

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
**(СамГУПС)**

УТВЕРЖДЕНА:  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол №27 от 22.02.17г.  
в составе основной профессиональной  
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:  
Решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №\_39 от \_05.03.18г.  
Решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.19г.  
Решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.  
Решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_\_\_ от \_\_.\_\_\_\_г.

## **История**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Кафедра **Мехатроника, автоматизация и управление на транспорте**

Направление подготовки **15.03.06 «Мехатроника и робототехника»**

Направленность  
(профиль) **«Мехатроника и робототехника на транспорте»**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Объем дисциплины **2 ЗЕТ**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является ознакомление студентов с важнейшими этапами истории России, проблемами исторического развития страны, основами анализа исторической действительности, посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных учебным планом, в части представленных ниже знаний, умений и владений. Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов.

**1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)****ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции****Знать:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Способы и систематизации философских источников
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Принципы проверки ценности знаний, добытых из тех или иных источников
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Методики анализа источников по философии
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Сформировать понятие мировоззренческой позиции
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Сформировать принципы мировоззренческой позиции
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Сформировать свою мировоззренческую позицию

**Владеть:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Основами философских знаний
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Навыками формирования мировоззрения
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Умениями коррекции мировоззренческой позиции

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции****Знать:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Способы поиска и систематизации исторических источников для проведения анализа закономерностей исторического развития общества, науки и техники
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Принципы проверки достоверности научного и технического развития общества выявленной из исторических источников
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Основные методики анализа исторического развития науки и техники, для выработки собственной гражданской позиции
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Выявить основные исторические этапы научного и технического развития общества
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	На основе имеющейся информации оценивать значение каждого исторического этапа науки и техники в формировании современного гражданского общества
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Проанализировать исторические данные о научном и техническом развитии общества и сформировать собственную гражданскую позицию

**Владеть:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Сведениями и фактами о историческом развитии науки и техники
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Приёмами поиска и обработки исторической информации, позволяющей делать выводы о основных этапах формирования гражданского общества
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Навыками подбора исторических, научных и технических фактов, аргументировано представляющих собственную гражданскую позицию

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

Обобщенные сведения о фактах и событиях в истории

**Уметь:**

Обрабатывать, систематизировать и оценивать значение каждого этапа в историческом развитии

<b>Владеть:</b>																							
Способностью искать и анализировать подбор исторических фактов, результатов современных исследований																							
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>																							
<b>Код дисциплины</b>		<b>Наименование дисциплины</b>														<b>Коды формируемых компетенций</b>							
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>																							
Б1.Б2.		<b>История</b>														<b>ОК-1 ОК-2</b>							
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>																							
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>																							
Б1.В.ДВ.1		Философия														<b>ОК-1 ОК-6 ОК-7</b>							
Б1.В.ДВ.1		Культурология														<b>ОК-5 ОК-7</b>							
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>																							
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>																							
<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>														<b>2 ЗЕТ</b>									
<b>3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий</b>																							
<b>Вид занятий</b>		<b>№ семестра/курса</b>																					
		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>6</b>		<b>7</b>		<b>8</b>		<b>9</b>		<b>10</b>		<b>Итого</b>	
		УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД
<b>Контактная работа:</b>		36	36																			36	36
<b>Лекции</b>		18	18																			18	18
<b>Лабораторные</b>																							
<b>Практические</b>		18	18																			18	18
<b>Консультации</b>																							
<b>Инд. работа</b>																							
<b>Контроль</b>																							
<b>Сам. работа</b>		36	36																			36	36
<b>Итого</b>		72	72																			72	72
<b>3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося</b>																							
<b>Форма контроля</b>		<b>Семестр/курс</b>		<b>Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося</b>																			
				<b>Вид работы</b>									<b>Нормы времени, час</b>										
<b>Экзамен</b>				<b>Подготовка к лекциям</b>									0,5 часа на 1 час аудиторных занятий										
<b>Зачет</b>		1		<b>Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям</b>									1 час на 1 час аудиторных занятий										
<b>Курсовой проект</b>		-		<b>Подготовка к зачету</b>									9 часов(офо)										
<b>Курсовая работа</b>		-		<b>Выполнение курсового проекта</b>									72 часа										
<b>Контрольная работа</b>		-		<b>Выполнение курсовой работы</b>									36 часов										
<b>РГР</b>		-		<b>Выполнение контрольной работы</b>									9 часов										
<b>Реферат/эссе</b>		-		<b>Выполнение РГР</b>									18 часов										
				<b>Выполнение реферата/эссе</b>									9 часов										
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>																							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>			<b>Вид занятия</b>	<b>Семестр / курс</b>	<b>К-во ак. часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте ракт..ч асы</b>	<b>Форма занятия</b>													
	<b>Раздел 1. Русское государство в 9-19 вв</b>																						
1.1	Введение. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.			Лек	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Пресс-конференция													
1.2	Процессы становления русской государственности			Пр	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Пресс-конференция													

1.3	Подготовка к лек и пр. Процессы становления русской государственности	Ср	1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	0	
1.4	Восточнославянская государственность в XI – XIII вв. Специфика формирования единого русского государства.	Лек	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Перекрестная дискуссия
1.5	Специфика формирования русского централизованного государства.	Пр	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Перекрестная дискуссия
1.6	Подготовка к лек и пр Специфика формирования русского централизованного государства.	Ср	1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	0	
1.7	XVII век в истории Российского государства. XVIII век в мировой и российской истории.	Лек	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Перекрестная дискуссия
1.8	Специфика формирования абсолютизма в России	Пр	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Перекрестная дискуссия
1.9	Подготовка к лек и пр Специфика формирования абсолютизма в России	Ср	1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	0	
	<b>Раздел 2. Русское государство в 19-21 вв</b>							
2.1	Российская империя в первой половине XIX века. Реформы и реформаторы в России во второй	Лек	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Пресс-конференция
2.2	Реформы и реформаторы в России в 19 веке /Лр/	Пр	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Сюжетно-ролевая
2.3	Подготовка к лек и пр Реформы и реформаторы в России в 19 веке	Ср	1	2	ОК-1 ОК-2		0	
2.4	Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	Лек	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Пресс-конференция
2.5	Внутреннее и внешнее положение России в начале XX века. Россия в период 1 мировой войны и	Пр	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Пресс-конференция
2.6	Подготовка к лек и пр Внутреннее и внешнее положение России в начале XX века. Россия в период 1	Ср	1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	0	
2.7	Октябрьская революция 1917 г., гражданская война и интервенция. Советское государство в 20-е гг	Лек	1	1	ОК-1 ОК-2		1	Лекция-диалог
2.8	Февральская и Октябрьская революция 1917 г., гражданская война и интервенция. Советское государство в 20-е гг	Пр	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Учебная конференция
2.9	Подготовка к лек и пр Февральская и Октябрьская революция 1917 г., гражданская война и интервенция.	Ср	1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	0	
2.10	СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война.	Лек	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Лекция-диалог
2.11	Развитие и положение СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная	Пр	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Учебная конференция
2.12	Подготовка к лек и пр Развитие и положение СССР накануне и в годы второй мировой войны.	Ср	1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	0	
2.13	Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 40-х до середины 60-х гг.	Лек	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Учебная конференция

2.14	Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 40-х до середины 60-х гг.	Пр	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Учебная конференция
2.15	Подготовка к лек и пр Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 40-х до середины 60-х гг. СССР в середине 60-х – 80-е гг.	Ср	1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	0	
2.16	Становление новой российской государственности. Заключение.	Лек	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Лекция-диалог
2.17	Распад СССР и возникновение Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Заключение	Пр	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	1	Учебная конференция
2.18	Подготовка к лек и пр Распад СССР и возникновение Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Заключение	Ср	1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	0	
2.29	Подготовка к зачету		1	9	ОК-1 ОК-2	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1Э Э2	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

