

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

УТВЕРЖДЕНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол №50 от 27.03.19г.
 в составе основной профессиональной
 образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__ от _____.
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__ от _____.

История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теология**

Учебный план 09.03.01-19-1-ИВТб.plm.plx
 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Проектирование АСОИУ на транспорте

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	53,35	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Контактные часы на	0,65	0,65	0,65	0,65
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,65	54,65	54,65	54,65
Сам. работа	53,35	53,35	53,35	53,35
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Сформировать у обучающихся четкое представление о важнейших этапах истории России, вскрыть проблемы связи российского общества с базовыми ценностями мировой культуры, показать возможные варианты исторического пути, показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс истории для средних учебных заведений
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и теория религии
2.2.2	Наука и религия
2.2.3	История религиозной культуры
2.2.4	Культурология
2.2.5	Философия
2.2.6	Религии мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

Индикатор	УК-1.1. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации
Индикатор	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
---	--

Индикатор	УК-5.1. Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества
Индикатор	УК-5.2. Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные виды исторических источников, способы проверки достоверности исторической информации, современные методики анализа исторических данных
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять существенные для развития отечественной истории этапы, способы проверки достоверности исторической информации, современные методики анализа исторических данных
3.3	Владеть:
3.3.1	- разнообразным фактическим материалом о историческом развитии страны ее культурных традициях, приемами обработки исторической информации, навыками анализа исторического наследия на основе аргументированно подобранных фактов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Древнерусское государство						
1.1	Введение. Этнокультурные и социально -политические процессы становления русской государственности. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.2	Процессы становления русской государственности /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Восточнославянская государственность в XI – XIII вв. Специфика формирования единого российского государства. Россия в XVI веке. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Специфика формирования русского централизованного государства /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Раздел 2. Россия в Новое время.							
2.1	XVII век в истории Российского государства. XVIII век в мировой и российской истории. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Специфика формирования абсолютизма в России. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Российская империя в первой половине XIX века. Реформы и реформаторы в России во второй половине XIX века /Лек/	1	4	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Реформы и реформаторы в России в 19 веке. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса /Лек/	1	4	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Внутреннее и внешнее положение России в начале XX века. Россия в период 1 мировой войны и общенационального. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Раздел 3. Россия в советское и новейшее время.							
3.1	Октябрьская революция 1917 г., гражданская война и интервенция. Советское государство в 20-е гг. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Февральская и Октябрьская революция 1917 г., гражданская война и интервенция. Советское государство в 20-е гг /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.4	СССР в годы второй мировой войны. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 40-х до середины 60-х гг. СССР в середине 60-х – 80-е гг. XX в. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	СССР с середины 40-х до 80-х гг. XX в. (Деловая игра) /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Становление новой российской государственности. Заключение. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Распад СССР и возникновение Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Заключение. (Дискуссия) /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Раздел 4. Самостоятельная работа							
4.1	Подготовка к лекциям /Ср/	1	18	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	18	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Подготовка к зачету /Ср/	1	8,75	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Подготовка реферата /Ср/	1	8,6	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Контактные часы на аттестацию							
5.1	Зачёт /К/	1	0,25	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Защита реферата /К/	1	0,4	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС приведены в Приложении к РПД
ФОС включает в себя средства по следующим формам контроля:

Подготовка и защита реферата Деловая игра Дискуссия Зачёт
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций
<p>Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий</p> <p>«Отлично» (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.</p> <p>«Хорошо» (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 50% от общего объёма заданных тестовых вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 49% от общего объёма заданных тестовых вопросов.</p> <p>Критерии формирования оценок по деловой игре</p> <p>«Отлично» (5 баллов) – студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.</p> <p>«Хорошо» (4 балла) – студент демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.</p> <p>«Удовлетворительно» (3 балла) – студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.</p> <p>«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.</p> <p>Критерии формирования оценок по подготовке к дискуссии</p> <p>«Отлично» (5 баллов) – студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.</p> <p>«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.</p> <p>«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.</p> <p>Критерии формирования оценок по зачету</p> <p>К зачету допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе в 1 семестре.</p> <p>«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допускает лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.</p> <p>«Незачтено» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.</p>
5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука. 2. Восточные славяне в древности. 3. Образование Древнерусского государства. 4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности. 5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия. 6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности. 7. Иван III и создание русского централизованного государства. 8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного. 9. Внешняя политика России в XVI веке. 10. Смутное время в начале XVII в. 11. Внешняя политика Московского царства в XVII в. 12. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика. 13. Россия после Петра I (1725-1762). 14. Россия при Екатерине II. 15. Культура России в XVIII в. 16. Российская империя в правление Александра I. 17. Российская империя в правление Николая I. 18. Реформы Александра II. 19. Золотой век русской культуры. 20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

21. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование двоевластия.
26. Октябрьский переворот 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны.
34. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
35. Общественно-политическая жизнь в СССР(1953-1964гг).
36. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
37. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985гг.
38. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
39. Социально-экономические реформы в России (1992-2007гг).
40. Краткая характеристика внутренней и внешней политики нашей страны современного периода.

Банк вопросов по тестированию

Тест № 1

1. Вторая мировая война унесла жизни ... млн. граждан СССР

Выберите один ответ:

- a. 25
- b. 22
- c. 20
- d. 27

2. Берингов пролив в 1648 г. был открыт

Выберите один ответ:

- a. Ермаком
- b. Крузенштерном И.
- c. Дежневым С.
- d. Берингом В.

3. Во главе КГБ СССР в 70-нач. 80 –х гг. в. стоял

Выберите один ответ:

- a. Громыко А.А.
- b. Горбачев М.С.
- c. Андропов Ю.В.
- d. Суслов М.А. Во главе КГБ СССР в 70-нач. 80 –х гг. в. стоял

4. Стрелецкое войско было создано

Выберите один ответ:

- a. Дмитрием Донским
- b. Александром Невским
- c. Иваном Грозным
- d. Петром Великим

5. Высшим органом государственной власти в годы Великой Отечественной войны был..

Выберите один ответ:

- a. Ставка Верховного главнокомандования
- b. Государственный Комитет Оборны
- c. Президиум Верховного Совета СССР
- d. Совет Народных Комиссаров

6. Восстания 1921 года проходили под лозунгами:

Выберите один ответ:

- a. ликвидации Советской власти
- b. «власть Советам, а не партиям» «свобода торговли»

а. за возврат к монархии
 б. за созыв Учредительного собрания
7. Первым подверглось нападению монголо-татар

Выберите один ответ:

- а. Галицко-Волынское княжество
 б. Рязанское княжество
 в. Переяславское княжество
 г. Владимиро-Суздальское княжество

8. Во время Отечественной войны 1812 г. прославился герой-партизан ...

Выберите один ответ:

- а. Багратион П.И.
 б. Давыдов Д.В.
 в. Барклай-де-Толли М.Б.
 г. Кутузов М.И.

9. В эпоху женщин-императриц законным путём получила власть

Выберите один ответ:

- а. Елизавета Петровна
 б. Екатерина I
 в. Екатерина II
 г. Анна Иоанновна

10. Военные поселения в России были созданы с целью ...

Выберите один ответ:

- а. организации массовой подготовки резервистов
 б. подготовки к завоеванию Кавказа
 в. снижения государственных расходов на армию
 г. подавления крестьянских выступлений

11. Выражение «держать камень за пазухой» появилось при строительстве

Выберите один ответ:

- а. Одессы
 б. Москвы
 в. Петербурга
 г. Самары

12. В число достижений научно-технического развития СССР в конце 50-х-начале 60-х гг. не входит:

Выберите один ответ:

- а. освоение информационных технологий;
 б. химизация всего хозяйства
 в. освоение космического пространства
 г. развитие атомной энергетики

13. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены

Выберите один ответ:

- а. Князем Олегом
 б. Князем Владимиром
 в. Князем Игорем
 г. Княгиней Ольгой

14. Кто был идеологом русского анархизма?

Выберите один ответ:

- а. Бакунин М.А.
 б. Хомяков А.С.
 в. Ткачев П.Н.
 г. Лавров П.Л.

Выберите один ответ:

- a. инородцы
- b. разночинцы
- c. дворяне
- d. интеллектуалы

16. В числе сложных задач, вставших перед СССР по окончании Великой Отечественной войны, не стоял (-о),...

