

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
Должность: И.о. ректора  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Уникальный программный ключ:  
09f9c0855a13fb1cc9fc841ffc0251a28eca6f4

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

**(СамГУПС)**

**УТВЕРЖДЕНА:**

решением Учёного совета СамГУПС  
протокол №50 от 27.03.19г.

в составе основной профессиональной  
образовательной программы

**АКТУАЛИЗИРОВАНА:**

решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.

решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_от\_\_.

решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_от\_\_.

## **Психология и педагогика**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теология**

Учебный план 27.03.03-19-14-САУб.plm.plx  
Направление подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 54 зачеты 1  
самостоятельная работа 53,75

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,25	54,25	54,25	54,25
Сам. работа	53,75	53,75	53,75	53,75
Итого	108	108	108	108

**Самара 2019**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	1. Формирование у студентов системы знаний о психических процессах, свойствах, состояниях, о закономерностях поведения и общения человека в социуме, о закономерностях развития, воспитания, обучения личности.
1.2	2. Выработка у студентов практических умений и навыков использовать полученные знания для решения профессиональных и жизненных проблем.
1.3	3. Формирование у студентов стремления к постоянному профессиональному развитию.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс дисциплины:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.1.3	Введение в специальность и ПТБ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Культурно-религиозное наследие России
2.2.2	Наука и религия
2.2.3	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.4	Физическая культура и спорт
2.2.5	Русский язык и культура речи
2.2.6	Философия
2.2.7	Христианская антропология и социология
2.2.8	Экология
2.2.9	История железнодорожного транспорта
2.2.10	Проблемы современного научного знания
2.2.11	Иностранный язык для профессионального общения
2.2.12	Экономика
2.2.13	История науки и техники
2.2.14	Управление в организационных системах
2.2.15	История религиозной культуры
2.2.16	Мультимедиа технологии
2.2.17	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.18	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

Уровень 1	основные понятия категории психолого-педагогических наук
Уровень 2	закономерности развития личности, социальных групп
Уровень 3	закономерности обучения, воспитания, образования

**Уметь:**

Уровень 1	собирать и анализировать психолого-педагогическую информацию
Уровень 2	использовать методы гуманитарных наук для решения профессиональных проблем психолого-педагогического характера
Уровень 3	строить и организовывать высказывания в связи с функциональной задачей

**Владеть:**

Уровень 1	способностью к анализу социально значимых процессов
Уровень 2	способностью к ответственному участию в общественной жизни
Уровень 3	выстраивать межличностное взаимодействие

**ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы и средства познания, особенности протекания познавательной деятельности
Уровень 2	особенности и закономерности познания, обучения и самообразования
Уровень 3	способы планирования и самоконтроля интеллектуальной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать и контролировать собственную познавательную деятельность
Уровень 2	использовать способы развития продуктивного мышления
Уровень 3	использовать данные социально-гуманитарных наук для решения задач профессионально-личностного развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью к самостоятельной познавательной деятельности, ее планированию и самоконтролю
Уровень 2	способностью к продуктивной интеллектуальной деятельности
Уровень 3	способами и приемами саморганизации и самообразования

**ПК-2: способностью формировать презентации, научно-технические отчеты по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Правила и процедуры проведения совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч
Уровень 2	Основы бесконфликтного делового и публичного выступления, разработки презентаций
Уровень 3	Приемы манипулирования при проведении совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать процедуру проведения совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч
Уровень 2	Снять эмоциональное напряжение участников делового общения
Уровень 3	Корректировать свое поведение и отношение в соответствии с психолого-педагогическими знаниями и профессиональными требованиями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками организации и проведения совещаний, семинаров, деловых и официальных встреч
Уровень 2	навыками бесконфликтного делового общения
Уровень 3	Навыками анализа эффективности проведения официальных мероприятий

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности и особенности психического развития человека, закономерности поведения и общения людей в группах, закономерности и факторы социального формирования личности, ее обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и общественных потребностей
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	решать психолого-педагогические задачи, связанные с диагностикой развития личности, выбором оптимальных способов психолого-педагогического влияния на нее, методов и форм обучения и воспитания, с формированием коллектива и управления им, с определением путей профессионально-личностного саморазвития.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками межличностного и делового общения, социальной перцепции, организации совместной деятельности, технологией анализа и разрешения конфликтов, методами и приемами педагогического влияния на личность и группу, способами психической саморегуляции и формирования позитивного профессионального имиджа

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1 . Общая психология</b>						
1.1	Психология в системе наук о человеке /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	История развития психологии /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Психологические теории 20 века /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Дискуссия

1.4	Бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Личность как предмет психологического исследования /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Темперамент /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Дискуссия
1.7	Характер и закономерности его формирования /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Дискуссия
1.8	Ощущения, восприятие как базовые познавательные процессы /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Психические познавательные процессы /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Память и внимание, способы их развития /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Дискуссия
1.11	Мышление и воображение как высшие познавательные процессы /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Эмоционально-волевые процессы /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Стресс и способы его профилактики /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Дискуссия
1.14	Психика животных и сознание человека /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Формирование сознания и самосознания человека /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Дискуссия
	<b>Раздел 2. Раздел 2 Социальная психология</b>						
2.1	Социально-психологическая характеристика группы /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Взаимоотношения личности и группы /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Общение: коммуникация, интеракция, перцепция /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Невербальное общение /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Конфликты и способы их разрешения /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Ролевая игра
	<b>Раздел 3. Раздел 3 . Педагогика в системе наук о человеке</b>						
3.1	Возникновение и развитие педагогики /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Система образования и тенденции ее развития /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Дискуссия

3.3	Цели и содержание образования и воспитания современного человека /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Средства, методы, формы обучения /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Средства, методы, формы воспитания /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Дискуссия
3.6	Семейная педагогика /Пр/	1	2	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Дискуссия
<b>Раздел 4. Раздел 3 Самостоятельная работы</b>							
4.1	Подготовка к лекциям /Ср/	1	9	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	36	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Подготовка к зачету /Ср/	1	8,75	ОК-4 ОК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 5. Контактная работа</b>							
5.1	Зачет /К/	1	0,25			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Структура и содержание ФОС

#### 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

Критерии формирования оценок по "кейс-стади, деловой игре"

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –

59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### 5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ Д

1. Становление и развитие психологической науки.
2. Предмет психологии, система психологических наук. Взаимосвязь психологии с другими науками и областями практической деятельности.
3. Бихевиоризм и его роль в изучении поведения человека (Д Уотсон, Б.Скиннер).
4. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
5. Сущность гуманистической психологии. Динамическая теория мотивации А. Маслоу.
6. История психологического изучения личности. Структура личности.
7. Биогенетическая и социогенетическая концепции развития личности.
8. Темперамент как биологическая основа развития личности.
9. Характер, его структура и особенности формирования.
10. Способности и задатки. Классификация способностей, особенности их развития.
11. Ощущение как базовый познавательный процесс: виды, свойства, физиологический механизм.
12. Восприятие, виды уровни, свойства.
13. Внимание, виды, свойства, физиологические механизмы.
14. Процессы и виды памяти. Психологическая, физиологическая, биохимическая теории памяти.
15. Мышление как высший познавательный процесс. Классификация видов мышления. Этапы логического и интуитивного мышления.
16. Виды и приёмы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека.
17. Характеристика эмоций и чувств. Психологические теории и классификации эмоциональных состояний.
18. Стресс и дистресс. Способы преодоления стрессовой ситуации.
19. Характеристика воли. Механизмы и этапы волевого акта.
20. Современные стадии развития психики. Теории психики.
21. Психика и формы поведения животных. Различия психики животных и человека.
22. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания, характеристика самосознания личности.
23. Понятие большой и малой группы. Классификация групп.
24. Социально-психологическая характеристика малой группы. Этапы развития группы. Групповые феномены.
25. Лидерство и стиль руководства группы.
26. Структура, функции, основные виды общения. Коммуникативные барьеры.
27. Вербальные и невербальные средства общения.
28. Трансактный анализ общения (Эрик Берн).
29. Общение как восприятие познания людьми друг друга. Эффекты восприятия.
30. Конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов, способы их разрешения.
31. Возникновение и развитие педагогики.
32. Педагогика как прикладная наука. Система педагогических наук.
33. Современная система образования. Виды и уровни ступени образования. Современная концепция образования.
34. Социализация и воспитание личности. Основные факторы социализации.
35. Дискуссия о целях воспитания современного человека. Сущность процесса воспитания и его закономерности.
36. Средства, методы и формы воспитания.
37. Многообразие теорий воспитания (теория свободного воспитания, бихевиористическая теория воспитания), воспитание Я-концепция.
38. Дидактика. Теория обучения образования. Развитие дидактики. Сущность процесса обучения.
39. Средства, методы и формы обучения.
40. Многообразие современных теорий обучения (программированное, проблемное, развивающее обучение).

### 5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности

Данный раздел включает в себя краткое описание методики проведения процедур оценивания (оценочных средств, форм контроля), указанных в разделе 5.2 РПД.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Опрос на практическом занятии»**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по предыдущей теме. Опрос строится таким образом, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами. Ответы обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Доклад».** Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Деловая игра».**

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».**

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».**

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы так и в форме тестирования. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика: нелитературный текст	Москва: КноРус, 2018	1 Электронное издание	<a href="http://www.book.ru/book/926462">http://www.book.ru/book/926462</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Бороздина Г. В.	Психология и педагогика: учеб. для вузов	М.: Юрайт, 2011	1	

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Красинская Л. Ф.	Психология и педагогика: практикум для обуч. по спец. 23.05.04 Эксплуатация ж. д., 23.05.05 Система обеспечения движения поездов очн. формы обуч.	Самара: СамГУПС, 2018	1 Электронное издание	<a href="http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4070">http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4070</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронная библиотечная система BOOK.RU.
Э2	Самара СамГУПС электронно-библиотечная система.
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.Режим доступа: <a href="http://window.edu.r">http://window.edu.r</a>
<b>6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Для подготовки к экзамену студенты используют тесты, размещенные в системе MOODLE
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	АИС ДО MOODLE
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «www.book.ru

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Лекционные аудитории 5308 на 80 посадочных мест и 5216 на 120 посадочных мест, для проведения практических занятий используются аудитории 5307 на 48 посадочных мест и 5309 на 52 посадочных места, оборудованные учебной мебелью.
7.2	Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется место в читальном зале библиотеки СамГУПС с неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
7.3	Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, видеофильмы из библиотеки кафедры.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию. Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета. Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию</p>	