

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 14.05.2020 17:06:06
 Уникальный программный ключ:
 09f9c0855a13fb1cc9fc841ffccb251a28eca6f4

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
 (СамГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
 решением ученого совета СамГУПС
 (протокол от 27 марта 2019 г. №50)

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистика**

Учебный план 23.05.03-19-1-ПСЖДгв.plx
 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
 Грузовые вагоны

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**


Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 1, 2, 3
в том числе:		
аудиторные занятия	140	
самостоятельная работа	147,25	
часов на контроль	33,65	

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17,7		18,3		18		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36	36	36	32	32	140	140
Контактные часы на	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25			0,75	0,75
Контактные часы на							2,35	2,35	2,35	2,35
В том числе инт.	16	16	14	14	14	14	16	16	60	60
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	32	32	140	140
Контактная работа	36,25	36,25	36,25	36,25	36,25	36,25	34,35	34,35	143,1	143,1
Сам. работа	35,75	35,75	35,75	35,75	35,75	35,75	40	40	147,25	147,25
Часы на контроль							33,65	33,65	33,65	33,65
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Абдрахманова Л.В. 

старший преподаватель Фролова М.М. 

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Бурдаева Т.В. 

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018г. №215)

составлена на основании учебного плана:

23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ. Грузовые вагоны


утвержден учёным советом вуза (протокол от 27.03.2019 № 50).


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистика

Протокол от 14.02.2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Халиков М.М. 

Зав. выпускающей кафедрой к.т.н., доцент Коркина С.В. 

 2019 г.

Регистрационный № РП-ЭИИ-03/86

Дата регистрации 03.04.2019

**ЛИСТ
актуализации рабочей программы**

по дисциплине **«Иностранный Язык»**

В связи с обновлением литературы в библиотеке СамГУПС
(причина внесения дополнений/изменений)

в рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

Разделы **«Основная литература»**, **«Дополнительная литература»** читать в следующей редакции:

6.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательство, год	Эл.адрес
Л1.1	Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких.	Практический курс английского языка : учебное	Электронное издание	Барнаул : АлтГПУ, 2016.	https://e.lanbook.com/book/112316
Л2.1	И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба	Практическая фонетика французского языка : учебное пособие	Электронное издание	Москва : ФЛИНТА, 2019.	https://e.lanbook.com/book/115913
6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Кол-во	Издательство,	Эл.адрес
Л2.1	Шевцова Г.В., Нарочная Е.Б., Москалец Л.Е.	Английский язык для технических направлений : учебник	Электронное издание	Москва : КноРус, 2017	http://www.book.ru/book/921417
Л2.2	Дудорова, Э. С.	Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие	Электронное издание	Санкт-Петербург : КАРО, 2015	https://e.lanbook.com/book/97916

Раздел **«Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем»** дополнить следующим содержанием:

Перечень программного обеспечения
MS Office

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Информационная Система Everyday English in Conversation - http://www.focusenglish.com База данных Oxford Journals https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences/ On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/ Online универсальный немецко-русский словарь PONS https://ru.pons.com/Online/

И.о. зав. кафедрой «Вагоны» _____



С.В. Коркина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цели освоения дисциплины "Иностранный язык - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами; совершенствование лингвистической подготовки для дальнейшего самообразования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и деловые коммуникации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский язык и деловые коммуникации
2.2.2	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор	УК-4.1. Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи
Индикатор	УК-4.2. Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	профессиональную лексику и базовую грамматику для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать профессиональную лексику и базовую грамматику для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть профессиональной лексикой и базовыми грамматическими структурами иностранного языка для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Знакомство.						
1.1	Морфологические характеристики артикля. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	3	Работа в парах/тройках
1.2	Местоимения. Личные местоимения. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.4 Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1 Э5 Э8 Э9	3	Ролевая игра

