

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)**

УТВЕРЖДЕНА:  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол №50 от 27.03.19г.  
в составе основной профессиональной  
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_от\_\_\_.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_от\_\_\_.

## Наука и религия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Теология**  
Учебный план 27.03.03-19-14-САУб.plm.plx  
Направление подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 35,75

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,25	36,25	36,25	36,25
Сам. работа	35,75	35,75	35,75	35,75
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, указанных в п. РП -3.
1.2	Сформировать способность к пониманию:
1.3	мифа о конфликте науки и религии и обоснованию объективной необходимости и возможности их сотрудничества в преодолении системного кризиса современной цивилизации и культуры, христианской религии как лоно возникновения новоевропейской науки, ошибочности общепринятых представлений об абсолютном разделении науки и христианства, их противостоянии в эпоху научной революции и в век «Просвещения»; обосновать необходимость и возможность объединения научного и религиозного путей познания действительности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс дисциплины:	Б1.В.ДВ.01.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	Культурно-религиозное наследие России
2.1.3	Христианская антропология и социология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1	Факторы повышенного интереса к проблемам взаимоотношений науки и религии на рубеже XX-XXI веков
Уровень 2	Базовые ценности науки и религии как основания мировой культуры
Уровень 3	Проблемы объяснения возникновения Вселенной современным естествознанием и научные факты, подтверждающие роль Творца и Вседержителя мира в этом процессе

**Уметь:**

Уровень 1	Обосновать необходимость смены философско-онтологической установки «Я» и «Мы»
Уровень 2	в условиях развития науки, изменяющейся социальной практики переоценивать накопленный опыт взаимоотношений науки и религий
Уровень 3	Использовать возможности сотрудничества научных и религиозных форм мышления в создании целостной картины мира

**Владеть:**

Уровень 1	Методами преодоления факторов формирования мифов о непримиримости науки и религии
Уровень 2	методами пропаганды достижений науки и креационизма
Уровень 3	Навыками использовать достижения науки и креационизма в преодолении кризиса современной цивилизации

**ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

Уровень 1	основные принципы междисциплинарного взаимодействия на основе сопряжения светского и духовного в современном обществе
Уровень 2	значение гуманистических ценностей для сохранения и развития человечества
Уровень 3	базовые ценности науки и религий как основания мировой культуры

**Уметь:**

Уровень 1	понимать многообразие культур и цивилизаций в их многообразии
Уровень 2	выходить из критических ситуаций, сопряженных с нравственным выбором, учитывая общие принципы духовно-нравственной жизни человека и общества
Уровень 3	беречь и ценить религиозные и культурные традиции народов РФ

**Владеть:**

Уровень 1	способами разрешения конфликтных ситуаций на основе принципов гуманизма
Уровень 2	навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий
Уровень 3	Навыками объединения научного и религиозного познания мира

**ПК-2: способностью формировать презентации, научно-технические отчеты по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы анализа информации и систематизации результатов исследования
Уровень 2	принципы анализа информации, систематизации результатов исследования, порядок составления презентаций
Уровень 3	принципы анализа информации, систематизации и оформления результатов исследования, порядок составления презентаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять принципы анализа и систематизации информации
Уровень 2	применять принципы анализа и систематизации информации, оформления результатов исследования
Уровень 3	применять принципы анализа и систематизации информации, оформления результатов исследования, порядка составления презентаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками оформления результатов исследования в виде докладов
Уровень 2	навыками оформления результатов исследования в виде докладов с презентациями
Уровень 3	навыками оформления результатов исследования в виде: докладов с презентациями, статей

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	факторы повышенного интереса к проблемам взаимоотношений науки и религии рубеже XX-XXI веков
3.1.2	многообразии отношений научного и религиозного знания в истории
3.1.3	многообразии отношений научного и религиозного знания в истории
3.1.4	библейскую картину мира и ее сопоставление с научной трактовкой возникновения мира
3.1.5	принципы анализа и систематизации информации, оформления результатов исследования, порядок составления презентаций
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделить идеологические аспекты обострения взаимоотношений науки и религии в современной России, обосновать актуальность рассматриваемых проблем
3.2.2	опираться на базовые ценности науки и религии в своем личностном и общекультурном развитии
3.2.3	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии
3.2.4	применять принципы анализа и систематизации информации, оформления результатов исследования, порядка составления презентаций
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами определения факторов формирования мифов о непримиримости науки и религии
3.3.2	навыками объединения научного и религиозного познания действительности
3.3.3	достижениями современной науки, подтверждающих прямое участие Бога в творении мира
3.3.4	навыками оформления результатов исследования в виде: докладов с презентациями, статей

