

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
 (СамГУПС)**

УТВЕРЖДЕНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол №50 от 27.03.19г.
 в составе основной профессиональной
 образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__ от _____.
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__ от _____.

История религиозной культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Теология**
 Учебный план 27.03.03-19-14-САУб.plm.plx
 Направление подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
 в том числе:
 аудиторные занятия 28
 самостоятельная работа 7,75

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	17,3			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,25	28,25	28,25	28,25
Сам. работа	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	36	36	36	36

Самара 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины – формирование общекультурных компетенций, заключающихся в способностях работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,
1.2	
1.3	Сформировать способность к пониманию
1.4	основных этапов и особенностей исторического развития древних религий, культур, оценке влияния религий на историю и культуру народов.
1.5	Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс дисциплины:	ФТД.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.1.3	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.1.4	История Русской Православной Церкви
2.1.5	Культурно-религиозное наследие России
2.1.6	Наука и религия
2.1.7	Христианская антропология и социология
2.1.8	Психология и педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История железных дорог
2.2.2	История транспорта России
2.2.3	Философия
2.2.4	Речевой имидж делового человека
2.2.5	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	исторический процесс развития древних мировых и рациональных религий
Уровень 2	особенности вероучения, культа, культуры традиционных религий
Уровень 3	исторический путь и религиозную специфику и религиозную культуру народов населяющих Россию

Уметь:

Уровень 1	увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего
Уровень 2	вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне опираясь на знания религиозной культуры
Уровень 3	определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе

Владеть:

Уровень 1	способностью анализировать социально значимые проблемы современного общества
Уровень 2	способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога.
Уровень 3	способностью принимать участие в диалоге между государством и обществом

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• основные понятия курса,

3.1.2	• специфику этнических, национальных и мировых религий;
3.1.3	• базовые ценности мировой культуры, основные этапы исторического развития, основы вероучения, культурные традиции и памятники древних мировых и национальных религий
3.2	Уметь:
3.2.1	• отличить традиционную религию от тоталитарной секты.
3.2.2	• рационально - критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества,
3.2.3	• бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира,
3.2.4	• определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе,
3.3	Владеть:
3.3.1	• знаниями о происхождении человеческого мировоззрения и его эволюции
3.3.2	• миропониманием, сопряженным с концепциями основных религиозных конфессий
3.3.3	• навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, уважительного отношения к культурным традициям народов, к памятникам культуры.
3.3.4	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Религиоведение как наука. Религиозные представления доисторической эпохи						
1.1	Основные подходы к вопросу о происхождении и сущности религии: натуралистический и/или социальный редуционизм, агностицизм, психологизм и конфессионально-теологический подход; всеобщность религии. Иррациональное в религии. Религиозный опыт и знание о религии. Современная классификация религий, их анализ. Религия и культура. Понятие религиозной культуры, ее основные компоненты. Особенности изучения религии доисторической эпохи. Различия и противоречия в дисциплинарных подходах палеоантропологии, археологии и генетики к проблеме происхождения человека. Религиозные представления и культы палеолита. Вопрос об архаическом характере племенных культов. Обзор религиозности бесписьменных народов: понятие магизма; редукция культа Небесного бога (Deusotiosus) и Земли-богини, спиритизм (анимизм), колдовство, фетишизм, тотемизм, космогония и космография. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.2	Проблемы религиозного развития человечества 1. Анимизм, тотемизм, фетишизм как формы мифосознания. 2. Проблема происхождения религий в современном религиоведении. 3. Религия и философия. 4. Религия и культура. /Пр/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Религиозная культура Древних цивилизаций: Месопотамия, Египет.						
2.1	<p>Периодизация истории Древней Месопотамии. Шумеро-Аккадский пантеон. Космогония. Вавилон и Ассирия: преемственность религии. «Энумаэлиш». Мардук, Ашшур, Иштар. Храмы, жрецы, культ, магия. Представления о жизни после смерти. Эпос о Гильгамеше и др. литература о поисках бессмертия.</p> <p>Периодизация истории Древнего Египта. Древнеегипетский пантеон и элементы монотеизма (представления об Амон-Ра). Теогонии и космогонии Гелиополя, Гермополя и Мемфиса. Миф об Осирисе и Исиде и сакральная теократия. Храмы и культ. Представления о загробной жизни: «Книга мертвых», этика и магия. Реформа Эхнатона.</p> <p>/Лек/</p>	6	2		Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	<p>Религиозная культура Древнего Египта</p> <p>1. Проблема источников по Древнему Египту. Материальные источники: пирамиды, сфинксы, храмы.</p> <p>2. Теогонии и космогонии Мемфиса, Гелиополя и Гермополя. Пантеон богов. Миф об Осирисе и Исиде и сакральная теократия.</p> <p>3. Религиозное миропонимание египтян, храмы и культ, представления о загробной жизни: «Книга мертвых», этика и магия.</p> <p>4. Реформа Эхнатона революция в религиозном сознании древних египтян</p> <p>/Пр/</p>	6	1		Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Религиозная культура Древнего Китая. Конфуцианство						
3.1	<p>Периодизация истории религий традиционного Китая. Китайский синкретизм. Культ Неба, царя и предков в эпохи Шан и Чжоу. Основные понятия китайской натурфилософии: перемены, ци (инь-ян), дао. Жизнь Кун-цзы. Конфуцианский канон. Конфуцианское учение. Конфуцианство в истории и культуре Китая, Кореи и Японии.</p> <p>Обзор гипотез о формировании даосизма. Легенда о Лао-цзы. Поиски бессмертия в эпохи Чжоу, Цинь и Хань. «Дао-дэ-цзин», «Чжуан-цзы».</p> <p>Даосская алхимия пантеон, культ. Направления и секты даосизма. Даосизм в современном Китае.</p> <p>/Лек/</p>	6	2		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Э7	0	

3.2	<p>Конфуцианство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозные воззрения Древнего Китая. 2. Жизнь и личность Конфуция. 3. Этика конфуцианства. 4. Учение конфуцианства о семье и государстве. <p>Даосизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и личность Лао – цзы. «Дао дэ цзин» – канон даосизма. 3. Учение о Дао, дэ в даосизме. 5. Учение о человеке. <p>Совершенномудрый, его характеристика. /Пр/</p>	6	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
	Раздел 4. Религиозная культура Древней Индии						

4.1	<p>Общая характеристика и периодизация истории индийских религий. Религия протоиндийской цивилизации. Краткий обзор религиозных представлений индоевропейцев эпохи расселения, их соотношение и взаимоотношения с культурами плодородия земледельческих цивилизаций.</p> <p>Ведийская религия: Веды, культ, пантеон, космогония, представления о посмертном существовании.</p> <p>Брахманизм: «космогоническое жертвоприношение», «внутреннее жертвоприношение». Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше. Отделение от брахманизма неортодоксальных движений (джайнизма, буддизма и др.). Кризис брахманизма. Теистическая тенденция в поздних упанишадах.</p> <p>Трансформация брахманизма в индуизм. «Рамаяна» и «Махабхарата». «Бхагаватгита». Социально-религиозные предпосылки для возникновения джайнизма.</p> <p>Жизнеописание Джинны Махавиры. Распространение джайнизма.</p> <p>Разделение джайнизма на северное и южное направления. Учение и практика джайнизма. Джайнизм в современной Индии. Исторический контекст возникновения сикхизма.</p> <p>Жизнеописание и учение гуру Нанака. История развития сикхизма при девяти гуру. Сикхизм после реформ гуру Говинда Сингха. Сикхи в России. Символы и праздники сикхизма.</p> <p>Социально-религиозный контекст возникновения буддизма.</p> <p>Жизнеописание Будды Шакьямуни. Основные положения буддийского учения (четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь).</p> <p>Буддийская психология: анатмавада, абхидхарма. Буддийская космология.</p> <p>История распространения буддизма в государстве Маурьев и за пределами Индии. Общебуддийские соборы.</p> <p>Разделение буддизма на махаяну и тхераваду. Палийский канон.</p> <p>Литература сутр махаяны, путь бодхисаттвы, пантеон.</p> <p>/Лек/</p>	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Э1 Э2 Э4	0	
-----	--	---	---	--	------------------------------------	---	--

4.2	<p>Культура Древней Индии, ее особенности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведийская религия: Веды, культ, пантеон, космогония, представления о посмертном существовании. 2. Брахманизм: «космогоническое жертвоприношение», «внутреннее жертвоприношение». Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше. 3. Отделение от брахманизма неортодоксальных движений (джайнизма, буддизма и др.). Кризис брахманизма. Теистическая тенденция в поздних упанишадах. 4. Трансформация брахманизма в индуизм. 5. Индуизм. Теология. Учение о Тримурти: Космогония: учение о возникновении мира и цикличности. <p>Буддизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение буддизма, основные черты. 2. Будда Гаутама – основоположник буддизма: его жизнь, 3. Вероучение буддизма. Учение о трех драгоценностях; 4. Учение о четырех благородных истинах. Колесо Сансары; 5. Учение о «восьмеричном пути» спасения. Этика буддизма. Пять моральных принципов. 6. Основные направления буддизма. <p>/Пр/</p>	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3	0	
	<p>Раздел 5. Религиозная культура Древней Греции и Древнего Рима</p>						

5.1	<p>Периодизация древнегреческой религии. Религия крито-минойской цивилизации. Формирование и развитие религии Древней Греции в ахейский и архаический периоды. «Теогония» Гесиода. Древнегреческий пантеон: общая характеристика; Зевс, Посейдон, Аид, Апполон, Гефест, Гермес, Пан, Гера, Афина, Артемида, Афродита, Деметра, Персефона. Антропология (по Гомеру и Гесиоду) и эсхатология древнегреческой религии его посмертной участи; судьба; герои; культ и праздники. Элевсинские мистерии. Культ Диониса. Орфики. Пифагорейцы. Религиозные представления в древнегреческой философии классического периода. Религиозно-философские аспекты завоеваний Александра Македонского. Общая характеристика культурно-религиозной ситуации в эпоху эллинизма. Эллинистические философские школы. Фатализм и астрология. Религиозная политика диадохов. Культ Сераписа и мистерии Изиды. Мистерии Адониса, Диониса, Кибелы и Аттиса.</p> <p>Периодизация и общая характеристика религии Древнего Рима. Миф об основании Города. Древнеримский пантеон: капитолийская триада, Марс, Квирин, Янус, Меркурий, Нептун, Сатурн, Вулкан, Веста, Венера, Диана, Церера, Прозерпина, божества-покровители. Влияние древнегреческой религии. Жреческие коллегии и братства. Культ и праздники. Книги Сивиллы. Религиозная ситуация в Древнем Риме от диктатуры Суллы до установления Империи. Вергилий. Культ императоров. Митраизм. /Лек/</p>	6	2		Л1.1 Л1.5 Л1.7 Э1 Э4 Э5 Э8	0	
-----	---	---	---	--	----------------------------------	---	--

5.2	<p>Культура Древней Греции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнегреческая мифология 2. Формирование и развитие религии Древней Греции в архаический период. «Теогония» Гесиода. 3. Олимпийская религия Древней Греции, ее оценка. 4. Антропология (по Гомеру и Гесиоду) и эсхатология в древнегреческой религии, посмертная участь; судьба; герои. 5. Культ и праздники. Мистерии Древней Греции, их роль и оценка. <p>Культура Древнего Рима</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение Рима и Римской империи: миф и реальность. 2. Основные характеристики религии Древнего Рима: 3. Влияние древнегреческой религии. Синкретизм. 4. Особенности культа. Культ императора в Древнем Риме 5. Жречество и храмы в Древнем Риме. <p>/Пр/</p>	6	2		Л1.1 Э1 Э4 Э5 Э8	0	
	Раздел 6. Религиозная культура евреев. Иудаизм.						
6.1	<p>Обзор истории формирования раввинистического иудаизма, его отличия от ветхозаветного иудаизма. История развития раввинистического иудаизма после разрушения Второго Храма: Сангедрин в Ямне, восстание Бар-Кохбы, таннаи, амораи, центр в Месопотамии, центр в Кордовском халифате, евреи в исламских и христианских странах в Средние века, центр в Галилее, центр в Польше и Западной России, центр в США; гаскала и реформированный иудаизм; консервативный иудаизм. Сионизм, создание государства Израиль. Караимы. Талмуд, «ШулханАрух» и другая раввинистическая литература. Обряды жизненного цикла и праздники в современном иудаизме. Практика и течения современного иудаизма.</p> <p>/Лек/</p>	6	2		Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э9	0	
	Раздел 7. Христианская культура						