1.3	Вопросительные местоимения /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.4 Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9	3	"Снежный ком"
1.4	Притяжательные местоимения /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.4 Л3.1 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	3	"Аквариум"
Раздел 2. Тема 2. Учеба в университете. На уроке иностранного языка.							
2.1	Морфологические характеристики номинативных частей речи. Способы образования множественного числа существительных. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2	"Снежный ком"
2.2	Склонение имен существительных. Предлоги. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2	Групповая работа
2.3	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э6 Э9 Э10	0	
2.4	Способы выражения атрибутивных отношений. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.15 Л2.14Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.5	Морфология глагола. Категория времени. Настоящее время. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.4 Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	27	УК-4	Л1.1Л2.8 Л2.14Л3.3 Л3.1 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.2	Подготовка к зачету /Ср/	1	8,75	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 4. Контактные часы на аттестацию							

4.1	Зачет /К/	1	0,25	УК-4	Л1.1Л2.8 Л2.14 Л2.7Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 5. Тема 3. Свободное время. Хобби. Путешествия.							
5.1	Количественные и порядковые числительные. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э9	3	
5.2	Отрицание. Способы выражения отрицания. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.4 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5	1	Работа в парах
5.3	Видовременная система. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
5.4	Основные формы глагола и их функции. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.15Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
5.5	Временные формы прошедшего времени. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	
Раздел 6. Тема 4. Высшая система образования. Самарский государственный университет путей сообщения.							
6.1	Личные и неличные формы глагола. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.9 Л2.8 Л2.14Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Именные формы глагола. Сложные инфинитивные обороты и особенности их передачи на русский язык. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.4 Л3.3 Э6 Э7 Э8 Э10	2	"Снежный ком"
6.3	Причастия действительного и страдательного залогов и их функции в предложении. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.3 Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э8 Э9	0	
6.4	Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.4 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э6	3	Ролевая игра

6.5	Будущее время. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.7Л3.3 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	2	Групповая работа
Раздел 7. Самостоятельная работа							
7.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	27	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.15 Л2.14 Л2.7Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
7.2	Подготовка к зачету /Ср/	2	8,75	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.15 Л2.14 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 8. Контактные часы на аттестацию							
8.1	Зачет /К/	2	0,25	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.8 Л2.15 Л2.14 Л2.7Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 9. Тема 5. Устройство на работу. Составление резюме. Моя будущая профессия.							
9.1	Понятие залога как выпажения субъектно-объектных отношений. Образование страдательного залога. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.9 Л2.6 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.1 Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	2	Работа в парах
9.2	Образование страдательного залога. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.9 Л2.5 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Э7 Э8 Э9 Э10	3	"Снежный ком"
9.3	Причастие. Формы и функции причастия. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.3 Л3.5 Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6	3	Групповая работа
9.4	Распространенные причастные обороты. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1Л2.9 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.3 Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

9.5	Синтаксис. Порядок слов в повествовательном предложении. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.9 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л3.1Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9	3	Ролевая игра
9.6	Синтаксис. Порядок слов в вопросительных предложениях. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.9 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.3 Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	Работа в парах
Раздел 10. Тема 6. История железных дорог.							
10.1	Основные типы вопросов. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.9 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	Повелительное наклонение. Порядок слов в побудительном предложении. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.9 Л2.8 Л2.15 Л2.14 Л2.1 Л2.6 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13 Л3.1 Л3.1Л3.4 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.3	Сложносочиненное предложение. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13 Л3.1 Л2.11Л3.4 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
10.4	Редактирование переведенного текста и составление аннотации. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1Л2.9 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.3 Л3.5 Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 11. Самостоятельная работа							
11.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	27	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.1 Л2.6 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

11.2	Подготовка к зачету /Ср/	3	8,75	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.9 Л2.6 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 12. Контактные часы на аттестацию						
12.1	Зачет /К/	3	0,25	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.9 Л2.1 Л2.6 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 13. Тема 7. Современные железные дороги. Высокоскоростной наземный транспорт.						
13.1	Фразовые глаголы. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.9 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.3 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	1	Групповая работа
13.2	Согласование времен в предложении. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.9 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.3 Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.3	Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в главном и придаточном предложении. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.9 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.3 Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	Работа в парах
13.4	Дополнительные придаточные предложения. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.9 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э4 Э5 Э7 Э9	3	"Аквариум"
13.5	Определительные придаточные предложения. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.9 Л2.15 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.3 Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6	3	"Снежный ком"
	Раздел 14. Тема 8. Перевод иноязычных текстов профессиональной направленности.						

14.1	Характеристики основных функциональных стилей. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.9 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6	2	Работа в парах
14.2	Морфосинтаксические и лексико-фразеологические характеристики научного стиля изложения. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.9 Л2.5 Л2.2 Л2.4Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э6 Э8 Э9 Э10	2	Групповая работа
14.3	Базовые коммуникативные модели, характерные для построения текстов разной функциональной направленности. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.9 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	2	Ролевая игра
Раздел 15. Самостоятельная работа							
15.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	40	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.15 Л2.7 Л2.1 Л2.6 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 16. Контактные часы на аттестацию							
16.1	Экзамен /КЭ/	4	2,35	УК-4	Л1.1Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.15 Л2.14 Л2.7 Л2.1 Л2.6 Л2.5 Л2.2 Л2.4 Л2.13Л3.4 Л3.3 Л3.5 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС в Приложении к РПД.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания компетенций по выполнению тестов:

«Отлично» – тест выполнен на 90-100%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 20, минимальное – 18; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 30, минимальное – 28.

«Хорошо» – тест выполнен на 75-89%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 16, минимальное – 15; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 26, минимальное – 22.

«Удовлетворительно» – тест выполнен на 60-74%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 14, минимальное – 12; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 20, минимальное – 18.

«Неудовлетворительно» – тест выполнен менее чем на 60%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, менее 12 баллов; для теста, состоящего из 15 вопросов, менее 18 баллов.

Критерии оценивания компетенций по подготовке докладов, сообщений

«Отлично» ставится студенту, который сумел: описать события/ факты/ явления письменно; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта); сообщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/ суждение; составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалось оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными (1-4).

Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим студентом). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.

«Хорошо» ставится студенту, который сумел: описать события/ факты/ явления письменно; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой курса обучения; сообщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/ суждение; составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушившие понимание. При наличии ошибки студент сам мог ее исправлять (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим студентом). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который сумел: описать события/ факты/ явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой курса обучения; сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проектной работы) в объеме 50% от предусматриваемого программой курса обучения; составить тезисы или план выступления. Студент сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Студент допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который сумел описать и изложить события/ факты/ явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проектной работы.

Критерии оценивания компетенций по ведению рабочей тетради

«Зачтено» - ставится, если обучающийся выполнил все задания или выполнил их не полностью.

«Не зачтено» - ставится, если обучающийся не выполнил задания.

Критерии оценивания компетенций по проведению ролевых игр

При оценивании этого вида технологии важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

«Отлично» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдает правильную интонацию. Отвечающий в дискуссии студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

«Хорошо» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Для выражения своих мыслей отвечающий студент использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме. Выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические

ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнерам по дискуссии. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затруднило понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые, не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Критерии оценивания компетенций по зачету

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Критерии оценивания компетенций по экзамену

Уровень освоения компетенции

"отлично" - высокий уровень освоения компетенции - студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

"хорошо" - продвинутый уровень освоения компетенции - студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

"удовлетворительно" - базовый уровень освоения компетенции - студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

"неудовлетворительно" - компетенция не сформирована - студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету (1 семестр)

1. Морфологические характеристики артикля. Употребление определенного и неопределенного артикля.
2. Местоимение. Личные местоимения.
3. Вопросительные местоимения.
4. Притяжательные местоимения.
5. Морфологические характеристики номинативных частей речи. Образование множественного числа имен существительных.
6. Склонение имен существительных. Предлоги.
7. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.
8. Морфология глагола. Категория времени. Настоящее время.

