

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

УТВЕРЖДЕНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол №50 от 27.03.19г.
 в составе основной профессиональной
 образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__ от ____.
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__ от ____.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Лингвистика**
 Учебный план 09.03.01-19-1-ИВТб.plm.plx
 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
 Проектирование АСОИУ на транспорте
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	198	зачеты 1, 2, 3, 4, 5
самостоятельная работа	196,75	
часов на контроль	33,65	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18,3		18		17,7		18		18,3		18,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18	18	198	1
Контактные	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25			1,25	1
Контактные											2,35	2,35	2,35	2
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18	18	198	1
Контактная	36,25	36,2	36,2	36,2	36,2	36,2	36,2	36,2	36,25	36,25	20,35	20,35	201,6	2
Сам. работа	35,75	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,75	35,75	18	18	196,75	1
Часы на											33,65	33,65	33,65	3
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	432	4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели освоения дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами; совершенствование лингвистической подготовки для дальнейшего самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для усвоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата обучающемуся необходимо иметь уровень иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующий базовому уровню в соответствии с ФГОС СОО по иностранному языку.
2.1.2	Осваиваемые параллельно дисциплины: История (история России, всеобщая история); Учебная практика, ознакомительная практика; Философия; Религии мира
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

Индикатор	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.
Индикатор	УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.
Индикатор	УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
---	--

Индикатор	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Индикатор	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
Индикатор	УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные фонетические, лексические и грамматические нормы иностранного языка, в том числе лексический минимум в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
3.1.2	требования к деловой устной и письменной коммуникации;
3.1.3	основы межкультурной коммуникации.
3.2 Уметь:	
3.2.1	выражать свои мысли на иностранном языке в ситуации профессиональной коммуникации;
3.2.2	извлекать информацию из аутентичных текстов;
3.2.3	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
3.3 Владеть:	
3.3.1	фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения профессиональной коммуникации в устной и письменной формах;

3.3.2	навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Я и мой мир: высшее образование.						
1.1	Диагностическое тестирование. /Пр/	1	2	УК-4 УК-5	Э4	0	
1.2	Лексика по теме «Университет». Грамматика: изучение порядка слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Изучение типов вопросов. /Пр/	1	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э9 Э10	0	
1.3	Лексика по теме «Университеты мира». Грамматика: времена группы Simple Tenses (active/passive). /Пр/	1	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э9 Э10	0	
1.4	Лексика по теме «Высшее образование в России и за рубежом». Грамматика: страдательный залог. /Пр/	1	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э9 Э10	0	
	Раздел 2. Тема 2. Современные проблемы экологии и пути их решения.						
2.1	Лексика по теме «Экология». Грамматика: Present Continuous and Present Simple. /Пр/	1	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	
2.2	Лексика по теме «Сбережём природу вместе». Грамматика: Past Continuous and Past Simple. /Пр/	1	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	
2.3	Лексика по теме «Вторичная переработка материалов, климат мегаполисов». Грамматика: степени сравнения прилагательных. /Пр/	1	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	
2.4	Лексика по теме «Сохранение биологического разнообразия в природе». Грамматика: формы будущего времени (Future forms review: future continuous, going to, will, present	1	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	
	Раздел 3. Тема 3. Виды энергии. Электричество.						
3.1	Лексика по теме «Электричество». Грамматика: Perfect Tenses (Active / Passive). Present Perfect. /Пр/	1	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	

3.2	Лексика по теме «Электричество в нашем доме». Грамматика: Past Perfect, Future Perfect. /Пр/	1	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	
3.3	Лексика по теме «Возобновляемые виды энергии». Грамматика: синтаксические структуры с усилителями too, too much/many, (not) enough. Нестандартные формы образования множественного числа существительных. /Пр/	1	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	
3.4	Лексика по теме «Нетрадиционные источники энергии». Грамматика: лексико-грамматические упражнения. /Пр/	1	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	
Раздел 4. Самостоятельная работа							
4.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	27	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э14	0	
4.2	Подготовка к зачёту /Ср/	1	8,75	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 5. Контактные часы на аттестацию							
5.1	Зачёт /К/	1	0,25	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 6. Тема 4. Современные средства связи.							
6.1	Лексика по теме «История развития средств связи и общения. Телевидение». Грамматика: введение в грамматическую тему «Косвенная речь». /Пр/	2	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
6.2	Лексика по теме «Мобильные телефоны как современные средства связи». Грамматика: грамматические упражнения по теме «Косвенная речь». /Пр/	2	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	Ролевая игра "Служба тех. поддержки"

6.3	Лексика по теме «Интернет в нашей жизни». Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	2	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
6.4	Лексика по теме «Электронная почта». Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	2	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 7. Тема 5. Компьютеры в нашей жизни.							
7.1	Лексика по теме «Что же такое компьютер?» Грамматика: атрибутивные словосочетания. /Пр/	2	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
7.2	Лексика по теме «Новые компьютерные технологии». Грамматика: определительные придаточные предложения. /Пр/	2	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
7.3	Лексика по теме «Язык Интернета и электронных писем». Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	2	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
7.4	Лексика по теме «Преимущества и недостатки цифровых технологий». Грамматика: неопределённо-личные местоимения. /Пр/	2	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 8. Тема 6. Космические эксперименты и технологии.							
8.1	Лексика по теме «Явление гравитации». Грамматика: Образование форм модальных глаголов и их эквивалентов. /Пр/	2	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
8.2	Лексика по теме «Исследование свойств материалов в космосе». Грамматика: модальные глаголы. /Пр/	2	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
8.3	Лексика по теме «Открытие гравитационных волн». Лексико-грамматические конструкции отрицания и предложения с составными предлогами. /Пр/	2	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
8.4	Лексика и Грамматика: Повторение и закрепление лексико-грамматической темы «Космические эксперименты и технологии». /Пр/	2	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 9. Самостоятельная работа							

9.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	27	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э14	0	
9.2	Подготовка к зачёту /Ср/	2	8,75	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э14	0	
Раздел 10. Контактные часы на аттестацию							
10.1	Зачёт /К/	2	0,25	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э14	0	
Раздел 11. Тема 7. Транспорт: путешествуем на автомобиле.							
11.1	Лексика по теме « Автомобиль». Грамматика: Причастие I и II (Participles I & II). /Пр/	3	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	Метод интерактивног о обучения "Снежный ком"
11.2	Активизация лексики по теме «Автомобиль». Грамматика: Независимый причастный оборот. /Пр/	3	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	
11.3	Лексика по теме «Путешествие на автомобиле». Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	3	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	
11.4	Лексика по теме «Проблемы и поломки в автомобиле». Повторение изученного материала, лексико-грамматические упражнения. /Пр/	3	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	
Раздел 12. Тема 8. Транспорт: путешествуем на поезде							
12.1	Лексика по теме «Путешествие на поезде». Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	3	6	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	Метод интерактивног о обучения "Снежный ком"
12.2	Лексика по теме «Путешествие на поезде будущего». Грамматика: герундий (формы, функции и способы перевода). /Пр/	3	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	

12.3	Лексика по теме «Преимущества и недостатки путешествий на поезде». Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	3	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э9 Э10	0	Метод интерактивного обучения "Блиц опрос"
Раздел 13. Тема 9. Искусственный интеллект и роботы.							
13.1	Лексика по теме «Роботы». Грамматика: Типы условных предложений. /Пр/	3	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
13.2	Лексика по теме «Промышленные роботы». Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	3	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
13.3	Лексика по теме «Космические роботы». Грамматические упражнения на закрепление грамматики. /Пр/	3	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
13.4	Лексика по теме «Искусственный интеллект». Повторение изученной лексики. Грамматические упражнения. /Пр/	3	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	Метод интерактивного обучения "Пирамида"- парная/групповая форма работы
Раздел 14. Самостоятельная работа							
14.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	27	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э14	0	
14.2	Подготовка к зачёту /Ср/	3	8,75	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 15. Контактные часы на аттестацию							
15.1	Зачёт /К/	3	0,25	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э14	0	
Раздел 16. Тема 10. Лазеры: ищем проблемы для найденного решения.							

16.1	Лексика по теме «Лазеры: что это такое?». Грамматика: Инфинитив. Формы инфинитива (active + passive / simple + continuous + perfect). Bare Infinitive. /Пр/	4	6	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
16.2	Лексика по теме «Рабочие среды лазеров. Накачка лазеров». Грамматика: Функции инфинитива в предложении. Семантическая разница в использовании герундия и инфинитива. /Пр/	4	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
16.3	Лексика по теме «Применение лазеров». Грамматика: инфинитивный оборот с предлогом for. /Пр/	4	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э7 Э8 Э9 Э10	0	Метод проектов
Раздел 17. Тема 11. Мир вокруг нас. Инновационные технологии.							
17.1	Лексика по теме «Сверхпроводники». Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	4	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
17.2	Лексика по теме «Сверхпроводящие материалы. Графен. История открытия». Грамматика: инфинитивная конструкция «Сложное дополнение». /Пр/	4	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
17.3	Лексика по теме «Удивительные свойства сверхпроводящих материалов». Грамматика: грамматическая конструкция «Сложное подлежащее». /Пр/	4	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
17.4	Лексика по теме «Применение сверхпроводников. Инвестиции в производство графена». Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	4	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 18. Тема 12. Космические исследования.							
18.1	Лексика по теме «Зачем нам изучать космос?». Грамматика: Subjunctive Mood (сослагательное наклонение). /Пр/	4	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
18.2	Лексика по теме «Вселенная и космические исследования». Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	4	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

18.3	Лексика по теме «Пункт назначения – Марс». Грамматика: Особенности пассивного залога. /Пр/	4	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	Метод проектов
18.4	Лексика по теме «Практическое применение результатов космических исследований». Грамматика: многофункциональные глаголы should, would. /Пр/	4	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 19. Самостоятельная работа							
19.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	27	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11 Э14	0	
19.2	Подготовка к зачёту /Ср/	4	8,75	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
Раздел 20. Контактные часы на аттестацию							
20.1	Зачёт /К/	4	0,25	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э14	0	
Раздел 21. Тема 13. Новые технологии: применение и преимущества.							
21.1	Лексика по теме «Машиностроение: отрасли и специализация». Развитие навыков делового письма: составление резюме. /Пр/	5	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
21.2	Лексика по теме «Технологические системы: функции и применение». Изучение грамматических конструкций Отработка грамматических упражнений по теме «Пассивный залог». /Пр/	5	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
21.3	Лексика по теме «Глобальные системы навигации». Активизация ранее изученных лексико-грамматических конструкций. Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	5	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	Метод интерактивного обучения "ГЭП" – парная форма работы

21.4	Лексика по теме «Инновационные технологические системы (космический лифт)». Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	5	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 22. Тема 14. Материалы и их свойства.							
22.1	Лексика по теме «Материалы: классификация, получение, применение, переработка». Грамматика: употребление предлогов from, with, of. /Пр/	5	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	Метод интерактивног о обучения «Аквариум»
22.2	Лексика по теме «Материалы и их свойства». Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	5	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
22.3	Лексика по теме «Инновационные материалы в современном производстве». Лексико-грамматические конструкции: Сравнительные конструкции. /Пр/	5	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
22.4	Лексика по теме «Оценка качества и конкурентоспособности материалов». Грамматика: Способы выражения отрицательного суждения. /Пр/	5	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 23. Тема 15. Детали и сборные единицы.							
23.1	Лексика по теме «Оценка производственных методов». Грамматика: Повторение придаточных предложений с when. /Пр/	5	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
23.2	Лексика по теме «Технологии резки». Грамматика: Предлоги и союзы. /Пр/	5	4	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10	0	
23.3	Лексика по теме «Технологии соединений деталей и конструкций». Повторение лексико-грамматических конструкций. /Пр/	5	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
23.4	Лексика по теме «Расположение собранных компонентов». Повторение лексико-грамматических конструкций. /Пр/	5	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

	Раздел 24. Самостоятельная работа						
24.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	27	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э14	0	
24.2	Подготовка к зачёту /Ср/	5	8,75	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 25. Контактные часы на аттестацию						
25.1	Зачёт /К/	5	0,25	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э14	0	
	Раздел 26. Тема 16. Профессиональная сфера.						
26.1	Лексика по теме САПР. Развитие навыков академического письма: изучение видов аннотирования и реферирования. /Пр/	6	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Метод проектов
26.2	Изучение и активизация лексики по теме САПР. Академическое письмо: структура аннотации. /Пр/	6	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
26.3	Изучение и активизация лексики по теме САПР. Формирование навыков академического письма: изучение языковых моделей для составления аннотации. /Пр/	6	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
26.4	Активизация лексики по теме САПР. Развитие навыков академического письма: написание аннотации. /Пр/	6	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
26.5	Активизация лексики по теме САПР. Развитие навыков академического письма: реферирование текста. /Пр/	6	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Метод интерактивног о обучения "Блиц опрос"
	Раздел 27. Тема 17. Профессиональная сфера.						
27.1	Изучение и активизация лексики по теме САПР. Выполнение лексических упражнений по теме САПР. Академическое письмо: написание аннотации. /Пр/	6	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

27.2	Знакомство с правилами создания презентации для защиты проектной работы по теме САПР. Академическое письмо: написание аннотации. /Пр/	6	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
27.3	Активизация отраслевой лексики. Развитие навыков письменной речи. Академическое письмо: написание аннотации. /Пр/	6	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Метод интерактивного обучения "Блиц опрос"
27.4	Изучение новой лексики по теме САПР. Академическое письмо: написание аннотации. /Пр/	6	2	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
Раздел 28. Самостоятельная работа							
28.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	18	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
Раздел 29. Контактные часы на аттестацию							
29.1	Экзамен /КЭ/	6	2,35	УК-4 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС в Приложении к РПД.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания компетенций по выполнению тестов:

Показатели оценивания – баллы (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл).

«Отлично» выставляется обучающемуся, если он дал 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он дал 75-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал 60-74% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал менее чем на 60% правильных ответов.

Критерии оценивания компетенций по навыкам аудирования:

Проверка навыков аудирования с помощью заданий на понимание (подстановку).

Показатели оценивания – баллы (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл).

«Отлично» выставляется обучающемуся, если он дал 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он дал 75-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал 60-74% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал менее чем на 60% правильных ответов.

Критерии оценивания компетенций по результатам собеседования:

Оценивание правильности грамматического построения и лексического наполнения ответов. Форма оценивания: зачет/незачет.

«Зачтено» ставится, если обучающийся смог ответить при собеседовании на 50% вопросов и более.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не смог выполнить вышеуказанный критерий.

Критерии оценивания компетенций по участию в ролевой игре:

При оценивании этого вида технологии важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

«Отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения профессиональной коммуникации в устной и письменной формах. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдает правильную интонацию. Отвечающий в дискуссии студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающие клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной речи, владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной форме, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Для выражения своих мыслей отвечающий студент использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме. Выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной речи, но решает речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнерам по дискуссии. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

«Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затруднило понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые, не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Критерии оценивания компетенций по зачету:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- владеет фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи, показал глубокие систематизированные знания
- владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он:

- не справился с 50% вопросов и заданий
- в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Критерии оценивания компетенций по экзамену:

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника при проведении государственного экзамена являются:

- степень владения профессиональной терминологией;
- уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

«Отлично» выставляется обучающемуся, если он овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее, последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся готов отвечать на дополнительные вопросы.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточно хорошем уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение

ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, демонстрирует: владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Речь в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не овладел ни одним из элементов компетенции, не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки. Речь недостаточно грамотная. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовой Тест (на проверку знаний грамматики английского языка)

- As the new technology was applied at the factory, ___ workers were needed.
a. the fewest b. the most few c. fewer d. more few
- Second-generation computers were ___ than first-generation computers.
a. the most accurate b. more powerful c. less reliable d. the most versatile
- People ___ operate the machines from a half-mile away by remote control.
a. must b. should c. can d. need
- The PC ___ BIOS to start up the operating system.
a. use b. uses c. are used d. will be used
- Great amounts of information ___ by means of modern electronic computers.
a. process b. processes c. are processed d. will process
- ___ many people ___ at home and communicate with fellow workers via their PCs?
a. will / worked b. did / worked c. are / work d. do / work

Типовой Тест (на проверку знаний терминологической лексики английского языка)

- Programs that coordinate computer resources, provide an interface, and run applications are known as ____.
a. application programs b. operating systems c. storage systems d. utility programs
- Apple's Watch is what type of computer?
a. laptop b. smartphone c. tablet d. wearable
- RAM is a type of:
a. computer b. memory c. network d. secondary storage
- Unlike memory, this type of storage holds data and programs even after electric power to the computer system has been turned off.
a. primary b. RAM c. ROM d. secondary
- The type of file created by word processors, for example, memos, term papers, and letters.
a. database b. document c. presentation d. worksheet
- Uses the Internet and the web to shift many computer activities from a user's computer to computers on the Internet.
a. cloud computing b. high definition c. network d. solid-state storage

Типовое задание на проверку навыков аудирования:

Тема "Computer Basics: Getting to Know Laptop Computers".

Посмотрите видеофрагмент (<http://do.samgups.ru/moodle/mod/resource>) и выполните тестовое задание на понимание прослушанного материала. Передайте содержание прослушанного текста на русском (или английском) языке.

- The biggest difference between a laptop and a desktop is ____.
a. portability b. price c. memory capacity d. functionality
- Laptops have to be huge and light so that you can pick them up and take them with you.
a. true b. false c. not stated
- Setting up a laptop is as easy as opening it because ____.
a. all of the basic parts are built-in
b. laptops have the same basic parts as desktops have
c. laptops can be easily moved and used in a variety of locations
d. it has a touchpad instead of a regular mouse
- Выберите синоним подчеркнутого слова:
The downside is that the laptop monitor is usually smaller than a desktop monitor, so you'll have less screen space.
a. advantage b. misadvantage c. disadvantage d. inadvantage
- Напишите пропущенное слово:
Another important difference is that laptops ___ a battery.
- Найдите неверно написанное слово и расшифруйте его:
The battery can provide rowep to the laptop when you're on the go.
- Whenever you plug in the laptop, ____ .
a. the battery recharges b. the power goes out c. the battery discharges d. it is switches on automatically

8. Напишите перевод русской фразы:

An added benefit of having a battery is that if the power goes out, the battery can work as a резервный источник питания.

9. Today's laptops use Lithium batteries instead of nickel.

a. true b. false c. not stated

10. Instead of a mouse, laptops usually have a built-in touchpad, also known as a ____.

a. trackpad b. trackdrive c. trackball d. tracklog

11. You can control the pointer on the screen by using a drawing motion with your finger.

a. true b. false c. not stated

12. Напишите перевод русской фразы:

If you haven't used a сенсорная панель before, the experience is a little bit different from using a mouse, and it may take a while to get used to.

13. If you're buying a laptop computer, you can mix and match almost any monitor, keyboard, and mouse that you want. With a desktop, you won't have quite as much freedom, since everything is built-in.

a. true b. false c. not stated

14. Напишите пропущенное слово:

You can use your laptop's USB ____ to connect a separate monitor, keyboard, and mouse - basically turning your laptop into a desktop.

15. You can easily disconnect the ____ and take the laptop with you wherever you go.

a. peripherals b. output devices c. input devices d. storage devices

Типовые вопросы для проведения собеседования:

1. Глагол to be в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.
2. Глагол to have в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.
- 3.оборот there is /are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Правила перевода.
4. Модальные глаголы и их эквиваленты. (Modal verbs and their equivalents)
5. Степени сравнения прилагательных и наречий. (Degrees of comparison of adjectives and adverbs)
6. Временные формы группы Simple Continuous, Perfect в действительном и страдательном залогах.
7. Причастие I (Participle I Simple, Participle I Perfect). Образование причастий и правила перевода.
8. Причастие II (Participle II). Образование причастий и правила перевода.
9. Герундий (Gerund). Формы герундия, синтаксические функции и правила перевода.
10. Инфинитив (Infinitive). Формы инфинитива, синтаксические функции и правила перевода.
11. Инфинитивные конструкции Complex Object и Complex Subject.
12. Типы условных придаточных предложений.
13. Порядок слов в вопросительных предложениях (специальный вопрос, общий вопрос, альтернативный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему).

Типовые вопросы (задания) к зачёту:

Лексика

Перевести указанные терминологические единицы с русского языка на английский и с английского на русский.

Грамматика

1. Образовать форму множественного числа от указанных существительных.
2. Образовать формы степеней сравнения от указанных прилагательных и наречий.
3. Задать различные типы вопросов к данным предложениям.

Фонетика

Подготовить контрольное чтение указанных текстов.

Типовые вопросы (задания) к экзамену:

Прочитать и перевести текст (1 задание) с использованием словаря (2 задания) без использования словаря.

COMPUTER GRAPHICS

Computer graphics are pictures and drawings produced by computer. A graphics program interprets the input provided by the user and transforms it into images that can be displayed on the screen, printed on paper or transferred to microfilm. In the process, the computer uses hundreds of mathematical formulas to convert the bits of data into precise shapes and colors. Graphics can be used for a variety of purposes including presentations, desktop publishing, illustrations, architectural designs and detailed engineering drawings.

Mechanical engineers use sophisticated programs for applications in computer-aided design and computer-aided manufacturing. Let us take, for example, the car industry. CAD software is used to develop, model and test car designs before the actual parts are made. This can save a lot of time and money.

Computers are also used to present data in a more understandable form: electrical engineers use computer graphics to design circuits and people in business can present information visually to clients in graphs and diagrams. These are much more effective ways of communicating than lists of figures or long explanations.

Today, three-dimensional graphics, together with color and animation, are essential for such applications as fine art, graphic design, Web-page design, computer-aided design and academic research. Computer animation is the process of creating objects and pictures, which move across the screen; it is used by scientists and engineers to analyze problems. With the appropriate software, they can study the structure of objects and how it is affected by particular changes.

Basically, computer graphics help users to understand complex information quickly by presenting it in a clear visual form.

Примерный список тем экзаменационных текстов:

Operating systems.
 What should I know about computer viruses?
 Wearable computers.
 SSDs versus HDD - advantages and disadvantages.
 ENIAC - the history of development.
 4G Internet.
 What is a botnet?
 Cutting-edge means of communication.

2. Составить монологическое высказывание по предложенной теме.

Примерный список тем для монологического высказывания

My future speciality.
 Samara State University of Transport.
 What is a computer?
 Fields of computer application.
 Hardware.
 Software.
 Processing unit.
 Storage devices.

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Проводится в форме: тестов; аудирования; собеседования по темам практических занятий; ролевых игр.

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Результаты оцениваются сразу же автоматически. Либо студентам раздаются по отдельным темам тесты на бумажном носителе и выполняются в письменной форме. Результаты оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, описанными в разделе 5.2.

Описание процедуры оценивания «Аудирование».

Аудирование - средство контроля, позволяющее оценить полноту и точность понимания монологической и диалогической речи при одноразовом восприятии в механической записи. Аудирование проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий для проверки понимания монологической или диалогической речи и время задается системой. Результаты оцениваются сразу же автоматически. Либо проводится собеседование в устной форме. Результаты оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, описанными в разделе 5.2.

Описание процедуры оценивания «Собеседование».

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, лексико-грамматической теме, проблеме и т.п. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в разделе 5.2.

Описание процедуры оценивания «Ролевая (деловая игра)».

Ролевая (деловая) игра представляет собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Студенты заранее распределяют роли между собой и готовят ролевую игру по предложенной преподавателем ситуации. Преподаватель оценивает активность участников, диапазон и точность выбора лексических и грамматических средств, произношение, беглость речи, умение поддерживать беседу (развитие темы, инициатива, логика, контроль за ходом беседы (пояснение, исправление, приостановка, заполнение пауз), социолингвистические умения (использование различных стилей речи, знание культуры страны изучаемого языка), невербальные аспекты, содержание (последовательность аргументации, релевантность) Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в разделе 5.2.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Основные формы: зачет и экзамен.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет проводится в форме устного собеседования по основным темам изучаемой дисциплины (1-3 семестр) или в форме тестирования. Форма определяется преподавателем.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в разделе 2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в разделе 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен».

Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Проводится в форме устного собеседования по основным темам изучаемой дисциплины. Обучающийся выбирает сам экзаменационный билет в случайном порядке, время подготовки составляет не менее 40 минут. Ответ обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в разделе 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л1.1	Жесткова М. В.	Basic English for Computing: учебное пособие	1 Электронное издание	Самара: СамГУПС, 2018	https://e.lanbook.com/book/130433

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л2.1	Баканова И. Г.	Обучение профессиональному общению на английском языке студентов - будущих IT-специалистов: учебно-методическое пособие по практике устной и письменной речи на английском языке	37	Самара: СамГУПС, 2016	
Л2.2	Абдрахманова Л. В., Жесткова М. В.	Английский язык: практикум по дисц. Иностраный язык (английский) для обуч. по напр. подгот. 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии 1 и 2 курсов очн. и заоч. форм обуч.	1 Электронное издание	Самара: СамГУПС, 2018	https://library.samgups.ru/cgi-bin/irbis/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=KTLG_FULTEXT&P21DBN=KTLG&Z21ID=&S21CNR=5
Л2.3	Жесткова М. В., Денисов Д. В.	English Grammar in Practice for IT Students: учебно-методическое пособие	1 Электронное издание	Самара: СамГУПС, 2019	https://library.samgups.ru/cgi-bin/irbis/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=KTLG_FULTEXT&P21DBN=KTLG&Z21ID=&S21CNR=5

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
--	---------------------	----------	--------	-----------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
ЛЗ.1	Лукашова И. В., Никитина С. Я.	Английский язык: метод. указ. по практич. грамматике для студ. неязык. спец.	54	Самара: СамГУПС, 2010	
ЛЗ.2	Арланова Т. Л.	Английский язык: метод. указ. по практич. грамматике для студ. I и II курсов всех спец. очн. и заоч. форм обуч.	1 Электронное издание	Самара: СамГУПС, 2010	https://library.samgups.ru/cgi-bin/irbis/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=KTLG_FULTEXT&P21DBN=KTLG&Z21ID=&S21CNR=5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	RealLanguage.Club
Э2	EngVid – Free English Video Lessons – Computer Test
Э3	Oxford University Press
Э4	Oxford Online English
Э5	Инглекс. Английский для IT.
Э6	GCFLearnFree.org
Э7	Breaking News English
Э8	The Tech Terms Computer Dictionary
Э9	ЭИОС MOODLE
Э10	NativeEnglish – Английский язык онлайн
Э11	ИНТУИТ. Английский язык для IT специалистов
Э12	Computer Aided Design Quiz
Э13	Free Computer Aided Design Books
Э14	Multitran - электронный словарь

6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Диалог NIBELUNG
6.3.1.2	АВВУУ Lingvo15
6.3.1.3	Конструктор тестов 3

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС BOOK.RU - https://www.book.ru/
6.3.2.2	ЭБ УМЦ ЖДТ - http://umczdt.ru/books/
6.3.2.3	ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лингафонный кабинет (класс) – компьютеры, наушники, столы лингафонные, столы письменные, стулья офисные, доска аудиторная.
7.2	Мультимедийный кабинет (класс) – интерактивная доска, компьютер, усилительные колонки, проектор, стул ученический групповой, стулья офисные, доска аудиторная,
7.3	Учебная аудитория – телевизор, видеоманитофон, стул ученический групповой, стулья офисные, доска аудиторная.
7.4	Читальный зал библиотеки с неограниченным доступом в сеть Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) относит иноязычные знания и навыки бакалавров к универсальным компетенциям (УК). Согласно ФГОС, выпускники направления подготовки ИВТ6 должны: а) знать основы грамматики и лексики иностранного языка, в том числе лексический минимум в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; б) уметь использовать знание иностранного языка в

профессиональной деятельности и в межличностной коммуникации; в) иметь навыки владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников.

Достижение этих образовательных целей невозможно без рациональной организации аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов.

Практика показывает, что для освоения одного европейского иностранного языка нужно потратить примерно 500 часов времени. Что понимается здесь под временем? Это время, специально и полностью занятое активным учебным процессом, независимо от его формы – аудиторной под руководством педагога или самостоятельной в бытовой обстановке. Университет в определенной степени принимает на себя функцию организации учебного процесса: разрабатывает учебные планы, составляет расписание занятий, находит преподавателей, оснащает аудиторию техническими средствами обучения, проводит мониторинг образовательного процесса. Что же должен делать студент?

Образовательный процесс строится как диалог, как взаимодействие преподавателя и обучающихся. Поэтому студент должен также проявить активность в освоении знаний. Попросту говоря, он не должен ждать, пока назовут его фамилию и попросят что-то прочитать или ответить на какой-либо вопрос. Сегодня много говорят о роли самообразования, об автономном образовании, об ответственности студента за качество своего обучения. Во многих мировых вузах студент сам составляет, при консультационной поддержке куратора, свой индивидуальный учебный план, график прохождения дисциплин и порядок сдачи экзаменов. Это значительно повышает уровень самостоятельности студента, его ответственности за результат обучения.

Из сказанного выше следует, что успехи в изучении языков напрямую зависят от вдумчивого, ответственного отношения студента к задачам образования и самообразования, от его работоспособности. Огромное значение придается в современной педагогике умению студента грамотно распределять свое время и интеллектуальные ресурсы. Вот несколько рекомендаций, актуальных для любого вида учебных занятий, но особенно значимых для изучения иностранных языков:

1. Необходима ритмичность и регулярность занятий. Залог успеха – систематичность и постоянство учебного процесса. Паузы, особенно многодневные, серьезным образом ухудшают качество освоения материала.

