

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
**(СамГУПС)**

УТВЕРЖДЕНА:  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол №50 от 27.03.19г.  
 в составе основной профессиональной  
 образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_№59 от 25.02.20г.  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_от\_\_\_\_\_.  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_от\_\_\_\_\_.

## История и теория религии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теология**

Учебный план 09.03.02-19-1-ИСТб.plm.plx  
 09.03.02 Информационные системы и технологии  
 Информационные системы и технологии на транспорте

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,75	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17,7			
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактные часы на	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,25	36,25	36,25	36,25
Сам. работа	35,75	35,75	35,75	35,75
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью дисциплины является формирование универсальной компетенций - заключающейся в способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.
1.2	Сформировать способность к пониманию
1.3	основных этапов и особенностей исторического развития религий, а также религиозного наследия, как базового элемента общечеловеческого культурного пространства.
1.4	Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикатор	УК-5.3 Владеет простейшими методами восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
-----------	---

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности философского и религиозного мировоззрения; особенности вероучения и процесс исторического развития основных религиозных систем; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; исторический путь и религиозную специфику народов населяющих Россию, принципы сбора, анализа и оформления результатов исследования по заданной теме
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; увидеть роль традиционных религий в общественной жизни прошлого и настоящего; уметь беречь и ценить историческое наследие, религиозные и культурные традиции народов России; формировать и обосновывать свою мировоззренческую позицию; вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне применять принципы анализа и оформления результатов исследования по заданной теме
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	умением отстаивать свою мировоззренческую позицию; навыками нравственного самосовершенствования; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозоведческие знания; способностью анализировать социально значимые проблемы современного общества; способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога; способностью принимать участие в диалоге между государством и обществом, навыками выступления с результатами исследования в виде: доклада с презентацией

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теология и религиоведение.</b>						
1.1	Понятие религии и религиозного мировоззрения. Структура, сущность и основные функции религии. Теории возникновения религии. Классификация религий: мировые и национальные, монотеизм и политеизм. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
1.2	1. Теология и религиоведение как науки. 2. Наука и религия – соотношение понятий. 3. Религия и культура 4. Первобытные верования и ранние формы религии. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.5 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Традиционные религии мира. Иудаизм.</b>						
2.1	1. Источники вероучения иудаизма: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. 2. Соотнесение Торы и христианского Ветхого Завета: понятие Откровения, структура, основные идейные элементы. 3. Учение о сотворения мира. Происхождение человека. Понятие о первородном грехе. 4. Основные сюжеты Ветхого Завета и их отражение в мировой культуре. 5. Разбор содержания Декалога (Десять заповедей Моисеевых) 6. Монахический период в истории еврейского народа. 7. Пророческое служение в Ветхом Завете. Великие пророки. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Иудаизм. История еврейского народа. Завет Авраама. Монотеизм и богоизбранничество. Построение и разрушение храма. Иудеи в рассеянии. Вероучение иудаизма. Составление Талмуда. Каббала. Направления в иудаизме: караимы, хасиды, саббатрианство. Современный Израиль. Ортодоксальное, реформистское и модернистское течение в иудаизме. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.4 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Традиционные религии мира. Христианство</b>						
3.1	Христианское вероучение Понятие догмата. Ереси. Составление Никео-цароградского символа веры. Арианство и оформление тринитарного догмата. Христологические споры. Иконоборчество. Установление иконопочитания. Православные Таинства. Православное учение о Церкви. Устройство Церкви. Православный церковный календарь. Православный храм, его устройство. Икона. . /Лек/	3	2	УК-5	Л1.5 Л1.3 Э2 Э5 Э6	0	

3.2	Библия - Священное Писание христиан. 1. Языки Библии. Авторы библейских книг. 2. Составление библейского канона. Значение Библии для культуры. • Структура Ветхого Завета • Структура Нового Завета (Евангелие, Деяния, Соборные послания, Послания апостола Павла, Апокалипсис). /Пр/	3	2	УК-5	Л1.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 4. Раздел 4. История христианства.</b>							
4.1	История христианства. Этапы церковной истории. Церковь Нового Завета. Создание церковной организации. Конфликт христиан с иудеями. Распространение христианства. Апостол Павел. Гонения со стороны Римской власти. Церковь мучеников. Апологеты. Император Константин. Церковь эпохи Вселенских соборов. Возникновение монашества: отшельничество и общежительное монашество. Разделение христианства на западное и восточное. Поместные Православные Церкви /Лек/	3	2	УК-5	Л1.5 Л1.3 Л1.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.2	Библия. Новый Завет Ключевые моменты Евангельской истории. Рождество Богородицы. Благовещение. Рождество Иоанна Предтечи. Рождество Христово. Крещение Господне. Выход Иисуса Христа на проповедь. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 5. Раздел 5. История христианства в России.</b>							
5.1	Распространение христианства среди славян. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Этапы русской церковной истории. Крещение Руси князем Владимиром. Распространение православия в Киевской Руси. Русская Православная Церковь в монголо-татарский период. Утверждение автокефалии. Принятие патриаршества. Синодальный период. Русская Православная Церковь в советский период. Эпоха религиозного возрождения. Современный этап в истории русского православия. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э2 Э5 Э6	0	

