

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
 (СамГУПС)**

УТВЕРЖДЕНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол №50 от 27.03.19г.
 в составе основной профессиональной
 образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__ от _____.
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__ от _____.

История Русской Православной Церкви рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теология**
 Учебный план 27.03.03-19-14-САУб.plm.plx
 Направление подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 36
 самостоятельная работа 35,75

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактные часы на аттестацию | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,25 | 36,25 | 36,25 | 36,25 |
| Сам. работа | 35,75 | 35,75 | 35,75 | 35,75 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------|---|
| Индекс дисциплины: | Б1.В.ДВ.01.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Иностранный язык |
| 2.1.2 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.3 | Физическая культура и спорт |
| 2.1.4 | Философия |
| 2.1.5 | Введение в специальность и ПТБ |
| 2.1.6 | История |
| 2.1.7 | Психология и педагогика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Элективные курсы по физической культуре и спорту |
| 2.2.2 | История железнодорожного транспорта |
| 2.2.3 | Проблемы современного научного знания |
| 2.2.4 | Иностранный язык для пользователей ЭВМ |
| 2.2.5 | Иностранный язык для профессионального общения |
| 2.2.6 | Этика и эстетика |
| 2.2.7 | Психология управления |
| 2.2.8 | Речевой имидж делового человека |
| 2.2.9 | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.10 | Производственная практика, преддипломная практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | знать особенности религиозного мировоззрения. |
| Уровень 2 | об исторических личностях, сыгравших значимую роль в русском православии |
| Уровень 3 | о создании православных памятников материальной и духовной культуры |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | формулировать и отстаивать личную позицию в дискуссии. |
| Уровень 2 | доносить сведения, передавать мысли, высказывать идеи в письменной форме. |
| Уровень 3 | вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способностью к коммуникации в устной форме |
| Уровень 2 | способностью к коммуникации в письменной форме |
| Уровень 3 | навыками межличностного и межкультурного взаимодействия |

ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основы христианского вероучения и особенности православной конфессии. |
| Уровень 2 | основные этапы развития истории России, Русской Православной Церкви |
| Уровень 3 | исторический путь и религиозную специфику народов населяющих Россию |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | видеть религиозные мотивы исторических событий |
| Уровень 2 | анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи |
| Уровень 3 | беречь и ценить историческое наследие, религиозные и культурные традиции народов России |
| Владеть: | |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способностью анализировать социально значимые проблемы современного общества |
| Уровень 2 | способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога. |
| Уровень 3 | способностью принимать участие в диалоге между государством, Церковью и обществом |

ПК-2: способностью формировать презентации, научно-технические отчеты по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | принципы анализа информации и систематизации результатов исследования |
| Уровень 2 | принципы анализа информации, систематизации результатов исследования, порядок составления презентаций |
| Уровень 3 | принципы анализа информации, систематизации и оформления результатов исследования, порядок составления презентаций |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять принципы анализа информации и систематизации результатов исследования |
| Уровень 2 | применять принципы анализа информации, систематизации результатов исследования, порядка составления презентаций |
| Уровень 3 | применять принципы анализа информации, систематизации и оформления результатов исследования, порядка составления презентаций |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками оформления результатов исследования в виде доклада |
| Уровень 2 | навыками оформления результатов исследования в виде доклада с презентацией статей |
| Уровень 3 | навыками публичного выступления с результатами исследования в виде: доклада с презентацией, статей |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности религиозного мировоззрения; основы христианского вероучения и особенности православной конфессии; главные этапы истории Русской Православной Церкви; о выдающихся религиозных и исторических деятелях России; о православных памятниках материальной и духовной культуры; исторический путь и религиозную специфику народов населяющих Россию, принципы анализа информации, формирования и оформления результатов исследования, порядок составления презентаций |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи; бережно относиться к историческому, духовному наследию, культурным традициям населяющих нашу страну народов; формулировать и отстаивать личную позицию в дискуссии; доносить сведения, передавать мысли, высказывать идеи в письменной форме; вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне, применять принципы анализа информации, формирования и оформления результатов исследования, порядка составления презентаций |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах; навыками межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью анализировать социально значимые проблемы современного общества и принимать участие в диалоге между государством и обществом, навыками публичного выступления с результатами исследования в виде: доклада с презентацией, статей |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1.Понятие религии. | | | | | | |
| 1.1 | Понятие религии. Функции и роль религии в обществе. Классификация религий: мировые и национальные, монотеизм и политеизм, новые религиозные культы. Религиозная карта современного мира. Основы христианского вероучения. Библия – священное писание христиан. Христианские конфессии и особенности православия. Таинства в Православной Церкви. Понятие святости в православии. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-4 | Л1.4 Э1 Э5 Э7 Э11 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------|---|---|--|
| 1.2 | Вводное. Знакомство с понятием «религия» и видами религий. Знакомство с христианством и определение места православия в христианской цивилизации. Знакомство с понятиями «святой», «канонизация», «агиография». Знакомство с понятием «церковная история» /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОК-4 | Л1.4Л3.1 Э1 Э5 Э7 Э11 | 0 | |
| Раздел 2. Раздел 2. Христианство на Руси до князя Владимира | | | | | | | |
| 2.1 | Понятие церковной истории. Этапы церковной истории. Основная литература по курсу. Христианство в пределах России до X века. Предание о святом апостоле Андрее Первозванном. «Фотиево крещение» Руси. Равноапостольные Кирилл и Мефодий – учителя словенские. Крещение святой равноапостольной княгини Ольги /Лек/ | 2 | 2 | ОК-4 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 Э7 Э11 | 0 | |
| 2.2 | Равноапостольные подвиги святых Русской Церкви в IX – XIX вв. Причины именованья святых равноапостольными. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян Труды русских святых по распространению и утверждению христианства с IX по XVII вв. Просвещение Перми святым Стефаном Пермским. Миссионерская деятельность в Синодальный период. Русский миссионер – святитель Иннокентий (Вениаминов). Святитель Николай (Касаткин) – апостол Японии. /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОК-4 | Л1.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э11 | 0 | |
| Раздел 3. Раздел 3. Русская Православная Церковь в Киевский период(988-1237гг.) | | | | | | | |
| 3.1 | Правление святого равноапостольного князя Владимира. Крещение Руси и его значение. Киевская Русь при преемниках святого Владимира. Подвиг святых страстотерпцев Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый. Причины успешного распространения православия на Руси. Устройство Русской Церкви. Зависимость Киевских митрополитов от Константинопольского патриарха. Влияние церковных иерархов на гражданские дела. Монашество. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские и устройство Киево-Печерского монастыря. Влияние христианства на нравственность народа. Остатки язычества и примеры благочестия. Учение и духовное просвещение. Появление самостоятельной русской письменности. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-4 | Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э11 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------|---|---|--|
| 3.2 | <p>Принятие и распространение христианства на Руси. Религиозная ситуация, сложившаяся в Киеве накануне крещения Руси. Славянское язычество Характерные особенности процесса христианизации Древней Руси. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Святой равноапостольный князь Владимир Значение крещения Руси для истории страны. /Пр/</p> | 2 | 2 | ОК-3 ОК-4 | Л1.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э11 | 0 | |
| | Раздел 4. Раздел 4.Русская Православная Церковь в Московский период (до принятия автокефалии 1237-1448гг.) | | | | | | |
| 4.1 | <p>Установление татаро-монгольского ига на Руси. Отношение монголов к христианству. Мученики за веру. Борьба с католицизмом в Северо-Западной Руси. Святой благоверный великий князь Александр Невский. Церковная иерархия: митрополиты Кирилл Пи Максим, святитель Петр, святитель Феогност, святитель Алексей. Московский. Москва - центр собирания русских земель. Значение Церкви в деле восстановления и объединения России. Подвиг святого благоверного князя Димитрия Донского на Куликовом поле. Святой митрополит Киприан и святой митрополит Фотий. Митрополит Григорий Цамбалак. Феодалная война в Великом княжестве Московском при Василии Темном. Митрополит Исидор и попытка навязать Руси Флорентийскую унию. Святой митрополит Иона. Значение митрополичьего служения для российской государственности. Монашество. Преподобный Сергей Радонежский и его ученики. Монастыри как центры духовного просвещения, святости. Их значение в колонизации новых земель. /Лек/</p> | 2 | 2 | ОК-4 | Л1.2 Л1.1 Э1 Э5 Э6 Э7 Э11 | 0 | |
| 4.2 | <p>Образ воина-святого в русской агиографической литературе. Образ защитника Отечества в русской агиографии. Святой Александр Невский – защитник земли русской и веры православной. Святой Феодор Ушаков. Святой богатырь Илья Муромец Религиозное осмысление подвига жертвенности и смирения. Святые Борис и Глеб. Князья-мученики, погибшие в Орде, как защитники веры. Святой Михаил Черниговский – мученик за веру. /Пр/</p> | 2 | 2 | ОК-3 ОК-4 | Л1.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э5 Э6 Э11 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------------------------------|---|--|
| | Раздел 5. Раздел 5. Русская Православная Церковь в автокефальный период до установления патриаршества (1448-1589гг.) | | | | | | |
| 5.1 | <p>Разделение на две митрополии. Административное устройство Московской митрополии во второй половине XVв. Митрополиты Феодосий, Филипп I, Геронтий. Русское государство в правление великого князя Иоанна III (1452-1505гг.). Появление концепции «Москва - Третий Рим». Ересь «жидовствующих». Ее истоки и особая опасность для православия на Руси. Архиепископ Геннадий Новгородский и преподобный Иосиф Волоцкий.</p> <p>Общее состояние Церкви в правление великого князя Василия III. Митрополит Симон и Собор 1503 г. Борьба «нестяжателей» и «иосифлян». Разные подходы преподобного Иосифа Волоцкого и преподобного Нила Сорского к устройству церковной жизни. Митрополиты Варлаам Даниил. Святой подвижник Максим Грек. Начало правления Иоанна IV. Митрополит Иосиф. Святой митрополит Макарий. «Четьи-Минеи». Соборы по канонизации святых. Стоглавый Собор 1551 г. и его значение.</p> <p>Вторая половина царствования Иоанна Грозного. Святой Филипп Московский. Кровавые казни. Митрополит Кирилл. Митрополит Антоний и Собор 1530 г. Митрополит Дионисий и Собор 1584 г. Западнорусская митрополия Русское монашество.</p> <p>Традиции православного монашества. Значение монастыря в Древней Руси. Великие монашеские обители. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские – основатели русского монашества. Киево-Печерская Лавра. Преподобный Сергей Радонежский и расцвет русского монашества. Троице-Сергиев монастырь.</p> <p>Религиозные споры «стяжателей» и «нестяжателей» о монастырском землевладении.</p> <p>Трудное положение монашества в XVIII в.</p> <p>Возрождение монашества в конце XVIII – начале XIX вв. Старчество. Преподобный Серафим Саровский Женские монашеские обители XIX в. Схимонахиня София (Болотова) основательница Шамординской обители. Современное монашество.</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | ОК-4 | Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э11 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------|------------------------------------|---|--|