2. Важно, в каком состоянии находится мозг во время занятий. В состоянии усталости продуктивность его работы заметно ниже. Поэтому периодически ему необходим отдых. Лучше всего чередовать умственные занятия с физической активностью (гимнастика, спорт, уборка помещения, прогулка/пробежка, поход в магазин, визит к друзьям и т.д.).

3. Можно использовать для языковых занятий «отбросы времени» (Профессор А.А.Любищев назвал так неиспользуемые для практических целей отрезки времени – поездка в транспорте, ожидание в приемной, на вокзале и т.д.). Современные гаджеты позволяют выполнять языковые упражнения в любом месте и в любое время. «Отбросы времени» хороши в дидактическом плане тем, что они обеспечивают регулярность и непрерывность образовательного процесса.

4. Почти у всех студентов есть хобби или внеучебные интеллектуальные интересы: музыка, живопись, коллекционирование, общение в социальных сетях и проч. Методисты всего мира рекомендуют совмещать занятия языком и хобби, т.е.

использовать иноязычные источники информации в интересах хобби. Например, если Вы фанат группы «Beatles» или футбольного клуба «Barcelona», Вы найдете много нового и любопытного по этой теме в англо- или немецкоязычных Интернет-ресурсах. Чрезвычайно полезно общение в социальных сетях с носителями языка. Суперэффективный способ общения: Вы помогаете англичанину/немцу осваивать русский, они помогают Вам в английском/немецком.

5. Иностранный язык, начиная с 1-го курса, можно использовать как инструмент получения новых знаний по избранной Вами специальности. Можно обратиться к иноязычным источникам при написании всех видов письменных работ: рефератов и докладов, курсовых и дипломных работ, бакалаврских и магистерских выпускных работ.

6. Сегодня во всем мире много внимания уделяется международному академическому обмену: студенты приезжают в другую страну и учатся там в течение какого-то времени (семестр или больше). Чрезвычайно полезно – и для профессионального развития, и для успешного освоения языка.

7. Быстрому овладению иностранным языком способствует чтение художественной литературы и просмотр фильмов на иностранных языках. Особенно хороши для этой цели фильмы с субтитрами, где возникает синергический эффект за счет взаимодействия трех видов информации: изображение, звук, печатный текст. Этот способ хорош и тем, что информация на фоне эмоциональных переживаний воспринимается и запоминается лучше.

Иностранные языки открывают новые познавательные горизонты для каждого из нас, поэтому важно относиться к языковым занятиям не как к рутинной докучливой обязанности, а видеть в них возможность для интеллектуального саморазвития и улучшения своих профессионально-карьерных перспектив.

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Цель изучения иностранного языка в отраслевом техническом вузе – добиться владения этим языком на уровне, необходимом для полноценного общения на нем в данной профессиональной сфере. В вузах учат употреблению данного языка в данной профессиональной области. При этом важно иметь в виду, что в каждой предметно-коммуникативной области язык употребляется по-особому, с той или иной спецификой. Рассмотрим некоторые аспекты этой специфики:

1) В каждой функциональной области язык формирует особую терминологическую систему. Она служит для обозначения предметов и явлений, специфически актуальных для данной профессиональной сферы. Для направления подготовки ИВТ особое значение имеет владение IT терминологией, поэтому первейшая задача будущего бакалавра – освоить отраслевую терминологию на иностранном языке.

2) Терминологические системы разных языков при их сравнении обнаруживают черты сходства и различий. Рекомендуется тщательно знакомиться со словарными описаниями терминов и осваивать их в прямой проекции на терминосистему родного языка. Особое внимание при этом рекомендуется уделять терминам греко-римского происхождения. Они есть в обоих языках, но их значения могут различаться (Например, Zentner в немецком языке «весит» 50 кг, в русском – 100.)

3) Спецификой профессиональной речи является более строгое отношение к слову, чем, например, в разговорной речи или поэзии. Здесь один и тот же объект при всех его упоминаниях принято называть одним и тем же словом. Слова не имеют

эмоционально-оценочной окраски.

4) Профессиональный язык отличается и грамматическим своеобразием. Это касается, в первую очередь, синтаксического строя. В книжно-профессиональной речи употребляется много сложных предложений, в составе которых часто можно встретить несколько придаточных. Предложения – полносоставные (подлежащее и сказуемое), оформленные по нормам данного языка. Редко встречаются предложения вопросительные и особенно – восклицательные.

5) Характерна для профессионального употребления языка частотность появления глагола в формах страдательного залога. Эти формы позволяют акцентировать внимание на том, ЧТО происходит или делается; КТО является действующим лицом, часто неважно для таких текстов.

При профессионально-ориентированном изучении иностранного языка содержание учебного материала приспособлено к специфике данной отраслевой сферы. Много используется текстов, в которых рассказывается о данной профессии, ее функциональных параметрах и ее технологической специфике, о социально-экономических аспектах ее деятельности и т.д. Часто преподаватели дают студентам абсолютно новую информацию по тематике данной специальности, она может оказаться полезной не только для освоения языка, но и для расширения профессионального кругозора. Всю эту информацию нужно осваивать вдумчиво, без пробелов, в соответствии с указаниями преподавателя.

В свете только что сказанного необходимо отметить, что иноязычные информационные ресурсы можно использовать для пополнения профессиональных знаний. Конкретным практическим результатом обращения к источникам на иностранных языках может быть доклад на студенческой научной конференции, статья в научном сборнике, раздел курсовой или дипломной работы. Следует помнить также, что научная среда интернациональна по своей сущности; сделанное Вами научное обобщение или наблюдение может вызвать интерес за рубежом, в этом случае у Вас появляется возможность выиграть международный научный грант или поехать на стажировку в другую страну.

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ МАТЕРИАЛАМИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА?

