

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

УТВЕРЖДЕНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол №50 от 27.03.19г.
 в составе основной профессиональной
 образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №_№59 от 25.02.20г.
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__от____.
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__от____.

Основы автоматизации производственных и транспортных процессов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Прикладная математика, информатика и информационные системы		
Учебный план	09.03.02-19-1-ИСТб.plm.plx 09.03.02 Информационные системы и технологии Информационные системы и технологии на транспорте		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	53,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17,7			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактные часы на	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,25	54,25	54,25	54,25
Сам. работа	53,75	53,75	53,75	53,75
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у обучаемых знаний, умений и навыков (уровня сформированности соответствующих компетенций) в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.
1.2	Ознакомление студентов с выбранной ими специальностью, с программой обучения, с требованиями к профессиональной подготовке, с уровнями образования и с требованиями к аттестации; с историей СамГУПС и его научными школами; с методиками самостоятельной работы; с перечнем профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Сетевые операционные системы
2.2.2	Технологии современных БД
2.2.3	Системный анализ и исследование операций
2.2.4	Комплексы информационных технологий на железнодорожном транспорте
2.2.5	Взаимодействие видов транспорта в рамках цифровых технологий
2.2.6	Эксплуатационное обслуживание информационных систем на железнодорожном транспорте
2.2.7	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.8	Стратегия развития цифровых технологий на транспорте

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-2: Способность выполнять работы по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем организаций - пользователей ИС

Индикатор	ПКР-2.1. Знать: возможности типовых информационных систем; методы выявления требований к ИС; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии архитектуру, устройство и функционирование вычислительных систем; сетевые протоколы; основы современных операционных систем и системного администрирования; основы современных систем управления базами данных и их администрирования; основы конфигурационного управления; современные стандарты информационного взаимодействия систем; современные подходы и стандарты автоматизации организации (CRM, ERP, ITIL; методы оценки объемов и сроков выполнения работ; инструменты и методы моделирования бизнес-процессов; основы управленческого учета; основы организации производства; языки программирования и работы с базами данных; языки современных бизнес-приложений; современные методики тестирования разрабатываемых ИС.
Индикатор	ПКР-2.2. Уметь: проводить переговоры и презентации; проводить интервью; анализировать данные; анализировать и разрабатывать документацию; планировать работы; создавать прототипы программ и программную продукцию; тестировать модули ИС и информационную систему в целом; устанавливать программное обеспечение: операционные системы, СУБД, прикладное ПО;
Индикатор	ПКР-2.3. Иметь навыки: взаимодействия с заказчиком, планирования работ; установки и настройки программного обеспечения; системного администрирования; анализа данных; разработки документации; разработки и тестирования информационных систем.

ПКС-1: Способность анализировать и моделировать транспортные процессы с применением современных информационных технологий

Индикатор	ПКС-1.1. Знать: базовые принципы моделирования и исследования транспортных технологических и информационных процессов с применением современных средств моделирования на ЭВМ.
Индикатор	ПКС-1.2. Уметь: строить статические и динамические модели транспортных технологических и информационных процессов с применением современных языковых средств и прикладных инструментов моделирования на ЭВМ.
Индикатор	ПКС-1.3. Обладать навыками: разработки статических и имитационных моделей транспортных технологических и информационных процессов с применением современных языковых средств и прикладных инструментов моделирования на ЭВМ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	историю высшего образования в России; структуру университета и его функциональных подразделений; правила организации учебного процесса; структуру и содержание учебного плана; ФГОС ВО по специальности.
3.2	Уметь:
3.2.1	работать со специализированной литературой; систематизировать и обобщать полученную информацию; использовать полученные знания на практических и лабораторных занятиях; планировать собственную деятельность.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельного освоения новых знаний; навыками использования современных образовательных технологий; терминологией и лексикой по выбранной специальности на уровне специалиста с высшим техническим образованием.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, цели и задачи курса. Высшее образование в России.						
1.1	Предмет, цели и задачи курса. Правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". ФГОС направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии. /Лек/	1	2	ПКС-1	Э1	0	
1.2	Изучение основных статей Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". /Пр/	1	2	ПКР-2	Л3.2 Э1	0	
1.3	ФГОС3+ и ФГОС3++, сравнительный анализ и их основные отличия. /Пр/	1	2	ПКР-2	Л3.2 Э4	0	
	Раздел 2. Основные нормативно-правовые документы, разрабатываемые вузом для организации учебного процесса						
2.1	Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии. Учебный план (УП). Рабочая программа дисциплины (РПД). Фонд оценочных средств (ФОС). /Лек/	1	2	ПКС-1	Э2 Э3	0	
2.2	Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии. Рабочий учебный план (РУП). /Пр/	1	2	ПКР-2	Л3.2 Э2 Э3	0	
2.3	Рабочая программа дисциплины (РПД). Фонд оценочных средств (ФОС). /Пр/	1	2	ПКР-2	Л3.2	0	
	Раздел 3. Виды и формы учебного процесса.						
3.1	Виды учебных занятий: лекции, семинары, коллоквиумы, лабораторные работы, практические занятия, учебная, производственная, преддипломная практики. Интерактивные формы проведения занятий. /Лек/	1	2	ПКС-1	Э1	0	

3.2	Рассмотрение занятия в виде лекции, семинара, колоквиума, лабораторной работы, практического занятия, учебной, производственной и преддипломной практики. /Пр/	1	2	ПКР-2	Л3.2 Э1	0	
3.3	Занятия, с применением интерактивной формы проведения. /Пр/	1	2	ПКР-2	Л3.2 Э1	0	
	Раздел 4. Нормативные документы, регламентирующие разработку, сопровождение, изготовление и эксплуатацию программ и оформление документов.						
4.1	ГОСТ 19-ой серии - разработка программного обеспечения. ГОСТ 34-ой серии - разработка автоматизированных систем. /Лек/	1	2	ПКС-1	Э5 Э6	0	
4.2	Единая система программной документации (ЕСПД). ГОСТ 34-ой серии - разработка автоматизированных систем. /Пр/	1	2	ПКР-2	Л3.2 Э5 Э6	0	
4.3	ГОСТ 19.701-90. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Условные Обозначения и правила выполнения /Пр/	1	2	ПКР-2	Л3.2 Э5	0	
	Раздел 5. Аттестация обучающихся.						
5.1	Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. /Лек/	1	2	ПКС-1	Э1	0	
5.2	Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся. /Пр/	1	2	ПКР-2	Л3.2 Э1	0	
5.3	Статья 59. Итоговая аттестация. /Пр/	1	2	ПКР-2	Л3.2 Э1	0	
	Раздел 6. Организационная структура университета.						
6.1	Организационная структура университета. Устав университета. Подразделения, взаимодействующие со студентами во время учебного процесса. Функции деканата, кафедры, куратора. /Лек/	1	2	ПКС-1		0	
6.2	Организационная структура университета. Устав университета. /Пр/	1	2	ПКР-2	Л3.2	0	
6.3	Подразделения, взаимодействующие со студентами во время учебного процесса. Функции деканата, кафедры, куратора. /Пр/	1	2	ПКР-2	Л3.2	0	
	Раздел 7. Информационные системы.						
7.1	Информационные системы. Классификация информационных систем. Современные информационные технологии. /Лек/	1	2	ПКС-1	Л1.5 Л1.6 Л1.7	0	
7.2	Классификация информационных систем. Статья 98. Информационные системы в системе образования. /Пр/	1	2	ПКР-2	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л3.2	0	
7.3	Применение современных информационных технологий на ж.д. транспорте. /Пр/	1	2	ПКР-2	Л1.5 Л1.7Л3.2	0	
	Раздел 8. Развитие программирования.						
8.1	Языки программирования и их назначение. Этапы развития программирования. /Лек/	1	2	ПКС-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3	0	

8.2	Языки низкого и высокого уровня. /Пр/	1	2	ПКР-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
8.3	Этапы структурного, объектно-ориентированного и визуального программирования. /Пр/	1	2	ПКР-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 9. Правила техники безопасности (ПТБ).							
9.1	Травматизм на производстве и его причины. Безопасность на ж.д. транспорте. Меры пожарной профилактики. /Лек/	1	2	ПКС-1	Л1.2Л2.2	0	
9.2	Травматизм на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве. Квалификация несчастных случаев. /Пр/	1	2	ПКР-2	Л1.2Л2.2Л3.2	0	
9.3	Безопасность на ж.д. транспорте. Меры безопасности на ж.д. путях. Меры пожарной профилактики. /Пр/	1	2	ПКР-2	Л1.2Л2.2Л3.2	0	
Раздел 10. Самостоятельная работа							
10.1	Подготовка к лекциям. /Ср/	1	9	ПКР-2 ПКС -1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
10.2	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	35,75	ПКР-2 ПКС -1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.3	Подготовка к зачету. /Ср/	1	9	ПКР-2 ПКС -1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 11. Контактные часы на аттестацию							
11.1	Аттестация /К/	1	0,25	ПКР-2 ПКС -1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
2. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Основными этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на каждом этапе контроля:

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Зачтено» - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Не зачтено» - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень дискуссионных тем:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями, внесенные Федеральным законом от 26.07.2019 № 232-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (№ 926 от 17.09.2017г.).
3. Структура и содержание учебного плана направления подготовки. Место учебной дисциплины в учебном плане.
4. Рабочая программа дисциплины (РПД), ее назначение и содержание.
5. Виды и формы учебного процесса Виды учебных занятий: лекции, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, учебная практика.
Интерактивные формы обучения.
6. Реферат, контрольная работа, расчетно-графическая работа (РГР), курсовая работа, курсовой проект. Промежуточная аттестация. Государственная аттестация. Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа. Дистанционное образование. Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) СамГУПС.
7. Языки программирования и их назначение. Языки низкого и высокого уровня.
Этапы развития программирования. Описать более подробно этап структурного, объектно-ориентированного и визуального программирования.
Алгоритм и их виды. ГОСТ 19.701-90. Инструментарий по их созданию.
8. Информационные технологии. Применение современных информационных технологий на ж.д. транспорте. Информационные системы. Классификация информационных систем.
9. Профессиональные стандарты:
06.001 Профессиональный стандарт «Программист».
06.004 Профессиональный стандарт «Специалист по тестированию в области информационных технологий».
06.011 Профессиональный стандарт «Администратор баз данных».
06.015 Профессиональный стандарт «Специалист по Информационным системам».
06.016 Профессиональный стандарт «Руководитель проектов в области информационных технологий».
06.019 Профессиональный стандарт «Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий».
06.022 Профессиональный стандарт «Системный аналитик»
06.025 Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов»
06.026 Профессиональный стандарт «Системный администратор информационно-коммуникационных систем».
06.028 Профессиональный стандарт «Системный программист».
- Вопросы к практическим занятиям:
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями, внесенные Федеральным законом от 26.07.2019 № 232-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (№ 926 от 17.09.2017г.).
3. Структура и содержание учебного плана направления подготовки.
4. Место учебной дисциплины в учебном плане.
5. Рабочая программа дисциплины (РПД), ее назначение и содержание.
6. Виды и формы учебного процесса
7. Виды учебных занятий: лекции, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, учебная практика.
8. Интерактивные формы обучения.
9. Реферат, контрольная работа, расчетно-графическая работа (РГР), курсовая работа, курсовой проект.
10. Промежуточная аттестация.
11. Государственная аттестация.
12. Государственный экзамен.
13. Выпускная квалификационная работа.
14. Дистанционное образование.
15. Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) СамГУПС.
16. Языки программирования и их назначение.

17. Языки низкого и высокого уровня.
18. Этапы развития программирования.
19. Описать более подробно этап структурного, объектно-ориентированного и визуального программирования.
20. Алгоритм и их виды. ГОСТ 19.701-90.
21. Инструментарий по их созданию.
22. Информационные технологии.
23. Применение современных информационных технологий на ж.д. транспорте.
24. Информационные системы.
25. Классификация информационных систем.
26. Профессиональные стандарты:
27. 06.001 Профессиональный стандарт «Программист».
28. 06.004 Профессиональный стандарт «Специалист по тестированию в области информационных технологий».
29. 06.011 Профессиональный стандарт «Администратор баз данных».
30. 06.015 Профессиональный стандарт «Специалист по Информационным системам».
31. 06.016 Профессиональный стандарт «Руководитель проектов в области информационных технологий».
32. 06.019 Профессиональный стандарт «Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий».
33. 06.022 Профессиональный стандарт «Системный аналитик»
34. 06.025 Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов»
35. 06.026 Профессиональный стандарт «Системный администратор информационно-коммуникационных систем».
36. 06.028 Профессиональный стандарт «Системный программист».

Банк вопросов к тестированию по дисциплине Основы автоматизации производственных и транспортных процессов ПКР-2. Способность выполнять работы по созданию (модификации) и сопровождению информационных

1. Определение, согласно Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г. Образование – это...

- a) процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает социальной зрелости и индивидуального роста.
- b) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- c) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосязаемы и не приводят к завладению чем-либо.

2. Общее образование – это...

- a) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
- b) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
- c) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
- d) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

3. Профессиональное образование – это...

- a) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
- b) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
- c) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
- d) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

4. Профессиональное обучение – это...

- a) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
- b) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по

конкретным профессии или специальности

с) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

д) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

5. Дополнительное образование – это...

а) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

б) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

с) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

д) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

6. Учебный план – это...

а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

б) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

с) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации

д) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

7. Индивидуальный учебный план – это...

а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

б) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

с) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации

д) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

8. Образовательный стандарт – это...

а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

б) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

с) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации

д) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

9. Образовательная программа – это...

а) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

б) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

с) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим

Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации

d) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

10. Что не включает в себя система образования

- a) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности
- b) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- c) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы
- d) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования
- e) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования
- f) все пункты включает

11. Что не относится к уровню общего образования в РФ?

- a) дошкольное образование
- b) начальное общее образование
- c) основное общее образование
- d) среднее общее образование
- e) высшее общее образование

12. Что не относится к уровню профессионального образования в РФ?

- a) среднее профессиональное образование
- b) высшее образование - бакалавриат
- c) высшее образование - специалитет, магистратура
- d) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
- e) все уровни относятся к профессиональному образованию в РФ

13. Что не входит в обязанность образовательной организации, в соответствии с законодательством об образовании

- a) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся
- b) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации
- c) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации
- d) все входит

14. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя

- a) заботу о сохранении и об укреплении здоровья учащегося, стремлении к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию
- b) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- c) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся
- d) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий
- e) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации

15. Обучающиеся обязаны:

- a) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы
- b) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
- c) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию
- d) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися
- e) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность

16. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их

- a) болезни
- b) каникул
- c) отсутствия обучающегося во время прохождения выездной практики
- d) академического отпуска
- e) отпуска по беременности и родам
- f) отпуска по уходу за ребенком

17. Обучение по программе бакалавриата может осуществляться в
- очной
 - очно-заочной
 - заочной
 - во всех формах
18. Какой компетенции, установленной программой бакалавриата, нет в ФГОС
- общекультурные компетенции (ОК)
 - универсальные компетенции (УК)
 - общепрофессиональные компетенции (ОПК)
 - рекомендуемые профессиональные компетенции (ПКР)
 - профессиональных компетенций, устанавливаемых самостоятельно (ПКС)
 - все есть
19. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять
- не менее 30 процентов общего объема программы бакалавриата
 - не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата
 - не более 40 процентов общего объема программы бакалавриата
 - не более 50 процентов общего объема программы бакалавриата
20. Какое требование не относится к условиям реализации программы бакалавриата
- общесистемные требования
 - требования к материально-техническому обеспечению
 - требования к учебно-методическому обеспечению
 - требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы
 - требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
 - все требования относятся
21. Сколько профессиональных стандартов содержит перечень, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии
- 5
 - 7
 - 10
 - 12
 - 15
22. Численность педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях, должны иметь ученую степень и (или) ученое звание
- не менее 40%
 - не менее 50%
 - не более 50%
 - не менее 60%
 - не более 75%
23. Численность педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях, должны вести научную учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)
- не менее 40%
 - не менее 50%
 - не более 50%
 - не менее 60%
 - не более 75%
24. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями на одного обучающегося из расчета
- не менее 1 экземпляра каждого из изданий
 - не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий
 - не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий
 - не более 1 экземпляра каждого из изданий
 - не более 5 экземпляров каждого из изданий
25. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать доступ к
- учебным планам
 - рабочим программам дисциплин (модулей)
 - рабочим программам практик
 - электронным учебным изданиям
 - сохраненным работам обучающегося
 - электронным образовательным ресурсам
 - все перечисленное
26. При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на
- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников

- b) тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников
c) при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
d) все перечисленное
27. Объем программы бакалавриата Блок 1. Дисциплины (модули)
- a) не менее 150 з.е.
b) не более 150 з.е.
c) не менее 160 з.е.
d) не более 160 з.е.
e) не менее 170 з.е.
f) не более 170 з.е.
28. Объем программы бакалавриата Блок 2. Практика
- a) не менее 15 з.е.
b) не более 15 з.е.
c) не менее 20 з.е.
d) не более 20 з.е.
e) не менее 25 з.е.
f) не более 25 з.е.
29. Объем программы бакалавриата Блок 3. Государственная итоговая аттестация
- a) не менее 9 з.е.
b) не более 9 з.е.
c) не менее 10 з.е.
d) не более 10 з.е.
e) не менее 12 з.е.
f) не более 12 з.е.
30. При проведении регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата Организация привлекает
- a) работодателей и (или) их объединения
b) иных юридических и (или) физических лиц
c) педагогических работников Организации
d) обучающихся
e) все перечисленное
31. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут решать задачи профессиональной деятельности следующих типов
- a) научно-исследовательский
b) производственно-технологический
c) организационно-управленческий
d) проектный
e) все задачи
32. Место учебной дисциплины Б3.01(Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» в учебном плане.
- a) Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.
b) Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
c) Блок 2. Практика. Обязательная часть.
d) Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
e) Блок 3. Государственная итоговая аттестация.
f) ФТД. Факультативы.
33. Место учебной дисциплины Б1.О.07 «Теория информации, данные, знания» в учебном плане.
- a) Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.
b) Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
c) Блок 2. Практика. Обязательная часть.
d) Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
e) Блок 3. Государственная итоговая аттестация.
f) ФТД. Факультативы.
34. Место учебной дисциплины Б1.В.01 «Основы автоматизации производственных и транспортных процессов» в учебном плане.
- a) Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.
b) Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
c) Блок 2. Практика. Обязательная часть.
d) Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
e) Блок 3. Государственная итоговая аттестация.
f) ФТД. Факультативы.
35. Место учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Метрология, стандартизация и сертификация» в учебном плане.
- a) Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.
b) Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
c) Блок 2. Практика. Обязательная часть.
d) Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
e) Блок 3. Государственная итоговая аттестация.
f) ФТД. Факультативы.

36. Место учебной дисциплины Б2.О.01(У) «Учебная практика, ознакомительная практика» в учебном плане специальности.

- a) Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.
- b) Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- c) Блок 2. Практика. Обязательная часть.
- d) Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- e) Блок 3. Государственная итоговая аттестация.
- f) ФТД. Факультативы.

37. Место учебной дисциплины Б2.В.02(Пд) «Производственная практика, преддипломная практика» в учебном плане.

- a) Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.
- b) Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- c) Блок 2. Практика. Обязательная часть.
- d) Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- e) Блок 3. Государственная итоговая аттестация.
- f) ФТД. Факультативы.

ПКС-1. Способность анализировать и моделировать транспортные процессы с применением современных информационных технологий

38. Место учебной дисциплины ФТД.02. «Компонентное программирование» в учебном плане

- a) Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.
- b) Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- c) Блок 2. Практика. Обязательная часть.
- d) Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- e) Блок 3. Государственная итоговая аттестация.
- f) ФТД. Факультативы.

39. Согласно учебного плана направления подготовки 09.03.02 учебная практика реализуется типа

- a) учебная практика, ознакомительная практика
- b) учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
- c) учебная практика, эксплуатационная практика
- d) учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

40. Какого типа практика не реализуется согласно учебного плана направления подготовки 09.03.02

- a) производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
- b) производственная практика, эксплуатационная практика
- c) производственная практика, научно-исследовательская работа
- d) производственная практика, преддипломная практика

41. Какого типа задач, согласно Учебного плана, не могут решать выпускники в рамках освоения программы бакалавриата

- a) научно-исследовательский
- b) производственно-технологический
- c) организационно-управленческий
- d) проектный

42. Что не относится к формируемым компетенциям дисциплины «Основы автоматизации производственных и транспортных процессов»

- a) ОПК-2
- b) ПКР-2
- c) ПКС-1

43. Какая дисциплина имеет в качестве контроля – курсовую работу

- a) Большие данные
- b) Администрирование информационных систем
- c) Управление данными
- d) Информационные технологии
- e) Методы искусственного интеллекта

44. Какая дисциплина не имеет в качестве контроля – курсовую работу

- a) Управление данными
- b) Технологии программирования
- c) Сетевые операционные системы
- d) Моделирование систем
- e) Методы и средства проектирования информационных систем и технологий

45. Учредитель СамГУПС.

