

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)**

**УТВЕРЖДЕНА:**

решением Учёного совета СамГУПС  
протокол №27 от 22.02.17г.  
в составе основной профессиональной  
образовательной программы

**АКТУАЛИЗИРОВАНА:**

Решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №\_39 от \_05.03.18г.  
Решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.19г.  
Решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.  
Решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_\_\_ г.

**Философия**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Кафедра

**Философия и история науки**

Направление подготовки **15.03.06 Мехатроника и робототехника**

Направленность  
(профиль)

**Мехатроника и робототехника на транспорте**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Объем дисциплины

**4 ЗЕТ**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-6 в части представленных в п. 1.3. результатов обучения (знаний, умений, навыков).

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний.

**1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**Знать:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	этапы развития философских теорий
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	этапы, основные направления и философские школы
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	значимость философских школ и направлений для формирования мировоззренческой позиции

**Уметь:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	понимать лично значимые философские проблемы
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	понимать социально и лично значимые философские проблемы
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	применять социально и лично значимые философские проблемы при определении мировоззренческой позиции

**Владеть:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	основными методами изучения философии
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	навыками анализа динамики философии как науки
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	основами философских знаний и закономерностями их исторического развития для формирования собственной мировоззренческой позиции

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества**

**Знать:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	этапы развития общества
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	основные закономерности исторического развития общества
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	значимость социального знания для формирования гражданской позиции

**Уметь:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	использовать социальные знания для осознания процессов общественного развития
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	понимать социально и лично значимые общественные проблемы
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	использовать социальные знания для понимания взаимодействия общественных и личных интересов

**Владеть:**

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	навыками применения социального знания для анализа различных сфер жизни
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	навыками постановки целей с учетом непосредственных и отдаленных результатов социального характера

<b>Уровень 3 (высокий)</b>	навыками формирования гражданской позиции, руководствуясь задачей поддержания баланса общественных и личных интересов	
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
<b>Знать:</b>		
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	традиции и культурное наследие мировой культуры	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	закономерности развития мировой культуры	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	методы совершенствования общества на принципах гуманизма и демократии	
<b>Уметь:</b>		
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	работать в коллективе	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	отстаивать собственную точку зрения, признавая право других на свою точку зрения	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<b>Владеть:</b>		
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	способностью работать в коллективе	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	методами взаимодействия и управления в коллективе	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Способами преобразования социальной жизни на принципах гуманизма и демократии	
<b>1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>		
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>		
<b>Знать:</b>		
основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа		
<b>Уметь:</b>		
свободно распоряжаться философскими теориями для формирования собственной мировоззренческой позиции		
<b>Владеть:</b>		
основами философских знаний, закономерностями их исторического развития, навыками философского языка для формирования и обозначения мировоззренческой позиции		
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код дисциплины</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.1	Философия	ОК-1, ОК-2, ОК-6
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.Б.2	История	ОК-2, ОК-1
Б1.Б.6	Правоведение	ОК-4, ПК-8
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б1.ДВ.5.1	Русский язык и культура речи	ОК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.10.1	Религии мира	ОК-2, ОК-6
Б1.В.ДВ.10.2	Культурно-религиозное наследие России	ОК-2, ОК-6
Б1.В.ОД.14	Инженерная психология	ОК-6, ОК-7

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
--------------------------------------	--------------

**3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий**

Вид занятий	№ семестра/курса																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Контактная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>																			<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Лекции</i>	<b>18</b>	<b>18</b>																			<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>	<b>36</b>	<b>36</b>																			<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Консультации</i>																						
<i>Инд. работа</i>																						
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>																			<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Сам. работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>																			<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>																			<b>144</b>	<b>144</b>

**3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося**

Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
Экзамен	1	Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	-	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект	-	Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа	-	Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	-	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР	-	Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе	-	Выполнение реферата/эссе	9 часов

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Инте ракт. часы	Форма занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Раздел 1. История философии</b>							
1.1	Философия как наука	лек	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.2	Предмет и методы философии	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2		
1.3	Античная философия. Средневековая философия	лек	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.4	Основные направления и школы античной философии	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2		
1.5	Основные эпохи и проблемы средневековой философии	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2		

1.6	Философия эпохи научных открытий (философия Нового времени)	лек	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.7	Философия сенсуализма и рационализма	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, 2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2	2	дискуссия
1.8	Немецкая классическая философия	лек	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.9	Немецкий рационализм	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2		
1.10	Философия эпохи просвещения	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2		
1.11	Новейшая философия	лек	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-1, ОК-2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.12	Философия XIX-XX в.в.	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2	2	дискуссия
1.13	Русская философия	лек	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.14	Основные направления русской философии	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2	2	дискуссия
1.15	Основные идеи новейшей философии	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3, Э.1, Э2	2	дискуссия
	<b>Раздел 2. Теоретические основания философии</b>							
2.1	Учение о субстанции. Общественное сознание	лек	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2		
2.2	Субстанция и ее атрибуты	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
2.3	Сознание как философская проблема	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2		
2.4	Уровни и формы общественного сознания	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2	2	дискуссия
2.5	Учение об обществе. Учение о человеке	лек	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
2.6	Основы социальной философии Россия: между Востоком и Западом	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2	2	дискуссия
2.7	Общество и его развитие	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2	2	дискуссия

2.8	Человек как предмет философии. Русская философия о человеке	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4,	2	дискуссия
2.9	Общие проблемы гносеологии. Философия науки и техники	лек	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
2.10	Учение об истине. Диалектика как метод познания	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2		
2.11	Методология науки и основные проблемы философии техники	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2		
2.12	Глобальные проблемы современности	пр	1	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2	2	дискуссия
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа обучающегося</b>								
3.1	Подготовка к лекциям	сп	1	9	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2		
3.2	Подготовка к практическим занятиям	сп	1	36	ОК-1, ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э.1, Э2		

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

**Матрица оценки результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		тестовые задания	реферат	дискуссия	экзамен
ОК-1	знает	+		+	+
	умеет	+			+
	владеет	+		+	+
ОК-2	знает	+		+	+
	умеет	+			+
	владеет	+		+	+
ОК-6	знает	+		+	+
	умеет	+			+
	владеет	+		+	+

**5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

**«Отлично»** (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Хорошо»** (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 59% от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **Критерии формирования оценок по подготовке к дискуссии**

**«Отлично»** (5 баллов) – студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

**«Хорошо»** (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

### **Критерии формирования оценок по экзамену**

К экзамену допускаются студенты, защитившие реферативную работу.

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

1. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия Древней Индии. Буддизм.
4. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.
5. Философия раннегреческого периода античности: милетская, элейская школы, Гераклит, Пифагор, Демокрит.
6. Методы и философия Сократа.
7. Идеализм Платона Теория идеального государства Платона
8. Философия Аристотеля.
9. Философия позднего периода античности: Эпикур, стоики, скептики, неоплатоники.
10. Особенности средневековой философии. Патристика. Философия Августина Аврелия.
11. Реализм и номинализм в философии Средних веков.
12. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
13. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
14. Общая характеристика философии Нового времени (17век).
15. Эмпиризм Ф. Бэкона.
16. Сенсуализм Дж. Локка
17. Теория общественного договора в философии 17-18 вв. (Дж. Локк, Т. Гоббс).
18. Рационализм Декарта. Понятие «врожденной идеи».
19. Понятие субстанции в философии 17-18 вв.: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
20. Философские идеи французского Просвещения.
21. Возможность и границы познания в философии И. Канта.
22. Этическое учение И. Канта.
23. Философия Фихте.
24. Философия Шеллинга.
25. Идеализм и диалектика Г. Гегеля.
26. Материалистический антропологизм Л. Фейербаха.
27. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм.
28. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Исторический материализм.
29. Философский волонтаризм А. Шопенгауэра.
30. Философия жизни Ф. Ницше.
31. Психоанализ. З. Фрейд и К. Юнг.
32. Экзистенциализм.
33. Прагматисткая тенденция в философии 19-20вв.
34. Позитивизм 19-20в
35. Герменевтика в философии XX века.
36. Особенности формирования русской философии XI – XIX веков (обзор).
37. Русская философия 19 века
38. Русский космизм (20в).
39. Онтология. Понятие бытия.
40. Понятие материальной субстанции.
41. Философское понимание материи, пространства, времени.
42. Концепция движения.
43. Духовная субстанция как предмет философского анализа.
44. Сознание как философская проблема.
45. Диалектика, ее законы.
46. Категории диалектики.
47. Гносеология. Проблема познаваемости мира.
48. Проблема истины.
49. Наука и ее роль в жизни человека и общества. Основные вопросы философии техники.
50. Методология научного знания. Развитие научного знания.
51. Научные революции. Специфика, классификация.
52. Глобальные проблемы человечества и перспективы их решения
53. Общество как предмет философии.
54. Философия истории.
55. Россия между Востоком и Западом.
56. . Человек как предмет философского анализа. Смысл жизни человека.
57. Человек как предмет философского анализа. Смысл жизни человека.



#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Экзамен».** Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	А. Г. Спиркин	Философия: учеб. для вузов	М.: Юрайт, 2011	102
Л1.2	В. А. Канке	Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов	М.: Логос, 2006	94
Л1.3	А.П. Ветошкин, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова	Философия: учебник	Электрон. дан.— Москва : Проспект, 2016. — 560 с. — Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/919105/view">https://www.book.ru/book/919105/view</a>	[Электронный ресурс]

###### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Е.Н.Яркова	История и философия науки.	Электрон. дан.— М. : ФЛИНТА, 2015. — 291 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/72740">http://e.lanbook.com/book/72740</a>	[Электронный ресурс]
Л2.2	Е. Г. Родчанин	Философия для технических вузов. Исторический и систематический курс: учеб. для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2011	30

Л2.3	М.О. Голышева	История философии: курс лекций	Электрон. дан. — Институт НОУ, 2016. — 441 с. - Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/917726/vi ew">https://www.book.ru/book/917726/vi ew</a>	[Электронный ресурс]
------	---------------	--------------------------------	--	----------------------

## 6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Ю.В. Вострякова, О. Б. Воробьева	Философия [Текст] : метод. указ. по изуч. курса Философия для студ. всех спец. очн. формы обуч.	Самара : СамГУПС, 2014	192
М 2	О.А. Доронина, Н.Ф. Свобода	Философия [Текст] : планы семинарских занятий и тематика докладов для студ. эконо. спец. очн. формы обуч.	Самара : СамГУПС, 2013	193
М 3	Н.Ф. Свобода, О.А. Гордеева	Философия [Электронное издание] : задания для студ. всех спец. очн. и заоч. форм обуч.	Самара: СамГУПС, 2011	
М 4	Н.Ф. Свобода, О.А. Гордеева	Философия: словарь общеупотребительных философских понятий и категорий.	Самара: СамГУПС, 2010	186

## 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Библиотека Гумер – гуманитарные науки	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>
Э2	Библиотека философии и истории	<a href="http://www.filosof.historic.ru">www.filosof.historic.ru</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Философия» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

### 8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1.1	АИС ДО MOODLE
8.1.2	Сайт СамГУПС ( <a href="http://www.samgups.ru">www.samgups.ru</a> )
8.1.3	«Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС)

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.