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	«Наука-религия» и вызовы современности /Лек/	2	2		Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Факторы повышенного интереса к проблемам взаимоотношений науки и религии на рубеже XX-XXI вв. Обострение спектра взаимоотношений науки и религии в современной России. Роль греческого полиса в становлении западной цивилизации. Система ценностей техногенной цивилизации /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Эволюция взаимоотношений науки и религии в процессе познания</b>						
2.1	Генезис европейской науки нового времени /Лек/	2	2		Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Западная цивилизация как синтез достижений античной и христианской культуры. Христианское лоно новоевропейской науки Поздняя богословская схоластика как предтеча европейской науки. /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Наука и религия в различные социокультурные эпохи</b>						
3.1	История взаимоотношений науки и христианства Значительное влияние естественного богословия на развитие научной мысли нового времени. Присутствие Бога в мире было фактом как богословия, так и науки Эволюционная гипотеза Ч. Дарвина – вызов популярному христианству. /Лек/	2	4		Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Отношения науки и западного христианства в XVII-XIX веках Расхожесть мифа об отделении науки и религии в эпоху научной революции и «Просвещения». Политические и социальные факторы широкой популярности гипотезы Ч. Дарвина. /Пр/	2	4		Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4. Взгляд религии на происхождения мира и проблемы объяснения возникновения Вселенной естествознанием</b>						
4.1	Библейская и научная картина мира /Лек/	2	6		Э1 Э2 Э3	0	

4.2	Проблемы объяснения возникновения Вселенной современным естествознанием. Теория структурной самоорганизации Вселенной Расширение Вселенной. Гипотеза "Большого Взрыва" и ее недостатки. Естественное богословие акцентирует внимание на тех аспектах понимания мироздания, которые зачастую ускользают из поля зрения естественных наук. Познание естественного мира рассматривалось святыми отцами не как самоцель, но исключительно в контексте основной цели человеческого существования — познания Бога. Научные факты, подтверждающие роль Творца и Вседержителя мира. Библия о сотворении мира. Научные подтверждения Всемирного Потопа. Антропный принцип как подтверждение Божественного замысла. Уникальность условий на Земле для поддержания жизни. Религиозные взгляды и научные достижения Коперника и Галилея. Блез Паскаль - великий ученый и христианин Воззрения Исаака Ньютона на природу и ее Творца. Создание Ньютоном классической механики и математического анализа Ломоносов о природе и Библии как двух книгах Создателя Верующие русские ученые (Павлов, Войно-Ясенецкий, Королев) /Пр/	2	6		Л1.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5.</b>						
5.1	Пути установления равновесия разума и веры, науки и религии /Лек/	2	4		Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Мера ответственности науки за кризис современной цивилизации и культуры. Кризис идеи научности и поиски новых мировоззренческих ориентиров цивилизационного развития. Пути плодотворного диалога т взаимодействия научных и религиозных форм мышления. Мера ответственности науки за кризис современной цивилизации и культуры. Необходимость диалога научных и религиозных форм мышления в создании целостной картины мира. Стержневые темы русской религиозной философии и их возможная роль в поиске новых мировоззренческих ориентиров /Пр/	2	4		Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 6. самостоятельная работа</b>						
6.1	Подготовка к лекциям /Ср/	2	9		Л1.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	18		Л1.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Подготовка к зачёту /Ср/	2	8,75		Л1.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	<b>Раздел 7. контактные часы на аттестацию</b>						
7.1	зачёт /К/	2	0,25			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС представлены в Приложении 1 к РПД

### 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по подготовке докладов

«Отлично» (5 баллов) – студент раскрывает суть поставленной проблемы, показывает глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### 5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету: Наука и религия

1 Актуальность проблем в контексте современных процессов.

2 Наука в ситуации культурного кризиса.

3 Эволюция взаимоотношений мистико-магических элементов и науки в процессе познания.

4 Роль античной и христианской культур в формировании системы ценностей техно-генной цивилизации.

5 Христианское лоно возникновения математизированного естествознания.

6 Роль христианства в эволюции познавательного отношения человека к миру.

7 Роль герменевтики в становлении новоевропейской науки и философии.

8 Пьер Дюгем о возникновении науки нового времени.