| 5.2 | <p>Русское монашество. Традиции православного монашества. Значение монастыря в Древней Руси. Великие монашеские обители. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские – основатели русского монашества. Киево-Печерская Лавра. Преподобный Сергий Радонежский и расцвет русского монашества. Троице-Сергиев монастырь. Религиозные споры «стяжателей» и «нестяжателей» о монастырском землевладении. Трудное положение монашества в XVIII в. Возрождение монашества в конце XVIII – начале XIX вв. Старчество. Преподобный Серафим Саровский Женские монашеские обители XIX в. Схимонахиня София (Болотова) основательница Шамординской обители. Современное монашество. /Пр/</p> | 2 | 2 | ОК-3 ОК-4 | Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э11 | 0 | |
| | Раздел 6. Раздел 6. Русская Православная Церковь в патриарший период (1589-1700гг.) | | | | | | |
| 6.1 | <p>Установление патриаршества на Руси. Борис Годунов и святитель Гермоген. Народное ополчение и воцарение династии Романовых. Патриархи Филарет, Никон, Иоаким и Адриан. Споры о богослужении и его состояние к середине XVII века. Кружок "ревнителей благочестия". Раскол и расколоучители. Московский Собор 1666 г. Последствия раскола для Русской Церкви. /Лек/</p> | 2 | 2 | ОК-4 | Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э8 Э11 | 0 | |
| 6.2 | <p>Образ святых женщин в русской агиографической литературе. Особый тип женской святости его характерные черты. Примеры святости в повседневности. Святая Ульяния Лазоревская. Жизнь, как подвиг ежедневного служения ближним. Житие святых Петра и Февронии Муромских – образец христианского супружества Яркие женские образы в русской агиографии. Женщины как основательницы монастырей, благотворительницы, просветительницы. Святая Евфросиния Полоцкая. Святая Евфросиния Московская. Святая Елизавета Федоровна Романова. Святые блаженные Ксения Петербургская и Матрона Московская. /Пр/</p> | 2 | 2 | ОК-3 ОК-4 | Л3.1 Э1 Э5 Э6 Э7 Э11 | 0 | |
| | Раздел 7. Раздел 7. Русская Православная Церковь в Синодальный период (XVIII в - XIX в.) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|--|---|--|
| 7.1 | <p>Царствование Петра Великого (1689-1725 гг.). Учреждение Синода и меры императора по ослаблению Церкви. Синод при Екатерине I (1725-1727 гг.) и Петре II (1727-1730 гг.).</p> <p>Бедственное положение Церкви и государства в царствование Анны Иоанновны (1730-1740 гг.). Засилье иноземцев. Синод в царствование императрицы Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.). Царствование императрицы Екатерины II (1762-1796 гг.), общий взгляд на ее политику и преобразования. Синод в царствование императора Павла I (1796-1801 гг.).</p> <p>Церковно-земельные имущества и их секуляризация. Митрополит Ростовский Арсений (Мацеевич). Ослабление Церкви и усиление ее зависимости от государства.</p> <p>Период гонения монашества в XVIII в. Заслуги для возрождения монашества преподобного Паисия Величковского, святителя Тихона Задонского, митрополита Гавриила Петрова.</p> <p>Развитие богословия в XVIII в. Святой Димитрий Ростовский и его труды.</p> <p>Основные направления в русской богословской мысли в первой четверти XVIII в. Митрополит Стефан (Яворский) и архиепископ Феофан (Прокопович).</p> <p>б) Часть 2. Церковь в XIX столетии.</p> <p>Церковь в царствование императора Александра I (1801-1825 гг.). Церковь в царствование императора Николая I (1825-1855 гг.). Церковь в царствование императоров Александра II (1855-1881 гг.) и Александра III (1881-1894 гг.).</p> <p>Развитие богословской науки в XIX в. Библейское общество. Перевод Священного Писания на русский язык.</p> <p>Царствование императора Николая II (1894-1917 гг.). К.П. Победоносцев.</p> <p>Рост революционных настроений в обществе. Кризис власти. Первая мировая война и патриотический подвиг духовенства. Февральская революция 1917 года и отречение Николая II от престола. Причины крушения русской монархии и установления богоборческой власти.</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | ОК-4 | Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 | 0 | |
|-----|--|---|---|------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------|---|---|--|
| 7.2 | <p>Святители. Государственная и политическая деятельность русских иерархов в смутные для России времена на примере жизни русских святителей. Святитель Алексей митрополит Московский. Священномученик митрополит Филипп (Кольчев). Священномученик патриарх Гермоген.</p> <p>. Значение общественной деятельности святителей в Синодальный период. Святители XVIII века: Платон (Левшин) митрополит Московский, Гавриил (Петров) митрополит Санкт-Петербургский Святители XIX Филарет (Дроздов) митрополит Московский, Филарет (Амфитеатров) митрополит Киевский. Развитие богословской науки. Реформы духовного образования. Духовные писатели XIX века. Духовные писатели XIX века: Игнатий (Брянчанинов) и его труды, Феофан (Затворник) и его труды. Пастерский подвиг святого праведного Иоанна Кронштадского /Пр/</p> | 2 | 2 | ОК-3 ОК-4 | Л1.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э5 Э6 Э7 Э9 Э11 | 0 | |
| | Раздел 8. Раздел 8. Русская Православная Церковь в Советский период (1917-1990гг.) до ВОВ | | | | | | |
| 8.1 | <p>Временное правительство. Подготовка к созыву и созыв Поместного Собора Русской Православной Церкви в 1917-1918 гг. Октябрьский переворот. Восстановление патриаршества на Руси. Святой Тихон, Патриарх Московский и всея Руси. Решения Поместного Собора 1917-1918 гг. Церковь в годы гражданской войны. Отношение Церкви к советской власти и белому движению. Церковь в 1922-1925 гг. Появление обновленческого раскола и борьба с ним. Гонения на Церковь. Смерть святителя Тихона. Патриарший Местоблюститель митрополит Петр (Полянский). Соловецкие мученики. Заместитель Патриаршего Местоблюстителя митрополит Сергей (Страгородский) и его «Декларация». Русская Церковь в 30-е годы. /Лек/</p> | 2 | 2 | ОК-4 | Л1.2 Л1.1 Э1 Э5 Э6 Э7 Э10 Э11 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|---|---|--|
| 8.2 | <p>Русская Православная Церковь в советский и новейший период. Поместный Собор 1917-1918 гг. Выборы патриарха. Святой Тихон, Патриарх Московский и всея России. Гонения на Русскую Православную Церковь со стороны советской власти в 20-30-е гг. XX в. Новомученики и исповедники российские. Церковные расколы в XX в. Обновленческий раскол. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Возрождение церковной жизни в конце XX в. Деятельность патриарха Алексия II по возрождению церковной жизни</p> <p>Место и роль Русской Православной Церкви в современной России.</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 2 | ОК-4 | Л1.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э5 Э7 Э10 Э11 | 0 | |
| | Раздел 9. Раздел 9. Русская Православная Церковь во время Великой Отечественной войны, послевоенное время, в Новейший период (с1990г. по настоящее время) | | | | | | |
| 9.1 | <p>Начало Великой Отечественной войны и патриотический подвиг духовенства и верующих.</p> <p>Начало нормализации отношений Церкви и государства. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1943 г. и избрание патриархом митрополита Сергия. Поместный Собор 1945 г. и избрание патриархом митрополита Алексия (Симанского).</p> <p>Русская Православная Церковь в послевоенный период. Возрождение Духовных школ. Выдающиеся архиереи -богословы и исповедники. Усиление гонений на Церковь при Н.С. Хрущеве. Поместный Собор 1970 г. и избрание патриархом митрополита Пимена (Извекова). Церковь в 70-е - нач. 80-х гг. Возрождение церковной жизни. Празднование тысячелетия Крещения Руси. Поместный Собор 1990 г. и избрание Святейшим Патриархом Московским и всея Руси митрополита Алексия (Ридигера). Канонизация новомучеников и исповедников Российских.. Социальная доктрина Русской Православной Церкви. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. Роль Русской Православной Церкви в современной России. Церковь и образование. Социальная деятельность приходов Русской православной Церкви.</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | ОК-4 | Л1.2 Л1.1 Э5 Э6 Э7 Э10 Э11 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|-------------------|---|---|--|
| 9.2 | Русское церковное искусство Знакомство с понятием иконопись. Духовный смысл и значение существования иконы. Развитие русского зодчества в XI – XVII вв. Деревянное церковное зодчество. Шедевры русской церковной архитектуры. Храм святой Софии в Киеве, Успенский собор во Владимире, Успенский собор Московского Кремля. Развитие русской иконописи в XI – XVII вв. «Троица» Андрея Рублева – шедевр русской иконописи. Великие иконописцы и их творения. Феофан Грек, Дионисий, Симон Ушаков. Русское церковное искусство в XVIII – XIX вв. Храм Христа Спасителя в Москве, Казанский собор в Санкт-Петербурге, Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге. Проблемы сохранения и реставрации памятников церковного искусства в XX веке. Возрождение церковного искусства в конце XX - в начале XXI века. Прикладное церковное искусство /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОК-4 | Л1.Л3.1 Э1 Э2 Э8 Э10 Э11 | 0 | |
| | Раздел 10. | | | | | | |
| 10.1 | Подготовка к лекциям /Ср/ | 2 | 9 | ОК-3 ОК-4 ПК-2 | Э1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 | 0 | |
| 10.2 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 18 | ОК-3 ОК-4 ПК-2 | Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | 0 | |
| 10.3 | Подготовка к зачёту /Ср/ | 2 | 8,75 | ОК-3 ОК-4 ПК-2 | Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 | 0 | |
| | Раздел 11. Контактные часы на аттестацию | | | | | | |
| 11.1 | Зачёт /К/ | 2 | 0,25 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС представлены в Приложении к РПД

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по подготовке докладов

«Отлично» (5 баллов) – студент раскрывает суть поставленной проблемы, показывает глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по опросу на практических занятиях.

«Зачтено» - обучающийся показывает знание фактического материала, устанавливает причинно-следственные связи между

отдельными событиями, умеет рассуждать и делать выводы.
«Не зачтено» - обучающимся фактический материал не усвоен.

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) — обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету:

1. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян.
2. Появление христианства на Руси. «Фотиево крещение». Крещение святой равноапостольной княгини Ольги.
3. Крещение Руси святым равноапостольным князем Владимиром. Значение этого события для истории России.
4. Основание монашества на Руси. Киево-Печерская лавра.
5. Русская Православная Церковь во время татаро-монгольского ига.
6. Перенесение кафедры митрополии в Москву. Святитель Алексей, митрополит Московский.
7. Борьба с католической экспансией на северо-западе Руси. Святой благоверный князь Александр Невский.
8. Воинский подвиг и духовный подъем русского народа на Куликовом поле. Святой благоверный князь Димитрий Донской.
9. Расцвет русского монашества в XIV-XV вв. Преподобный Сергей Радонежский.
10. Разделение Русской митрополии на Московскую и Киево-Литовскую. Святитель Иона.
11. Религиозные споры между сторонниками преподобного Нила Сорского и преподобного Иосифа Волоцкого.
12. Появление и оформление идеи «Москва – третий Рим». Ее духовный смысл и значение.
13. Введение Иоанном Грозным опричнины. Подвиг святителя Филиппа(Кольчева).
14. Учреждение патриаршества на Руси.
15. Русская Православная Церковь в Смутное время. Святые патриархи Иов и Гермоген.
16. Расцвет патриаршества. Патриарх Филарет.

17. Возникновение церковного раскола в XVII в. и его последствия.
18. Русская Православная Церковь в эпоху реформ Петра I. Учреждение Святейшего Синода.
19. Русская Православная Церковь в XVIII в.
20. Русская Православная Церковь в XIX в.
21. Развитие богословской науки в XIX в. Библейское общество.
22. Монастыри в XVIII-XIX вв. Преподобный Серафим Саровский. Оптинские старцы.
23. Миссионерская деятельность в Синодальный период.
24. Русская Православная Церковь в начале XX в. Кризис русской религиозности.
25. Поместный собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества. Святитель Тихон, патриарх Московский и Всея Руси.
26. Русская Православная Церковь в 20-30 е гг. XX в. Новомученики и исповедники Российские.
27. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
28. Тяжелое состояние Церкви во время «оттепели». Патриарх Алексий I (Симанский).
29. Русская Православная Церковь в «застойные годы». Патриарх Пимен (Извеков).
30. Возрождение церковной жизни в 90-е гг. XX в. Патриарх Алексий II (Ридигер).
31. Современное законодательство о культурах.
32. Административное устройство Русской Православной Церкви в современные период.
33. Юбилейный Архиерейский собор 2000 г. Принятии социальной концепции.
34. Поместный Собор 2009. Избрание патриарха Кирилла (Гундяева).

