенности формирования.
10. Способности и задатки. Классификация способностей, особенности их развития.
11. Ощущение как базовый познавательный процесс: виды, свойства, физиологический механизм.
12. Восприятие, его виды, уровни, свойства.
13. Внимание: виды свойства, физиологические механизмы.
14. Процессы и виды памяти. Психологическая, физиологическая, биохимическая теории памяти.
15. Мышление как высший познавательный процесс. Классификация видов мышления. Этапы логического и интуитивного мышления.
16. Виды и приёмы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека.
17. Характеристика эмоций и чувств. Психологические теории и классификации эмоциональных состояний.
18. Стресс и дистресс. Способы преодоления стрессовой ситуации.
19. Характеристика воли. Механизмы и этапы волевого акта.
20. Современные представления о стадиях развития психики. Теории психики.
21. Психика и формы поведения животных. Различия психики животных и человека.
22. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания, характеристика самосознания личности.
23. Понятие большой и малой группы. Классификация групп.
24. Социально-психологическая характеристика малой группы. Этапы развития группы. Групповые феномены.
25. Лидерство и стиль руководства группой.
26. Структура, функции, основные виды общения. Коммуникативные барьеры.
27. Вербальные и невербальные средства общения.
28. Трансактный анализ общения (Эрик Берн).
29. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты восприятия.
30. Конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов, способы их разрешения.
31. Возникновение и развитие педагогики.
32. Педагогика как прикладная наука. Система педагогических наук.

33. Современная система образования. Виды и уровни образования. Современные концепции образования.  
 34. Социализация и воспитание личности. Основные факторы социализации.  
 35. Дискуссия о целях воспитания современного человека. Сущность процесса воспитания и его закономерности.  
 36. Средства, методы и формы воспитания.  
 37. Многообразие теорий воспитания (теория "свободного воспитания", бихевиористическая теория воспитания, воспитание Я-концепции).  
 38. Дидактика - теория обучения. Развитие дидактики. Сущность процесса обучения.  
 39. Средства, методы и формы обучения.  
 40. Многообразие современных теорий обучения (программированное, проблемное, развивающее обучение)

#### 5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Описание процедуры оценивания «ролевая игра». Ролевая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале ролевой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры.

Преподаватель направляет и контролирует ход ролевой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л1.1	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика: нелитературный текст	1 Электро нное издание	Москва: КноРус, 2018	<a href="http://www.book.ru/book/926462">http://www.book.ru/book/926462</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л2.1	Бороздина Г. В.	Психология и педагогика: учеб. для вузов	1	М.: Юрайт, 2011	

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
ЛЗ.1	Красинская Л. Ф.	Психология и педагогика: практикум для обуч. по спец. 23.05.04 Эксплуатация ж. д., 23.05.05 Система обеспечения движения поездов очн. формы обуч.	1 Электронное издание	Самара: СамГУПС, 2018	<a href="https://library.samgups.ru/cgi-bin/irbis/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=KTLG_FULTEXT&amp;P21DBN=KTLG&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5">https://library.samgups.ru/cgi-bin/irbis/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=KTLG_FULTEXT&amp;P21DBN=KTLG&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система BOOK.RU.Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
Э2	Самара СамГУПС электронно-библиотечная система.Режим доступа: <a href="https://libsamgups.bibliotech.ru/Account/OpenID">https://libsamgups.bibliotech.ru/Account/OpenID</a>
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Для подготовки к экзамену студенты используют тесты, размещенные в системе MOODLE.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 АИС ДО MOODLE

6.3.2.2 Электронная библиотечная система «www.book.ru»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории 5308 на 80 посадочных мест и 5216 на 120 посадочных мест, для проведения практических занятий используются аудитории 5307 на 48 посадочных мест и 5309 на 52 посадочных места, оборудованные учебной мебелью.
7.2	Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется место в читальном зале библиотеки СамГУПС с неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
7.3	Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, видеофильмы из библиотеки кафедры.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию. Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета. Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию