

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
**(СамГУПС)**

УТВЕРЖДЕНА:  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол №50 от 27.03.19г.  
 в составе основной профессиональной  
 образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_№59 от 25.02.20г.  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_от\_\_\_\_\_.  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_от\_\_\_\_\_.  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_от\_\_\_\_\_.

## Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистика**

Учебный план 09.03.02-19-1-ИСТб.plm.plx  
 09.03.02 Информационные системы и технологии  
 Информационные системы и технологии на транспорте

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	468	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	216	зачеты 1, 2, 3
самостоятельная работа	215,25	
часов на контроль	33,65	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр> р	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		17,7		18,3		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	54	54	54	54	54	54	54	54	216	216
Контактные часы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25			0,75	0,75
Контактные часы							2,35	2,35	2,35	2,35
Итого ауд.	54	54	54	54	54	54	54	54	216	216
Контактная	54,25	54,2	54,2	54,2	54,2	54,2	56,35	56,3	219,1	219,1
Сам. работа	53,75	53,7	53,7	53,7	53,7	53,7	54	54	215,25	215,25
Часы на контроль							33,65	33,6	33,65	33,65
Итого	108	108	108	108	108	108	144	144	468	468

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целями освоения дисциплины Иностранный язык является способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
1.2	Изучение иностранного языка призвано обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование профессиональной коммуникативной компетенции на иностранном языке.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для усвоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата обучающемуся необходимо иметь уровень иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующий базовому уровню согласно Стандарту среднего общего образования по иностранному языку.
2.1.2	Осваиваемые параллельно дисциплины:
2.1.3	Русский язык и деловые коммуникации
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Знания и практические навыки, полученные студентами в ходе прохождения курса «Иностранный язык», призваны помочь им подготовить и представить к защите курсовые и дипломные работы на иностранном языке, использовать информацию, заимствованную из зарубежных источников, в научно-исследовательской работе, а также дают основу для развития коммуникации в профессиональной сфере.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Индикатор	УК-4.1.Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
Индикатор	УК-4.2.Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
Индикатор	УК-4.3.Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	фонетическими графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения						

1.1	UNIT 1. COMMUNICATING Do you play any sports? О себе, своих интересах и увлечениях. Мое свободное время. Образование вопросительных предложений. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э14 Э15 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
1.2	UNIT 1. COMMUNICATING I'm really into Facebook. Общение людей в веке цифровых технологий. Отношение к современным мессенджерам и социальным сетям. положительные и отрицательные стороны. Рассмотрение времен Present Simple , Present Continuous /Пр/	1	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических высказываний. Аудирование
1.3	UNIT 1. COMMUNICATING Skills for Writing Рассмотрение правил написания email другу или члену семьи /Пр/	1	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление email. Аудирование.
1.4	UNIT 1. COMMUNICATING Review and Extension Повторение изученного материала Тестовая работа /Пр/	1	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная и парная работа. Составление монологических
1.5	UNIT 2. TRAVEL AND TOURISM. We had an adventure. Самара. Хороший отдых. Неудавшийся отдых. Плюсы и минусы разных видов транспорта. Рассмотрение грамматических норм Past Simple, Past Continuous. /Пр/	1	8	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических высказываний. Аудирование
1.6	UNIT 2. TRAVEL AND TOURISM. Skills for Writing Рассмотрение правил написания блога путешественника. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление блога
1.7	UNIT 2. TRAVEL AND TOURISM. Review and Extension Повторение изученного материала Тестовая работа /Пр/	1	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
1.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	32	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
1.9	Подготовка к зачету /К/	1	0,25	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э7 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
1.10	UNIT 3. MONEY Have you ever helped a stranger? Помощь незнакомцам. Волонтерская деятельность. Рассмотрение Present Perfect , Past Simple /Пр/	2	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и

1.11	UNIT 3. MONEY I've already spent my salary this month Как мы тратим деньги Рассмотрение Present Perfect /Пр/	2	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
1.12	UNIT 3. MONEY Skills for writing Составление email, выражающую благодарность за сбор денег для благотворительной организации /Пр/	2	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
1.13	UNIT 3. MONEY Review and Extension Повторение изученного материала Тестовая работа /Пр/	2	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических
1.14	MODULE 4. SOCIAL LIFE I'm going to the hairdresser's tomorrow. Важные события в жизни человека. Одежда и внешний вид. Present Continuous , to be going to /Пр/	2	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
1.15	MODULE 4. SOCIAL LIFE Shall we go to the market? Страны, посещение достопримечательностей в разных странах. Россия Will / won't / Shall /Пр/	2	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических
1.16	MODULE 4. SOCIAL LIFE. Skills for writing. Организация праздника. Приглашение друзей. Согласие. Отказ Email /Пр/	2	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
1.17	MODULE 4. SOCIAL LIFE Review and Extension Повторение изученного материала Тестовая работа /Пр/	2	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических
1.18	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	32	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э9 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
1.19	Подготовка к зачету /К/	2	0,25	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э9 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
1.20	MODULE 5. WORK I have to work long hours. Самые счастливые профессии. Самые сложные профессии. Плюсы и минусы разных профессий. Обучение в университете. СамГУПС. Must / have to / can /Пр/	3	6	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических
1.21	MODULE 5. WORK I might get a job today. Профессии будущего. Собеседование. Моя будущая профессия. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и

1.22	MODULE 5. WORK Skills for writing Составление резюме. Email - устройство на работу. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
1.23	MODULE 5. WORK Review and extension. Повторение изученного материала по UNIT 5. Test /Пр/	3	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических
1.24	UNIT 6. PROBLEMS AND ADVICE. You should have a break. Проблемные ситуации в жизни людей. Советы по решению сложных ситуаций. Повелительное наклонение, should /Пр/	3	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
1.25	UNIT 6. PROBLEMS AND ADVICE. I was very frightened. Фобии в жизни человека. Как избавиться от страхов. Рассказ о жизненной ситуации. Infinitive, -ed / -ing adjectives /Пр/	3	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
1.26	UNIT 6. PROBLEMS AND ADVICE. Skills for writing. Написание email преподавателю о проблемах, связанных с изучением иностранного языка. Написание email обучающемуся, содержащее советы по решению проблем. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э9 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических высказываний.
1.27	UNIT 6. PROBLEMS AND ADVICE Review and Extension Повторение изученного материала Тестовая работа /Пр/	3	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических
1.28	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	3	34	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э9 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
1.29	Подготовка к зачету /К/	3	0,25	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э9 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
1.30	UNIT 7. CHANGES I'm the happiest I've ever been Знаменитости. Известные IT-специалисты. События, которые могут изменить жизнь. Сравнительная и превосходная степень. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических высказываний. Аудирование
1.31	UNIT 7. CHANGES I didn't use to eat healthy food. Сравнение жизненных приоритетов прошлого столетия и современной ситуации. Сравнение жизненных событий в прошлом и сегодня . Used to /Пр/	4	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э9 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических высказываний.