5.2	Библия. Новый Завет. 1.Нагорная проповедь - как центральная часть христианского нравственного учения, девять заповедей блаженства. 2. Притчи Иисуса Христа и их значение 3.Христианское учение о любви по Первому посланию ап. Иоанна и Первому посланию ап. Павла к коринфянам /Пр/	3	2	УК-5	Л1.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 6. Раздел 6. Христианские конфессии.</b>							
6.1	Католицизм. Краткая история католицизма. Особенности развития Западной церкви. Папское государство. Претензии римских пап на главенство в церкви. Монашеские ордена. Первый и Второй Ватиканские соборы. Католицизм в настоящее время. Догматические различия между католицизмом и православием. Причины их появления. Католические обряды. Отношение к православию сегодня. Католицизм в России. Протестантизм. Краткая история протестантизма. Причины Реформации. Социально-исторические факторы. Основные идеи протестантизма. Традиционный протестантизм. Мартин Лютер. Лютеранство. Вероучение и культ. Жан Кальвин. Кальвинизм. Учение о предопределении и “дух капитализма”. Англиканство. Поздние протестантские течения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество. Протестантизм в России. Библия. Новый Завет. Ключевые моменты Евангельской истории. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря. Предательство Иисуса Христа Иудой. Суд над Иисусом Христом. Распятие и смерть. Воскресение Христово. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.5 Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
6.2	Библия. Новый Завет. Ключевые моменты Евангельской истории. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря. Предательство Иисуса Христа Иудой. Суд над Иисусом Христом. Распятие и смерть. Воскресение Христово. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.3Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 7. Раздел 7. Традиционные религии мира. Ислам.</b>							

7.1	Аравия в середине I тыс. н.э. Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения ислама. Мухаммед. Начало проповеди. Хиджра. Очищение Каабы. Первые халифы. Распространение ислама. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Сунна и хадисы. Вероучение. “Пять столпов ислама”. Шариат. Школы мусульманского правоведения. Фикх. Предписания, запреты. Мусульманская этика. Джихад. Богослужение. Мусульманские праздники. Обряды жизненного цикла. Основные направления в исламе. Сунниты. Шииты. Суфизм. Ваххабизм. Ислам в России. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э9	0	
7.2	Ислам 1. Коран и Сунна – источники мусульманского вероучения. 2. Жизнь и проповедь Мухаммеда. 3. Основные догматы ислама. 4. Мусульманский культ. Богослужение и праздники. 5. Ислам в современном мире. Проблемы ваххабизма. Терроризм и ислам /Пр/	3	2	УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э9 Э10	0	
	<b>Раздел 8. Раздел 8. Традиционные религии мира. Буддизм. Конфуцианство</b>						
8.1	Буддизм Социально-исторические условия возникновения буддизма. Личность Сидхартхи Гаутамы. Проповедь Будды. “Четыре благородные истины”. Нирвана. Карма. Сансара. Буддийская этика. Источники вероучения – “Трипитака”. Первые общины. Направления в буддизме. Тхеравада. Возникновение и распространение махаяны. Культ боддхисатв. Ваджраяна. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Ламаизм: особенности вероучения и культа. Далай-лама и его деятельность. Распространение буддизма в мире. Буддизм в России /Лек/	3	2	УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э11 Э12	0	
8.2	Конфуцианство • Социальный идеал Конфуция. • Социальный порядок по Конфуцию. • Культ и формы в конфуцианстве. • Конфуцианцы в истории Китая. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.3 Л1.1Л3.1 Э1 Э12	0	
	<b>Раздел 9. Раздел 9. Религия в современном мире</b>						