- a) Министерство образования РФ
- b) ОАО «РЖД»
- c) Куйбышевская железная дорога
- d) Российская Федерация
- e) Федеральное агентство железнодорожного транспорта

46. Полномочия Учредителя в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2004 № 1753-р осуществляет

- a) Министерство образования РФ
b) ОАО «РЖД»
c) Куйбышевская железная дорога
d) Российская Федерация
e) Федеральное агентство железнодорожного транспорта
47. Дата создания университета.
a) 28 ноября 1963г.
b) 18 июля 1970г.
c) 5 марта 1973г.
d) 25 января 1975г.
48. Что не относится к виду учебных занятий:
a) лекции,
b) семинары,
c) коллоквиумы,
d) лабораторные работы
e) практические занятия,
f) учебная практика.
49. Что не относится к уровню высшего образования.
a) Бакалавриат
b) Магистратура
c) Специалитет
d) Подготовка кадров высшей квалификации
e) Все относится
50. Что не относится к государственной итоговой аттестации?
a) Преддипломная практика
b) Государственный экзамен
c) Выпускная квалификационная работа.
51. Характеристика какого метода не относится к интерактивным формам обучения?
a) Традиционные
b) Пассивные
c) Активные
d) Классические
e) Интерактивные
52. Что не относится к именованным стипендиям СамГУПС?
a) Стипендия СамГУПС им. Е.С. Павловича
b) Стипендия ректора СамГУПС
c) Стипендия начальника Куйбышевской железной дороги
d) Стипендия Министерства транспорта РФ им. П.П. Мельникова
e) Стипендия Правительства Российской Федерации
f) Стипендия Президента Российской Федерации
53. Какая характеристика не относится к понятию «Образовательная услуга»
a) неосвязаемость
b) неотделимость от источников
c) результат совершенствования способностей
d) непостоянство качества
e) несохраняемость
54. Вузы Самарской области, проводящие подготовку по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»
a) ПГУТИ
b) СГАУ
c) СГЭУ
d) СамГТУ
e) СамГУПС
f) СГАСУ
55. Коллегиальный орган управления -
a) конференция научно-педагогических работников
b) Ученый совет университета
c) ректор университета
56. Выборный представительский орган -
a) конференция научно-педагогических работников
b) Ученый совет университета
c) ректор университета
57. Непосредственный руководитель -
a) конференция научно-педагогических работников
b) Ученый совет университета
c) ректор университета
58. К достоинствам дистанционного обучения относится...
a) взаимодействие в образовательном процессе

- b) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
c) постоянный контроль
d) репродуктивный характер усвоения знаний
59. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...
- a) академией
b) высшей школой
c) институтом
d) университетом
60. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
- a) игровые технологии;
b) интерактивные технологии;
c) коммуникативные технологии;
d) компьютерные технологии;
e) все ответы правильные.
61. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:
- a) повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
b) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
c) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
d) повышение квалификация учителей;
e) все ответы правильные.
62. В комплекс образовательных информационных технологий входят:
- a) технологии записи и хранения информации;
b) телекоммуникационные технологии;
c) поисковые технологии;
d) системы управления базами данных;
e) все ответы правильные.
63. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением – это:
- a) электронные учебно-методические комплексы;
b) педагогические программные средства;
c) мультимедийные средства;
d) дидактическая игра;
e) все ответы правильные.
64. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:
- a) информационная технология;
b) информационная технология обучения;
c) информационный процесс;
d) модульное обучение;
e) все ответы правильные.
65. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:
- a) повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;
b) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
c) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;
d) повышение квалификации;
e) все ответы правильные.
66. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:
- a) информационная технология;
b) информационная технология обучения;
c) информационный процесс;
d) деловая игра;
e) все ответы правильные.
67. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это ...
- a) преподавание;
b) учение;
c) образование;
d) обучение;
e) все ответы правильные.
68. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?
- a) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
b) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
c) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
d) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и

усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

е) все ответы правильные.

69. Когда необходимо составлять блок-схему программы?

а) До начала составления самой программы

б) После составления программы

в) В процессе составления программы

70. Перевод программ с языка высокого уровня на язык более низкого уровня обеспечивает программа

а) ассемблер

б) паскаль

в) Компилятор

г) Фортран

71. В графических схемах алгоритмов стрелки направлений на линиях потоков

а) необходимо рисовать, если направление потока сверху вниз и слева направо

б) рисовать не нужно

в) Необходимо рисовать, если направление потока снизу вверх и справа налево+

72. Наиболее наглядной формой описания алгоритма является структурно-стилизированный метод

а) представление алгоритма в виде схемы

б) язык программирования высокого уровня

в) словесное описание алгоритма

73. Языком высокого уровня является

а) Макроассемблер

б) Шестнадцатеричный язык

в) Фортран

г) Ассемблер

74. Алгоритм, в котором действия выполняются друг за другом, не повторяясь называется:

а) линейным

б) циклическим

в) разветвленным

г) простым

75. Разработке алгоритма предшествует

а) постановка задачи, разработка математической модели, проектирование программ

б) постановка задачи, разработка математической модели

в) постановка задачи, выбор метода решения, проектирование программ

г) постановка задачи, разработка математической модели, выбор метода решения

Вопросы к зачету:

1. Учредитель. Полномочия Учредителя в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2004 № 1753-р.

2. Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности.

3. Порядок взаимодействия с преподавателем. Порядок аттестации по дисциплине.

4. Высшее образование в России. История и перспективы развития.

5. Стратегия развития образования в 21 веке. Вузы Самарской области

6. История и перспективы развития СамГУПС. История создания университета его традиции и обычаи.

Направления развития университета в современных условиях.

7. Организационная структура университета.

8. Устав университета.

9. Подразделения взаимодействующие со студентами во время учебного процесса. Функции деканата, кафедры.

10. Куратор. Его права и обязанности. Функции куратора.

11. Виды и формы учебного процесса Виды учебных занятий: лекции, семинары, коллоквиумы, лабораторные

занятия, учебная практика.

12. Интерактивные формы обучения.

13. Дистанционное образование.

14. Организация работы студента в вузе Основные документы регламентирующие правила учебы и внутреннего распорядка.

15. Назначение стипендий и поощрение успешно сдавших сессию.

16. Именные стипендии.

17. Предлагаемые платные образовательные услуги.

18. Организация НИРС.

19. Государственный стандарт. Стандарт в образовании. Структура государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

20. Основная образовательная программа.

21. Структура и содержание учебного плана направления подготовки.

22. Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура.

23. Государственная аттестация. Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа.

24. Травматизм на производстве Расследование несчастных случаев на производстве. Квалификация несчастных случаев.

25. Причины травматизма на ж.д. транспорте. Контроль и надзор за состоянием охраны труда в РФ. Опасные и вредные производства.

26. Безопасность на ж.д. транспорте Меры безопасности на ж.д. путях.
 27. Меры пожарной профилактики. Обучение пожарной безопасности на предприятиях д.ж. транспорта.
 28. Информационные системы. Классификация информационных систем.
 29. Информационные технологии. Применение современных информационных технологий.
 30. Языки программирования и их назначение. Языки низкого и высокого уровня.
 31. Этапы развития программирования. Описать более подробно этап структурного, объектно-ориентированного и визуального программирования.
 32. Единая система программной документации (ЕСПД). Требования, регламентирующие разработку, сопровождение, изготовление и эксплуатацию программ.
 33. Алгоритм и их виды. ГОСТ 19.701-90. Инструментарий по их созданию.

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет проводится по итогам текущей успеваемости и других видов работ, предусмотренных программой дисциплины и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной форме. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
ЛП.1	Павловская Т. А.	C/C++. Программирование на языке высокого уровня: учебник для вузов	6	СПб.: Питер, 2010	
ЛП.2	Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н., Русака О.Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов	64 13-е изд., испр.	СПб.: Лань, 2010	
ЛП.3	Павловская Т. А.	C/C++. Программирование на языке высокого уровня: учеб. для бакалавров и спец. Стандарт третьего поколения	3	СПб.: Питер, 2013	
ЛП.4	Орлов С. А.	Теория и практика языков программирования: учебник для бакалавров и магистров. Стандарт третьего поколения	20	Санкт-Петербург : Питер, 2013	
ЛП.5	Лецкого Э. К., Яковлева В. В.	Корпоративные информационные системы на железнодорожном транспорте: учебник для вузов	1 Электро нное издание	Москва: УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2013	http://umczt.ru/books/42/30052/
ЛП.6	Избачков Ю.С., Петров В.Н.	Информационные системы: учебник	5	СПб. : Питер, 2008	

