

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

УТВЕРЖДЕНА:

решением Учёного совета СамГУПС
протокол №27 от 22.02.17г.
в составе основной профессиональной
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС № 39 от 05.03.18 г.

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.19г.

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС № ____ от ____ . ____ . ____ г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра	Философия и история науки
Специальность	09.03.01. Информатика и вычислительная техника
Специализация	Информатика и вычислительная техника
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем дисциплины	3 ЗЕТ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся четкого представления о важнейших этапах истории России, вскрыть проблемы развития российского общества, показать возможные варианты исторического пути, показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории ..

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи: ознакомление с основными положениями современной исторической науки, овладение понятийным аппаратом.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Уровень 1	Ключевые понятия философии
Уровень 2	Сущность и структуру понятия «мировоззренческая позиция»
Уровень 3	Способы формирования мировоззренческой позиции

Уметь:

Уровень 1	Выделять главное в философских знаниях
Уровень 2	Формировать мировоззренческую позицию
Уровень 3	Использовать философские знания

Владеть:

Уровень 1	Методами анализа философских знаний
Уровень 2	Методами формирования мировоззренческой позиции
Уровень 3	Методами дискуссии об основах философских знаний

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

Уровень 1	Основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 2	Сущность и структуру понятия «гражданская позиция»
Уровень 3	Методы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

Уметь

Уровень 1	Анализировать различные факты исторического развития страны
Уровень 2	Формировать гражданскую позицию
Уровень 3	Использовать знания об историческом развитии общества для анализа формирования гражданской позиции

Владеть

Уровень 1	Историческими знаниями
Уровень 2	Методами анализа этапов и закономерностей исторического развития
Уровень 3	Пособами формирования гражданской позиции

4.2. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной и мировой экономической истории, основные гражданские понятия и категории, нормативно-правовые документы;

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, навыками правового мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина	
История	ОК-1, ОК-2
2.2 Предшествующие дисциплины	
Культурология Русский язык и культура речи (РЯКР) Христианская антропология и социология	ОК-1, ОК-5 ОК-5, ОК-6 ОК-1, ОК-6, ДПК-1
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины	
Иностранный язык Социология	ОК-5, ОК-7 ОК-1, ОК-2
2.4 Последующие дисциплины	

Психология управления Философия	ДПК-1, ОК-5, ОК-7 ОК-1, ОК-2
------------------------------------	---------------------------------

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля)	3 ЗЕТ
-------------------------------	-------

3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра/курса																				Итого		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		УП	РПД	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД					
Контактная работа:			54	54																		54	54
Лекции			18	18																		18	18
Лабораторные																							
Практические			36	36																		36	36
Консультации																							
Инд. работа																							
Контроль																							
Сам. работа			54	54																		54	54
Итого			108	108																		108	108

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных
Зачет	2/1	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	
РГР		Выполнение РГР	
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.. ча сы	Форма занятия
1.	Раздел 1. Русское государство в IX – XVI веках.							
.1.1	Введение. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	Лек.	2/1	9	ОК-1, ОК-2	Л1.1 Л2.1	2	опрос
1.2	Процессы становления русской государственности	Пр	2/1	9	ОК-1, ОК-2	Л1.1 Л2.1	2	тест
1.3.	Особенности развития и видоизменения государственного устройства нашей страны в 19-21 вв.	Лек.	2/1	9	ОК-1, ОК-2	Л1.1 Л2.1	2	решение кейсов
1.4	Развития и видоизменение нашего государства в 19-21 вв через призму деятельности исторических личностей.	ПР.	2/1	9	ОК-1, ОК-2	Л1.1 Л2.1	2	деловая игра
2	Раздел 2. Самостоятельная работа							

2.1.	Русское государство в 9-16 вв	Ср.	2/1	10	ОК-1, ОК-2	Л1.1 Л2.1 М 1		
2.2.	Русское государство в 17-нач 20 вв	Ср.	2/1	10	ОК-1, ОК-2	Л1.1 Л2.1 М.1		
2.3.	Особенности русской государственности в 1917-2016гг	Ср.	2/1	7	ОК-1, ОК-2	Л1.1 Л2.1М.1		
2.4.	Подготовка к зачету	Ср.	2/1	9	ОК-1, ОК-2	Л1.1 Л2.1 М1.		

Код занятия

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенций контролируются посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль освоения компетенций на всех этапах: участие в дискуссии; участие в деловой игре; выполнение тестовых заданий.