Выберите один или несколько ответов:

- a. восстановление в кратчайшие сроки разрушенного войной хозяйства
- b. возрождение экономики оккупированных в годы войны территорий
- c. перевод экономики на мирные рельсы
- d. осуществление форсированной индустриализации на территориях, присоединенных в предвоенный период

17. Выделите последствия экономической политики большевиков в годы Гражданской войны:

Выберите один ответ:

- a. политический кризис Советской власти
- b. потеря части территории России
- c. тяжёлый экономический и социальный кризис
- d. обострение борьбы между пролетариатом и крестьянством

18. Во главе организации "Союз борьбы за освобождение рабочего класса" находился:

Выберите один ответ:

- a. Герцен А.И.
- b. Чернов В.М.
- c. Спиридонова М.А.
- d. Ленин В.И.

19. Первым звание народного артиста получил

Выберите один ответ:

- a. Утесов Л.А.
- b. Шаляпин Ф.М.
- c. Эзенштейн С.Я.
- d. Станиславский К.С.

20. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

Выберите один ответ:

- a. Министерство юстиции
- b. министерство внутренних дел
- c. Юстиц-коллегия
- d. Сенат

21. Первая конституция СССР была принята

Выберите один ответ:

- a. 1936
- b. 1922
- c. 1918
- d. 1924

22. Министром иностранных дел в 60-80-е гг. XX в. был

Выберите один ответ:

- a. Чичерин Б.А.
- b. Вышинский А.А.
- c. Громыко А.А.
- d. Молотов В.М.

23. Князь Святослав в X в. завоевал

Выберите один ответ:

- a. Бодричей
- b. Печенегов
- c. Половцев

d. Вятичей

24. Председателем Учредительного собрания 1918 г. Был

Выберите один ответ:

a. Чернов В.М.

b. Ленин В.И.

c. Бухарин Н.М.

d. Троцкий Л.Д.

25. В числе ограничений военного времени, снятых по окончании Великой Отечественной войны, не было (-а)...

Выберите один ответ:

a. отмена чрезвычайного военного положения

b. введение трудовых книжек

c. восстановление ежегодных отпусков

d. восстановление 8 часового рабочего дня

Тест № 2

1. В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...

Выберите один ответ:

a. немецкими рыцарями

b. шведскими воинами

c. монголами

d. половцы

2. Введение адвокатуры и несменяемости судей, создание земств имели место в правление ...

Выберите один ответ:

a. Александра II

b. Александра III

c. Николая I

d. Александра I

3. Выделите итоги правления Екатерины II во внешней политике:

Выберите один ответ:

a. завоевание Крыма

b. присоединение Украины

c. присоединение Прибалтики

d. раздел Польши

4. В конце 1950-х – начале 1960-х гг. жилищная проблема в СССР решалась путем ...

Выберите один ответ:

a. расселения семей в коммунальные квартиры и общежития

b. привлечения иностранных инвестиций для строительства

c. строительства индивидуальных коттеджей

d. строительства ускоренными темпами пятиэтажных блочных домов

5. Выделите основные причины образования Древнерусского государства:

Выберите один ответ:

a. совместные военные походы восточнославянских сил

b. поступательное развитие производительных сил

c. возникновение дружины

d. переход к родовой общине

6. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:

Выберите один ответ:

a. Троцкий

b. Сталин

c. Тухачевский

d. Свердлов

7. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

Выберите один ответ:

- a. антинормандская
- b. официальной народности
- c. нормандская
- d. русского социализма

8. Выделите имя князя, который был убит во время восстания древлян в 945 году:

Выберите один ответ:

- a. Святослав
- b. Олег
- c. Игорь
- d. Владимир

9. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и _____ ССР.

Выберите один ответ:

- a. Белорусской
- b. Латвийской
- c. Азербайджанской
- d. Киргизской

10. В.И. Ленин на II Всероссийском съезде Советов был избран:

Выберите один ответ:

- a. Премьер-министром
- b. Председателем Совета Народных Комиссаров
- c. Первым секретарем РСДРП(б)
- d. Президентом

11. Выделите значение революции 1905 – 1907 гг.:

Выберите один ответ:

- a. ликвидировано помещичье землевладение
- b. произошла полная демократизация страны
- c. монархия ограничена Конституцией
- d. сделаны первые шаги по ограничению самодержавия, создание Думы

12. Выделите причины Смуты:

Выберите один ответ:

- a. династический кризис
- b. тяжёлый экономический кризис
- c. центробежные стремления боярства
- d. стремление Речи Посполитой захватить русские земли

13. В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...

Выберите один ответ:

- a. прибалтийским губерниям
- b. западнорусским губерниям
- c. Царству Польскому
- d. Княжеству финляндскому

14. В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:

Выберите один ответ:

- a. Разрушение крестьянской общины
- b. Освобождения крестьян
- c. Закрепощения крестьян
- d. Расширение избирательных прав крестьян

15. Выделите, кто входил в состав «Избранной Рады»:

Выберите один ответ:

- a. Курбский А.
- b. Годунов Б.
- c. Висковатый И.
- d. Шуйский А.

16. В период правления Ивана III имело место...

Выберите один ответ:

- a. провозглашение России империей
- b. принятие первого общерусского судебника
- c. принятие Соборного уложения
- d. создание русской регулярной армии

17. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:

Выберите один ответ:

- a. Петрограда
- b. Москвы
- c. Киева
- d. Казани

18. Выделите значение реформ 1860-х – 1870-х годов:

Выберите один ответ:

- a. фактически они были Конституцией
- b. уничтожили самодержавие
- c. расчистили дорогу капитализму в России
- d. превратили Россию в конституционную монархию

19. В 1994-1996 год Российская Федерация проводила операцию по «наведению конституционного порядка»:

Выберите один ответ:

- a. В Ираке
- b. В Афганистане
- c. В Чечне
- d. В странах бывшего советского блока

20. Верования восточных славян связаны с обществом

Выберите один ответ:

- a. Традиционным
- b. Аграрным
- c. Постиндустриальным
- d. Индустриальным

21. Верхняя Палата Российского Парламента это

Выберите один ответ:

- a. Государственная Дума
- b. Совет Федерации
- c. Правительство Российской Федерации
- d. Государственный Совет

22. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...

Выберите один ответ:

- a. Германией
- b. Англией
- c. Турцией
- d. Австро-Венгрией

23. В конце 1940-х гг. в СССР была развернута кампания по борьбе с ...

Выберите один ответ:

- a. октябристами
- b. космополитами

d. диссидентами

24. В СССР атомная бомба была испытана в _____ году.

Выберите один ответ:

a. 1949

b. 1953

c. 1947

d. 1945

25. Выделите причины возвышения Москвы:

Выберите один ответ:

a. выгодное географическое положение

b. рост феодального землевладения

c. поддержка церкви

d. открытое вооруженное сопротивление татарам

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Описание процедуры оценивания «Деловая игра». Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована в ходе проведения лекционного занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л1.1	под ред. Зуева М. Н., Чернобаева А. А.	История России для технических вузов: учебник для бакалавров	50 4-е изд., перераб. и доп.	Москва: Юрайт, 2014	
Л1.2	Деревянко А. П., Шабельникова Н. А.	История России: учеб. пособие для вузов	116 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Проспект, 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л2.1	Федоров В. А.	История России. 1861-1917: учеб. для бакалавров	1 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Юрайт, 2012	
Л2.2	Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А., Павленко Н. И.	История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов	2 5-е изд., перераб. и доп.	М.: Юрайт, 2012	

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л2.3	ред. Ходяков М. В.	Новейшая история России. 1914-2011: учеб. пособие для бакалавров	13 6-е изд., испр. и доп.	М.: Юрайт, 2013	
6.1.3. Методические разработки					
	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
ЛЗ.1	Семенов В. П.	Отечественная история. Учебно-методический комплекс: учеб. пособие для вузов	144	М.: Академ. Проект, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»				
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)					
6.3.1 Перечень программного обеспечения					
6.3.1.1	Програмное обеспечение не предусмотрено				
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем					
6.3.2.1	Режим доступа: samgups.ru/				
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru				
6.3.2.3	«Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://e.lanbook.				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) в соответствии с расписанием, оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.