1.32	UNIT 7. CHANGES Skills for writing Блог - моя проблема и как я ее разрешил /Пр/	4	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологически
1.33	UNIT 7. CHANGES Review and extension. Повторение изученного материала. Тест /Пр/	4	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э11 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологически
1.34	MODULE 8. CULTURE My favourite book is based on a true story. Искусство и музыка. Описание любимой книги и произведения искусства The passive: present and past simple. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических
1.35	MODULE 8. CULTURE I've hated rugby since I was at school Спорт. Спорт в моей жизни Present perfect /Пр/	4	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологически
1.36	MODULE 8. CULTURE Skills for writing Blog - отчет о прочитанной книге /Пр/	4	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.37	MODULE 8. CULTURE Review and extension. Повторение изученного материала. Тестовая работа /Пр/	4	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологически
1.38	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	32	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э9 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
1.39	Контактные часы на подготовку к экзамену /КЭ/	4	2,35	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Профессиональная сфера общения.</b>						
2.1	MODULE 1. COMPUTERS TODAY. Living in a Digital age. Век цифровых технологий. Применение компьютеров сегодня. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э8 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Индивидуальная и парная работа. Составление монологических и
2.2	MODULE 1. COMPUTERS TODAY. Computer Essentials. Что такое компьютер. Разные виды компьютеров. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э8 Э9 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Индивидуальная и парная работа. Составление диалогических и
2.3	MODULE 1. COMPUTERS TODAY. Inside the System. Технические характеристики компьютеров. Биты, байты /Пр/	1	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э8 Э9 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Индивидуальная и парная работа. Составление монологических и

2.4	MODULE 1. COMPUTERS TODAY. Buying a computer. Покупка компьютера Повторение материала Module 1 Тестовая работа по Module 1. /Пр/	1	6	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э8 Э9 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Индивидуальная и парная работа. Составление диалогических и
2.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	17,75	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э8 Э9 Э11 Э12	0	
2.6	MODULE 2. INPUT/OUTPUT DEVICES Type, click and talk. Взаимодействие с компьютером разных устройств /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э8 Э9 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
2.7	MODULE 2. INPUT/OUTPUT DEVICES Capture your favourite image. "Глаза" компьютера - сканеры, фотоаппараты, камеры Составление рекламы. Описание технических характеристик фотоаппарата. Словообразовательный процесс. Суффиксы. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э8 Э11 Э12 Э13	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических высказываний. Аудирование
2.8	MODULE 2. INPUT/OUTPUT DEVICES Display screens and ergonomics. Работа экранов, выбор экрана. Правила работы перед компьютером.  /Пр/	2	2	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э9 Э11 Э13 Э14	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических высказываний.
2.9	MODULE 2. INPUT/OUTPUT DEVICES Choosing a printer. Разные типы принтеров. Выбор принтера. Составление рекламы о принтерах. Написание email другу /Пр/	2	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э9 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических высказываний.
2.10	MODULE 2. INPUT/OUTPUT DEVICES Devices for the disabled. Компьютеры для людей с ограниченными возможностями. Email /Пр/	2	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
2.11	MODULE 2. INPUT / OUTPUT DEVICES Повторение изученного материала. Test /Пр/	2	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э8	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических
2.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	17,75	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э8 Э9 Э11 Э12 Э13	0	
2.13	MODULE 3. STORAGE DEVICES. Optical storage. CD, DVD Слова-связки. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э8 Э11	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических

2.14	MODULE 3. STORAGE DEVICES. Flash memory. Устройство карты памяти. Описание работы устройства с картой памяти /Пр/	3	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э8 Э11 Э12 Э14	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологически
2.15	MODULE 3. STORAGE DEVICES. Повторение изученного материала. Тест /Пр/	3	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э8 Э9 Э11 Э12 Э13	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологически
2.16	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	15,75	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э8	0	Индивидуальная работа.
2.17	MODULE 3. Magnetic storage Разные виды устройств хранения. Покупка портативного жесткого диска. Предостережения относительно неправильной эксплуатации жестких дисков Email другу /Пр/	3	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э9 Э12 Э13	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических высказываний.
2.18	MODULE 4. BASIC SOFTWARE The operating system. Функция операционной системы. Графический интерфейс операционной системы. Windows Vista Linux Исчисляемые и неисчисляемые существительные. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э8 Э9 Э11 Э12	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических высказываний. Аудирование
2.19	MODULE 4. BASIC SOFTWARE Word processing. Функции текстового редактора. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э8 Э9 Э11 Э12	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологически
2.20	MODULE 4. BASIC SOFTWARE Spreadsheets and databases. Разные типы таблиц и баз данных. Программы по составлению таблиц. Образование множественного числа. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э8 Э12 Э13	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
2.21	MODULE 4. BASIC SOFTWARE Повторение изученного материала. Тест /Пр/	4	4	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э8 Э11 Э12	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологически
2.22	Отчет по индивидуальному чтению. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э7 Э8 Э11 Э12 Э13	0	Индивидуальная, парная работа. Составление монологически
2.23	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	18	УК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э7 Э8 Э9 Э11 Э12 Э13	0	
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Сфера бытового и делового общения.</b>						
3.1	UNIT 1. COMMUNICATING Приветствие. Знакомство /Пр/	1	2	УК-4	Л1.4 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э10 Э14 Э15 Э16	0	Ролевая игра

3.2	UNIT 2. TRAVEL AND TOURISM. Уточнение информации в аэропорту, на вокзале. Посещение достопримечательностей. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.4 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э10 Э14 Э15 Э16	0	Ролевая игра
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	УК-4	Л1.4 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э10 Э14 Э15 Э16	0	
3.4	UNIT 3. MONEY В магазине. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.4 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Ролевая игра
3.5	UNIT 4. SOCIAL LIFE Обсуждение планов. Организация встречи, вечеринки. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.4 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Ролевая игра
3.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	4	УК-4	Л1.4 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
3.7	UNIT 5. WORK Устройство на работу /Пр/	3	2	УК-4	Л1.4 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Ролевая игра
3.8	UNIT 6. PROBLEMS AND ADVICE. Рассказ о проблемах. Выражение сочувствия. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.4 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Ролевая игра
3.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э9 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
3.10	UNIT 7. CHANGES Посещение врача Покупка лекарств /Пр/	4	2	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Ролевая игра
3.11	MODULE 8. CULTURE Извинения /Пр/	4	2	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	Ролевая игра
3.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	4	УК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э9 Э10 Э14 Э15 Э16 Э17	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС в Приложении к РПД.

### 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания компетенций по выполнению тестов:

«Отлично» – тест выполнен на 90-100%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста,

состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 20, минимальное – 18; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 30, минимальное – 28.

«Хорошо» – тест выполнен на 75-89%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 16, минимальное – 15; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 26, минимальное – 22.

«Удовлетворительно» – тест выполнен на 60-74%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 14, минимальное – 12; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 20, минимальное – 18.

«Неудовлетворительно» – тест выполнен менее чем на 60%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, менее 12 баллов; для теста, состоящего из 15 вопросов, менее 18 баллов.

Критерии оценивания компетенций по подготовке докладов, сообщений

«Отлично» ставится студенту, который сумел: описать события/ факты/ явления письменно; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта); сообщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/ суждение; составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.

Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалось оригинальностью и полнотой высказывания.

Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим студентом). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения.

Письменное высказывание было понятно слушателям.

«Хорошо» ставится студенту, который сумел: описать события/ факты/ явления письменно; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой курса обучения; сообщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/ суждение; составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.

Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушившие понимание. При наличии ошибки студент сам мог ее исправлять (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим студентом).

Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который сумел: описать события/ факты/ явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой курса обучения; сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проектной работы) в объеме 50% от предусматриваемого программой курса обучения; составить тезисы или план выступления. Студент сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Студент допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который сумел описать и изложить события/ факты/ явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проектной работы.

Критерии оценивания компетенций по ведению рабочей тетради

«Зачтено» - ставится, если обучающийся выполнил все задания или выполнил их не полностью.

«Не зачтено» - ставится, если обучающийся не выполнил задания.

Критерии оценивания компетенций по проведению ролевых игр

При оценивании этого вида технологии важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

«Отлично» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдает правильную интонацию. Отвечающий в дискуссии студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

«Хорошо» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Для выражения своих мыслей отвечающий студент использовал разнообразную лексику в соответствии с

поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме. Выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнерам по дискуссии. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затруднило понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые, не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Критерии оценивания компетенций по зачету

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Критерии оценивания компетенций по экзамену

Уровень освоения компетенции

"отлично" - высокий уровень освоения компетенции - студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

"хорошо" - продвинутый уровень освоения компетенции - студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

"удовлетворительно" - базовый уровень освоения компетенции - студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

"неудовлетворительно" - компетенция не сформирована - студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### 5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Task 1. Match A-B to form collocations.

A

1. to highlight
2. to edit
3. to save
4. to replace
5. to use
6. to perform
7. to switch on
8. to put

9. to develop

10. to enable

B

a) useful information

b) the Net for communicating with other people

c) the system unit

d) the users to access the Internet

e) the cursor on a word

f) incorrect data

g) out-of-date hardware

h) the loading operation

i) the new software

j) in bold type

Task 2. Fill in the gaps (1-10) with the words from the box (a-k).

1. The Internet is one of the best \_\_\_ for up-to-date information.

2. Access to the password-protected websites is allowed to only \_\_\_ users.

3. Wikipedia \_\_\_ users to create and edit encyclopedia articles.

4. Computers \_\_\_ not only arithmetic tasks, but draw diagrams, construct models, \_\_\_ a lot of important operations.

5. There are programs allowing us to \_\_\_ colorful diagrams and graphs.

6. He is \_\_\_ to be a good expert in computer science.

7. Educational games are very useful if you want to \_\_\_ knowledge or skills.

8. Someone \_\_\_ unauthorized access to the personnel files.

9. You can \_\_\_ the landscape or portrait format when printing out the document.

10. The programmer must carefully \_\_\_ if the program performs according to specifications.

a) check up

b) considered

c) create

d) develop

e) enables

f) gained

g) particular

h) perform

i) select

j) solve

k) sources

Task 3. Write (T) if the sentence is TRUE. Write (F) if the sentence is FALSE.

1. When the computer is pre-programmed, it switches off automatically.

2. If you put the cursor on a word, double-clicking the mouse deletes that word.

3. A drop of water can't damage a keyboard or a disk drive.

4. The central processor carries out only arithmetic operations on data.

5. The operating system is the main program on a computer that controls how the machine works and allows other programs to run.

6. By means of the Internet, companies can't sell goods and services online to customers.

7. On a computer, the files in a folder are usually arranged alphabetically by default.

8. The scroll wheel enables the user to move the image up and down on the screen.

9. After upgrading the anti-virus software, you needn't restart the computer.

10. All the peripherals such as the monitor, keyboard, mouse, laser or ink-jet printer, etc. must be connected to a system unit.

11. Although floppies were developed by IBM in 1972, they are still popular storage devices.

12. A computer screen is made up of a large number of dots called peripherals.

Task 4. Match the computer terms (1-10) with their definitions (a-j).

1. application program

2. business application

3. computer simulation

4. computer-aided design, CAD

5. computer-aided instruction, CAI

6. computer-aided manufacturing, CAM

7. scientific application

8. simulator

9. spreadsheet program

10. word processor

a) a computer program that simulates an abstract model so that it can be studied and analyzed.

b) the use of computer software to control machine tools and related machinery in the production of workpieces.

c) a program in which figures arranged in the rows and columns of a grid can be processed and used in calculations

d) computer software that is applied for doing research.