Итоговая аттестация: зачет

Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля				
	Деловая игра	Опрос	Тест	Кейс-задача	Экзамен
ОК- 1, ОК-2 Знает: Ключевые понятия философии Сущность и структуру понятия «мировоззренческая позиция» Способы формирования мировоззренческой позиции Основные этапы и закономерности исторического развития общества Сущность и структуру понятия «гражданская позиция» Методы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	+	+	+		+
Умеет: Выделять главное в философских знаниях Формировать мировоззренческую позицию Использовать философские знания Анализировать различные факты исторического развития страны Формировать гражданскую позицию Использовать знания об историческом развитии общества для анализа формирования гражданской позиции		+	+	+	+
Владеет: Методами анализа философских знаний Методами формирования мировоззренческой позиции Методами дискуссии об основах философских знаний Историческими знаниями Методами анализа этапов и закономерностей исторического развития Пособами формирования гражданской позиции	+			+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии формирования оценок по решению кейсов

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных экономических задач.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«**Отлично**» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«**Хорошо**» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по ответам

«**Отлично**» (5 баллов) – получают обучающиеся, излагающие материал полно, осознанно, приводит примеры, анализирует различные теоретические подходы

«**Хорошо**» (4 балла) – получают обучающиеся, излагающие материал недостаточно полно, приводит примеры, но не анализирует различные теоретические подходы

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – получают обучающиеся, излагающие материал неполно.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – ставится за отсутствие ответа

Критерии формирования оценок по зачету

«**Зачтено**»- обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, но допустил несколько значительных фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«**Не зачтено**» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем.

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для опроса

Крещение Руси.

Выдающиеся политические деятели периода феодальной раздробленности.

Образование русского государства с центром в Москве .

Политический портрет Ивана IV Грозного.

События, деятели, итоги Смутного времени.

XVII столетие в истории нашего государства.

Политический портрет Петра I.

Политический портрет Елизаветы Петровны.

Политический портрет Екатерины Великой.

Политический портрет Александра I.

Политический портрет Николая I.

Политический портрет Александра II.

Культура России второй половины XIX – начала XX вв.

Политический портрет П.А. Столыпина.

Политический портрет Николая II.

Политические партии в России начала XX в.: программы, лидеры, формы и степень участия в политической и общественной жизни.

Первая мировая война.

Февральская революция 1917 г.

От Февраля к Октябрю: события, деятели, итоги.

Октябрьский переворот. Первые мероприятия новой власти, их характер и значение.

Гражданская война в России.

Эпоха «военного коммунизма».

Политический портрет И.В. Сталина.

Политический портрет В.И. Ленина.

Политический портрет Л.Д. Троцкого.

Сущность, проведение и итоги НЭПа.

СССР в 1930-е гг.

СССР в годы Великой Отечественной войны.

«Холодная война».

Хрущевская «оттепель».

Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

Политический портрет Н.С. Хрущева.

Политический портрет Л.И. Брежнева.

Перестройка.

Политический портрет М. С. Горбачева.

События августа 1991 г. и их последствия. Распад СССР и образование СНГ. События октября 1993 г.

Особенности внутри и внешнеполитического развития современной России.

Политический портрет Д.А. Медведева.

Политический портрет В.В. Путина.

Вопросы к зачету

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме письменных заданий, устного опроса, используются интерактивные формы контроля. Форма итогового контроля – зачет.

Вопросы к зачету:

Образование государства у восточных славян.

Личность князя Владимира и Крещение Руси.

Период политической раздробленности Руси. Выдающиеся политические деятели этого периода.

Образование русского государства с центром в Москве.

Эпоха Ивана IV Грозного.

Смутное время: события, деятели, итоги.

Русское государство в XVII в.

Личность Петра I. Формы в области политики и государственного управления.

Изменения в социально-экономической и культурно-бытовой жизни России в эпоху Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов.

Просвещённый абсолютизм Екатерины II.

Попытки реформ в правление Александра I.

Россия в эпоху Николая I.

Время Великих реформ в России сер. XIX в. Личность Александра II.

Русское народничество: идеологи, деятельность, организации.

Русский марксизм и зарождение социал - демократического движения

Культура России второй половины XIX – начала XX вв.

Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.

Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: программа, ход, итоги.

Личность Николая II. Манифест 17 октября 1905 г. и изменения в общественно-политической жизни России.

Политические партии в России начала XX в.: программы, лидеры, формы и степень участия в политической и общественной жизни.

Российская империя и Первая мировая война.

Февральская революция 1917 г.

От Февраля к Октябрю: события, деятели, итоги.

Октябрьский переворот. Первые мероприятия новой власти, их характер и значение.