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности

Данный раздел включает в себя краткое описание методики проведения процедур оценивания (оценочных средств, форм контроля), указанных в разделе 5.2 РПД.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Опрос на практическом занятии»

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по предыдущей теме. Опрос строится таким образом, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами. Ответы обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Доклад». Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во | Эл. адрес |
|------|---|--|------------------------|--------------------------------------|-----------|
| Л1.1 | Лескин Д. | Основы религиоведения. Часть 1. История русской православной церкви: учеб. пособие | Самара: ЦПО, 2007 | 4 | |
| Л1.2 | Илия Борисов, А. В. Ляпина, С. А. Нестерова | История Русской Православной Церкви: конспект лекций | Самара: СамГУПС, 2008 | 71 | |
| Л1.3 | Деревянко А. П., Шабельникова Н. А. | История России: учебное пособие для вузов | Москва: Проспект, 2013 | 1 3-е изд., перераб. и доп. | |
| Л1.4 | Лескин Д. | Религии мира. Православие, западное христианство, новые религиозные культы. Ч. 1.: конспект лекций | Самара: СамГУПС, 2010 | 84 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во | Эл. адрес |
|------|-------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|---|
| Л2.1 | Макарий (Булгаков М.П.) | История христианства в России до равноапостольного князя Владимира, как введение в Историю русской церкви: электронная репродукция | М.: Издательские архивы, 1846 | 1 Электронное издание | https://www.book.ru/book/913236 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во | Эл. адрес |
|------|--|---|-----------------------|--------|-----------|
| Л3.1 | Борисов И. С., Ляпина А. В., Нестерова С. А. | Методические указания к выполнению самостоятельных работ по дисциплине "История Русской Православной Церкви": для студ. спец. 23.05.04 (190401) Эксплуатация ж. д., 23.05.01 (190109) Наземные трансп.-технол. средства, напр. подгот.: 38.03.01 (080100) Экономика, 38.03.03 (080400) Упр. персоналом, 09.03.02 (230400) Информ. сист. и технол., 09.03.01 (230100) Информатика и вычислит. техн., 15.03.06 (221000) Мехатроника и робототехника, 27.03.03 (220100) Сист. анализ и упр., 280700 Техносферная безопасность, 13.03.02 (140400) Электроэнергетика и электротехника очн. формы обуч. | Самара: СамГУПС, 2014 | 96 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| Э1 | Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС. Режим доступа: http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/ | | | | |
| Э2 | Электронная библиотечная система BOOK.RU Режим доступа: | | | | |
| Э3 | Самара СамГУПС электронно-библиотечная система. Режим доступа: https://libsamgups.bibliotech.ru/Account/OpenID | | | | |
| Э4 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru | | | | |
| Э5 | Библиотека Предание. ру. История церкви. Режим доступа: http://staroe.predanie.ru/lib/razd/10029/ | | | | |
| Э6 | Библиотека Предание ру. Жития святых, биографии. Режим доступа: http://staroe.predanie.ru/lib/razd/10522/ | | | | |
| Э7 | Азбука веры . Православная библиотека. История Церкви. Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi#54 | | | | |
| Э8 | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html | | | | |
| Э9 | Библиотека Руниверс - история России в подлиннике. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html | | | | |
| Э10 | Всемирная история в интернете. Режим доступа: http://hrono.ru/index.php | | | | |

| | |
|---|--|
| Э11 | Церковно-Научный Центр "Православная Энциклопедия". Режим доступа: http://www.sedmitza.ru/lib/ |
| Э12 | |
| 6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Для подготовки к экзамену студенты используют тесты, размещенные в системе MOODLE. |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | АИС ДО MOODLE |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «www.book.ru» |
| 6.3.2.3 | Электронная библиотечная система «e.lanbook.com» |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Лекционные аудитории 5309 на 52 посадочных места и 5307 на 48 посадочных мест, эти же аудитории используются для проведения практических занятий, либо другие на 30 посадочных мест и более, оборудованные учебной мебелью, в соответствии с расписанием занятий. |
| 7.2 | Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется место в читальном зале библиотеки СамГУПС с неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |
| 7.3 | Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, альбомы репродукций художников, альбомы-буклеты с изображением монастырей и храмов, культовых сооружений, исторические карты, видеофильмы из библиотеки кафедры. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.</p> <p>Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.</p> <p>Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию</p> | |