7.1	Особенности христианства первых веков. Апологеты. Эпоха Вселенских соборов, ее значение для формирования православной догматики и канонического права. Отцы Церкви. История раскола церковей 1054 г. Основные черты римо-католической догматики. Причины и предпосылки Великой схизмы 1054 г. Монашеские ордена XI—XIII вв. Томизм. Реформация и религиозные войны XVII -XVIII вв. Контрреформация и ее результаты. Первый Ватиканский собор. Старокатолики. Второй Ватиканский собор. Униатская политика Византии. Османское пленение. Современное положение древних Восточных Церквей. /Лек/	6	2		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Э13 Э14 Э15	0	
7.2	1. Иисус Христос – Сын Божий и сын человеческий. 2. Христианское вероучение. 3. Библия как памятник религиозной литературы: идеи творения, грехопадения, спасения. 4. Отличие христианского вероучения от доктрины иудаизма. Идея Нового Завета. 5. Распространение христианства. Создание церковной организации. 6. История догматов. Вселенские соборы. Составление Никео-цареградского символа веры. Христологические споры. Иконоборчество. 7. Расколы в христианстве и формирование трех основных ветвей. 8. Православие, основная характеристика. Отличия от католицизма. 9. Организация православных церквей. 10. Православие на Руси. Крещение Руси князем Владимиром. /Пр/	6	2		Л1.2 Л1.3 Э13 Э14 Э15 Э18	0	
	Раздел 8. Православная культура в России						
8.1	Распространение христианства среди славян. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Этапы русской церковной истории. Крещение Руси князем Владимиром. Распространение православия в Киевской Руси. Русская Православная Церковь в монголо-татарский период. Утверждение автокефалии. Принятие патриаршества. Синодальный период. Русская Православная Церковь в советский период. Эпоха религиозного возрождения. Современный этап в истории русского православия. /Лек/	6	2		Э13 Э14 Э15 Э16 Э19	0	
	Раздел 9. Арабо-исламская культура						

9.1	Доисламские верования арабов. Мухаммад. Коран. Сунна. Исламское богословие. Политическая история ислама: «праведные халифы», дамасский халифат, багдадский халифат, делийский султанат, империя моголов, турецкая империя, ваххабизм, образование исламских государств в XX в., исламский фундаментализм (халифатизм). Шииты и суниты. Суфизм. Исмаилиты (западные и восточные). /Лек/	6	2		Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Э1 Э4 Э11 Э12	0	
9.2	/Пр/	6	2		Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Э1 Э4 Э11 Э12	0	
Раздел 10. Самостоятельная работа							
10.1	Подготовка к зачёту /Ср/	6	7,75		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Э1 Э2 Э4 Э13	0	
Раздел 11. контактные часы на аттестацию							
11.1	Зачёт /К/	6	0,25			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС представлены в Приложении к РПД

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету

1. Понятие религии. Сущность, специфика религии, и функции религии в обществе.
2. Понятие культуры, религиозной культуры, компоненты религиозной культуры
3. Ранние формы верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия.
4. Религиозная культура ранних цивилизаций: Египет. Материальные источники: пирамиды, сфинксы, храмы.
5. Теогонии и космогонии Мемфиса, Гелиополя и Гермополя. Пантеон богов.
6. Религиозное миропонимание египтян, храмы и культ, представления о загробной жизни: «Книга мертвых», этика и магия.
7. Реформа Эхнатона революция в религиозном сознании древних египтян.
8. Религиозная культура ранних цивилизаций: Месопотамия (Шумеры и Вавилон).
9. Религиозная культура Древнего Китая: даосизм и конфуцианство.
10. Жизнь и личность Конфуция.
11. Этика конфуцианства. Учение конфуцианства о семье и государстве.
12. Жизнь и личность Лао – цзы. «Дао дэ цзин» – канон даосизма.
13. Учение о Дао, дэ в даосизме. Учение о человеке. Совершенномудрый, его характеристика.
14. Религиозная культура Древней Индии: Ведийская религия: Веды, культ, пантеон, космогония, представления о посмертном существовании.
15. Брахманизм: Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше.
16. Индуизм. Теология. Учение о Тримурти: Космогония: учение о возникновении мира и цикличности.
17. Буддизм: история возникновения. Сидхартха Гаутама, его личность, учение и роль в истории буддизма.
18. Буддизм: основные принципы, понятия, канон. Трипитака.
19. Буддизм. Основные направления.
20. Религиозная культура Древней Греции: Древнегреческая мифология
21. Формирование и развитие религии Древней Греции в архаический период. «Теогония» Гесиода.
22. Олимпийская религия Древней Греции.
23. Антропология (по Гомеру и Гесиоду) и эсхатология в древнегреческой религии, посмертная участь; судьба; герои.
24. Культ и праздники. Мистерии Древней Греции, их роль и оценка.
25. Религиозная культура Древнего Рима: Основные характеристики.
26. Влияние древнегреческой религии. Синкретизм.
27. Особенности культа. Культ императора в Древнем Риме
28. Жречество и храмы в Древнем Риме.
29. Религиозная культура евреев. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
30. Источники вероучения иудаизма: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов.
31. Соотнесение Танаха и христианского Ветхого Завета, понятие откровения, структура, основные идейные элементы.
32. Учение о сотворения мира. Происхождение человека. Понятие о первородном грехе.
33. Всемирный потоп. Ной.
34. Патриарх Авраам. Значение личности Авраама для монотеистических религий.
35. Разбор содержания Декалога (Десять заповедей Моисеевых)
36. Монахический период в истории еврейского народа.
37. Пророческое служение в Ветхом Завете. Великие пророки.
38. Христианская культура. Истоки и история возникновения христианства.
39. Иисус Христос: личность и учение с точки зрения Евангелия. Новый Завет.
40. Христианская культура. Становление вероучения. Оформление догматов.
41. Библия как памятник религиозной литературы: идеи творения, грехопадения, спасения.
42. Нравственные и философские проблемы в Библии. Проблема смысла жизни, добра и зла, вины и ответственности.
43. Отличие христианского вероучения от доктрины иудаизма. Идея Нового Завета.
44. Раскол в христианстве: причины, последствия.
45. Католицизм. Учение о спасении. Культ. Церковь.
46. Реформация в Западной Европе. Зарождение протестантизма.
47. Православие. Церковь и государство.
48. Православие. Учение о таинствах. Аскетизм и мистика.
49. Распространение христианства среди славян.
50. Этапы русской церковной истории.
51. Древнерусская агиографическая литература XI-XVI вв.
52. Средневековое церковное зодчество на Руси. Стили храмовой архитектуры.
53. Древнерусское изобразительное искусство XI-XVI вв. Византийский стиль и развитие национальной иконописи.
54. Арабо-исламская культура. Исторические предпосылки зарождения ислама. Мухаммад, его деятельность и учение.
55. Арабо-исламская культура. Коран: структура, основные идеи.
56. Направления в исламе: шиизм, суннизм.
57. Мистическое течение ислама - суфизм.

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности

Данный раздел включает в себя краткое описание методики проведения процедур оценивания (оценочных средств, форм контроля), указанных в разделе 5.1 РПД.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы,

отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета так и в форме тестирования. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Драч Г. В., Штомпель О. М., Штомпель Л. А., Королев В. К.	Культурология: учебник для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер, 2014	8	
Л1.2	Д. Лескин	Основы религиоведения: учеб. пособие	Тольятти: Православная классическая гимназия, 2005	50	
Л1.3	Лескин Д.	Религии мира. Православие, западное христианство, новые религиозные культы. Ч. 1: конспект лекций	Самара: СамГУПС, 2010	84	
Л1.4	Лескин Д., Житинёв Т. Е.	Религии мира. Ислам. Буддизм. Иудаизм. Ч. 2: конспект лекций	Самара: СамГУПС, 2011	1 Электронное издание	ftp://172.16.0.70/Lekzii
Л1.5	Паниотова Т.С., под ред., Драч Г.В., под ред. и др.	История искусств.: нелитературный текст	Москва: КноРус, 2019	1 Электронное издание	http://www.book.ru/book/931393
Л1.6	Толстикова И.И.	Мировая культура и искусство.	Москва: КноРус, 2019	1 Электронное издание	http://www.book.ru/book/931806
Л1.7	Маркова А.Н.	Культурология.: нелитературный текст	Москва: Проспект, 2014	1 Электронное издание	http://www.book.ru/book/916174

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека Гумер. Религиоведение
Э2	Библиотека Предание.ру. религиоведение
Э3	Энциклопедия Кругосвет Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Религия.
Э4	История культуры
Э5	Мифы и легенды народов мира
Э6	Древний Египет и цивилизации
Э7	Энциклопедия Китая
Э8	Мифы Древней Греции
Э9	Путеводитель по Израилю

Э10	Иудаизм и евреи
Э11	Общероссийское информационное агентство мусульман
Э12	Коран перевод смыслов
Э13	Церковно-Научный Центр "Православная Энциклопедия".
Э14	Библиотека Предание. ru. История церкви
Э15	Pravmir.ru. Православная электронная библиотека. Режим доступа: https://lib.pravmir.ru
Э16	Библиотека Предание ru. Жития святых, биографии. Режим доступа: http://staroe.predanie.ru/lib/razd/10522/
Э17	Азбука веры. Православная библиотека. Икона. Церковное искусство/ Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/ikona/
Э18	Византия Режим доступа: http://www.byzantium.ru
Э19	Электронная библиотечная система BOOK.RU. Режим доступа: https://www.book.ru/
6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Для подготовки к экзамену студенты используют тесты, размещенные в системе MOODLE.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	АИС ДО MOODLE
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «www.book.ru»
6.3.2.3	Электронная библиотечная система «БиблиоТех»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	В учебном процессе используются:
7.2	Лекционные аудитории (50 и более посадочных мест) и аудитории для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.
7.3	Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, альбомы репродукций художников, альбомы-буклеты с изображением монастырей и храмов, культовых сооружений, исторические карты, видеофильмы из библиотеки кафедры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания, успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.