**Матрица оценки результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля				
		Дискуссия	Деловая игра	Тестовое задание	Задания для самостоятельной работы	Зачет
ОК-2	Знает	+	+	+	+	+
	Умеет		+	+	+	+
	Владеет		+		+	+
ОК-1	Знает		+	+	+	+
	Умеет	+	+	+	+	+
	Владеет		+		+	+

**5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

### **Критерии формирования оценок по подготовке к дискуссии**

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

### **Критерии формирования оценок по деловой игре**

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных экономических задач.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

### **Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

**«Отлично»** (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**«Хорошо»** (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

### **Критерии формирования оценок по написанию докладов, рефератов**

**«Отлично»** (5 баллов) – получают обучающиеся, оформившие работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой работы, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

**«Хорошо»** (4 балла) – получают обучающиеся, оформившие работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой работы. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок.

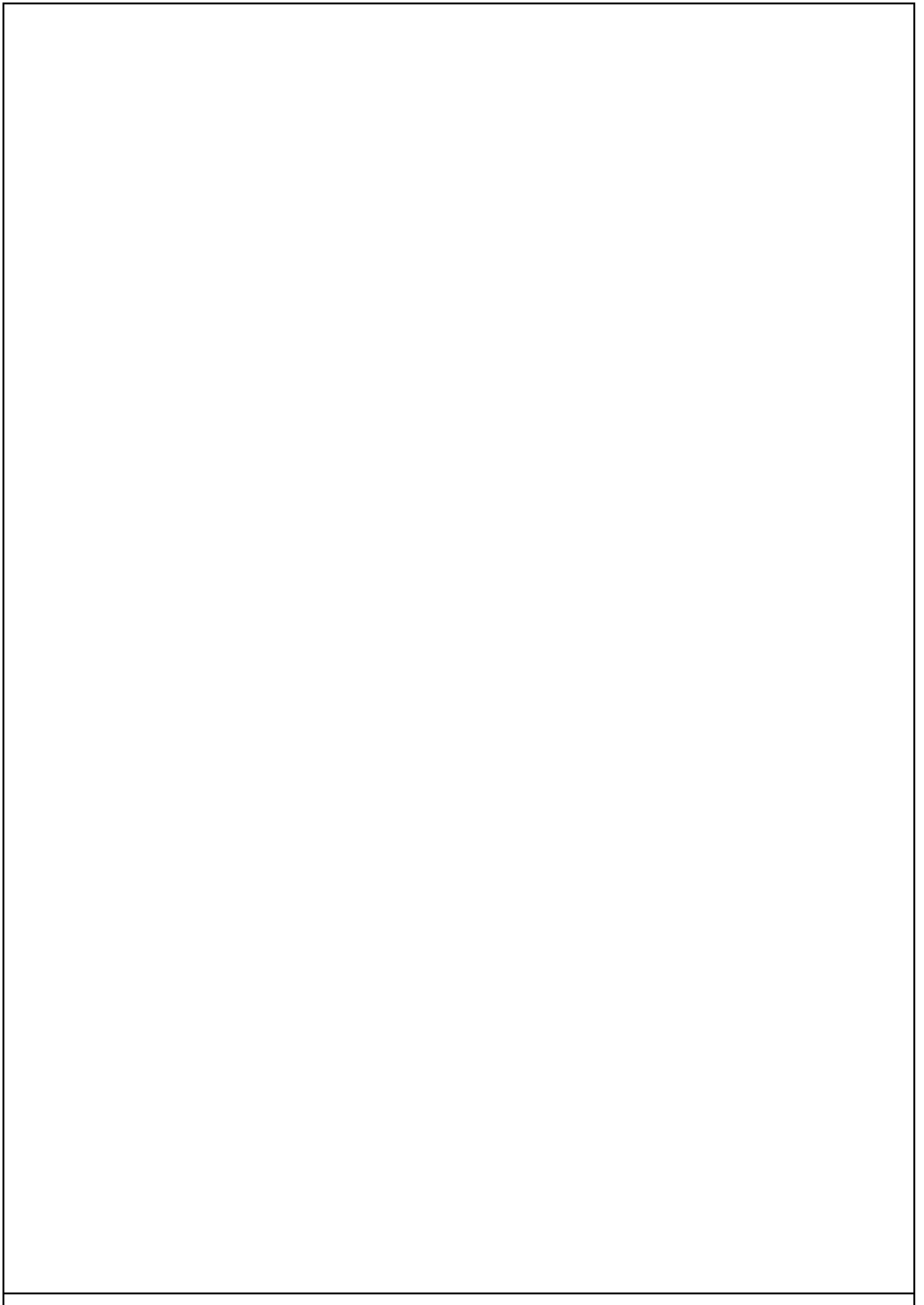
**«Удовлетворительно»** (3 балла) – получают обучающиеся, оформившие работу в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции.

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Незачтено»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.



**5.3 Описание шкал оценивания**

<b>Этапы формирования</b>	<b>Шкалы оценивания</b>
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Двоичная (0/1) 0 – невосприятие пройденного материала, невозможность воспроизведения; 1 – обучающийся воспроизводит пройденный материал (возможно при помощи преподавателя). Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем. Низкий уровень – отсутствие общих представлений, несамостоятельное использование знаний. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 2	Достаточный уровень - самостоятельное воспроизведение знаний, репродуцирование изученного материала. Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 3	Высокий уровень характеризуется полным, ясным представлением о сущности явления и возможностью вариативного использования имеющихся знаний. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучаемый объясняет, интерпретирует, классифицирует учебный материал, выделяет главное, существенное.
Уровень 2	Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач по аналогии с ранее изученными. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 3	Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Двоичная (0/1) 0 – нет логической последовательности в подборе материала, незнание специальной терминологии (или неполное знание), низкое качество выполнения заданий. 1 – подбор материала соотнесен с предстоящей основной деятельностью на занятии, объяснение и показ полученных результатов, владение терминологией.
Уровень 2	Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 3	Оценка тестов в баллах не ниже «удовлетворительно». Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.



#### **5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### **Вопросы к зачёту (1 семестр)**

Личность князя Владимира и Крещение Руси.

Период политической раздробленности Руси. Выдающиеся политические деятели этого периода.

Образование русского государства с центром в Москве.

Эпоха Ивана IV Грозного.

Смутное время: события, деятели, итоги.

Русское государство в XVII в.

Личность Петра I. Формы в области политики и государственного управления.

Изменения в социально-экономической и культурно-бытовой жизни России в эпоху Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов.

Просвещённый абсолютизм Екатерины II.

Попытки реформ в правление Александра I.

Россия в эпоху Николая I.

Время Великих реформ в России сер. XIX в. Личность Александра II.

Русское народничество: идеологи, деятельность, организации

Русский марксизм и зарождение социал - демократического движения

Культура России второй половины XIX – начала XX вв.

Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.

Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: программа, ход, итоги.

Личность Николая II. Манифест 17 октября 1905 г. и изменения в общественно-политической жизни России.

Политические партии в России начала XX в.: программы, лидеры, формы и степень участия в политической и общественной жизни.

Российская империя и Первая мировая война.

Февральская революция 1917 г.

От Февраля к Октябрю: события, деятели, итоги.

Октябрьский переворот. Первые мероприятия новой власти, их характер и значение.

Гражданская война в России. Образование СССР.

Эпоха «военного коммунизма».

Внутрипартийная борьба в к. 1920-х гг. Формирование однопартийной системы власти в СССР.

Сущность, проведение и итоги НЭПа.

Внутриполитическое положение СССР в 1930-е гг. Сущность, методы проведения и итоги процессов индустриализации и коллективизации.

Положение СССР на международной арене в 1920-1939 гг.

СССР в годы Великой Отечественной войны.

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы. Положение на международной арене.

«Холодная война».

Хрущёвская «оттепель»: внутриполитические изменения в общественной жизни и социально-экономической сфере.

«Оттепель» в культурной жизни советского общества.

Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х-1980-е гг.

Внешнеполитическое положение СССР во второй половине 1960-х-1980-х гг.

Перестройка (1985-1991 гг.): сущность, методы, итоги

«Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.

События августа 1991 г. и их последствия. Распад СССР и образование СНГ. События октября 1993 г.

Особенности внутри и внешнеполитического развития современной России.

##### **Тематика докладов, рефератов (1 семестр)**

Крещение Руси.

Выдающиеся политические деятели периода феодальной раздробленности.

Образование русского государства с центром в Москве .

Политический портрет Ивана IV Грозного.

События, деятели, итоги Смутного времени.

XVII столетие в истории нашего государства.

Политический портрет Петра I.

Политический портрет Елизаветы Петровны.

Политический портрет Екатерины Великой.

Политический портрет Александра I.

Политический портрет Николая I.

Политический портрет Александра II.

Культура России второй половины XIX – начала XX вв.

Политический портрет П.А. Столыпина.

Политический портрет Николая II.

Политические партии в России начала XX в.: программы, лидеры, формы и степень участия в политической и общественной жизни.

Первая мировая война.

Февральская революция 1917 г.

От Февраля к Октябрю: события, деятели, итоги.

Октябрьский переворот. Первые мероприятия новой власти, их характер и значение.

Гражданская война в России.

Эпоха «военного коммунизма».

Политический портрет И.В. Сталина.

Политический портрет М. С. Горбачева.  
 События августа 1991 г. и их последствия. Распад СССР и образование СНГ. События октября 1993 г.  
 Особенности внутри и внешнеполитического развития современной России.  
 Политический портрет Д.А. Медведева.  
 Политический портрет В.В. Путина.

### 5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерием успешности освоения учебного материала обучающимся является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения учебных занятий, результатов работы на практических занятиях, а так же тестовых заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к теоретическим занятиям для участия в дискуссии; практические задания, контрольные тесты.

Промежуточная аттестация основывается на оценке знаний при ответе на контрольные вопросы и (или) выполнении итоговых тестовых заданий (в системе «Moodle»: режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>), выполнении контрольной работы.

#### Порядок проведения зачета:

Зачет проводится по итогам текущей успеваемости и других видов работ, предусмотренных программой дисциплины и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

#### Критерии оценки контрольной работы:

По результатам проверки контрольной работы обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита контрольной работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут, на ответы на вопросы преподавателя.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова	История России: учеб. пособие для вузов.	М.: Проспект, 2011	117
Л.1.2		История России для технических вузов	М.: Юрайт, 2014	50

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Зувев М.М.	История России	М.: Юрайт, 2013	32

### 6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Тихонова Л.А., Суляева О.А	ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ Методические указания к семинарским занятиям для студентов заочной формы обучения	САМГУПС, 2014	100

### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Библиотека сайта RoyLib	RoyLib.com
Э2	Библиотека философии и истории	<a href="http://www.filosof.historic.ru">www.filosof.historic.ru</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; выполнить контрольную работу; успешно пройти все формы текущего контроля; сдать зачет (вопросы прилагаются п.6.4); сдать экзамен (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к итоговым испытаниям по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемой основной и дополнительной литературой; методические материалы.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.5), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а так же привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «История» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

### 8.1 Перечень программного обеспечения

8.1.1	Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается
-------	---

### 8.2 Перечень информационных справочных систем

8.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
-------	---

8.2.2	Компьютерная справочно-правовая система России Консультат-Плюс Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
-------	---

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) в соответствии с расписанием, оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.