

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**  
**(СамГУПС)**

УТВЕРЖДЕНА:  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол №27 от 22.02.17г.  
в составе основной профессиональной  
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС № 39 от 05.03.18 г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.19г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.20г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ г.

## **Философия**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Кафедра	<b>Философия и история науки</b>
Направление подготовки	<b>09.03.01 "Информатика и вычислительная техника"</b>
Направленность (профиль)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Объем дисциплины	<b>5 ЗЕТ</b>

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)</b>	
Целью дисциплины является формирование компетенций ОК-1, ОК-2 в части представленных в п. 4.1. результатов обучения (знаний, умений, навыков).	
Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний.	
<b>1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философского знания для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	этапы развития философских теорий
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	этапы, основные направления и философские школы
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	значимость философских школ и направлений для формирования мировоззренческой позиции
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	понимать лично значимые философские проблемы
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	понимать социально и лично значимые философские проблемы
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	применять социально и лично значимые философские проблемы при определении мировоззренческой позиции
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	основными методами изучения философии
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	навыками анализа динамики философии как науки
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	основами философских знаний и закономерностями их исторического развития для формирования собственной мировоззренческой позиции
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	философские предпосылки объективной оценки событий
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	философские предпосылки и основания объективной оценки событий
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	философские предпосылки, основания и формы объективной оценки событий
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	критично подходить к историческим событиям
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	критично и самокритично подходить к историческим событиям
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям
<b>Владеть</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	свободой мышления
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	свободой, самостоятельностью мышления
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	свободой, самостоятельностью мышления при анализе и оценке исторических событий
<b>1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Знать: основы философских знаний</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Уметь: использовать полученные знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиций</b>	
<b>Владеть:</b>	

Владеть: способностью анализировать свои действия и поступки для успешного профессионального и межличностного общения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.01.	Философия	ОК-1, ОК-2
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
Б1.Б.02	История	ОК-1, ОК-2
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.Б.10	Культурология	ОК-1, ОК-5
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б1.Б.09	Социология	ОК-1, ОК-2
Б1.Б.07	Правоведение	ПК-3, ОК-4

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля) 5 ЗЕТ

### 3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам( для зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса ( для зфо)																Итого					
	1		2		3		4		5		6		7		8				9		10	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД
<b>Контактная работа:</b>					36	36	36	36													72	72
<i>Лекции</i>					18	18	18	18													36	36
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>					18	18	18	18													36	36
<i>Консультации</i>																						
<i>Инд. работа</i>																						
<b>Контроль</b>							36	36													36	36
<b>Сам. работа</b>					36	36	36	36													72	72
<b>ИТОГО</b>					72	72	108	108													180	180

### 3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр (офо)/курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен	4	Подготовка к лекциям	18 часов
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	36 часов
Зачет	3	Подготовка к зачету	9 часов
		Выполнение курсового проекта	
Курсовой проект		Выполнение курсовой работы	
Курсовая работа		Выполнение контрольной работы	
Контрольная работа		Выполнение РГР	
РГР		Выполнение реферата/эссе	
Реферат/эссе			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	Раздел 1. Начала философии							

1.1	Что такое философия?	Л	3	2	ОК-1,ОК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2		
1.2	Предмет и метод философии	Пр	3	2	ОК-1,ОК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	2	Ср- конц.ан ализ
1.3	Античная философия	Л	3	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
1.4	Основные понятия античной философии	Пр	3	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	2	Ср.- конц.ан.
1.5	Средневековая философия	Л	3	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
1.6	Основные эпохи и проблемы средневековой философии	Пр	3	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	0	
1.7	Философия эпохи научных открытий	Л	3	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
1.8	Философия сенсуализма и рационализма	Пр	3	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	2	дискусс ия
<b>Раздел 2. История философии нового и новейшего времени</b>								
2.1	Немецкая классическая философия	Л	3	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
2.2	Немецкий рационализм	Пр	3	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	2	Деловая игра
2.3	Научная философия нового времени	Л	3	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
2.4	Философия эпохи просвещения	Пр	3	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	2	Ср.- конц.ан
2.5	Неклассическая философия	Л	3	2	ОК-1,ОК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
2.6	Философия XIX века	Пр	3	2	ОК-1,ОК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1М.2	2	
2.7	Русская философия	Л	3	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
2.8	Основные направления русской философии	Пр	3	2	ОК-1, ОК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	2	Ср.конц анализ
2.9	Философия XX века	Л	3	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
2.10	Основные идеи новейшей философии	Пр	3	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	2	конфере нция
2.11	Подготовка к лекциям	Ср	3	9	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	0	
2.12	Подготовка к семинарам	Ср	3	18	ОК-1,ОК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	0	
2.13	Подготовка к зачету	Ср	3	9	ОК-1,ОК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	0	
<b>Раздел 3. Философия бытия</b>								
3.1	Учение о субстанции	Л	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
3.2	Субстанция и ее атрибуты	Пр	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	0	

3.3	Учение о сознании	Л	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
3.4	Проблемы изучения сознания	Пр	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	0	
3.5	Общественное сознание	Л	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
3.6	Уровни и формы общественного сознания	Пр	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	1	конференция
3.7	Учение об обществе	Л	4	2	ОК-1,ОК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
3.8	Основы социальной философии	Пр	4	2	ОК-1,ОК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	2	дискуссия
3.9	Россия: между Востоком и Западом	Ср	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	0	
3.10	Философия истории	Л	4	2	ОК-1,ОК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.3 М.2 М.2	0	
3.11	Общество и его развитие	Пр	4	2	ОК-1,ОК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1	2	дискуссия
	<b>Раздел 4. Философия о человеке и его познании</b>							
4.1	Учение о человеке	Л	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
4.2	Человек как предмет философии	Пр	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	0	
4.3	Русская философия о человеке	Ср	4	1	ОК-1,ОК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	0	
4.4	Общие проблемы гносеологии	Л	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
4.5	Учение об истине	Пр	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 М3.1	2	Деловая игра
4.6	Диалектика как метод	Ср	4	4	ОК-1,ОК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	0	
4.7	Философия науки	Л	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
4.8	Наука в современном обществе	Пр	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 М.1М.2	2	Ср.конц анализ
4.9	Глобальные проблемы современности	Ср	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	0	
4.10	Философия техники	Л	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 М.2	0	
4.11	Методология науки и основные проблемы философии техники	Пр	4	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	2	конференция
4.12	Подготовка к лекциям	Ср	4	9	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	0	
4.13	Подготовка к семинарам	Ср	4	18	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 М.1 М.2	0	

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

#### **ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

#### **ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции**

Основой формирования данной компетенции в рамках дисциплины выступает изучение основ социальной философии, в особенности раздела философии истории.

### **5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценивания реферата**

По результатам проверки реферата обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий: – выполнены все задания; – сделаны выводы; – отсутствуют ошибки; – оформлено в соответствии с требованиями. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать реферат с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты представленного материала, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты реферата. Защита реферативной работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Критерии оценивания доклада** Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы к зачёту:

1. Предмет философии.
2. Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения.
3. Исторические формы философствования.
4. Греческая натурфилософия.
5. Парменид о бытии.
6. Демокрит и его "линия".
7. Платон и его "линия".
8. Аристотель и "третья линия" в философии.
9. Средневековая философия о бытии.
10. Механистический материализм нового времени.
11. Пантеизм Бруно и Спинозы.
12. Декарт о бытии.
13. Кант о бытии.
14. Противоречия системы и метода Гегеля.
15. Антропологический материализм Фейербаха.
16. Материализм Маркса.
17. Иррационализм и волюнтаризм 19 века.
18. Русская философия 19 века.
19. Русская философия конца 19-начала 20 века.
20. Феноменология и экзистенциализм.
21. Учение о бытии (онтология, метафизика).
22. Субстанция и ее виды.
23. Движение как способ существования субстанции.
24. Философское понимание пространства и времени.
25. Сенсуализм и рационализм о познании.
26. Агностицизм и его виды.
27. Теория истины.
28. Роль веры, интуиции, практики в процессе познания.
29. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема.
30. Проблема появления сознания.
31. Сознание и общество. Общественное сознание.
32. Сознание и бессознательное
33. Чистое сознание. Сознание и язык.
34. Сознание как философская проблема.
35. Понятие науки. Периоды развития науки.
36. Специфика научного знания.
37. Роль и место науки в современном обществе.
38. Понятие метода и методологии. Классификация научных методов.
39. Уровни научного познания и методы.
40. Основные методы научного познания.

41. Логика развития научного знания. Научные революции.
42. Теория и методы ее построения. Роль гипотетического знания в развитии науки.
43. Критерии истинности в науке. 44. История становления и развития техники: основные этапы.
45. Философия техники.
46. Человек в информационно-техническом мире.
47. Человек как философская проблема.
48. Социальное и биологическое в человеке.
49. Проблема разума и воли.
50. Проблема смысла человеческой жизни.

Реферативные работы и доклады предлагается выполнять в двух вариантах:

Во-первых: Студентам предлагается в качестве итоговой реферативной работы по курсу «Философия» прочитать любое философское произведение любого философа по выбору студента в объеме 100 страниц и написать конспект выбранного философского произведения с включением в реферативную работу в качестве заключения рефлексии (т.е. собственное отношение, свои впечатления от прочитанного текста)

Во-вторых: предлагаются типовые темы рефератов.