- e) a computer program or piece of software designed and written to carry out a particular purpose of the user.
- f) a machine designed to provide a realistic imitation of the controls and operation of a vehicle, aircraft, or other complex system, used for training purposes.
- g) software application, that, as directed by the user, performs the composition, editing, formatting, and sometimes printing of any sort of written material.
- h) any software or set of computer programs that are used by business users to perform various business functions.
- i) the use of computers for instructional purposes, as in language teaching, mathematical instruction, etc.
- j) the use of computers to assist a draftsman, architect or artist in the creation of drawing, illustration or other visual art.

Task 5. Match the What-questions (1-10) with the answers (a-j).

1. What is the basic task of a computer?
2. What was ENIAC's first task?
3. What are some scientific discoveries and inventions misused for?
4. What do meteorologists use some simulation programs for?
5. What do painting and drawing programs enable artists to do?
6. What is the aim of educational programs?
7. What is remote control used for?
8. What did Apple Computer, Inc. develop its QuickTime software in 1992 for?
9. What is PDA used for?
10. What is the aim of a Trojan horse?

- a) To operate devices and machines from a distance by radio signals.
- b) To allow computers to play video clips in multimedia applications.
- c) To destroy data on the hard disk.
- d) To store personal information and create documents.
- e) To create weapons of destruction.
- f) To do calculations that resulted in creating a hydrogen bomb.
- g) To make the process of learning interesting and easy.
- h) To process information.
- i) To create models of weather conditions and to make predictions.
- j) To create realistic and animated images.

Task 6. English Grammar: choose the correct option.

1. Computers process large amounts of data \_\_\_ a high speed.  
a) with b) at c) on d) in
2. Some companies sell goods and services online to customers. \_\_\_ e-commerce, companies use the Net to interact with other businesses to exchange financial information.  
a) by means of b) such as c) in addition to d) according to
3. As the new technology was applied at the factory, \_\_\_ workers were needed.  
a) the fewest b) the most few c) fewer d) more few
4. \_\_\_ software will be presented at the exhibition.  
a) The latest b) More later c) The later d) The most late
5. Second-generation computers were \_\_\_ than first-generation computers.  
a) the most accurate b) more powerful c) less reliable d) the most versatile
6. Computers help millions of people do their job \_\_\_\_.  
a) worse b) more expensive c) more effectively d) less accurate
7. People \_\_\_ operate the machines from a half-mile away by remote control.  
a) must b) should c) can d) need
8. The PC \_\_\_ BIOS to start up the operating system.  
a) use b) uses c) are used d) will be used
9. Great amounts of information \_\_\_ by means of modern electronic computers.  
a) process b) processes c) are processed d) will process
10. \_\_\_ many people \_\_\_ at home and communicate with fellow workers via their PCs?  
a) will / worked b) did / worked c) are / work d) do / work

Task 7. IT Vocabulary: choose the correct option.

1. The keyboard, mouse, display, and system unit are \_\_\_\_.  
a. hardware b. output devices c. storage devices d. software
2. Programs that coordinate computer resources, provide an interface, and run applications are known as \_\_\_\_.  
a. application programs b. operating systems c. storage systems d. utility programs
3. A browser is an example of a \_\_\_\_.  
a. general-purpose application b. specialized program c. system application d. utility program
4. Although not as powerful as a supercomputer, this type of computer is capable of great processing speeds and data storage.  
a. mainframe b. midrange c. laptop d. tablet
5. Apple's Watch is what type of computer?  
a. laptop b. smartphone c. tablet d. wearable
6. RAM is a type of:  
a. computer b. memory c. network d. secondary storage

7. Unlike memory, this type of storage holds data and programs even after electric power to the computer system has been turned off.

a. primary b. RAM c. ROM d. secondary

8. The type of file created by word processors, for example, memos, term papers, and letters.

a. database b. document c. presentation d. worksheet

9. Uses the Internet and the web to shift many computer activities from a user's computer to computers on the Internet.

a. cloud computing b. high definition c. network d. solid-state storage

10. The largest network in the world is (the) \_\_\_\_.

a. Facebook b. Internet c. supercomputer d. Web

Task 8. Read and translate the text.

#### COMPUTER GRAPHICS

Computer graphics are pictures and drawings produced by computer. A graphics program interprets the input provided by the user and transforms it into images that can be displayed on the screen, printed on paper or transferred to microfilm. In the process, the computer uses hundreds of mathematical formulas to convert the bits of data into precise shapes and colors. Graphics can be used for a variety of purposes including presentations, desktop publishing, illustrations, architectural designs and detailed engineering drawings.

Mechanical engineers use sophisticated programs for applications in computer-aided design and computer-aided manufacturing. Let us take, for example, the car industry. CAD software is used to develop, model and test car designs before the actual parts are made. This can save a lot of time and money.

Computers are also used to present data in a more understandable form: electrical engineers use computer graphics to design circuits and people in business can present information visually to clients in graphs and diagrams. These are much more effective ways of communicating than lists of figures or long explanations.

Today, three-dimensional graphics, together with color and animation, are essential for such applications as fine art, graphic design, Web-page design, computer-aided design and academic research. Computer animation is the process of creating objects and pictures, which move across the screen; it is used by scientists and engineers to analyze problems. With the appropriate software, they can study the structure of objects and how it is affected by particular changes.

Basically, computer graphics help users to understand complex information quickly by presenting it in a clear visual form.

#### 5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль проводится:

- в форме опроса по темам практических занятий и подготовки докладов, сообщений;
- в форме тестов;
- в форме рабочих тетрадей;
- в форме ролевых игр.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. После того как обучающийся ознакомился с предлагаемой тематикой и в соответствии со своим интересом выбрал тему, он должен обсудить ее на индивидуальной консультации с руководителем. Затем обучающийся изучает литературу, предложенную руководителем или отобранную самостоятельно. На основе изученных материалов обучающийся выполняет исследовательскую или экспериментальную часть работы и оформляет ее в соответствии с требованиями и на основе её содержания готовит выступление (5-7 минут). В ходе выступления обучающийся должен показать умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, навык ораторства, умения проводить диспут. Доклад оценивается преподавателем согласно приведенным выше критериям (раздел 5.2).

Тесты – инструмент, с помощью которого оценивается степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тестирование проводится по системе Moodle, результаты оцениваются сразу же автоматически, либо студентам раздаются по отдельным темам тесты на бумажном носителе и выполняются в письменной форме. Результаты оцениваются преподавателем (раздел 5.2).

Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. В рабочей тетради студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ, которые проверяются преподавателем на каждом занятии и оцениваются по шкале оценивания «зачтено» / «не зачтено» (раздел 5.2).

Ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Студенты заранее распределяют роли между собой и готовят ролевую игру по предложенной преподавателем ситуации. Преподаватель оценивает активность участников, диапазон и точность выбора лексических и грамматических средств, произношение, беглость речи, умение поддерживать беседу (развитие темы, инициатива, логика, контроль за ходом беседы (пояснение, исправление, приостановка, заполнение пауз), социолингвистические умения (использование различных стилей речи, знание культуры страны изучаемого языка), невербальные аспекты, содержание (последовательность аргументации, релевантность) (раздел 5.2).

Промежуточный контроль проводится:

- в форме тестов;
- в форме зачета.

Зачет проводится в форме собеседования по основным темам изучаемой дисциплины (1-3 семестр) (раздел 5.3).

Итоговый контроль проводится  
- в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по основным темам изучаемой дисциплины и в виде письменной работы (тест и email) (раздел 5.3). Обучающийся выбирает сам экзаменационный билет в случайном порядке, время подготовки составляет не менее 40 минут.

При ответе обучающегося учитываются следующие критерии:

- знание лексического минимума в объеме, предусмотренном рабочей программой;
- знание основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи;
- знание основных особенностей научного стиля;
- умение понимания диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации,
- владение умениями и навыками использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности,
- оперирование бытовым, общенаучным и терминологическим минимумом,
- допустимость / не допустимость грамматических, лексических и стилистических ошибок,
- логическая последовательность, содержательность ответа, не требующая дополнительных пояснений.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательсь	Эл. адрес
Л1.1	Esteras S. R.	Infotech. English for computer users: student's book	17 4th ed.	Cambridge : Cambridge University Press, 2008	
Л1.2	Баканова И. Г.	Обучение профессиональному общению на английском языке студентов - будущих IT-специалистов: учебно-методическое пособие по практике устной и письменной речи на английском языке	37	Самара: СамГУПС , 2016	
Л1.3	Жесткова М. В.	Basic English for Computing: учебное пособие	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС , 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/130433">https://e.lanbook.com/book/130433</a>
Л1.4	Арланова Т. Л.	Английский язык: метод. указ. по практич. грамматике для студ. I и II курсов всех спец. очн. и заоч. форм обуч.	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС , 2010	<a href="http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4070">http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4070</a>
Л1.5	Абдрахманова Л. В., Жесткова М. В.	Английский язык: практикум по дисц. Иностраный язык (английский) для обуч. по напр. подгот. 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии 1 и 2 курсов очн. и заоч. форм обуч.	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС , 2018	<a href="http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4070">http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4070</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательсь	Эл. адрес
Л2.1	Лукашова И. В., Никитина С. Я.	Английский язык: метод. указ. по практич. грамматике для студ. неязык. спец.	54	Самара: СамГУПС , 2010	

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательсь	Эл. адрес
Л3.1	Баканова И. Г.	Английский язык: метод. указ. для студ., обуч. по напр. подгот. 09.03.02 Информ. сист. и технол. (бакалавриат)	47	Самара: СамГУПС , 2014	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	RealLanguage.Club				
----	-------------------	--	--	--	--

Э2	EngVid – Free English Video Lessons – Computer Test
Э3	Oxford University Press
Э4	Oxford Online English
Э5	Инглех. Английский для IT.
Э6	GCFLearnFree.org
Э7	Breaking News English
Э8	The Tech Terms Computer Dictionary
Э9	ЭИОС MOODLE
Э10	NativeEnglish – Английский язык онлайн
Э11	ИНТУИТ. Английский язык для IT специалистов
Э12	Computer Aided Design Quiz
Э13	Free Computer Aided Design Books
Э14	Мультитран – Электронный словарь
Э15	Adult Learning Activities
Э16	Visual Dictionary Online
Э17	English Grammar Secrets
<b>6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	ABBYY Lingvo15
6.3.1.2	Диалог NIBELUNG
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Конструктор тестов 3
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	ЭБС BOOK.RU - <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
6.3.2.2	ЭБ УМЦ ЖДТ - <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a>
6.3.2.3	ЭБС Лань - <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
6.3.2.4	E-library - <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.3.2.5	Scopus - <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лингафонный кабинет (класс) – компьютеры, наушники, столы лингафонные, столы письменные, стулья офисные, доска аудиторная.
7.2	Учебная аудитория – телевизор, видеоплеер, доска аудиторная, стол ученический групповой, стулья офисные,
7.3	Мультимедийный кабинет (класс) – интерактивная доска, компьютер, усилительные колонки, проектор, стул ученический групповой, стулья офисные, доска аудиторная,
7.4	Учебная аудитория – телевизор, видеоманитофон, стул ученический групповой, стулья офисные, доска аудиторная.
7.5	Читальный зал библиотеки с неограниченным доступом в сеть Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) относит иноязычные знания и навыки специалистов к универсальным компетенциям (УК). Согласно ФГОС, выпускники направления подготовки ИВТ6 должны: а) знать основы грамматики и лексики иностранного языка, в том числе лексический минимум в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; б) уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и в межличностной коммуникации; в) иметь навыки владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников.

Достижение этих образовательных целей невозможно без рациональной организации аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов.

Практика показывает, что для освоения одного европейского иностранного языка нужно потратить примерно 500 часов времени. Что понимается здесь под временем? Это время, специально и полностью занятое активным учебным процессом, независимо от его формы – аудиторной под руководством педагога или самостоятельной в бытовой обстановке.

Университет в определенной степени принимает на себя функцию организации учебного процесса: разрабатывает учебные планы, составляет расписание занятий, находит преподавателей, оснащает аудитории техническими средствами обучения, проводит мониторинг образовательного процесса. Что же должен делать студент?

Образовательный процесс строится как диалог, как взаимодействие преподавателя и обучающихся. Поэтому студент

должен также проявить активность в освоении знаний. Попросту говоря, он не должен ждать, пока назовут его фамилию и попросят что-то прочитать или ответить на какой-либо вопрос. Сегодня много говорят о роли самообразования, об автономном образовании, об ответственности студента за качество своего обучения. Во многих мировых вузах студент сам составляет, при консультационной поддержке куратора, свой индивидуальный учебный план, график прохождения дисциплин и порядок сдачи экзаменов. Это значительно повышает уровень самостоятельности студента, его ответственности за результат обучения.

Из сказанного выше следует, что успехи в изучении языков напрямую зависят от вдумчивого, ответственного отношения студента к задачам образования и самообразования, от его работоспособности. Огромное значение придается в современной педагогике умению студента грамотно распределять свое время и интеллектуальные ресурсы. Вот несколько рекомендаций, актуальных для любого вида учебных занятий, но особенно значимых для изучения иностранных языков:

1. Необходима ритмичность и регулярность занятий. Залог успеха – систематичность и постоянство учебного процесса.

Паузы, особенно многодневные, серьезным образом ухудшают качество освоения материала.

2. Важно, в каком состоянии находится мозг во время занятий. В состоянии усталости продуктивность его работы заметно ниже. Поэтому периодически ему необходим отдых. Лучше всего чередовать умственные занятия с физической активностью (гимнастика, спорт, уборка помещения, прогулка/пробежка, поход в магазин, визит к друзьям и т.д.).

3. Можно использовать для языковых занятий «отбросы времени» (Профессор А.А.Любищев назвал так неиспользуемые для практических целей отрезки времени – поездка в транспорте, ожидание в приемной, на вокзале и т.д.). Современные гаджеты позволяют выполнять языковые упражнения в любом месте и в любое время. «Отбросы времени» хороши в дидактическом плане тем, что они обеспечивают регулярность и непрерывность образовательного процесса.

4. Почти у всех студентов есть хобби или внеучебные интеллектуальные интересы: музыка, живопись, коллекционирование, общение в социальных сетях и проч. Методисты всего мира рекомендуют совмещать занятия языком и хобби, т.е. использовать иноязычные источники информации в интересах хобби. Например, если Вы фанат группы «Beatles» или футбольного клуба «Baragia», Вы найдете много нового и любопытного по этой теме в англо- или немецкоязычных Интернет-ресурсах. Чрезвычайно полезно общение в социальных сетях с носителями языка. Суперэффективный способ общения: Вы помогаете англичанину/немцу осваивать русский, они помогают Вам в английском/немецком.

5. Иностранный язык, начиная с I го курса, можно использовать как инструмент получения новых знаний по избранной Вами специальности. Можно обратиться к иноязычным источникам при написании всех видов письменных работ: рефератов и докладов, курсовых и дипломных работ, бакалаврских и магистерских выпускных работ.

6. Сегодня во всем мире много внимания уделяется международному академическому обмену: студенты приезжают в другую страну и учатся там в течение какого-то времени (семестр или больше). Чрезвычайно полезно – и для профессионального развития, и для успешного освоения языка.

7. Быстрому овладению иностранным языком способствует чтение художественной литературы и просмотр фильмов на иностранных языках. Особенно хороши для этой цели фильмы с субтитрами, где возникает синергический эффект за счет взаимодействия трех видов информации: изображение, звук, печатный текст. Этот способ хорош и тем, что информация на фоне эмоциональных переживаний воспринимается и запоминается лучше.

Иностранные языки открывают новые познавательные горизонты для каждого из нас, поэтому важно относиться к языковым занятиям не как к рутинной докучливой обязанности, а видеть в них возможность для интеллектуального саморазвития и улучшения своих профессионально-карьерных перспектив.

#### НА ЧТО ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Цель изучения иностранного языка в отраслевом техническом вузе – добиться владения этим языком на уровне, необходимом для полноценного общения на нем в данной профессиональной сфере. В вузах учат употреблению данного языка в данной профессиональной области. При этом важно иметь в виду, что в каждой предметно-коммуникативной области язык употребляется по-особому, с той или иной спецификой. Рассмотрим некоторые аспекты этой специфики:

1) В каждой функциональной области язык формирует особую терминологическую систему. Она служит для обозначения предметов и явлений, специфически актуальных для данной профессиональной сферы. Для направления подготовки ИВТ особое значение имеет владение IT терминологией, поэтому первейшая задача будущего бакалавра – освоить отраслевую терминологию на иностранном языке.

2) Терминологические системы разных языков при их сравнении обнаруживают черты сходства и различий. Рекомендуется тщательно знакомиться со словарными описаниями терминов и осваивать их в прямой проекции на терминосистему родного языка. Особое внимание при этом рекомендуется уделять терминам греко-римского происхождения. Они есть в обоих языках, но их значения могут различаться (Например, Zentner в немецком языке «весит» 50 кг, в русском – 100.)

3) Спецификой профессиональной речи является более строгое отношение к слову, чем, например, в разговорной речи или поэзии. Здесь один и тот же объект при всех его упоминаниях принято называть одним и тем же словом. Слова не имеют эмоционально-оценочной окраски.

4) Профессиональный язык отличается и грамматическим своеобразием. Это касается, в первую очередь, синтаксического строя. В книжно-профессиональной речи употребляется много сложных предложений, в составе которых часто можно встретить несколько придаточных. Предложения – полносоставные (подлежащее и сказуемое), оформленные по нормам данного языка. Редко встречаются предложения вопросительные и особенно – восклицательные.

5) Характерна для профессионального употребления языка частотность появления глагола в формах страдательного залога. Эти формы позволяют акцентировать внимание на том, ЧТО происходит или делается; КТО является действующим лицом, часто неважно для таких текстов.

При профессионально-ориентированном изучении иностранного языка содержание учебного материала приспособлено к

специфике данной отраслевой сферы. Много используется текстов, в которых рассказывается о данной профессии, ее функциональных параметрах и ее технологической специфике, о социально-экономических аспектах ее деятельности и т.д. Часто преподаватели дают студентам абсолютно новую информацию по тематике данной специальности, она может оказаться полезной не только для освоения языка, но и для расширения профессионального кругозора. Всю эту информацию нужно осваивать вдумчиво, без пробелов, в соответствии с указаниями преподавателя.

В свете только что сказанного необходимо отметить, что иноязычные информационные ресурсы можно использовать для пополнения профессиональных знаний. Конкретным практическим результатом обращения к источникам на иностранных языках может быть доклад на студенческой научной конференции, статья в научном сборнике, раздел курсовой или дипломной работы. Следует помнить также, что научная среда интернациональна по своей сути; сделанное Вами научное обобщение или наблюдение может вызвать интерес за рубежом, в этом случае у Вас появляется возможность выиграть международный научный грант или поехать на стажировку в другую страну.