Прежде всего, необходимо ознакомиться с требованиями Государственного образовательного стандарта по изучаемой дисциплине «Иностранный язык» Они приводятся в рабочей программе. Здесь изложены целевые качественные параметры, которые должны быть реализованы в процессе изучения иностранного языка по программам университетского образования. Другими словами, это краткая характеристика уровня языковой подготовленности студента на стадии завершения учебного курса по данной дисциплине. Кроме того, здесь же дается описание конкретных профессионально-ориентированных иноязычных компетенций, которыми должен владеть выпускник данного вуза по данной специальности. Знание цели помогает и психологически, и организационно: мы знаем, зачем мы учимся (мотивация); мы понимаем, как структурировать время и усилия, чтобы добиться поставленной цели.

В рабочей программе по иностранному языку содержится развернутая экспликация всего содержания учебного курса: перечень тем (грамматических и профессионально-предметных); порядок их прохождения и распределение по времени; учебная литература (основная, дополнительная); информация для организации самообразования; аттестационные требования к зачетам и экзаменам. Внимательное знакомство с рабочей программой поможет студенту более осознанно и целенаправленно организовывать свои учебные занятия, выстраивать конструктивное взаимодействие с преподавателем, контролировать и критически осмысливать свою учебную деятельность, увидеть роль и место иностранного языка в системе профессиональной подготовки.

Современный студент много занимается самообразованием. В методической литературе широко используются понятия автономное обучение, автономный студент, автономный учебный процесс. Самостоятельность подразумевает ответственность студента за качество своего обучения. Педагог и вуз помогают ему в организации самообразования. Учебно-методический комплекс этому аспекту подготовки студента уделяет особое внимание. Во-первых, студенту предлагается обширный список учебно-информационных материалов для самоподготовки. Здесь каждый может найти то, что максимально полезно для него, что отвечает его индивидуальным интересам и интеллектуальным наклонностям. Большое внимание уделяется работе с электронными и Интернет-ресурсами; они позволяют организовать самоподготовку по индивидуальному графику, что особенно важно с учетом разнонаправленной занятости современного студента. Во-вторых, в учебно-методический комплекс включены электронные ресурсы самоконтроля (тесты), которые помогают студенту следить за своей успеваемостью в режиме автономного мониторинга. Это значимо в психологическом плане: наедине с собой мы более восприимчивы к критике и склонны к продуктивному анализу ошибок.

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ?

Учебная литература предназначена для вдумчивого чтения, штудирования с карандашом в руке. Поэтому учебные занятия нельзя совмещать с другими видами деятельности: просмотром телепередач, ведением беседы или электронного чата. Во время учебных занятий нужно минимизировать отвлечения на другие виды информационной активности.

Учебники по иностранным языкам не содержат сложной теоретической информации, требующей значительных затрат времени и энергии мозга на освоение. Следует различать два понятия: освоение языка для практического применения и теоретическое изучение языка для объяснения его фактов в историческом, системно-структурном, функциональном, когнитивном и других аспектах. В инженерно-технических вузах решается первая задача, а вторая – на филологических факультетах университетов.

Информация по практическому иностранному языку, которую студент технического профиля может найти в учебниках, учебных пособиях и методических указаниях, довольно разнообразна. Это и изложение грамматики, и комплекс упражнений для ее освоения, и профессионально-ориентированные тексты, и задания к текстам, и интеллектуально развивающие задания. Важнейший вид информации, содержащейся в учебниках, – это учебные задания, которые отдельно формулируются для каждого этапа образовательного процесса. Звучит банально, но часто студенты сталкиваются с проблемами из-за невнимательного прочтения учебного задания. Учебник в целом и каждый его урок построен по системному принципу. Системность эту, связность и целостность образовательной деятельности в значительной степени обеспечивают именно формулировки заданий, которые, помимо этого, являются каналом взаимодействия между преподавателем и студентом. Поэтому учебные задания необходимо читать очень вдумчиво. Кстати, это во многих случаях спасает студента от

выполнения ненужных, непредусмотренных заданием видов работ (часто – вместо нужных и полезных).

Язык существует и функционирует в двух ипостасях: устном и письменном. Поэтому нельзя ограничиваться устным выполнением заданий. В немецком языке есть слово *schreibfaul* (ленящийся писать). Оно как будто специально было придумано, чтобы охарактеризовать отношение современного студента к письму. Между тем, письмо имеет огромное значение для интеллектуального развития, оно помогает лучшему запоминанию и освоению учебного материала. Древние римляне говорили: *Qui scribit, bis legit* (Кто пишет, тот дважды читает). Таблицы спряжения и склонения, новая лексика осваиваются гораздо быстрее, если попутно делать записи.

При работе с учебной литературой важно периодически повторять пройденное. Человек в течение первых двух суток забывает примерно половину полученной информации; повторенный на следующий день учебный материал может запомниться на всю жизнь.

Изучение языка невозможно без использования словарей. В этом вопросе следует строго руководствоваться рекомендациями педагога. Дело в том, что словарей издается великое множество и каждый из них предназначен для конкретной цели. Следует сказать также, что качество словарей (содержание и полиграфия) нередко оставляет желать лучшего. Сказанное относится и к электронным словарям.

КАК ГОТОВИТЬСЯ К ЗАЧЕТАМ И ЭКЗАМЕНАМ?

Подготовка к зачетам и экзамену по иностранному языку несколько отличается от подготовки к аттестационным процедурам по другим учебным дисциплинам. Языковой материал нельзя освоить за несколько дней и даже недель. Язык осваивается медленно; кроме того, языковые знания трудно отделимы от речевых навыков. Эти знания обнаруживаются в практике говорения/письма, чтения/аудирования. Здесь можно вернуться к аналогии со спортом: мало знать (как прыгать с шестом или уложить соперника на лопатки), нужно демонстрировать, показывать через действия. Ты либо знаешь язык и говоришь на нем, либо ты его не знаешь и не говоришь. Как и в спорте, эти речевые навыки и способности достигаются путем длительного тренинга, систематической упорной работы над собой. Поэтому в случае с иностранными языками тактическая установка «Сяду за учебники перед экзаменом и за 3 дня выучу» не срабатывает. Кстати, такой подход вреден для учебы в принципе, он не совместим с желанием получить полноценную квалификацию, с серьезным отношением к учебе.