Гражданская война в России. Образование СССР.

Эпоха «военного коммунизма».

Внутрипартийная борьба в к. 1920-х гг. Формирование однопартийной системы власти в СССР.

Сущность, проведение и итоги НЭПа.

Внутриполитическое положение СССР в 1930-е гг. Сущность, методы проведения и итоги процессов индустриализации и коллективизации.

Положение СССР на международной арене в 1920-1939 гг.

СССР в годы Великой Отечественной войны.

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы. Положение на международной арене. «Холодная война».

Хрущевская «оттепель»: внутриполитические изменения в общественной жизни и социально-экономической сфере.

«Оттепель» в культурной жизни советского общества.

Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х-1980-е гг.

Внешнеполитическое положение СССР во второй половине 1960-х-1980-х гг.

Перестройка (1985-1991 гг.): сущность, методы, итоги

«Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.

События августа 1991 г. и их последствия. Распад СССР и образование СНГ. События октября 1993 г.

Особенности внутри и внешнеполитического развития современной России.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала обучающимся является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения учебных занятий, результатов работы на практических занятиях, а так же тестовых заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к теоретическим занятиям для участия в дискуссии; практические задания, контрольные тесты.

Промежуточная аттестация основывается на оценке знаний при ответе на контрольные вопросы и (или) выполнении итоговых тестовых заданий (в системе «Moodle»: режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1.Основная литература

Авторы составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

Л1.1	А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова	История России: учеб. пособие для вузов	М.: Проспект, 2011	40
61.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	В. В. Кириллов	История России: учеб. пособие для вузов	М.: Юрайт, 2011	70
6.2 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
М.1	В. Н. Шевелев	История России. Конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам для студ. вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2008	40
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС http://do.samgups.ru/moodle/				
Э1 Интернет -сайты государственных органов РФ				
Э2 База данных "Информационно-справочная система "Консультантплюс", "Гарант"				
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; выполнить курсовую работу; успешно пройти все формы текущего контроля; сдать зачет (вопросы прилагаются п.6.4); сдать экзамен (вопросы прилагаются п.6.4).</p> <p>Для подготовки к итоговым испытаниям по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемой основной и дополнительной литературой; методические материалы.</p> <p>Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.5), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.</p> <p>Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а так же привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.</p>				
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)				
<p>В процессе обучения используются как традиционные, так и нетрадиционные методы: лекции, кейс-лекции, видеолекции, проблемные лекции- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий в виде слайдов;</p> <p>- практические и семинарские занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам (п.1.2 рабочей программы) и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации по различным истории России, проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.</p> <p>При проведении аудиторных занятий реализуются активные и интерактивные формы обучения, которые позволяют реализовать идеи действенного подхода в обучении.</p> <p>Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «История»:</p> <p>Практическое занятие по теме «18 столетие в истории России» проводится с использованием метода кейс-стади. Студенты изучают различные психологические портреты личностей – деятелей эпохи. Практическое занятие по теме «Россия в начале XIX века». Проводится в форме сюжетно-ролевой игры, где студенты представляют различных исторических персонажей эпохи и через них освещают историю России данного периода. Практическое занятие по теме «Россия во второй половине XIX века» проходит в форме учебной конференции, где студенты выступают с докладами и сообщениями. Практическое занятие по теме «Ход и значение революций в феврале и октябре 1917 г.» проходит в форме перекрестной дискуссии.</p>				
Перечень программного обеспечения. Использование специализированного программного обеспечение данной программой не предусматривается				

8.1. http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/otechestvennaya_istoriya/, <http://i-exam.ru/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Электронная библиотека исторического факультета МГУ

<http://www.humanities.edu.ru> Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН

<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1> Русский гуманитарный Интернет-университет

<http://www.jstor.org> «Хранилище журналов» (архив научных журналов)

<http://www.klio.tsu.ru/> Томская историографическая школа

<http://www.libfl.ru> Библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.rasl.ru> Библиотека Российской Академии наук

8.2 Перечень информационных справочных систем

8.2.1. Компьютерная справочно-правовая система России Консультат-Плюс Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудиторный фонд для всех видов учебных занятий. Учебно-методический кабинет :магнитофон Fillips AZ; плеер пишущий DVD-рекордер +HDD(160 Gb), принтер HP LJ 1020; Монитор ViewSonic VA-702-17"; Системный блок Intel Pentium 4; Экран на штативе Draper Diplomat (1:1) 60/60 (комплект лекций-презентаций); Проектор лазерный Canon LBR