## 5. КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ МАТЕРИАЛАМИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА?

Прежде всего, необходимо ознакомиться с требованиями Государственного образовательного стандарта по изучаемым дисциплинам «Иностранный язык» и «Деловой иностранный язык». Они приводятся в рабочих программах. Здесь изложены целевые качественные параметры, которые должны быть реализованы в процессе изучения иностранного языка по программам университетского образования. Другими словами, это краткая характеристика уровня языковой подготовленности студента на стадии завершения учебного курса по данной дисциплине. Кроме того, здесь же дается описание конкретных профессионально-ориентированных иноязычных компетенций, которыми должен владеть выпускник данного вуза по данной специальности. Знание цели помогает и психологически, и организационно: мы знаем, зачем мы учимся (мотивация); мы понимаем, как структурировать время и усилия, чтобы добиться поставленной цели. В рабочей программе по иностранному языку содержится развернутая экспликация всего содержания учебного курса: перечень тем (грамматических и профессионально-предметных); порядок их прохождения и распределение по времени; учебная литература (основная, дополнительная); информация для организации самообразования; аттестационные требования к зачетам и экзаменам. Внимательное знакомство с рабочей программой поможет студенту более осознанно и целенаправленно организовывать свои учебные занятия, выстраивать конструктивное взаимодействие с преподавателем, контролировать и критически осмысливать свою учебную деятельность, увидеть роль и место иностранного языка в системе профессиональной подготовки.

Современный студент много занимается самообразованием. В методической литературе широко используются понятия автономное обучение, автономный студент, автономный учебный процесс. Самостоятельность подразумевает ответственность студента за качество своего обучения. Педагог и вуз помогают ему в организации самообразования. Учебно-методический комплекс этому аспекту подготовки студента уделяет особое внимание. Во-первых, студенту предлагается обширный список учебно-информационных материалов для самоподготовки. Здесь каждый может найти то, что максимально полезно для него, что отвечает его индивидуальным интересам и интеллектуальным наклонностям. Большое внимание уделяется работе с электронными и Интернет-ресурсами; они позволяют организовать самоподготовку по индивидуальному графику, что особенно важно с учетом разнонаправленной занятости современного студента. Во-вторых, в учебно-методический комплекс включены электронные ресурсы самоконтроля (тесты), которые помогают студенту следить за своей успеваемостью в режиме автономного мониторинга. Это значимо в психологическом плане: наедине с собой мы более восприимчивы к критике и склонны к продуктивному анализу ошибок.

## 6. КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ?

Учебная литература предназначена для вдумчивого чтения, штудирования с карандашом в руке. Поэтому учебные занятия нельзя совмещать с другими видами деятельности: просмотром телепередач, ведением беседы или электронного чата. Во время учебных занятий нужно минимизировать отвлечения на другие виды информационной активности.

Учебники по иностранным языкам не содержат сложной теоретической информации, требующей значительных затрат времени и энергии мозга на освоение. Следует различать два понятия: освоение языка для практического применения и теоретическое изучение языка для объяснения его фактов в историческом, системно-структурном, функциональном, когнитивном и других аспектах. В инженерно-технических вузах решается первая задача, а вторая – на филологических факультетах университетов.

Информация по практическому иностранному языку, которую студент технического профиля может найти в учебниках, учебных пособиях и методических указаниях, довольно разнообразна. Это и изложение грамматики, и комплекс упражнений для ее освоения, и профессионально-ориентированные тексты, и задания к текстам, и интеллектуально развивающие задания.

Важнейший вид информации, содержащейся в учебниках, – это учебные задания, которые отдельно формулируются для каждого этапа образовательного процесса. Звучит банально, но часто студенты сталкиваются с проблемами из-за невнимательного прочтения учебного задания. Учебник в целом и каждый его урок построен по системному принципу. Системность эту, связность и целостность образовательной деятельности в значительной степени обеспечивают именно формулировки заданий, которые, помимо этого, являются каналом взаимодействия между преподавателем и студентом. Поэтому учебные задания необходимо читать очень вдумчиво. Кстати, это во многих случаях спасает студента от выполнения ненужных, непредусмотренных заданием видов работ (часто – вместо нужных и полезных).

Язык существует и функционирует в двух ипостасях: устном и письменном. Поэтому нельзя ограничиваться устным выполнением заданий. В немецком языке есть слово *schreibfaul* (ленящийся писать). Оно как будто специально было придумано, чтобы охарактеризовать отношение современного студента к письму. Между тем, письмо имеет

огромное значение для интеллектуального развития, оно помогает лучшему запоминанию и освоению учебного материала. Древние римляне говорили: Qui scribit, bis legit (Кто пишет, тот дважды читает). Таблицы спряжения и склонения, новая лексика осваиваются гораздо быстрее, если попутно делать записи.

При работе с учебной литературой важно периодически повторять пройденное. Человек в течение первых двух суток забывает примерно половину полученной информации; повторенный на следующий день учебный материал может запомниться на всю жизнь.

Изучение языка невозможно без использования словарей. В этом вопросе следует строго руководствоваться рекомендациями педагога. Дело в том, что словарей издается великое множество и каждый из них предназначен для конкретной цели. Следует сказать также, что качество словарей (содержание и полиграфия) нередко оставляет желать лучшего. Сказанное относится и к электронным словарям.

## 7. КАК ГОТОВИТЬСЯ К ЗАЧЕТАМ И ЭКЗАМЕНАМ?

Подготовка к зачетам и экзамену по иностранному языку несколько отличается от подготовки к аттестационным процедурам по другим учебным дисциплинам. Языковой материал нельзя освоить за несколько дней и даже недель. Язык осваивается медленно; кроме того, языковые знания трудно отделимы от речевых навыков. Эти знания обнаруживаются в практике говорения/письма, чтения/аудирования. Здесь можно вернуться к аналогии со спортом: мало знать (как прыгать с шестом или уложить соперника на лопатки), нужно демонстрировать, показывать через действия. Ты либо знаешь язык и говоришь на нем, либо ты его не знаешь и не говоришь. Как и в спорте, эти речевые навыки и способности достигаются путем длительного тренинга, систематической упорной работы над собой. Поэтому в случае с иностранными языками тактическая установка «Сяду за учебники перед экзаменом и за 3 дня выучу» не срабатывает. Кстати, такой подход вреден для учебы в принципе, он не совместим с желанием получить полноценную квалификацию, с серьезным отношением к учебе.