9 Разнообразие отношений науки и западного христианства.

10 Факторы устойчивости мифа о конфликте между наукой и религией.

11 Историческая обусловленность утверждений о возможности гармонии науки и религии.

- 12 Ошибочность общепринятых представлений об абсолютном разделении науки и религии в эпоху научной революции.
- 13 Неправомерность сведения отношений науки и религии к противостоянию разума и веры в век «Просвещения».
- 14 Вызов дарвинизма популярному христианству как гипотеза.
- 15 Политический и социальный контекст как основание внешней видимости конфликта науки и религии.
- 16 Библейское учение о Шестодневном сотворении мира Богом.
- 17 Теория «Большого взрыва» как проблема объяснения возникновения Вселенной современной наукой.
- 18 Физические и астрономические подтверждения телеологического аргумента в пользу существования Творца и Конструктора Вселенной.
- 19 Загадки в мире живой природы.
- 20 Мера ответственности науки за кризис современной цивилизации и культуры.
- 21 Гипертрофированное внимание к технологиям как одна из специфических особенностей современного системного кризиса.
- 22 Технологии в образовании.
- 23 Политтехнологии.
- 24 Кризис идеи научности.
- 25 Идея диалога культурных традиций Запада и Востока в поиске новых мировоззренческих ориентиров
- 29 Православное миропонимание
- 26 Роль идеи русского космизма в становлении мышления, основанного на диалоге культур.
- 27 Концепция целостного разума в русской религиозной философии.
- 28 Революция в физике: к новому пониманию науки.
- 29 Расцвет холистических концепций в конце XX века.
- 30 Условность и границы научного мышления.
- 31 Критика и переосмысление ценностно-познавательной установки как основания современной технологической цивилизации в связи с новой онтологией Я, существенно иным пониманием отношения человека и природы
- 32 Новое понимание научности и отношения научного мышления к различным вне-научным мыслительным образованиям
- 33 Необходимость и возможности объединения научного и религиозного путей по-знания действительности.
- 34 Проблемы построения целостной картины мира.
- 35 Значимости традиционной формы научной практики.
- 36 Идеал чистой науки, разведения разума и веры в философии науки Пьера Дюгема.

#### **5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности**

Данный раздел включает в себя краткое описание методики проведения процедур оценивания (оценочных средств, форм контроля), указанных в разделе 5.1 РПД.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Доклад». Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета так и в форме тестирования. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	--------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Кулев В. М.	Наука и христианство: конфликт или продуктивный диалог: конспект лекций	Самара: СамГУПС, 2013	32	
Л1.2	Кулев В. М.	Наука и христианство: конфликт или продуктивный диалог: курс лекций	Самара: СамГУПС, 2013	1 Электронное издание	<a href="https://e.lanbook.com/book/130321">https://e.lanbook.com/book/130321</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Кулев В. М.	Наука и религия (христианство): метод. указ. к самостоятельным работам для обуч. по напр. подгот. 09.03.01 Информатика и вычислит. техн., 09.03.02 Информ. системы и технол., 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 27.03.03 Системный анализ. и упр., 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Упр. персоналом и спец. 23.05.01 Наземные трансп.-технол. средства, 23.05.06 Стр-во ж. д., мостов и трансп. тоннелей очн. и заоч. форм обуч.	Самара: СамГУПС, 2017	1 Электронное издание	<a href="http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4070">http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4070</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Православие.ру .Православная библиотека. Режим доступа: <a href="https://pravoslavie.ru/1082/">https://pravoslavie.ru/1082/</a>
Э2	Электронная библиотечная система ЭБС Лань. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	Pravmir.ru. Православная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="https://lib.pravmir.ru">https://lib.pravmir.ru</a>

### 6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Для подготовки к экзамену студенты используют тесты, размещенные в системе MOODLE.
---------	--

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	АИС ДО MOODLE
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «www.book.ru»
6.3.2.3	Электронная библиотечная система «e.lanbook.com»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории 5309 на 52 посадочных места, 5307 на 48 посадочных мест, эти же аудитории используются для проведения практических занятий, либо другие на 30 посадочных мест и более, оборудованные учебной мебелью, в соответствии с расписанием занятий.
7.2	Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется место в читальном зале библиотеки СамГУПС с неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
7.3	Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, альбомы репродукций художников, альбомы-буклеты с изображением монастырей и храмов, культовых сооружений, исторические карты, видеофильмы из библиотеки кафедры.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию