

(СамГУПС)

УТВЕРЖДЕНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол №50 от 27.03.19г.
 в составе основной профессиональной
 образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__ от _____.
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__ от _____.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за	Теология	
Учебный план	27.03.03-19-14-САУ6.plm.plx Направление подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные	72	зачеты 2
самостоятельная	71,35	
часов на контроль	33,65	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25	0,4	0,4	0,65	0,65
Контактные часы на аттестацию в период			2,35	2,35	2,35	2,35
В том числе инт.	18	18	10	10	28	28
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36,2	36,25	38,75	38,75	75	75
Сам. работа	35,7	35,75	35,6	35,6	71,35	71,35
Часы на контроль			33,65	33,65	33,65	33,65
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных компетенций, заключающихся в овладении методами восприятия межкультурного многообразия общества, общения в нем, а также методиками поиска, критического анализа и синтеза информации, используемой для саморазвития и самообразования в течение всей жизни
1.2	Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс дисциплины:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурно-религиозное наследие России
2.2.2	Психология управления
2.2.3	Экология
2.2.4	Экономика
2.2.5	Культурно-религиозное наследие России
2.2.6	Христианская антропология и социология
2.2.7	Проблемы современного научного знания
2.2.8	История науки и техники
2.2.9	Этика и эстетика
2.2.10	История религиозной культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1:	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
Знать:	
Уровень 1	Основные этапы развития философии
Уровень 2	Современные проблемы философского знания
Уровень 3	Историю философии и её современное состояние
Уметь:	
Уровень 1	Различать основные подходы к решению философских проблем
Уровень 2	Выстраивать анализ философских учений
Уровень 3	Вычленять наиболее существенные идеи из философских концепций
Владеть:	
Уровень 1	Основной информацией по истории философского знания
Уровень 2	Навыками анализа учебной литературы
Уровень 3	Навыками работы с оригинальными философскими текстами
ОК-3:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-2:	способностью формировать презентации, научно-технические отчеты по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:

3.1.1	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества. навыками публичной устной и письменной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История философии						
1.1	Философия как наука /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Предмет и методы философии /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л3.1 Э1 Э2	2	
1.3	Философия Древнего мира /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Основные понятия античной философии /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л3.1 Э1 Э2	2	дискуссия
1.5	Средневековая философия /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Основные периоды и проблемы средневековой философии /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л3.1 Э1 Э2	2	дискуссия
1.7	Философия эпохи научных открытий /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Философия сенсуализма и рационализма /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	дискуссия
1.9	Немецкая классическая философия. Диалектика как учение и метод философии /Лек/	2	4	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Немецкий рационализм /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л3.1 Э1 Э2	2	дискуссия
1.11	Философия эпохи Просвещения /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л3.1 Э1 Э2	2	дискуссия
1.12	Неклассическая философия /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Философия XIX века /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л3.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	дискуссия

1.14	Русская философия /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Основные направления русской философии /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л3.1 Э1 Э2	2	дискуссия
1.16	Философия XX века /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Основные идеи новейшей философии /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л3.1 Э1 Э2	2	дискуссия
1.18	Систематизация проблемного поля истории философии /Ср/	2	17,75	ОК-1	Л1.3 Л1.2 Л3.1Л1.5 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Теоретические основы философии						
2.1	Онтология. Учение о субстанции /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Субстанция и ее атрибуты /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Учение о сознании /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Проблемы изучения сознания /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Социальная философия. Учение об обществе /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Россия: между Востоком и Западом /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	дискуссия
2.7	Философия истории /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Общество и его развитие /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	дискуссия
2.9	Учение о человеке /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Человек как предмет философии /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	дискуссия
2.11	Общие проблемы гносеологии /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Учение об истине /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.13	Философия науки /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Наука в современном обществе /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	Философия техники /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.16	Методология науки и основные проблемы философии техники /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л3.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	дискуссия
2.17	Систематизация теоретических основ философии /Ср/	3	9	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.18	Социальные и философские проблемы информационного общества /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Человек в информационном мире /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	дискуссия
	Раздел 3. Самостоятельная работа обучающегося						
3.1	Реферативная работа /Ср/	3	8,6	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Подготовка к семинарам /Ср/	2	18	ОК-1	Л1.5 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Подготовка к семинарам /Ср/	3	18	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Контактные часы на аттестацию						
4.1	Экзамен /КЭ/	3	2,35	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Реферат /К/	3	0,4	ОК-1	Л1.5 Л1.4 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Зачёт /К/	2	0,25	ОК-1	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС приведены в Приложении к РПД
 ФОС включает в себя средства по следующим формам контроля:
 Подготовка и защита реферата
 Дискуссия
 Зачёт
 Экзамен
 Тестирование

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Наиболее продуктивными средствами(формами) контроля знаний, полученных в процессе изучения данной дисциплины модуля являются тестовые задания, дискуссия, реферат и вопросы к экзамену.

Критерии формирования оценок по дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по подготовке и защите реферата

Оценка «отлично» - уровень сформированности компетенций – высокий (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

Оценка «хорошо» - уровень сформированности компетенций – продвинутый (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

Оценка «удовлетворительно» - уровень сформированности компетенций – базовый (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - компетенция не сформирована (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

Оценка «отлично» - уровень сформированности компетенций – высокий (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценка «хорошо» - уровень сформированности компетенций – продвинутый (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - уровень сформированности компетенций – базовый (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - компетенция не сформирована (0 баллов) - получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 59% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачёту

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе.

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Незачтено» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по экзамену

К экзамену допускаются студенты, защитившие реферативную работу и выполнившие 90-100% заданий практических работ.

Оценка «отлично» - уровень сформированности компетенций – высокий (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

Оценка «хорошо» - уровень сформированности компетенций – продвинутый (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

Оценка «удовлетворительно» - уровень сформированности компетенций – базовый (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - компетенция не сформирована (0 баллов) – выставляется в том случае, когда

обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачёту и экзамену

1. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия, наука.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия Древней Индии. Буддизм.
4. Философия Древнего Китая. Конфуцианство.
5. Философия раннегреческого периода античности
6. Методы и философия Сократа.
7. Идеализм Платона
8. Теория идеального государства Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия позднего периода античности.
11. Особенности средневековой философии. Патристика. Философия Августина Аврелия.
12. Реализм и номинализм в философии Средних веков.
13. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
14. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
15. Общая характеристика философии Нового времени (17век).
16. Эмпиризм Ф. Бэкона.
17. Сенсуализм Дж. Локка
18. Теория общественного договора в философии 17-18 вв.
19. Рационализм Декарта. Понятие «врожденной идеи».
20. Понятие субстанции в философии 17-18 вв.: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
21. Философские идеи французского Просвещения.
22. Возможность и границы познания в философии И. Канта.
23. Этическое учение И. Канта.
24. Идеализм и диалектика Г. Гегеля.
25. Материалистический антропологизм Л. Фейербаха.
26. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический и исторический материализм.
27. Философский волонтаризм А. Шопенгауэра.
28. Философия жизни Ф. Ницше.
29. Психоанализ. З. Фрейд и К. Юнг.
30. Экзистенциализм.
31. Прагматистская тенденция в философии 19-20вв.
32. Позитивизм 19-20в
33. Герменевтика в философии XX века.
34. Особенности формирования русской философии XI – XIX веков (обзор).
35. Русская философия 19 века
36. Русский космизм (20в).
37. Онтология. Понятие бытия.
38. Понятие материальной субстанции.
39. Философское понимание материи, пространства, времени.
40. Концепция движения.
41. Духовная субстанция как предмет философского анализа.
42. Сознание как философская проблема.
43. Диалектика, ее законы.
44. Категории диалектики.
45. Гносеология. Проблема познаваемости мира.
46. Проблема истины.
47. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
48. Методология научного знания.
49. Развитие научного знания.
50. Научные революции. Специфика, классификация.
51. Глобальные проблемы человечества и перспективы их решения.
52. Общество как предмет философии.
53. Философия истории.
54. Россия между Востоком и Западом.
55. Человек как предмет философского анализа. Смысл жизни человека.
56. Основные вопросы философии техники

Реферативные работы предлагается выполнять в двух вариантах:

Во-первых: Студентам предлагается в качестве итоговой реферативной работы по курсу «Философия» прочитать любое философское произведение любого философа по выбору студента в объеме 100 страниц и написать конспект выбранного

философского произведения с включением в реферативную работу в качестве заключения рефлексии (т.е. собственное отношение, свои впечатления от прочитанного текста) .

Во-вторых: предлагаются типовые темы рефератов.

Темы рефератов:

1. Опыт рефлексии.
2. Философия в жизни человека.
3. О понимании философии.
4. Назначение философии.
5. Мирозренческий аспект философии.
6. О диалектике Гераклита.
7. Представления о счастье: историко-философский аспект.
8. О философии и философах.
9. О природе вещей.
10. Любовь к мудрости.
11. О природе общества.
12. Проблема зла и свободной воли.
13. Понимание истории в философии.
14. Человек и его сущность.
15. Специфика социальной жизни.
16. Социальная утопия.
17. Игровая культура критики.
18. О природе чтения.
19. Рассуждения о высшем благе.
20. О природе заблуждения.
21. Методология познания.
22. О познавательных возможностях человека.
23. О природе страсти.
24. Философский анализ воспитания.
25. Природа личного интереса.
26. О назначении государства.
27. О сущности человека.
28. О счастье и совершенстве человека.
29. Этика долженствования.
30. Природа свободы.
31. Смысл человеческой жизни.
32. Назначение религии любви.
33. Критика рационализма и прогресса.
34. Ценности жизни.
35. Человек – мера вещей.
36. Проблемы существования человека.
37. Логика абсурда.
38. Проблема аморальности.
39. Структурализм как способ мышления.
40. Поиск «Я».
41. Симуляция реальности.
42. Проблемы человечества и человека.
43. Человек в культуре.
44. Биологическое и социальное в человеке.
45. Человек в информационном мире.
46. Философия любви.
47. Антиномии русского сознания.
48. О будущем России.
49. Человек и творчество.
50. Сравнительный анализ русской и западноевропейской философии.
51. Нравственное измерение общества и человека.
52. Человек в культуре.
53. О справедливости.

