

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
 (СамГУПС)**

УТВЕРЖДЕНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол №50 от 27.03.19г.
 в составе основной профессиональной
 образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__ от _____.
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__ от _____.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теология**

Учебный план 27.03.03-19-14-САУб.plm.plx
 Направление подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	53,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17,7			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	20		20	
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,25	54,25	54,25	54,25
Сам. работа	53,75	53,75	53,75	53,75
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области истории (истории России, всеобщей истории) для получения знаний об основных этапах исторического развития общества, выявления проблем связи
1.2	российского общества с культурно-историческим наследием.
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс дисциплины:	Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс истории для средних учебных заведений
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Экономика
2.2.4	История религиозной культуры
2.2.5	Христианская антропология и социология
2.2.6	История железнодорожного транспорта
2.2.7	История науки и техники

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Знать:

Уровень 1	главные этапы и закономерности исторического развития
Уровень 2	социальную значимость своей деятельности
Уровень 3	основы философских знаний

Уметь:

Уровень 1	использовать основы исторических знаний
Уровень 2	анализировать главные этапы и закономерности исторического развития
Уровень 3	анализировать социальную значимость своей деятельности

Владеть:

Уровень 1	способами анализа закономерностей исторического развития
Уровень 2	способами анализа своей деятельности
Уровень 3	способностью использовать основы философских знаний

ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	сущность и структуру понятия "коммуникация"
Уровень 2	сущность и структуру понятия "межличностная коммуникация"
Уровень 3	сущность и структуру понятия "межкультурное взаимодействие"

Уметь:

Уровень 1	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	использовать возможности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	анализировать качество коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Владеть:

Уровень 1	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках д
Уровень 2	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	способностью оценивать качество коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
Уровень 1	сущность и структуру понятия "самоорганизация"
Уровень 2	сущность и структуру понятия "самообразование"
Уровень 3	особенности процессов самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень 1	организовывать свое самообразование
Уровень 2	организовать себя и других
Уровень 3	анализировать качество самоорганизации и самообразования
Владеть:	
Уровень 1	способами самоорганизации
Уровень 2	способами самообразования
Уровень 3	способами анализа качества самоорганизации и самообразования

ПК-2: способностью формировать презентации, научно-технические отчеты по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях

Знать:	
Уровень 1	требования к научно-техническим отчетам по результатам работы
Уровень 2	требования к оформлению результатов исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях
Уровень 3	требования к качеству статей и докладов на научно-технических конференциях
Уметь:	
Уровень 1	формировать презентации
Уровень 2	формировать презентации, научно-технические отчеты по результатам работы
Уровень 3	оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях
Владеть:	
Уровень 1	способностями формировать презентации
Уровень 2	способностью формировать презентации, научно-технические отчеты по результатам работы
Уровень 3	способностью оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы и закономерности исторического развития общества
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
3.3	Владеть:
3.3.1	изучения, обобщения, анализа исторического развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. . Раздел 1. Древнерусское государство						
1.1	Введение. Этнокультурные и социально -политические процессы становления государственности в Европе. Восточнославянское государство. /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Процессы становления русской государственности. Международные отношения Древней Руси. /Пр/	1	4		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	

1.3	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Специфика формирования единого российского государства. Россия и мир в XVI веке. /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.4	Специфика формирования русского централизованного государства. Процессы централизации в Западной Европе. /Пр/	1	4		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. . Раздел 2. Россия в Новое время.						
2.1	XVII век в истории Российского государства. XVIII век в мировой и российской истории. /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.2	Специфика формирования абсолютизма в России и западноевропейских странах. /Пр/	1	4		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.3	Российская империя XIX века. Реформы и революции в России и Европе. /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.4	Реформы и реформаторы в России и мире в 19 веке. /Пр/	1	4		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.5	Россия и мир в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.6	Внутреннее и внешнее положение России в начале XX века. Россия в период 1 мировой войны и общенационального кризиса. /Пр/	1	4		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Россия в советское и новейшее время.						
3.1	Международное значение российских революций. Гражданская война в России и интервенция. Советское государство в 20-е гг. XX в. /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.2	Февральская и Октябрьская революция 1917 г. их международное значение, гражданская война и интервенция. Советское государство в 20-е гг /Пр/	1	4		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.3	СССР и мир накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война. /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.4	СССР и его союзники в годы второй мировой войны. /Пр/	1	4		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	

3.5	Мировая "холодная война". Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 40-х до середины 60-х гг. СССР в середине 60-х – 80-е гг. XX в. /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.6	СССР с середины 40-х до 80-х гг. XX в. Международные кризисы "холодной войны". /Пр/	1	4		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.7	Становление новой российской государственности. Россия в современном мире. Заключение. /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.8	Распад СССР и возникновение Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Заключение. /Пр/	1	4		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Самостоятельная работа						
4.1	Подготовка к лекциям /Ср/	1	9		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1	0	
4.2	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	36		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1	0	
4.3	Подготовка к зачету. /Ср/	1	8,75		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 5. Контактная работа						
5.1	Зачет /К/	1	0,25		Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС приведены в Приложении к РПД

ФОС включает в себя средства по следующим формам контроля:

Деловая игра

Дискуссия

Зачёт

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей.

Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – студент демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по подготовке к дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

Критерии формирования оценок по зачету

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе в 1 семестре.

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Незачтено» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету:

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
7. Иван III и создание русского централизованного государства.
8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в XVI веке.
10. Смутное время в начале XVII в.
11. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
12. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
13. Россия после Петра I (1725-1762).
14. Россия при Екатерине II.
15. Культура России в XVIII в.
16. Российская империя в правление Александра I.
17. Российская империя в правление Николая I.
18. Реформы Александра II.
19. Золотой век русской культуры.
20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
21. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование двоевластия.
26. Октябрьский переворот 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны.
34. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
35. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг.).
36. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
37. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
38. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
39. Социально-экономические реформы в России (1992-2007 гг.).
40. Краткая характеристика внутренней и внешней политики нашей страны современного периода.

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности

Описание процедуры оценивания «Деловая игра». Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры.

Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована в ходе проведения лекционного занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов

электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Некрасова М. Б.	Отечественная история: учеб. пособие для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	31 2-е изд., перераб. и доп.	
Л1.2	Деревянко А. П., Шабельникова Н. А.	История России: учебное пособие для вузов	Москва: Проспект, 2012	15 3-е изд., перераб. и доп.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Аксёнова Е. Ю., Шматов Е. Н., Колякова И. В.	Отечественная история: метод. указ., планы семинарских занятий, темы контр. работ для студ. заоч. формы обуч.	Самара: СамГУПС, 2010	188	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Шматов Е. Н., Доронина О. А., Фадеева О. В.	Отечественная история: метод. указ. к сем. занятиям для студ. очн. формы обуч.	Самара: СамГУПС, 2012	1 Электро нное издание	http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4070

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru
----	---

6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение не предусмотрено
---------	--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:
6.3.2.2	http://window.edu.ru
6.3.2.3	Научно-техническая библиотека СамГУПС «ИРБИС 64» Режим доступа: http://irbis.samgups.ru/
6.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru
6.3.2.5	«Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://e.lanbook .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и
7.2	более посадочных мест) в соответствии с расписанием, оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ
7.3	к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-
7.4	образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках
7.5	самостоятельной работы обучающегося.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать

в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.