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л1.7	Лецкий Э.К., Крепкая З.А., Маркова ..., Ирина В., Кинаш С.А., Панкратов В.И., Корсаков А.В., Тишкин Е.М., Горелик В.Ю.	Проектирование информационных систем на железнодорожном транспорте: Учебник для вузов ж.-д. трансп.	1 Электронное издание	Москва: Издательство "Маршрут", 2003	https://umcdt.ru/books/42/155710/
6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л2.1	ред. Симонович С. В.	Информатика. Базовый курс: учеб. пособие для студ. вузов	102 2-е изд.	СПб.: Питер, 2017	
Л2.2	Анфилофьев Б. А., Лысак Е. А., Лябина Ю. А., Валиуллина О. Е.	Безопасность труда: курс лекций	1 Электронное издание	Самара: СамГУПС, 2011	https://e.lanbook.com/book/130270
Л2.3	Тюгашев А. А.	Языки программирования: учебное пособие для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения	20	Санкт-Петербург: Питер, 2014	
6.1.3. Методические разработки					
	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л3.1	Энгельгардт В. В.	Теория и технология программирования: метод. указ. к вып. лаб. работ для студ. напр. 220100 САУ очн. и заоч. форм обуч.	1 Электронное издание	Самара: СамГУПС, 2012	http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4070
Л3.2	Часовских Е. А.	Введение в специальность и правила техники безопасности: метод. указ. к вып. реферативной/исследовательской работы для обуч. по напр. подгот. 09.03.02 Информ. системы и технологии очн. и заоч. форм обуч.	1 Электронное издание	Самара: СамГУПС, 2019	http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4070
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Обзор изменений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". (редакция от 26.07.2019). [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/1031986f0041b1fc6430def574ab736debe6e9f8/%20-%20dst100051/				
Э2	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. [Электронный ресурс]. Самарский государственный университет путей сообщения «СамГУПС», URL: https://www.samgups.ru/sveden/education/uchebnyy-plan/vpo/Program/2019/%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F_%D0%98%D0%A1%D0%A2%20%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%A2_27.03.19.pdf . (дата обращения: 21. 01. 2020).				
Э3	Учебный план направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии». [Электронный ресурс]. Самарский государственный университет путей сообщения «СамГУПС», URL: https://www.samgups.ru/sveden/education/uchebnyy-plan/vpo/Ucheb_plan/bakalavr/2019-2020/Ucheb_plan_%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%B1_%D0%BE_27.03.19.pdf . (дата обращения: 21. 01. 2020).				
Э4	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии». [Электронный ресурс]. Самарский государственный университет путей сообщения «СамГУПС», URL: https://www.samgups.ru/sveden/eduStandarts/vpo/ . (дата обращения: 21. 01. 2020).				
Э5	Единая система программной документации (ЕСПД). [Электронный ресурс]. Профессиональная разработка технической документации «SWRIT», URL: https://www.swrit.ru/gost-esp.html . (дата обращения: 21. 01. 2020).				
Э6	ГОСТ 34. [Электронный ресурс]. Профессиональная разработка технической документации «SWRIT», URL: https://www.swrit.ru/gost-34.html . (дата обращения: 21. 01. 2020).				
6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)					
6.3.1 Перечень программного обеспечения					
6.3.1.1	Windows 2003 Server, Windows 7, Windows 8, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio® 2013, Code Blocks, Lazarus 1.4.0 (аналог Delphi), Libre Office 4.3 (аналог MS Office), Dia (аналог All FusionProcess Modeller), Microsoft SQL Server® 2008 R2 Developer, Enterprise, and Standard Edition, Microsoft SQL Server® 2012, Java, Virtual Box, Scilab 5.4.1 (аналог Matlab).				
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем					

6.3.2.1	
6.3.2.2	apps.webofknowledge.com - Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций.
6.3.2.3	www.scopus.com - крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы.
6.3.2.4	clarivate.ru - база данных авторитетных российских журналов.
6.3.2.5	www.elibrary.ru - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования Доступ свободный.
6.3.2.6	www.garant.ru - Система «ГАРАНТ»
6.3.2.7	www.consultant.ru - система «КонсультантПлюс».
6.3.2.8	e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.
6.3.2.9	biblio-online.ru - Электронная библиотечная система «Юрайт».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Аудитории для проведения лекционных и практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной доской, партами, стульями; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося. Проведение занятий должно осуществляться с помощью современных мультимедийных интерактивных обучающих систем, что требует оборудования учебных аудиторий соответствующими техническими и программными средствами. Практические занятия должны проводиться в специализированных аудиториях кафедры ПМИИС: 1206 лаборатория «Сети ЭВМ и информационные системы», 1309 лаборатория «Информационно-измерительные и управляющие системы», 1310 лаборатория «Имитационное моделирование систем и процессов» и 1308 лаборатория «НИР бакалавров, магистров и аспирантов». Кабинет выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять задания практических занятий; написать и провести защиту реферативной/исследовательской работы в форме реферата, успешно пройти все формы текущего контроля; сдать зачет (вопросы прилагаются).</p> <p>Для подготовки к итоговым испытаниям по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемой основной и дополнительной литературы; методические материалы (МУ 4715).</p> <p>Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством преподавателя. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимися отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию в читальном зале библиотеки ауд. 1102.</p>