Темы рефератов и докладов:

1. Опыт рефлексии.
2. Философия в жизни человека.
3. О понимании философии.
4. Назначение философии.
5. Мировоззренческий аспект философии.
6. О диалектике Гераклита.
7. Представления о счастье.
8. О философии и философах.
9. О природе вещей.
10. Любовь к мудрости.
11. О природе общества.
12. Проблема зла и свободной воли.
13. Понимание истории в философии.
14. Человек и его сущность.
15. Специфика социальной жизни.
16. Социальная утопия.
17. Игровая культура критики.
18. О природе чтения.
19. Рассуждения о высшем благе.
20. О природе заблуждения.
21. Методология познания.
22. О познавательных возможностях человека.
23. О природе страсти.
24. Философский анализ воспитания.
25. Природа личного интереса.
26. О назначении государства.
27. О сущности человека.
28. О счастье и совершенстве человека.
29. Этика долженствования.
30. Природа свободы.
31. Смысл человеческой жизни.
32. Назначение религии любви.
33. Критика рационализма и прогресса.
34. Ценности жизни.
35. Человек – мера вещей.
36. Проблемы существования человека.
37. Логика абсурда.
38. Проблема аморальности.
39. Структурализм как способ мышления.
40. Поиск «Я».
41. Симуляция реальности.
42. Проблемы человечества и человека.
43. Человек в культуре.
44. Биологическое и социальное в человеке.
45. Человек в информационном мире.
46. Философия любви.
47. Антиномии русского сознания.
48. О будущем России.
49. Человек и творчество.
50. Сравнительный анализ русской и западноевропейской философии.
51. Нравственное измерение общества и человека.
52. Человек в культуре.
53. О справедливости.

**5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Критерием успешности освоения учебного материала обучающимся является экспертная оценка преподавателя на основании регулярности посещения студентом учебных занятий, результатов работы на практических занятиях, выполнения тестовых заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям для участия в работе малых групп; темы рефератов, доклады. Промежуточная аттестация основывается на оценке знаний при ответе на контрольные вопросы и (или) выполнении итоговых тестовых заданий (в системе «Moodle»: режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>), выполнении и защите реферата. Порядок проведения зачёта: Зачёт проводится по итогам текущей успеваемости и других видов работ, предусмотренных программой дисциплины и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Порядок проведения защиты и критерии оценки реферата: По результатам проверки реферата обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий: – выполнены все задания; – сделаны выводы; – отсутствуют ошибки; – оформлено в соответствии с требованиями. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать реферат с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты представленного материала, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты реферата. Защита реферата представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы преподавателя.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1.1. Основная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	Спиркин А. Г.	Философия для технических вузов: учебник для академического бакалавриата	38	Москва: Юрайт, 2014
Л1.2	Мамзина А. С., Сиверцева Е. Ю.	История и философия науки: учебник для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	10	Москва: Юрайт, 2014

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Издательство, год</b>
Л2.1	Багдасарьян Н. Г., Горохов В. Г., Назаретян А. П., Багдасарьян Н. Г.	История, философия и методология науки и техники: учебник для магистров	3	Москва, Юрайт, 2015
Л2.2	Шматов Е. Н., Силаева В. В.	Философия: сб. тестовых заданий для студ. спец. 23.05.01 Наземные трансп.-технол. средства; 23.05.03 Подвижной состав ж. д.; 23.05.05 Системы обеспечения движения	1 Электронное издание	Самара: СамГУПС, 2014
Л2.3	Родчанин Е. Г.	Философия для технических вузов. Исторический и систематический курс: учеб. для вузов 6-е изд., перераб. и доп.	24	Ростов н/Д: Феникс, 2011

#### **6.2 Методические разработки**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Издательство, год</b>
<b>М 1</b>	Гордеева О. А., Свобода Н. Ф.	Философия: словарь общеупотребительных философских понятий и категорий	182 2010	Самара: СамГУПС,
<b>М 2</b>	Вострякова Ю. В., Воробьева О. Б.	Философия: метод. указ. к изуч. дисц. Философия для студ. всех спец. заоч. формы обуч.	1 Электронное издание	Самара: СамГУПС, 2014
<b>М3</b>	Гордеева О. А., Свобода Н. Ф.	Философия: задания для студ. всех спец. очн. и заоч. форм обуч.	1 Электронное издание	Самара: СамГУПС, 2011

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	<b>Наименование ресурса</b>
Э1	Библиотека сайта Philosophy
Э2	Библиотека философии и истории

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию. Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета. Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

#### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материалы, перелагаемые в электронной образовательной среде Moodle по дисциплине философия  
<http://do.samgups.ru/moodle/>

##### **8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

<b>8.1.1</b>	Библиотека сайта Philosophy	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>
<b>8.1.2.</b>	Библиотека философии и истории	<a href="http://www.filosof.historic.ru">www.filosof.historic.ru</a>

#### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) в соответствии с расписанием, оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.