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Количественные и порядковые числительные.
2. Отрицание. Способы выражения отрицания.
3. Временные формы прошедшего времени.
4. Модальные глаголы.
5. Именные формы глагола. Инфинитив.
6. Будущее время.

Перечень вопросов к зачету (3 семестр)

1. Понятие залога как выражения субъектно-объектных отношений. Образование страдательного залога. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.
2. Причастие. Распространенные причастные группы.
3. Понятие залога как выражения субъектно-объектных отношений. Образование страдательного залога. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.
4. Причастие. Распространенные причастные группы.
5. Синтаксис. Порядок слов в повествовательном предложении.
6. Порядок слов в вопросительном предложении.
7. Повелительное наклонение. Порядок слов в побудительном предложении.
8. Сложносочиненное предложение.

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

Немецкий язык

1. Mein Lebenslauf.
2. Meine Freizeit. Hobby.
3. Mein Studium. Der Unterrichtsprozess.
4. Die Samaraer Universität für Verkehrswesen.
5. Das Verkehrswesen in Russland.
6. Mein zukünftiger Beruf.
7. Deutschsprachige Länder.
8. Das Verkehrswesen in Deutschland.

Английский язык

1. Stockton-Darlington Railway
2. Liverpool-Manchester Railway
3. St.Petersburg-TsarskoeSelo Railway
4. St.Petersburg-Moscow Railway
5. The First Transcontinental Railroad in the United States
6. Channel Tunnel
7. JapaneseRailways
8. Kuibyshev Railway

Темы докладов:

1. Железные дороги мира
2. Российские железные дороги
3. Куйбышевская железная дорога
4. Развитие железных дорог в дореволюционный период.

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль проводится:

- в форме опроса по темам практических занятий и подготовки докладов, сообщений;
- в форме тестов;
- в форме рабочих тетрадей;
- в форме ролевых игр.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. После того как обучающийся ознакомился с предлагаемой тематикой и в соответствии со своим интересом выбрал тему, он должен обсудить ее на индивидуальной консультации с руководителем. Затем обучающийся изучает литературу, предложенную руководителем или отобранную самостоятельно. На основе изученных материалов обучающийся выполняет исследовательскую или экспериментальную часть работы и оформляет ее в соответствии с требованиями и на основе её содержания готовит выступление (5-7 минут). В ходе выступления обучающийся должен показать умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, навык ораторства, умения проводить диспут. Доклад оценивается преподавателем согласно приведенным выше критериям (раздел 5.2).

Тесты – инструмент, с помощью которого оценивается степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тестирование проводится по системе Moodle, результаты оцениваются сразу же автоматически, либо студентам раздаются по отдельным темам тесты на бумажном носителе и выполняются в письменной форме. Результаты оцениваются преподавателем (раздел 5.2).

Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. В рабочей тетради студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ, которые проверяются преподавателем на каждом занятии и оцениваются по шкале оценивания «зачтено» / «не зачтено» (раздел 5.2).

Ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной

ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Студенты заранее распределяют роли между собой и готовят ролевую игру по предложенной преподавателем ситуации. Преподаватель оценивает активность участников, диапазон и точность выбора лексических и грамматических средств, произношение, беглость речи, умение поддерживать беседу (развитие темы, инициатива, логика, контроль за ходом беседы (пояснение, исправление, приостановка, заполнение пауз), социолингвистические умения (использование различных стилей речи, знание культуры страны изучаемого языка), невербальные аспекты, содержание (последовательность аргументации, релевантность) (раздел 5.2).

Промежуточный контроль проводится:

- в форме тестов;
- в форме зачета.

Зачет проводится в форме собеседования по основным темам изучаемой дисциплины (1-3 семестр) (раздел 5.3).

Итоговый контроль проводится

- в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по основным темам изучаемой дисциплины (4 семестр) (раздел 5.3).

Обучающийся выбирает сам экзаменационный билет в случайном порядке, время подготовки составляет не менее 40 минут.

При ответе обучающегося учитываются следующие критерии:

- знание лексического минимума в объеме, предусмотренном рабочей программой;
- знание основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи;
- знание основных особенностей научного стиля;
- умение понимания диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации,
- владение умениями и навыками использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности,
- оперирование бытовым, общенаучным и терминологическим минимумом,
- допустимость / не допустимость грамматических, лексических и стилистических ошибок,
- логическая последовательность, содержательность ответа, не требующая дополнительных пояснений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л1.1	Бурдаева Т. В., Александрова Е. В., Халиков М. М.	Немецкий язык для железнодорожных специальностей: учебник для вузов	39	Самара: СамГУПС, 2017	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л2.1	Жесткова М. В.	Английский язык. Part 1. Freight Cars: учебно-методическое пособие для вузов	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2012	https://e.lanbook.com/book/130380
Л2.2	Мазепа Ю. В., Фролова М. М., Шишова А. В.	Английский язык: метод. указ. для студ. 2 курса спец. Подвижной состав ж. д. специализ. Электрический трансп. ж. д. очн. формы обуч.	96	Самара: СамГУПС, 2013	
Л2.3	Арланова Т. Л.	Английский язык: метод. указ. по работе с текстами ж.-д. тематики для студ. 2 и 3 курсов очн. формы обуч.	20	Самара: СамГУПС, 2014	
Л2.4	Терпак М. А.	Английский язык. Part 1. Rolling Stock Manufacturing: сб. материалов по изуч. дисц. для студ. II курса спец. 190300.65 Подвижной состав ж. д.	93	Самара: СамГУПС, 2013	
Л2.5	Абдрахманова Л. В.	Английский язык: метод. указ. для студ. 2 курса спец. Высокоскоростной наземный транспорт	93	Самара: СамГУПС, 2013	
Л2.6	Жесткова М. В.	Английский язык. Part 2. Passenger Cars: учебно-методическое пособие для вузов	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2013	https://e.lanbook.com/book/130377
Л2.7	Жесткова М.В., Никитина С. Я.	Английский язык. Ч. 2: учеб.- метод. пособие для студ. 1 курса ж.-д. спец.	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2011	https://e.lanbook.com/book/130295

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издатель	Эл. адрес
Л2.8	Жесткова М.В., Никитина С. Я.	Английский язык. Ч. 1: учеб.- метод. пособие для студ. 1 курса ж.-д. спец.	111	Самара: СамГУПС, 2010	
Л2.9	Никитина С. Я., Зелькина Е. П., Толстикова М. М.	Английский язык: метод. указ. для студ. 2 курса спец. "Локомотивы"	90	Самара: СамГУПС, 2010	
Л2.10	Ханке К., Семенова Е. Л.	Немецкий язык для инженеров: учебник	10	М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010	
Л2.11	Жесткова М. В.	Английский язык. Part 2. Passenger Cars: учеб.-метод. пособие для практ. занятий по дисц. Иностр. язык для студ. спец. 23.05.03 Подвижной состав ж. д., специализ. Вагоны очн. формы обуч.	1 2-е изд., доп.	Самара: СамГУПС, 2015	ftp://172.16. 0.70/UchebP osob/
Л2.12	Жесткова М. В.	Английский язык. Part 1. Freight Cars: учеб.-метод. пособие для практ. занятий по дисц. Иностр. язык для студ. спец. 23.05.03 Подвижной состав ж. д., специализ. Вагоны очн. формы обуч.	1 2-е изд., доп.	Самара: СамГУПС, 2015	ftp://172.16. 0.70/UchebP osob/
Л2.13	Терпак М. А.	Английский язык. Part 2. Rolling Stock Maintenance: метод. указ. для студ. 2 курса спец. 190300 Подвижной состав ж. д.	51	Самара: СамГУПС, 2014	
Л2.14	Лукашова И. В., Никитина С. Я.	Английский язык: метод. указ. по практич. грамматике для студ. неязык. спец.	54	Самара: СамГУПС, 2010	
Л2.15	Ривкинд Т. В.	Английский язык. Ч. 1: метод. указ. по переводу текстов различ. функцион. стилей для студ. очн. формы обуч.	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2010	ftp://172.16. 0.70/Method Ukaz/

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издатель	Эл. адрес
Л3.1	Александрова Е. В., Бурдаева Т. В.	Немецкий язык: сборник иностр. текстов для подгот. к экзаменам для обуч. по напр. подгот. 38.03.01 Э, спец. 23.05.03 ПС, 23.05.05 СОДП очн. формы обуч.	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2016	ftp://172.16. 0.70/Method Ukaz/
Л3.2	Зайцева И. А.	Английский язык: метод. указ. для практ. занятий по дисц. Иностр. язык для обуч. по спец. 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, специализ. № 2 Автоматика и телемеханика на ж.-д. трансп. и специализ. № 3 Телекоммуникац. системы и сети ж.-д. трансп. очн. формы обуч.	1 3-е изд., доп.	Самара: СамГУПС, 2015	ftp://172.16. 0.70/Method Ukaz/
Л3.3	Никитина С. Я.	Английский язык: учебно-методическое пособие	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2013	https://e.lanb ook.com/boo k/130398
Л3.4	Бокурадзе М. М., Зайцева И. А.	Английский язык: метод. указ. для самост. работы студ. очн. формы обуч.	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2012	ftp://172.16. 0.70/Method Ukaz/
Л3.5	Митрофанова И. В.	Английский язык: учебно-методическое пособие по развитию языковых и речевых навыков	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2014	ftp://172.16. 0.70/UchebP osob/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Adult Learning Activities http://www.cdlponline.org/
Э2	Visual Dictionary Online http://visual.merriam-webster.com/
Э3	English Grammar Secrets http://englishgrammarssecrets.com
Э4	Interesting Things for ESL Students http://www.manythings.org
Э5	Forum Deutsch als Fremdsprache www.deutsch-als-fremdsprache.de/
Э6	Online-Aufgaben und Übungen www.aufgaben.schubert-verlag.de/
Э7	Deutsch als Fremdsprache (Aktuelles, Lehrwerke, Materialien und Infos) www.hueber.de/deutsch-als-

Э8	Deutsche Bahn http://www.bahn.de
Э9	Мультитран – Электронный словарь www.multitran.ru/
Э10	EngVid Free English Video Lessons http://www.engvid.com/english-lessons/
6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	ABBYY Lingvo15
6.3.1.2	Диалог NIBELUNG
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Конструктор тестов 3
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Scopus http://www.scopus.com/
6.3.2.2	Book.ru https://www.book.ru/
6.3.2.3	http://umczdt.ru/books/
6.3.2.4	http://e.lanbook.com/
6.3.2.5	http://elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лингафонный кабинет (класс) – компьютеры, наушники, столы лингафонные, столы письменные, стулья офисные, доска аудиторная.
7.2	Учебная аудитория – телевизор, видеоплеер, доска аудиторная, стол ученический групповой, стулья офисные,
7.3	Мультимедийный кабинет (класс) – интерактивная доска, компьютер, усилительные колонки, проектор, стул ученический групповой, стулья офисные, доска аудиторная,
7.4	Учебная аудитория – телевизор, видеоманитофон, стул ученический групповой, стулья офисные, доска аудиторная.
7.5	Читальный зал библиотеки с неограниченным доступом в сеть Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Дисциплина Иностранный язык изучается в 1-4 семестрах. Для освоения данной дисциплины требуется изучение дисциплины Иностранный язык в рамках курса средней школы. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать профессиональную лексику на иностранном языке, уметь переводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке, владеть одним из иностранных языков на уровне разговорного или читать и переводить со словарем.</p> <p>Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины Иностранный язык строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы.</p> <p>Обязательным является посещение всех занятий, отработка навыков в процессе выполнения практических заданий в устной и письменной форме, ведение рабочей тетради, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и методические рекомендации по организации самостоятельной работы размещены в ЭИОС Moodle do.samgups.ru/moodle/user/profile.php?id=621</p>	