

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
 (СамГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
 решением ученого совета СамГУПС
 (протокол от 27 марта 2019 г. №50)

Конфликтология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теология
Учебный план	13.03.02-19-1-ЭЭб.plm.plx 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника Электрический транспорт
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18,3			
Неделя	18,3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактные часы	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,25	36,25	36,25	36,25
Сам. работа	35,75	35,75	35,75	35,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор пед.наук, профессор, Овчинникова Людмила Павловна _____

Рецензент(ы):

доктор пед.наук, профессор, Красинская Людмила Федоровна _____

Рабочая программа дисциплины

Конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018г. №144)

составлена на основании учебного плана:

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. Электрический транспорт

утвержден учёным советом вуза (протокол от 27.03.2019 № 50).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теология

Протокол от 27.02.2019 0:00:00 2019 г. № 8

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доктор богословия Агапов О.А.

Зав. выпускающей кафедрой

к.т.н., доцент Шепелин П.В. _____ 2019 г.

Регистрационный № _____ Дата регистрации _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование способности у студентов научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, а также овладение практическими навыками регулирования конфликтных ситуаций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Тайм-менеджмент
2.1.2	Основы деловой коммуникации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика, практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
Индикатор	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
Индикатор	УК-3.3. Владеет способами поведения в конфликтных ситуациях, способствующими разрешению конфликтных ситуаций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные понятия конфликтологии; основные подходы к пониманию конфликтов;
3.1.2	виды классификации конфликтов; теоретические основы и закономерности возникновения, предупреждения и регулирования конфликтов различных видов конфликтов.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в различных сферах; определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов;
3.2.2	оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе разрешения конфликтов.
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	
3.3.2	Методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в
3.3.3	профессиональной деятельности; самостоятельно применять конструктивные способы разрешения межличностных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Наука конфликтология и методы исследования						
1.1	Развитие конфликтологии как науки /Лек/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Современные теории конфликтов. /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Понятие конфликта и конфликтной ситуации. /Лек/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Виды, Функции и граница конфликта. /Пр/	3	0	УК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Характеристика конфликта как социально-психологическог /Лек/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.6	Структурные элементы конфликта /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.7	Конфликты и власть в организации /Лек/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.8	Причины возникновения конфликтов в организациях. /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.9	Внутриличностные, межличностные конфликты /Пр/	3	0	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.10	Групповые особенности возникновения конфликтов в организации /Лек/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.11	Социально-трудовые, социально-экономические и социально-политические конфликты /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Методы и способы управления конфликтами							
2.1	Управление конфликтами /Лек/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.2	Стратегия поведения в конфликтах. /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.3	Профилактика конфликтов в организации /Лек/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.4	Правила бесконфликтного поведения. /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.5	Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов /Лек/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.6	Способы психологической защиты от конфликтного поведения. /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.7	Манипуляции в конфликте. /Лек/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.8	Коммуникативная компетентность как стратегия преодоления манипуляции /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.9	Способы психологической защиты от конфликтного поведения. /Пр/	3	2	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Подготовка к лекциям /Ср/	3	9	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
3.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	18	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка к зачету /Ср/	3	8,75	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Контактные часы на аттестацию							
4.1	Зачет с оценкой /К/	3	0,25	УК-3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС приведены в Приложении к РПД.
ФОС включает оценочные средства по следующим формам контроля:

Дискуссия;
Ролевая игра;
Разбор ситуаций (кейсов);
Тестирование
зачет

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по подготовке докладов

«Отлично» (5 баллов) – студент раскрывает суть поставленной проблемы, показывает глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по опросу на практических занятиях.

«Зачтено» - обучающийся показывает знание фактического материала, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными событиями, умеет рассуждать и делать выводы.

«Не зачтено» - обучающимся фактический материал не усвоен.

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично из

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету

по дисциплине Конфликтология

1. Предмет и объект конфликтологии.
2. Понятие социального конфликта.
3. Место конфликта в системе противоречивых социальных отношений.
4. Проблема типологии конфликтов.
5. Основные элементы конфликта.
6. Характеристика участников конфликта.
7. Психологические доминанты поведения личности в конфликтной ситуации.
8. Условия и факторы возникновения и развития конфликтов: объективные; организационно-управленческие; социально-психологические; личностные.
9. Двойственный характер функций конфликта.
10. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
11. Основные этапы в развитии конфликта.
12. Динамика конфликта в зависимости от его конкретной характеристики.
13. Основные этапы развития конфликта.
14. Виды динамики конфликтогенных процессов.
15. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов.
17. Основные виды внутриличностных конфликтов.
19. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов.
20. Объективные и субъективные факторы формирования межличностных конфликтов.
21. Особенности восприятия конфликтной ситуации участниками конфликта.
22. Понятие межличностной совместимости и несовместимости.
23. Характеристика субъектов межгруппового конфликта.
24. Отличительные особенности межличностных и межгрупповых конфликтов.
25. Типология конфликтов в организации (организационные, трудовые управленческие, , производственные).
26. Предупреждение, разрешение и управление конфликтами в организации.
27. Прогнозирование возникновения конфликтных ситуаций.
28. Управление конфликтами. Принцип компетентности.
29. Объективные, организационно-управленческие и социально-психологические условия предупреждения конфликтов.
30. Завершающий этап в динамике конфликта и его задачи.
31. Формы завершения конфликта и стратегии выхода из него.
32. Урегулирование конфликтов при участии третьей стороны.
33. Роль социальных институтов в регулировании конфликтных процессов и ситуаций.
34. Общая характеристика переговоров.
35. Преимущества переговорного процесса.
36. Классификация переговоров.
37. Этапы и процедуры процесса переговоров.

Тест № 1

1. Конфликтная ситуация — это:
 - а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
 - б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
 - в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений
2. Конфликты между сотрудниками одного уровня в структуре организации:
 - а). трудовые споры;
 - б). конфликты по горизонтали;
 - в). конфликты по вертикали;
 - г). конфликты по диагонали.
3. Какой из перечисленных признаков не относится к признакам конструктивной фазы конфликта?
 - а) проявляется взаимная неудовлетворенность ходом общения;
 - б) разногласия не принимают необратимого характера;
 - в) стремление завязать свои возможности;
 - г) проявляется взаимная неудовлетворенность друг другом.
4. Инцидент — это:
 - а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
 - б) истинная причина конфликта;
 - в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
 - г) то, из-за чего возникает конфликт;

- д) необходимое условие конфликта.
5. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?
- а) межличностному бурному и быстротекущему;
б) межличностному, конструктивному;
в) межличностному, экономическому;
г) острому и длительному;
д) деструктивному.
6. Выберите лишний тип конфликта в классификации по степени проявления
- а). скрытый;
б). открытый;
в). ролевой;
г). случайный;
д). хронический.
7. Конструктивное разрешение конфликта не зависит от:
- а). адекватности его восприятия;
б). открытости общения;
в). атмосферы сотрудничества;
г). использования силы.
8. Психологи считают, что конфликты -
- а). естественны в личной сфере;
б). неизбежны в деловой сфере;
в). естественны и неизбежны в личной сфере;
г). естественны и неизбежны в деловой сфере;
д). естественны и неизбежны в деловой и личной сфере.
9. Конфликт в переводе с латинского означает:
- а) соглашение;
б) столкновение;
в) существование.
10. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
- а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) классовые;
г) межгосударственные;
д) межнациональные;
е) внутриличностные.
11. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
- а) убеждением;
б) манипуляцией;
в) гипнозом.
12. Конфликтогены – это:
- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
б) проявления конфликта;
в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
д) поведенческие реакции личности в конфликте.
13. Семейный конфликт – это:
- а) конфликт между супругами;
б) конфликт между родителями и детьми;
в) конфликт родственников;
г) конфликт между различными семьями;
д) конфликт между любыми членами семьи.
14. Предметом конфликтологии являются:
- а) конфликты;
б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими;
в) любые столкновения;
15. Определите название стиля поведения в конфликте, при котором в первую очередь партнеры удовлетворяют собственные интересы в ущерб интересам другим.
- а) уклонение;
б) сотрудничество;
в) приспособление;
г) конкуренция;
д) эгоизм.
16. К этапам конфликта относятся:
- а) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;
б) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта;

- в) инцидент, эскалация, примирение.
17. Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:
- а) обращение за помощью третьей стороны;
 - б) выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу;
 - в) обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений.
18. Публичное высказывание мнений и обсуждение ключевых тезисов – это:
- а). беседа;
 - б). декларация.
 - в). дебаты;
19. Замораживание конфликта предполагает:
- а) его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий;
 - б) изучение возникших противоречий для определения их причин и прогнозирования;
 - в) запрет управляющего субъекта на участие в конфликте во имя общих интересов.
20. На какой фазе конфликта самая высокая возможность разрешения конфликта:
- а) начальной фазе;
 - б) фазе подъема;
 - в) пике конфликта;
 - г) фазе спада.
21. Конфликтология выделилась, как самостоятельная наука?
- а) в конце 50-х г. XIX века;
 - б) в конце 50-х г. XX века;
 - в) в начале XVII века.
22. Определите, что такое ресурсы конфликта?
- а) общий потенциал субъектов и участников конфликта, который может быть в нем использован;
 - б) знания, умения и навыки конфликтантов;
 - в) материальная обеспеченность сторон, участвующих в конфликте.
23. Что называют конфликтом в обществе?
- а) конфликты в любых социальных группах;
 - б) конфликты в больших социальных группах;
 - в) конфликты между государствами;
 - г) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной);
 - д) конфликты, субъектами которых выступают нации, государства, классы, партии, союзы и т. д.
24. Какие типы конфликтов являются наиболее распространенными?
- а) конфликты по горизонтали;
 - б) конфликты по вертикали;
 - в) конфликты по диагонали;
 - г) конфликты смешанного типа.
25. Какие действия могут привести к нарастанию конфликта?
- а). силовое давление;
 - б). уговоры;
 - в). невмешательство.

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

анный раздел включает в себя краткое описание методики проведения процедур оценивания (оценочных средств, форм контроля), указанных в разделе 5.2 РПД.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Опрос на практическом занятии»

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по предыдущей теме. Опрос строится таким образом, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами. Ответы обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Доклад». Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра»(кейс).

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры,

помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л1.1	Анцупов А. Я., Шипилов А. И.	Конфликтология: учебник для вузов	2 5-е изд., перераб . и доп.	Санкт- Петербур г: Питер, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л2.1	Анцупов А. Я., Баклановский С. В.	Конфликтология. Схемы и комментарии: учебное пособие для вузов	7 3-е изд., перераб . и доп.	Санкт- Петербур г: Питер, 2013	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л3.1	Глухова Т. Г.	Конфликтология: метод. пособие для студ., получающих доп. квал. "Менеджер по развитию персонала"	92	Самара: СамГУП С, 2011	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС
Э2	Электронная библиотечная система BOOK.RU

6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Для подготовки к экзамену студенты используют тесты, размещенные в системе MOODLE.
---------	--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	АИС ДО MOODLE
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «www.book.ru»
6.3.2.3	Электронная библиотечная система «e.lanbook.com»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории 7202 на 34 посадочных места, Л 52 на 70 посадочных мест и Л 37 на 120 посадочных мест, для проведения практических
7.2	занятий используются аудитории 7206 на 40 посадочных мест, л 51 на 44 посадочных мест и Л64на48 посадочных места, оборудованные
7.3	учебной мебелью.
7.4	Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется место в читальном зале библиотеки СамГУПС с
7.5	неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к
7.6	электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети
7.7	«Интернет».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающегося. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным

материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию