

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 14.05.2020 17:06:07  
 Уникальный программный ключ:  
 09f9c0855a13fb1cc9fc841ffccb251a28eca6f4

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
 (СамГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
 решением ученого совета СамГУПС  
 (протокол от 27 марта 2019 г. №50)

## Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Локомотивы**  
 Учебный план 23.05.03-19-1-ПСЖДгв.pli.plx  
 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ  
 Грузовые вагоны  
 Квалификация **инженер путей сообщения**  
 Форма обучения **очная**  
 Общая трудоемкость **432 ЕК**

Часов по учебному плану 144  
 в том числе: Виды контроля в семестрах:  
 аудиторные занятия 54 экзамены 7  
 самостоятельная работа 54  
 часов на контроль 33,65

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактные часы на	2,35	2,35	2,35	2,35
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,35	56,35	56,35	56,35
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	33,65	33,65	33,65	33,65
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Производственник, Старший преподаватель, Чистяков Евгений Викторович; к.т.н, Зав.кафедрой, Балакин Андрей Юрьевич

Рецензент(ы):

к.т.н., Доцент, Киселев Геннадий Геннадьевич

Рабочая программа дисциплины

**Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018г. №215)

составлена на основании учебного плана:

23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ. Грузовые вагоны

утвержден учёным советом вуза протокол от 27.03.2019 № 50.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Локомотивы**

Протокол от 26 03 2019 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Балакина А.Ю.

Зав. выпускающей кафедрой

26 03 2019 г.

**ЛИСТ  
актуализации рабочей программы**

по дисциплине **«Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза»**

**В связи с обновлением литературы в библиотеке СамГУПС**

(причина внесения дополнений/изменений)

в рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:  
Разделы «Основная литература» и «Дополнительная литература» читать в следующей редакции:

6.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательство, год	Эл.адрес
Л1.1	Митрофанов А. Н., Гаранин М. А., Рязанова О. Н., Митрофанов С. А.	Теория безопасности движения поездов. В 2-х ч. Ч. 2. Теория и практика освоения культуры безопасности движения на железнодорожном транспорте: учебно- методическое пособие для вузов	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/130457">https://e.lanbook.com/book/130457</a>
Л1.2	Асадченко В. Р.	Автоматические тормоза подвижного состава: учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп.	1 Электро нное издание	М.: Маршрут, 2006	<a href="http://umcздt.ru/books/37/223426/">http://umcздt.ru/books/37/223426/</a>
6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательство, год	Эл.адрес
Л2.1	Александрова Н. Б., Писарева И. Н., Потапов П. Р.	Обеспечение безопасности движения поездов: учебное пособие для специалистов	1 Электро нное издание	Москва: УМЦ ЖДТ, 2016	<a href="https://umcздt.ru/books/41/30033/">https://umcздt.ru/books/41/30033/</a>
Л2.2	Асадченко В.Р., Шпади Д.В., Анисимов П.С.	Расчет пневматических тормозов железнодорожного подвижного состава: Учебное пособие для вузов ж.-д. транспорта	1 Электро нное издание	Москва: Издательс тво "Маршрут", 2004	<a href="https://umcздt.ru/books/37/2439/">https://umcздt.ru/books/37/2439/</a>

Раздел «Программное обеспечение» читать в следующей редакции

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
Microsoft Office	

Раздел «Профессиональные базы данных и информационные справочные системы» читать в следующей редакции

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.1	Автоматизированная система поиска информации по железнодорожному транспорту АСПИЖТ
6.3.2	Справочная правовая система "Консультант Плюс"
6.3.3	Нормативно-техническая документация ОАО «РЖД» ( <a href="http://doc.rzd.ru/">http://doc.rzd.ru/</a> )
6.3.4	База данных совета по железнодорожному транспорту государств-участников Содружества - <a href="http://www.sovetgt.ru">www.sovetgt.ru</a>
6.3.5	Информационно-поисковая система ГАРАНТ

И.о. зав.кафедрой «Вагоны» \_\_\_\_\_



С.В. Коркина

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Подготовка будущих инженеров к работе, связанной с движением поездов, дать общие сведения о железнодорожном транспорте России, а также понятие об управлении обеспечением безопасности движения, влияние на безопасность движения поездов надежности работы технических устройств и транспортных средств, формирование у студентов знаний и умений по конструкции, эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту автоматических тормозов подвижного состава железных дорог во взаимосвязи с вопросами обеспечения безопасности движения.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.32
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Производственная практика, эксплуатационная практика
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Подвижной состав железных дорог
2.1.4	Общий курс железных дорог
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика, эксплуатационная практика
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПКО-1: Способен планировать работы по эксплуатации, техническому обслуживанию, производству и ремонту механизмов и оборудования подвижного состава**

Индикатор	ПКО-1.1. Знать теорию работы, конструкцию тормозных систем и технологию управления тормозами подвижного состава ПКО-1.2. Способен участвовать в техническом обслуживании подвижного состава и ремонте его деталей и узлов
-----------	--

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ;
3.1.2	- устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов;
3.1.3	- основные технические характеристики тормозных приборов.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;
3.2.2	- использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения;.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- навыками управления тормозами грузового и пассажирского поезда на лабораторном стенде и на тренажере машиниста.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Безопасность движения. Назначение и классификация тормозов.</b>						
1.1	Концепция безопасности движения на железнодорожном транспорте. Значение автоматических тормозов в управления движением поезда и обеспечении безопасности движения. Задачи дальнейшего совершенствования автоматических тормозов. Классификация автоматических тормозов по принципу работы /Лек/	7	1	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	

1.2	Основные направления системы профилактических мер по предупреждению аварийности на железных дорогах. Показатели безопасности движения. Положение об организации проверки знаний требований безопасности движения поездов работниками ОАО «РЖД». /Лек/	7	1	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
<b>Раздел 2. Приборы питания</b>							
2.1	Типы локомотивных компрессоров, место установки. Классификация, конструкция и работа основных типов компрессоров. Технические характеристики. Автоматическое регулирование работы компрессоров. /Лек/	7	2	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
<b>Раздел 3. Приборы управления тормозами.</b>							
3.1	Назначение и классификация поездных кранов машиниста автоматических тормозов. Устройство и действие крана машиниста типажей усл.№394,395,254,130,215 Контроллеры для управления электропневматическими тормозами, краны с дистанционным управлением и устройства синхронизации управления тормозами при рассредоточении локомотивов по длине поезда /Лек/	7	1	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Виды торможения (служебные : одноступенчатое, двухступенчатое, трехступенчатое, полное служебное, экстренное торможение) и отпуска (полный, ступенчатый). /Лек/	7	1	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
<b>Раздел 4. Приборы торможения</b>							
4.1	Классификация по назначению приборов торможения. Технические требования предъявляемые к воздухораспределителям для обеспечения безопасности движения. Случаи нарушения безопасности движения из-за неправильной эксплуатации и отказа тормозов. /Лек/	7	1	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.2	Рычажные тормозные передачи локомотивов и вагонов. Назначение и технические требования предъявляемые к рычажным передачам. Рычажные передачи дисковых тормозов. /Лек/	7	1	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
<b>Раздел 5. Воздухораспределители</b>							
5.1	Типажи воздухораспределителей грузового типа. Типажи воздухораспределителей пассажирского типа. Конструкция воздухораспределителей, принцип работы. Ремонт и испытания воздухораспределителей. /Лек/	7	2	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
<b>Раздел 6. Электропневматические тормоза.</b>							

6.1	Классификация систем электропневматических тормозов, применяемых на железных дорогах России и за рубежом. Устройство, действия и область применения тормозов. Электрические и пневматические схемы тормозов. Конструкция и действие аппаратуры ЭПТ. /Лек/	7	2	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
<b>Раздел 7. Эксплуатация, содержание и ремонт автотормозов для обеспечения БД.</b>							
7.1	Причины вызывающие неисправности автотормозов. Меры, применяемые на ж.д. для обеспечения БД поездов. Особенности содержания и эксплуатации тормозов в условиях низких температур. /Лек/	7	2	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
<b>Раздел 8. Динамика торможения поезда и обеспечение безопасности движения.</b>							
8.1	Воздушная, тормозная, отпускная волна, их скорости. Возникновение и распределение продольных усилий по длине поезда во время торможения. /Лек/	7	2	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
<b>Раздел 9. Локомотивные приборы безопасности</b>							
9.1	Назначение и классификация систем поездных приборов безопасности и сигнализации. Функциональная схема АЛСН. Взаимодействия путевых и локомотивных приборов в непрерывных и точечных систем /Лек/	7	2	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
9.2	Испытания компрессора на производительность и устойчивость действия регулятора /Лаб/	7	2	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
9.3	Исследование свойств универсальных кранов типажей усл.№ 394,395,215,130. /Лаб/	7	4	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
9.4	Испытание ВР. усл.№483 на лабораторном стенде. Изучение ВР №292-001. /Лаб/	7	4	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
9.5	Ремонт и испытание ЭВР усл №305. Изучение электрической схемы работы ЭПТ при торможении и отпуске. /Лаб/	7	4	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
9.6	Исследование работы ЭПК. /Лаб/	7	4	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
9.7	Определение допускаемого нажатия тормозной колодки. /Пр/	7	4	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	0	
9.8	Рычажные тормозные передачи локомотивов и вагонов. Назначение и технические требования предъявляемые к рычажным передачам. Рычажные передачи дисковых тормозов. /Пр/	7	2	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	0	
9.9	Рычажные тормозные передачи локомотивов и вагонов. Назначение и технические требования предъявляемые к рычажным передачам. Рычажные передачи дисковых тормозов. /Пр/	7	2	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	0	

9.10	Рычажные тормозные передачи локомотивов и вагонов. Назначение и технические требования предъявляемые к рычажным передачам. Рычажные передачи дисковых тормозов. /Пр/	7	2	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	0	
9.11	Рычажные тормозные передачи локомотивов и вагонов. Назначение и технические требования предъявляемые к рычажным передачам. Рычажные передачи дисковых тормозов. /Пр/	7	4	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	0	
9.12	Рычажные тормозные передачи локомотивов и вагонов. Назначение и технические требования предъявляемые к рычажным передачам. Рычажные передачи дисковых тормозов. /Пр/	7	4	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	0	
9.13	Подготовка к лекциям /Ср/	7	18	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
9.14	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	18	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
9.15	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	7	18	ПКО-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
9.16	Экзамен /КЭ/	7	2,35		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Структура и содержание ФОС

ФОС размещен в разделе Приложения

Содержание ФОС состоит из разделов:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
  - Оценочные средства для текущего контроля
  - Оценочные средства для промежуточной аттестации
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Приложения

### 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

5.2.1. Критерии формирования оценок по защите практических и лабораторных работ

«Зачтено» – получают студенты, оформившие отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором отражены все необходимые результаты проведенного анализа без арифметических ошибок, сделаны обобщающие выводы, а также грамотно ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» – ставится за отчет, в котором отсутствуют обобщающие выводы, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Виды ошибок:

- грубые: неумение сделать обобщающие выводы и выявить основные тенденции; неправильные расчеты в области обеспечения безопасности; незнание анализа показателей.
- негрубые: неточности в выводах по оценке основных тенденций изменения; неточности в формулах и определениях различных категорий.

5.2.2. Критерии формирования оценок по выполнению самостоятельных работ

Кейс-задачи выполняются в рамках самостоятельной работы, с целью закрепления знаний полученных на лекционных, лабораторных и практических занятиях. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

5.2.3. Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Высокий уровень формирования компетенции» (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на

тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.  
 «Продвинутый уровень формирования компетенции» (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.  
 «Базовый уровень формирования компетенции» (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.  
 «Компетенция не сформирована» (0 баллов) - получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.  
 Критерии формирования оценок по экзамену  
 «Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.  
 «Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.  
 «Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.  
 «Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### 5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

- Классификация тормозов по их принципу действия
2. Анализ работы тормозной системы пассажирского поезда при II положении ручки КМ при ЭПТ
  3. Виды ремонта тормозов и их объем
  4. Взаимодействие основных тормозных приборов в зависимости от положения ручки КМ при цикле «торможение-отпуск»
  5. Методика проведения сокращенного опробования тормозов
  6. Дать анализ работы ТС грузового поезда при IV положении ручки КМ
  7. Четыре группы тормозных приборов и их назначение
  8. Технические требования, предъявляемые к испытанию ВР усл.№483 после ре-монта
  9. Работа ТС грузового поезда в V положении ручки КМ
  10. Классификация КМ и их различие
  11. Составить справку ВУ-45
  12. Анализ работы пассажирского ЭПТ поезда при I положении ручки КМ
  13. Работа крана машиниста усл.№395 при II и V положении ручки КМ
  14. Техническое обустройство парка прибытия поездов
  15. Действие ВР усл.№483 при V положении ручки КМ
  16. Работа КМ усл.№394 и №395 при IV, I, II после I положения ручки КМ
  17. ПТО на сортировочных станциях, его задачи
  18. Дать анализ работы ТС при II и V положении ручки КМ грузового поезда
  19. ВР, их типы, модификации
  20. Какие приборы безопасности устанавливаются на локомотиве
  21. Преимущества скоростемера КПД-3 перед механическим. Контролируемые параметры безопасности движения.
  22. Действие ВР усл.№483 при V положении ручки КМ
  23. Анализ работы тормозной системы при I положении ручки КМ
  24. Виды опробования тормозов. Их роль в обеспечении безопасности движения.
  25. Действие ВР усл.№483 при IV положении ручки КМ
  26. Какие параметры фиксируются на скоростемерной ленте. Виды нарушения безопасности движения.
  - Анализ работы ТС при V положении ручки КМ
  28. Режимы загрузки ВР усл.№483 и влияние их на величину давления в ТС.
  29. Методика полного опробования тормозов. Влияние на обеспечение безопасности движения.
  30. Дайте анализ работы ТС при IV положении ручки КМ
  31. Основные причины крушений и аварий по отказам автотормозов.
  32. Механизм образования ползунов на колесных парах.
  33. Анализ работы тормозов в грузовом поезде при отпуске на «Р» и «Г» режимах
  34. Устройство ВР усл.№292. Работа его при I положении ручки КМ
  35. Проведите кинематический анализ работы ТС в грузовом поезде при торможении
  36. Анализ работы тормозов в грузовом поезде при IV положении ручки КМ
  37. Принципиальное отличие тормозов в пассажирском поезде от грузового
  38. Виды опробования тормозов
  39. Анализ работы тормозов в пассажирском поезде при V положении ручки КМ