Подготовка к экзаменам и зачетам по иностранным языкам в основном должна быть посвящена повторению пройденного учебного материала: лексики, грамматики, разговорных тем. Обзорное повторение позволяет систематизировать учебный материал, придать ему структурированную форму, восполнить возникшие в ходе обучения пробелы в знаниях.

Проверка знаний по языку не обходится без перевода. Принципиальное значение имеет этот вид проверки для технического вуза, где навыки чтения и понимания специальных текстов являются базовыми требованиями к качеству знаний студентов. Перевод – сложный вид текстовой работы, в котором нет предела совершенству, поэтому любая практика в переводе полезна и дает интеллектуально-развивающий эффект. Есть несколько правил, которыми нужно руководствоваться при осуществлении перевода: а) переводятся не слова, а смыслы; это значит, что нужно хорошо понимать содержание переводимого (о чем говорится в тексте) в целом и отдельных его компонентах; б) хорошо переводит тот, кто хорошо знает оба языка (исходный и целевой); текст перевода должен быть оформлен по нормам целевого языка (если переводишь с английского на русский, то – по нормам русского языка); в) слова часто имеют множество значений; при переводе надо выбрать именно то значение, которое максимально подходит к данному контексту, т.е. нужно просматривать все указанные в словаре значения слова и отобрать то, которое в наибольшей степени соответствует семантике текста; г) при подготовке к переводу текста нужно его сначала бегло просмотреть, чтобы составить общее представление о его содержании; в этом помогают имеющиеся в тексте универсально-понятные данные: даты, цифры, интернациональные термины, имена собственные, формулы и т.д.

Тактика подготовки к аттестации должна соответствовать структуре и содержательным требованиям экзаменационного билета или зачетного задания. Это значит, повторять материал необходимо с учетом того, какие конкретно знания должны быть предъявлены экзаменатору. Зачет как форма проверки успеваемости студента предполагает опрос по всему учебному материалу, изученному в течение семестра. Поэтому к зачету необходимо повторить все разговорные и профессионально-ориентированные темы, грамматический материал, тренировать перевод. Процедура аттестации в форме зачета не регламентирована ни по времени, ни по перечню проверочных заданий. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в которых четко прописаны вопросы и задания к данному учебному курсу

Чрезвычайно эффективен при подготовке к экзаменам самоконтроль: тестовый, в режиме автономного мониторинга, с участием сокурсников и т.д. Это своего рода репетиция перед официальной проверкой знаний, которая дает и психологический эффект: чем более уверен студент в своих знаниях, тем успешнее он сдает экзамен.

КАК РАБОТАТЬ С ТЕСТОВОЙ СИСТЕМОЙ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ?

Тесты позволяют оперативно и вполне качественно проверить знания студентов (в зависимости от качества самих тестов).

Кроме того, тесты – прекрасный материал для самоподготовки. Они развивают познавательную интуицию, делают учебный процесс более разнообразным и динамичным. Важно и то, что итоги тестирования фиксируются в виде суммы положительных ответов, количества набранных баллов (например, 73 или 125). Благодаря тому, что эти ответы выражены точным двух- или трехзначным арифметическим числом, их легче сравнивать друг с другом. Обычные пятибалльные отметки многозначны («тройка» «тройке» - разнь), тесты в этом плане более информативны и дидактически значимы.

Тестовый контроль в сфере иноязычного образования имеет ряд ограничений, связанных с особенностями и содержанием учебного материала.

Например, невозможно или крайне затруднено проведение тестирования по таким аспектам освоения языка, как владение фонетическими нормами, контекстуальная синонимия, функциональная вариативность речи. Несмотря на это, тестирование по иностранным языкам является весьма эффективным инструментом объективного контроля знаний учащихся.

Предлагаемые в данном учебно-методическом комплексе тесты составлены преподавателями кафедры иностранных

языков с учетом специфики и содержания образовательных профессиональных программ СамГУПС. Таким образом, они позволяют проверить качество знаний по изучаемому языку в двух аспектах: 1) общекоммуникативном, литературно-разговорном; 2) в профессионально-ориентированном, связанном с функционированием языка в транспортных системах (в сфере железнодорожных сообщений).

Тестирование включено в учебный процесс в качестве одного из его компонентов. Тесты – средство проверки знаний в «контрольных точках»: в начале изучения курса; при завершении отдельного этапа образовательного процесса (например, после прохождения темы «страдательный залог» или темы «Строение железнодорожного пути»); в конце семестра, перед зачетом или экзаменом; при полном завершении учебного курса.

Сказанное означает, что не следует каждый день загружать себя тестами. Каждый день желательно хотя бы немного посвятить себя обычным занятиям языком: почитать что-нибудь на иностранном языке, выполнить упражнение по грамматике, выучить наизусть стихотворение.

Тест по языку – это не математическая задача, над решением которой можно думать часами. Язык нужен для моментального реагирования в ситуации общения; во время разговора обычно мы не тратим время на размышления о том, как же называется данный предмет или данное понятие, какой тип сказуемого употребляется в данном предложении и т.д. Так же и при тестировании по языкам надо отвечать быстро, в режиме спонтанной реакции.

Важно грамотно анализировать результаты тестирования. Тест показывает, что не все знания освоены равномерно, что есть плохо выученные темы или отдельные разделы. По слабо усвоенному материалу в последующем необходимо специально провести коррекционную самоподготовку. Устранив пробелы, рекомендуется еще раз пройти этот же тест. Таким образом, тестирование не только подводит итог выполненной работе, но и служит методической опорой для планирования работы в будущем.

Чрезвычайно полезный вид тестовой работы – составление собственных тестов, по аналогии с известными. Эта работа творческого характера, она отнимает много времени: надо изучать литературу, продумать концепцию и структуру теста, подобрать материал, хорошо его знать самому и т.д. Затраты времени и усилий окупятся: Вы испытаете огромное удовольствие при завершении работы, и весь привлеченный материал останется в памяти на всю жизнь.