Примеры тестовых заданий

1. Философия возникла в период...

- А) 7-6 вв. до н.э.
- Б) 9-8 вв. до н.э.
- В) 1-2 вв. н.э.
- Г) 5-4 вв. до н.э.

2. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

- А) инь
- Б) Сансара
- В) Карма

- Г) ян
3. Понятие, воплощающее идею круговорота в древнеиндийской философии
- А) Сансара
Б) Карма
В) Дхарма
Г) Чарвака
4. Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности, характерное для стихийной философии древности
- А) Натурфилософия
Б) Космоцентризм
В) Онтология
Г) Идеализм
5. Средневековый мыслитель, считавший, что надо «верить, чтобы понимать»:
- А) Аврелий Августин
Б) Фома Аквинский
В) Диоген Лаэртский
Г) Марк Аврелий.
6. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...
- А) онтологией,
Б) гносеологией,
В) логикой,
Г) этикой.
7. Основатель Милетской школы в античной философии:
- А) Фалес
Б) Пифагор
В) Анаксимен
Г) Гераклит
8. Течение русской философской мысли, ставящее в центре своих исследований проблему космического всеединства всего живого это
- А) космизм
Б) марксизм
В) консерватизм
Г) почвенничество
9. Мировой дух как объективное, идеальное начало выступает субъектом развития и творцом мира, утверждал
- а) Гегель,
в) Маркс
в) Фейербах,
г) Кант.
10. Понятие, обозначающее ситуацию, сложившуюся в культурном сознании стран Запада конца XX в.:
- А) Постмодернизм,
Б) Марксизм
В) Структурализм
Г) Диалектика

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания "Зачёт":

Зачёт проводится по итогам текущей успеваемости и других видов работ, предусмотренных программой дисциплины и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен для студентов очной формы обучения проводится при условии его текущей успеваемости по выполнению заданий по темам практических занятий, успешной защиты реферативной работы.

Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Защита реферата». По результатам проверки реферата обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку.

Обучающийся должен переделать реферат с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты представленного материала, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты реферата.

Защита реферативной работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Свобода Н. Ф., Доронина О. А.	Философия. В 2 ч. Ч. 1. История философии: метод. рек. к практ. занятиям для обуч. напр. подгот. 09.03.02 Информ. системы и технологии очн. формы обуч.	Самара: СамГУПС, 2016	46	
Л1.2	Спиркин А. Г.	История философии: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2015	10	
Л1.3	Спиркин А. Г.	Философия для технических вузов: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2014	38	
Л1.4	Мамзина А. С., Сиверцева Е. Ю.	История и философия науки: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2014	10 2-е изд., перераб. и доп.	
Л1.5	Марков Б. В.	Философия: учебник для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер, 2014	19	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Багдасарьян Н. Г., Горохов В. Г., Назаретян А. П., Багдасарьян Н. Г.	История, философия и методология науки и техники: учебник для магистров	Москва: Юрайт, 2015	3	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Гордеева О. А., Свобода Н. Ф.	Философия: словарь общеупотребительных философских понятий и категорий	Самара: СамГУПС, 2010	182	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека сайта Philosophy	www.philosophy.ru
Э2	Библиотека философии и истории	
Э3	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU .

6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Материалы, перелагаемые в электронной образовательной среде Moodle по дисциплине философия	Режим доступа: http://do.samgups.ru/moodle/
6.3.1.2		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Библиотека сайта Philosophy Режим доступа: www.philosophy.ru
6.3.2.2	Библиотека философии и истории Режим доступа: www.filosof.historic.ru
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru
6.3.2.4	«БиблиоТех» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: https://samgups.bibliotech.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) в соответствии с расписанием; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося (в библиотеке СамГУПС)
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Дискуссия организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями.

Дискуссия как форма занятия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет педагогу управлять коллективным мнением группы (потока), используя его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем в зависимости от степени подготовленности студентов, а также тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

Выступление должно проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения преподавателя.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

Следует давать возможность высказаться.

Каждая позиция/высказывание должно быть рассмотрена.

При обсуждении спорных вопросов педагогу надо использовать поясняющие приемы (уточняющие, наводящие вопросы).

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется при выполнении учебных и творческих задач вне рамок расписания в библиотеке, дома. Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.