40. Работа ВР усл.№292 при I положении ручки КМ
41. Устройство ВР усл.№305
42. Анализ работы ТС поезда при IV положении ручки КМ
43. В каких случаях ставятся соответствующие режимы в ВР усл.№292
44. В каких случаях производится сокращенное опробование тормозов и порядок его проведения.
45. Дайте анализ работы тормозной системы в грузовом поезде при I положении ручки КМ
46. Задача АКП и его техническое оборудование
47. От чего зависит давление в ТЦ грузового и пассажирского вагона
48. Анализ работы ТС при I положении ручки КМ в пассажирском поезде на ЭПТ
49. В каких случаях ставятся соответствующие режимы в ВР усл.№292
50. В каких случаях производится сокращенное опробование тормозов и порядок его проведения
51. Дайте анализ работы тормозной системы в грузовом поезде при I положении ручки КМ
52. Организация ремонта воздухораспределителей усл.№292 (по позициям) в АКП
53. Что осматривается в тормозах грузового вагона в парке прибытия поездов
54. Сходство и различие в работе автотормозов грузового и пассажирского поездов
55. Организация ремонта грузовых воздухораспределителей в АКП (позиции ремонта)
56. Дайте анализ работы воздухораспределителей типажей №270 и усл.№483 (недостатки и преимущества)
57. Анализ работы пассажирских тормозов при V положении ручки КМ
58. Провести кинематический анализ работы РП 4-х осного вагона грузового поезда
59. Назовите основные причины юзового движения колеса по вине работников вагонного хозяйства, локомотивной бригады, работников АКП
60. Работа ЭПТ в пассажирском поезде при V и VI положении ручки КМ
61. Какие приборы установлены на грузовом вагоне для предотвращения юзового движения колеса?
62. Анализ работы ЭПТ на пассажирском поезде при VI положении ручки КМ
63. Основные технические причины автотормозных приборов, вызывающие самопроизвольный отпуск

#### 5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Проведение этой процедуры контролируется преподавателем, ведущим занятие, который уделяет повышенное внимание обучающимся, имеющим проблемы коммуникативного характера, сложности в формулировании определений, выводов и т.п. Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет проводится по итогам текущей успеваемости (зачета по практическим работам) и проводится в устной и (или) письменной форме, а также в форме тестирования.

При проведении устного опроса обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном опросе не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, калькулятором и справочной литературой (с разрешения преподавателя). Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с описанием, приведенным в пункте 2.

В случае использования обучающимся во время зачета не разрешенных пособий преподаватель отстраняет его от зачета, выставляет неудовлетворительную оценку в зачетную ведомость.

Попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления обучающегося из аудитории и последующего проставления в ведомость неудовлетворительной оценки.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л1.1	Иноземцев В. Г., Казаринов В. М., Ясенцев В. Ф.	Автоматические тормоза: учеб. для ж.-д. вузов	22	М.: Транспорт , 1981	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л2.1	Сорокина Л. В.	Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения: учеб. ил. пособие для вузов ж.-д. трансп.	10	М.: Маршрут, 2005	

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л2.2	Асадченко В. Р.	Автоматические тормоза подвижного состава: учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп.	61	М.: Маршрут, 2006	http://umczd t.ru/books/37 /223426/

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л3.1	Сосевич Н. М., Акименко Я. В.	Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине "Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза (ООбДАТ)": для студ. спец. 23.05.01 НТТС очн. формы обуч.	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2015	ftp://172.16. 0.70/Method Ukaz/
Л3.2	Акименко Я. В., Сосевич Н. М.	Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза: метод. указ. к вып. практ. работ для обуч. по спец. 23.05.03 Подвижной состав ж. д. очн. и заоч. форм обуч.	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2017	ftp://172.16. 0.70/Method Ukaz/

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронные образовательные ресурсы дисциплины <a href="http://do.samgups.ru/moodle/">http://do.samgups.ru/moodle/</a>
----	--

### 6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Размещение учебных материалов в разделе «Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза» в информационной обучающей системе Moodle: <a href="http://do.samgups.ru/moodle/">http://do.samgups.ru/moodle/</a>
---------	---

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.3.2.2	2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.3.2.3	3. ЭБС «Айбукс» — широкий спектр учебной и научной литературы ведущих издательств России. <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория (30 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.
-----	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем. Дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.