Подготовка к экзаменам и зачетам по иностранным языкам в основном должна быть посвящена повторению пройденного учебного материала: лексики, грамматики, разговорных тем. Обзорное повторение позволяет систематизировать учебный материал, придать ему структурированную форму, восполнить возникшие в ходе обучения пробелы в знаниях.

Проверка знаний по языку не обходится без перевода. Принципиальное значение имеет этот вид проверки для технического вуза, где навыки чтения и понимания специальных текстов являются базовыми требованиями к качеству знаний студентов. Перевод – сложный вид текстовой работы, в котором нет предела совершенству, поэтому любая практика в переводе полезна и дает интеллектуально-развивающий эффект. Есть несколько правил, которыми нужно руководствоваться при осуществлении перевода: а) переводятся не слова, а смыслы; это значит, что нужно хорошо понимать содержание переводимого (о чем говорится в тексте) в целом и отдельных его компонентах; б) хорошо переводит тот, кто хорошо знает оба языка (исходный и целевой); текст перевода должен быть оформлен по нормам целевого языка (если переводишь с английского на русский, то – по нормам русского языка); в) слова часто имеют множество значений; при переводе надо выбрать именно то значение, которое максимально подходит к данному контексту, т.е. нужно просматривать все указанные в словаре значения слова и отобрать то, которое в наибольшей степени соответствует семантике текста; г) при подготовке к переводу текста нужно его сначала бегло просмотреть, чтобы составить общее представление о его содержании; в этом помогают имеющиеся в тексте универсально-понятные данные: даты, цифры, интернациональные термины, имена собственные, формулы и т.д.

Тактика подготовки к аттестации должна соответствовать структуре и содержательным требованиям экзаменационного билета или зачетного задания. Это значит, повторять материал необходимо с учетом того, какие конкретно знания должны быть предъявлены экзаменатору. Зачет как форма проверки успеваемости студента предполагает опрос по всему учебному материалу, изученному в течение семестра. Поэтому к зачету необходимо повторить все разговорные и профессионально-ориентированные темы, грамматический материал, тренировать перевод. Процедура аттестации в форме зачета не регламентирована ни по времени, ни по перечню проверочных заданий. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в которых четко прописаны вопросы и задания к данному учебному курсу

Чрезвычайно эффективен при подготовке к экзаменам самоконтроль: тестовый, в режиме автономного мониторинга, с участием сокурсников и т.д. Это своего рода репетиция перед официальной проверкой знаний, которая дает и психологический эффект: чем более уверен студент в своих знаниях, тем успешнее он сдает экзамен.

## 8. КАК РАБОТАТЬ С ТЕСТОВОЙ СИСТЕМОЙ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ?

Тесты позволяют оперативно и вполне качественно проверить знания студентов (в зависимости от качества самих тестов). Кроме того, тесты – прекрасный материал для самоподготовки. Они развивают познавательную интуицию, делают учебный процесс более разнообразным и динамичным. Важно и то, что итоги тестирования фиксируются в виде суммы положительных ответов, количества набранных баллов (например, 73 или 125). Благодаря тому, что эти ответы выражены точным двух- или трехзначным арифметическим числом, их легче сравнивать друг с другом. Обычные пятибалльные отметки многозначны («тройка» «тройке» - разнь), тесты в этом плане более информативны и дидактически значимы. Тестовый контроль в сфере иноязычного образования имеет ряд ограничений, связанных с особенностями и содержанием учебного материала.

Например, невозможно или крайне затруднено проведение тестирования по таким аспектам освоения языка, как владение фонетическими нормами, контекстуальная синонимия, функциональная вариативность речи. Несмотря на это, тестирование по иностранным языкам является весьма эффективным инструментом объективного контроля знаний учащихся.

Предлагаемые в данном учебно-методическом комплексе тесты составлены преподавателями кафедры иностранных языков с учетом специфики и содержания образовательных профессиональных программ СамГУПС. Таким

образом, они позволяют проверить качество знаний по изучаемому языку в двух аспектах: 1) общекоммуникативном, литературно-разговорном; 2) в профессионально-ориентированном, связанном с функционированием языка в транспортных системах (в сфере железнодорожных сообщений).

Тестирование включено в учебный процесс в качестве одного из его компонентов. Тесты – средство проверки знаний в «контрольных точках»: в начале изучения курса; при завершении отдельного этапа образовательного процесса (например, после прохождения темы «страдательный залог» или темы «Строение железнодорожного пути»); в конце семестра, перед зачетом или экзаменом; при полном завершении учебного курса.

Сказанное означает, что не следует каждый день загружать себя тестами. Каждый день желательно хотя бы немного посвятить себя обычным занятиям языком: почитать что-нибудь на иностранном языке, выполнить упражнение по грамматике, выучить наизусть стихотворение.

Тест по языку – это не математическая задача, над решением которой можно думать часами. Язык нужен для моментального реагирования в ситуации общения; во время разговора обычно мы не тратим время на размышления о том, как же называется данный предмет или данное понятие, какой тип сказуемого употребляется в данном предложении и т.д.

Так же и при тестировании по языкам надо отвечать быстро, в режиме спонтанной реакции.

Важно грамотно анализировать результаты тестирования. Тест показывает, что не все знания освоены равномерно, что есть плохо выученные темы или отдельные разделы. По слабо усвоенному материалу в последующем необходимо специально провести коррекционную самоподготовку. Устранив пробелы, рекомендуется еще раз пройти этот же тест. Таким образом, тестирование не только подводит итог выполненной работе, но и служит методической опорой для планирования работы в будущем.

Чрезвычайно полезный вид тестовой работы – составление собственных тестов, по аналогии с известными. Эта работа творческого характера, она отнимает много времени: надо изучать литературу, продумать концепцию и структуру теста, подобрать материал, хорошо его знать самому и т.д. Затраты времени и усилий окупятся: Вы испытаете огромное удовольствие при завершении работы и весь привлеченный материал останется в памяти на всю жизнь.