9.1	Новые религиозные культы Характерные черты современной культурно-религиозной ситуации. Фундаментализм. Традиционализм. Модернизм. Нетрадиционные религиозные движения (новые религиозные культы): особенности, классификация, причины возникновения. Понятие “деструктивная религиозная организация”, “секта”, “тоталитарная секта”. Общие черты деструктивных религиозных движений. Техники контроля сознания в НРД. Опасность некоторых НРД. Классификация сект, действующих в современной России. НРД восточной ориентации. НРД западной ориентации. Коммерческие культы. Отечественные секты. Закон РФ 1997 года “О свободе совести и о религиозных объединениях”. Религиозная ситуация в России. Деятельность традиционных конфессий в современных условиях. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.5 Л1.1 Э1 Э15 Э16	0	
9.2	Религия в современном мире Религиозная карта современной России 1.Религиозная карта современной России. Соотношение новых и традиционных культов. 2.Новые религиозные движения (НРД) в современной России: классификация, особенность деятельности и причины быстрого распространения 3.Основные положения закона 1997 года “О свободе совести и о религиозных объединениях”. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.5 Л1.2Л3.1 Э1 Э15 Э16	0	
	<b>Раздел 10. Раздел 10. Самостоятельная работа</b>						
10.1	Подготовка к лекциям /Ср/	3	9	УК-5	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э12 Э13	0	
10.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	18	УК-5	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э12 Э14 Э15	0	
10.3	Подготовка к зачёту /Ср/	3	8,75	УК-5	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
	<b>Раздел 11. контактные часы на аттестацию</b>						
11.1	зачёт /К/	3	0,25			0	

## 5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС представлены в Приложении к РПД

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по подготовке докладов

«Отлично» (5 баллов) – студент раскрывает суть поставленной проблемы, показывает глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по опросу на практических занятиях.

«Зачтено» - обучающийся показывает знание фактического материала, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными событиями, умеет рассуждать и делать выводы.

«Не зачтено» - обучающимся фактический материал не усвоен.

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.



### 5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету

1. Понятие религии. Классификация религий.
2. Теории происхождения религии.
3. Христианское вероучение.
4. Библия – Священное Писание христиан.
5. Библейская картина сотворения мира и человека.
6. Основные события Ветхого Завета: Авраам.
7. Основные события Ветхого Завета: Моисей.
8. Основные события Ветхого Завета: Давид. Соломон.
9. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророк Илия.
10. Основные события из жизни Иисуса Христа.
11. Нагорная проповедь – основа христианского вероучения.
12. Последние события из жизни Иисуса Христа. Тайная вечеря, предательство Иуды, суд над Христом, распятие, погребение, воскресение.
13. Распространение христианства в I в. Гонения на христиан.
14. Эпоха Вселенских соборов.
15. Распространение христианства среди славян.
16. Святой князь Владимир. Крещение Руси.
17. Взаимоотношения Церкви и государства в XI- XX вв. Концепция «Москва – третий Рим».
18. История Русской Православной Церкви в XX в.
19. Православные праздники.
20. Таинства в православии.
21. Вероучение Католической церкви и его отличие от Православия.
22. Протестантские течения. Общая характеристика.
23. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
24. Ислам. Происхождение и распространение.
25. Вероучение ислама. Пять столпов ислама.
26. Ислам в России.
27. Коран – Священное Писание мусульман.
28. Вероучение буддизма. Четыре благородные истины буддизма.
29. Основные направления буддизма. Буддизм в России.
30. Конфуцианство.
31. Новые религиозные движения и тоталитарные секты. Классификация.

### 5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Данный раздел включает в себя краткое описание методики проведения процедур оценивания (оценочных средств, форм контроля), указанных в разделе 5.2 РПД.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Опрос на практическом занятии»

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по предыдущей теме. Опрос строится таким образом, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами. Ответы обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Доклад». Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого

обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку.

Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л1.1	Драч Г.В.	История мировых цивилизаций: учебное пособие для бакалавров	1 Электронное издание	М.: КноРус, 2019	<a href="https://www.book.ru/book/929978">https://www.book.ru/book/929978</a>
Л1.2	Михайлова Л.Б.	Религиозные традиции мира, иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие [Электронное издание]: учебное пособие	0	М.: Прометей, 2013 - 288 с.,	<a href="https://www.book.ru/book/914921">https://www.book.ru/book/914921</a>
Л1.3	Лескин Д.	Основы религиоведения: учебное пособие	50	Тольятти: Православная классическая гимназия, 2005	
Л1.4	Лескин Д., Житинёв Т. Е.	Религии мира. Ислам. Буддизм. Иудаизм. Ч. 2: конспект лекций	1 Электронное издание	Самара: СамГУПС, 2011	<a href="ftp://172.16.0.70/Lekzii">ftp://172.16.0.70/Lekzii</a>
Л1.5	Лескин Д.	Религии мира. Православие, западное христианство, новые религиозные культы. Ч. 1: конспект лекций	84	Самара: СамГУПС, 2010	

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л3.1	Нестерова С. А., Ляпина А. В.	История и теория религий: метод. указ. к практ. и самост. занятиям для обуч. по напр. подгот.: 09.03.01 Информатика и вычислит. техн., 09.03.02 Информационные системы и технологии, 13.03.02 Электрический трансп., 27.03.01 Стандартизация и метрология очн. и заоч. форм обуч.	1 Электронное издание	Самара: СамГУПС, 2019	<a href="http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4070">http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4070</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека Гумер. Религиоведение <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php</a>
Э2	Библиотека Предание ru. религиоведение. <a href="http://staroe.predanie.ru/lib/razd/10258/">http://staroe.predanie.ru/lib/razd/10258/</a>
Э3	ФритцРинекер, Герхард Майер Библейская Энциклопедия Брокгауза. Режим доступа: <a href="http://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/biblejskaja-entsiklopedija-brokgauza/">http://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/biblejskaja-entsiklopedija-brokgauza/</a>
Э4	Библия в разных форматах . Режим доступа: <a href="http://bible.ucoz.com/load/biblejskie_ehnciklopedii_i_slovari/skachat_biblejskuju_ehnciklopediju/biblejskaja_ehnciklopedija_arkhimandrita_nikifora/10-1-0-1810">http://bible.ucoz.com/load/biblejskie_ehnciklopedii_i_slovari/skachat_biblejskuju_ehnciklopediju/biblejskaja_ehnciklopedija_arkhimandrita_nikifora/10-1-0-1810</a>
Э5	Церковно-Научный Центр "Православная Энциклопедия". Режим доступа: <a href="http://www.sedmitza.ru">http://www.sedmitza.ru</a>

Э6	Азбука веры« Православная библиотека » Справочники, энциклопедии и словари . Режим доступа: <a href="http://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">http://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a>
Э7	Иудаизм и евреи. Режим доступа: <a href="http://toldot.ru">http://toldot.ru</a>
Э8	Путеводитель по Израилю Режим доступа: <a href="http://guide-israel.ru/">http://guide-israel.ru/</a>
Э9	Общероссийскоеинформационноеагенство мусульман. Режим доступа: <a href="http://www.info-islam.ru/load/">http://www.info-islam.ru/load/</a>
Э10	Коран перевод смыслов. Режим доступа: <a href="http://umma.ru/tafsir">http://umma.ru/tafsir</a>
Э11	В буддизме. Информационно-коммуникационный портал про буддизм. Режим доступа: <a href="http://vbuddisme.ru">http://vbuddisme.ru</a>
Э12	Энциклопедия Китая. Режим доступа: <a href="http://infokitai.com/religiya-v-kitae.html">http://infokitai.com/religiya-v-kitae.html</a>
Э13	Библиотека Предание. ру. История церкви Режим доступа: <a href="http://staroe.predanie.ru/lib/razd/10029/">http://staroe.predanie.ru/lib/razd/10029/</a>
Э14	Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС Режим доступа:
Э15	Электронная библиотечная система BOOK.RU Режим доступа:
Э16	Единое окно доступа к образовательным ресурсам Режим доступа:

### **6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1 Для подготовки к зачёту студенты используют тесты, размещенные в системе MOODLE.

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1 АИС ДО MOODLE

6.3.2.2 Электронная библиотечная система «www.book.ru»

6.3.2.3 Электронная библиотечная система «e.lanbook.com»

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1 Лекционные аудитории 5309 на 52 посадочных места и 5307 на 48 посадочных мест, эти же аудитории используются для проведения практических занятий, либо другие на 30 посадочных мест и более, оборудованные учебной мебелью, в соответствии с расписанием занятий.

7.2 Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется место в читальном зале библиотеки СамГУПС с неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7.3 Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, альбомы репродукций художников, альбомы-буклеты с изображением монастырей и храмов, культовых сооружений, исторические карты, видеофильмы из библиотеки кафедры.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию