

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 14.05.2020 17:06:06
 Уникальный программный ключ:
 09f9c0855a13fb1cc9fc841ffc8b251a28eca6f4

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
 (СамГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
 решением ученого совета СамГУПС
 (протокол от 27 марта 2019 г. №50)

История транспорта России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теология
Учебный план	23.05 (3-19-1-ПСЖДгв.pli.plx 23.05 (3 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ Грузовые вагоны
Квалификация	инженер путей сообщения
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	35,75

Виды контроля в семестрах:
 зачеты I

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактные часы на	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,25	36,25	36,25	36,25
Сам. работа	35,75	35,75	35,75	35,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., доцент Гухова Е.Е.

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент Шматов Е.Н.

Рабочая программа дисциплины
История транспорта России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018г. №215)

составлена на основании учебного плана:

23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ. Грузовые вагоны
утвержден ученым советом вуза протокол от 27.03.2019 № 50.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Геология

Протокол от 27 февраля 2019 г. № 8

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой доктор богословия, доцент Агапов О.А.

Зав. выпускающей кафедрой

Коркина С.В.



24.02. 2019 г.

Регистрационный № РП-7мв-14/195 Дата регистрации 03.04.2019

**ЛИСТ
актуализации рабочей программы**

по дисциплине **«История транспорта России»**


В связи с обновлением литературы в библиотеке СамГУПС в рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения: Разделы «Основная литература», «Дополнительная литература» читать в следующей редакции:

6.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	/ Под общей ред. Т.Л. Пашковой.	История транспорта России	1 Электронное издание	М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019.	http://umczdt.ru/books/30/230314/
6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Руднев В.С.	История развития локомотивов: учеб. пособие	1 Электронное издание	М : УМЦ ЖДТ, 2019	http://umczdt.ru/books/37/230292

Раздел 8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) читать в следующей редакции

8.1 Перечень программного обеспечения	
8.1.1	Microsoft Office
8.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
8.2.1	Автоматизированная система поиска информации по железнодорожному транспорту АСПИЖТ
8.2.2	Справочно-поисковая система ГАРАНТ
8.2.3	Нормативно-техническая документация ОАО «РЖД» (http://doc.rzd.ru/)
8.2.4	Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала - URL: http://window.edu.ru/resource/356/12356

И.о. зав.кафедрой «Вагоны» _____



С.В. Коркина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области истории транспорта России для
1.2	получения знаний об основных этапах развития транспорта России в контексте мирового исторического развития,
1.3	использования исторического наследия и традиций транспортной отрасли в процессе социокультурного и
1.4	профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

Индикатор	УК-5.3. Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития.
Индикатор	УК-5.4. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные этапы, исторические события, процессы развития транспорта России.
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать и оценивать события и процессы из истории развития транспорта, уважительно относиться к историческому наследию.
3.3	Владеть:
3.3.1	Использования методов гуманитарных наук при изучении наследия и традиций транспорта России в процессе социокультурного и профессионального общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Возникновение транспортных средств. Водные виды транспорта						
1.1	Истоки развития транспорта. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Транспорт от древности до XVIII в. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	История морского транспорта. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Зарождение, развитие и перспективы морского транспорта России. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	История речного (внутреннего водного) транспорта. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	Развитие отечественного речного транспорта /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. История железнодорожного транспорта.						
2.1	Возникновение и развитие железнодорожного транспорта России в XIX в. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Первые железные дороги в России. Транссибирская магистраль. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

2.3	Развитие железнодорожного транспорта в СССР. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Роль железнодорожного транспорта в экономической и социальной жизни СССР. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Железнодорожный транспорт на рубеже XX-XXI вв. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Роль железнодорожного транспорта в инновационном развитии экономики. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Новые виды транспорта возникшие в XX в. Перспективы развития транспорта в XXI в.						
3.1	История автомобилестроения и городского транспорта. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Роль общественного и автомобильного транспорта в жизни общества. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	История гражданской авиации. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.4	Создание и развитие гражданской авиации. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.5	Взаимодействие всех видов транспорта в XXI в. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.6	Перспективы развития транспорта в XXI в. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Самостоятельная работа.						
4.1	Подготовка к лекциям. /Ср/	1	9	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.2	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	18	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.3	Подготовка к зачету /Ср/	1	8,75	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Раздел 5. Контактные часы на аттестацию.						
5.1	Зачет /К/	1	0,25	УК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС приведены в Приложении 1 к РПД

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий «Отлично» (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов. «Хорошо» (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 50% от общего объема заданных тестовых вопросов. «Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 49% от общего объема заданных тестовых вопросов. Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – студент демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты. «Удовлетворительно» (3 балла) – студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по подготовке к дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

Критерии формирования оценок по зачету

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе в 1 семестре.

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Незачтено» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету.

1. Истоки развития транспорта.
2. Возникновение и эволюция плавательных средств в древности.
3. Важнейшие транспортные пути древности.
4. Первые железные дороги мира. Изобретение паровоза.
5. Возникновение автомобильного транспорта
6. Вклад Можайского и братьев Райт в авиастроение.
7. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
8. Торговый флот Российской империи XIX —начала XX вв.
9. Морской транспорт СССР в 1922-1940 гг.
10. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
11. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
12. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
13. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г. Севастополе.
14. Развитие речного транспорта в период XIX- до середины XX вв.
15. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.).
16. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
17. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
18. Возникновения отечественного железнодорожного транспорта.
19. Проектирование и строительство первых отечественных железных дорог общего пользования (Варшаво-Венская, Петербург-Московская).
20. Первые ученые и инженеры путей сообщения - основоположники отечественной транспортной науки и техники.
21. Концессионный период в железнодорожном строительстве (1866-1880-е гг.)
22. Формирование общегосударственной транспортной сети в России во второй половине 19 в.
23. Роль железных дорог в освоении Средней Азии.
24. Роль железных дорог в освоении Дальнего Востока.
25. Развитие отечественной транспортной науки в конце 19 - начале 20 вв.
26. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
27. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой и гражданской войн (1914-1922 гг.).
28. Развитие железнодорожного транспорта в СССР в 1922-1940 гг.
29. Туркестано-Сибирская магистраль (Турксиб) - главная стройка эпохи индустриализации СССР.
30. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
31. Восстановление и реконструкция железных дорог в послевоенный период.
32. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1956—1990 гг.
33. Проектирование и строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали (БАМ).
34. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
35. Образование на железнодорожном транспорте.
36. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
37. История развития легкового транспорта. Создание отечественных автомобилей.
38. Возникновение общественного транспорта в России.
39. История автобусного, трамвайно-троллейбусного движения в России. Метрополитен.
40. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства России.
41. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
42. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
43. Гражданская авиация в послевоенный период.
44. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
45. Подготовка кадров для гражданской авиации.
46. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
47. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
48. Развитие трубопроводного транспорта России.
49. Создание транспортно-пересадочных узлов.
50. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована в ходе проведения лекционного занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л1.1	Пашковой Т. Л.	История транспорта России: учебник для вузов	233	Москва: УМЦ по образован ию на железнодорожно м трансп р е, 2019	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л2.1	ред. Гайдамакин А. В., Четвергов В. А.	История железнодорожного транспорта России: учеб. пособие для вузов	70	М.: УМЦ по образов. на ж.-д. трансп., 2012	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- | | |
|----|--|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| Э2 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». |

6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

- | | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Программное обеспечение не предусмотрено. |
|---------|---|

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- | | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru |
| 6.3.2.2 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) в соответствии с расписанием, оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические

материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию