

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
 Должность: И.С. Раушда
 Дата подписания: 14.05.2020 17:06:10
 Уникальный программный ключ:
 09f9c0855a13fb1cc9fc841ffccb251a28eca6f4

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
 (СамГУПС)**

УТВЕРЖДЕНА
 решением ученого совета СамГУПС
 (протокол от 27 марта 2019 г. №50)

Философия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теология**
 Учебный план 23.05.03-19-1-ПСЖДгв.pli.plx
 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
 Грузовые вагоны
 Квалификация **инженер путей сообщения**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144** Виды контроля в семестрах:
 в том числе: экзамены 2
 аудиторные занятия **54**
 самостоятельная работа **53,6**
 часов на контроль **33,65**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1,2)		Итого	
	уП	рП		
Неделя	18,3			
Вид занятий	уП	рП	уП	рП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактные часы на	0,4	0,4	0,4	0,4
Контактные часы на	2,35	2,35	2,35	2,35
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,75	56,75	56,75	56,75
Сам. работа	53,6	53,6	53,6	53,6
Часы на контроль	33,65	33,65	33,65	33,65
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Доцент, к.ф.н., доцент Вострякова Ю.В.
Доцент, к.ф.н., доцент Воробьева О.Б.

Рецензент(ы):

Доцент, к.ф.н., доцент Свобода Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018г. №215)

составлена на основании учебного плана:

23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ. Грузовые вагоны
утвержден учёным советом вуза протокол от 27.03.2019 № 50.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теология

Протокол от 27.02.2019 г. № 8

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой доктор богословия, доцент Агапов О.А.

Зав. выпускающей кафедрой к.т.н., доцент Коркина С.В. 27 02 2019 г.

Регистрационный № РП-ЭМ-11/193

Дата регистрации 03.04.2019

ЛИСТ
актуализации рабочей программы

по дисциплине «Философия»

В связи с обновлением литературы в библиотеке СамГУПС
(причина внесения дополнений/изменений)

в рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

Разделы «Основная литература», «Дополнительная литература» читать в следующей редакции:

6.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Кол-во	Издательство, год	Эл.адрес
Л1.1	Маркин В.В., Ан С.А., Фомин В.Е.	Философия: учеб. пособие	1 Электронное издание	Издательство М: "ФЛИНТА", 2019	http://e.lanbook.com/book/72740
6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Кол-во	Издательство, год	Эл.адрес
Л2.1	Е.Н. Яркова	История и философия науки.	1 Электронное издание	Издательство М: "ФЛИНТА", 2015	https://e.lanbook.com/reader/book/122655/#1

Раздел «Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» дополнить следующим содержанием:

Перечень программного обеспечения
MS Office

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: https://iphras.ru/page52248384.htm База данных «Античная философия» philosophy.ru Стэнфордская философская энциклопедия: http://www.science.uva.nl/~seop/contents.html Интернет-энциклопедия философии: http://www.utm.edu/research/iep/ Oxford companion to philosophy: http://www.xrefer.com/entry.jsp?volid=48

И.о. зав. кафедрой «Вагоны» _____



С.В. Коркина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Общекультурная подготовка инженеров с целью освоения наследия и основных современных направлений и областей философии как одной из базовых составляющих культурного пространства.
1.2	Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний.
1.3	Формирование компетенции УК-5, представленной в РП-3.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	История транспорта России
2.1.3	Русский язык и деловые коммуникации
2.1.4	
2.1.5	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История религиозной культуры
2.2.2	Деловое общение и деловой этикет
2.2.3	Религии мира
2.2.4	Культурно-религиозное наследие России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

Индикатор	УК-5.5. Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор	УК-5.6. Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные направления, школы и этапы исторического развития философии, структуру философского знания; мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы.
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать социально-значимые процессы и явления; определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества. навыками публичной устной и письменной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. история философии						
1.1	Философия как наука /Лек/	2	2	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.4 Л3.4 Л3.1 Л3.1 Л3.1 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Предмет и методы философии /Пр/	2	2	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Античная философия /Лек/	2	1	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Основные понятия античной философии /Пр/	2	2	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Средневековая философия /Лек/	2	1	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Основные эпохи и проблемы средневековой философии /Пр/	2	2	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Философия эпохи научных открытий /Лек/	2	1	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Философия сенсуализма и рационализма /Пр/	2	1	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	дискуссия
1.9	Немецкая классическая философия /Лек/	2	1	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Немецкий рационализм /Пр/	2	2	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.11	Научная философия нового времени /Лек/	2	1	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Философия эпохи просвещения /Пр/	2	1	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Неклассическая философия /Лек/	2	1	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Философия XIX века /Пр/	2	2	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Русская философия /Лек/	2	1	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Основные направления русской философии /Пр/	2	3	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Философия XX века /Лек/	2	1	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Основные идеи новейшей философии /Пр/	2	3	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	дискуссия
	Раздел 2. Теоретические основания философии						

2.1	Учение о субстанции /Лек/	2	1	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Субстанция и ее атрибуты /Пр/	2	2	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Учение о сознании /Лек/	2	1	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Сознание как философская проблема /Пр/	2	2	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Общественное сознание /Лек/	2	1	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Уровни и формы общественного сознания. Учение об обществе /Пр/	2	2	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Основы социальной философии. Россия: между Востоком и Западом /Пр/	2	2	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	дискуссия
2.8	Философия истории /Лек/	2	1	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.9	Общество и его развитие /Пр/	2	2	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Учение о человеке /Лек/	2	1	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Человек как предмет философии. Русская философия о человеке /Пр/	2	3	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Общие проблемы гносеологии /Лек/	2	1	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Учение об истине /Пр/	2	1	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Философия науки /Лек/	2	1	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.3 Л1.2 Л1.9 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Диалектика как метод. Наука в современном обществе /Пр/	2	2	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	дискуссия

2.16	Философия техники /Лек/	2	1	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л2.1 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Методология науки и основные проблемы философии техники. Глобальные проблемы современности /Пр/	2	2	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.3 Л1.2 Л1.9 Л2.1 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа обучающегося							
3.1	Выполнение реферата /Ср/	2	8,6	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Подготовка к лекциям /Ср/	2	9	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	36	УК-5	Л2.1 Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1 Л2.1Л3.1 Л3.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Экзамен КЭ /КЭ/	2	2,35	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.1 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Реферат К /К/	2	0,4	УК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.1 Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС приведены в Приложении к РПД

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Наиболее продуктивными средствами(формами) контроля знаний, полученных в процессе изучения данной дисциплины модуля являются тестовые задания, дискуссии, реферат и вопросы к экзамену.

Критерии формирования оценок по подготовке и защите реферата

Оценка «отлично» - уровень сформированности компетенций – высокий (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

Оценка «хорошо» - уровень сформированности компетенций – продвинутый (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

Оценка «удовлетворительно» - уровень сформированности компетенций – базовый (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - компетенция не сформирована (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

Оценка «отлично» - уровень сформированности компетенций – высокий (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценка «хорошо» - уровень сформированности компетенций – продвинутый (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - уровень сформированности компетенций – базовый (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - компетенция не сформирована (0 баллов) - получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 59% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по подготовке к дискуссии

Оценка «отлично» - уровень сформированности компетенций – высокий (5 баллов) – студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

Оценка «хорошо» - уровень сформированности компетенций – продвинутый (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

Оценка «удовлетворительно» - уровень сформированности компетенций – базовый (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - компетенция не сформирована (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по экзамену

К экзамену допускаются студенты, защитившие реферативную работу.

Оценка «отлично» - уровень сформированности компетенций – высокий (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

Оценка «хорошо» - уровень сформированности компетенций – продвинутый (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

Оценка «удовлетворительно» - уровень сформированности компетенций – базовый (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - компетенция не сформирована (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к экзамену

1. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия Древней Индии. Буддизм.
4. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.

5. Философия раннегреческого периода античности: милетская, элейская школы, Гераклит, Пифагор, Демокрит.
6. Методы и философия Сократа.
7. Идеализм Платона
8. Теория идеального государства Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия позднего периода античности: Эпикур, стоики, скептики, неоплатоники.
11. Особенности средневековой философии. Патристика. Философия Августина Аврелия.
12. Реализм и номинализм в философии Средних веков.
13. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
14. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
15. Общая характеристика философии Нового времени (17век).
16. Эмпиризм Ф. Бэкона.
17. Сенсуализм Дж. Локка
18. Теория общественного договора в философии 17-18 вв. (Дж. Локк, Т. Гоббс).
19. Рационализм Декарта. Понятие «врожденной идеи».
20. Понятие субстанции в философии 17-18 вв.: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
21. Философские идеи французского Просвещения.
22. Возможность и границы познания в философии И. Канта.
23. Этическое учение И. Канта.
24. Философия Фихте.
25. Философия Шеллинга.
26. Идеализм и диалектика Г. Гегеля.
27. Материалистический антропологизм Л. Фейербаха.
28. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм.
29. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Исторический материализм.
30. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра.
31. Философия жизни Ф. Ницше.
32. Психоанализ. З. Фрейд и К. Юнг.
33. Экзистенциализм.
34. Прагматистская тенденция в философии 19-20вв.
35. Позитивизм 19-20в
36. Герменевтика в философии XX века.
37. Особенности формирования русской философии XI – XIX веков (обзор).
38. Русская философия 19 века
39. Русский космизм (20в).
40. Онтология. Понятие бытия.
41. Понятие материальной субстанции.
42. Философское понимание материи, пространства, времени.
43. Концепция движения.
44. Духовная субстанция как предмет философского анализа.
45. Сознание как философская проблема.
46. Диалектика, ее законы.
47. Категории диалектики.
48. Гносеология. Проблема познаваемости мира.
49. Проблема истины.
50. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
51. Методология научного знания.
52. Развитие научного знания.
53. Научные революции. Специфика, классификация.
54. Глобальные проблемы человечества и перспективы их решения.
55. Общество как предмет философии.
56. Философия истории.
57. Россия между Востоком и Западом.
58. Человек как предмет философского анализа. Смысл жизни человека.
59. Основные вопросы философии техники

Реферативные работы предлагается выполнять в двух вариантах:

Во-первых: Студентам предлагается в качестве итоговой реферативной работы по курсу «Философия» прочитать любое философское произведение любого философа по выбору студента в объеме 100 страниц и написать конспект выбранного философского произведения с включением в реферативную работу в качестве заключения рефлексии (т.е. собственное отношение, свои впечатления от прочитанного текста) .

Во-вторых: предлагаются типовые темы рефератов.

Темы рефератов:

1. Опыт рефлексии.
2. Философия в жизни человека.
3. О понимании философии.
4. Назначение философии.
5. Мировоззренческий аспект философии.

6. О диалектике Гераклита.
7. Представления о счастье: историко-философский аспект.
8. О философии и философах.
9. О природе вещей.
10. Любовь к мудрости.
11. О природе общества.
12. Проблема зла и свободной воли.
13. Понимание истории в философии.
14. Человек и его сущность.
15. Специфика социальной жизни.
16. Социальная утопия.
17. Игровая культура критики.
18. О природе чтения.
19. Рассуждения о высшем благе.
20. О природе заблуждения.
21. Методология познания.
22. О познавательных возможностях человека.
23. О природе страсти.
24. Философский анализ воспитания.
25. Природа личного интереса.
26. О назначении государства.
27. О сущности человека.
28. О счастье и совершенстве человека.
29. Этика долженствования.
30. Природа свободы.
31. Смысл человеческой жизни.
32. Назначение религии любви.
33. Критика рационализма и прогресса.
34. Ценности жизни.
35. Человек – мера вещей.
36. Проблемы существования человека.
37. Логика абсурда.
38. Проблема аморальности.
39. Структурализм как способ мышления.
40. Поиск «Я».
41. Симуляция реальности.
42. Проблемы человечества и человека.
43. Человек в культуре.
44. Биологическое и социальное в человеке.
45. Человек в информационном мире.
46. Философия любви.
47. Антиномии русского сознания.
48. О будущем России.
49. Человек и творчество.
50. Сравнительный анализ русской и западноевропейской философии.
51. Нравственное измерение общества и человека.
52. Человек в культуре.
53. О справедливости.

Примеры тестовых заданий

1. Философия возникла в период...
 - А) 7-6 вв. до н.э.
 - Б) 9-8 вв. до н.э.
 - В) 1-2 вв. н.э.
 - Г) 5-4 вв. до н.э.
2. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:
 - А) инь
 - Б) Сансара
 - В) Карма
 - Г) ян
3. Понятие, воплощающее идею круговорота в древнеиндийской философии
 - А) Сансара
 - Б) Карма
 - В) Дхарма
 - Г) Чарвака
4. Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности, характерное для стихийной философии древности
 - А) Натурфилософия

- Б) Космоцентризм
 В) Онтология
 Г) Идеализм
5. Средневековый мыслитель, считавший, что надо «верить, чтобы понимать»:
 А) Аврелий Августин
 Б) Фома Аквинский
 В) Диоген Лаэртский
 Г) Марк Аврелий.
6. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...
 А) онтологией,
 Б) гносеологией,
 В) логикой,
 Г) этикой.
7. Основатель Милетской школы в античной философии:
 А) Фалес
 Б) Пифагор
 В) Анаксимен
 Г) Гераклит
8. Основатель феноменологии как философского направления 20 в:
 А) Гуссерль
 Б) Шопенгауэр
 В) Шпенглер
 Г) Бергсон
9. Течение русской философской мысли, ставящее в центре своих исследований проблему космического всеединства всего живого это
 А) космизм
 Б) марксизм
 В) консерватизм
 Г) почвенничество
10. Мировой дух как объективное, идеальное начало выступает субъектом развития и творцом мира, утверждал
 а) Гегель,
 в) Маркс
 в) Фейербах,
 г) Кант.
11. Понятие, обозначающее ситуацию, сложившуюся в культурном сознании стран Запада конца XX в.:
 А) Постмодернизм,
 Б) Марксизм
 В) Структурализм
 Г) Диалектика
12. Основателем немецкой классической философии является:
 а) Кант,
 б) Фихте,
 в) Гегель,
 г) Фейербах.
13. Вопрос об исторических судьбах России в начале XIX века был поставлен...
 А) Чаадаевым
 Б) Чернышевским
 В) Огаревым
 Г) Бердяевым
14. Автором гипотезы, о том, что «труд создал человека» является:
 А) К.Маркс
 Б) Ф.Энгельс
 В) В.Ленин
 Г) И.Кант
15. Мировоззренческая установка, согласно которой естественно-математические и технические знания и методы обладают наивысшей культурной ценностью, характеризуется как ...
 А) сциентизм
 Б) антисциентизм
 В) агностицизм
 Г) экзистенциализм

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Описание процедуры оценивания «Защита реферата».

По результатам проверки реферата обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных

условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку.

Обучающийся должен переделать реферат с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты представленного материала, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты реферата.

Защита реферативной работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен для студентов очной формы обучения проводится при условии его текущей успеваемости по выполнению заданий по темам практических занятий, успешной защиты реферативной работы. Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Защита реферата». По результатам проверки реферата обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать реферат с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты представленного материала, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты реферата.

Защита реферативной работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательс	Эл. адрес
Л1.1	Спиркин А. Г.	Философия для технических вузов: учебник для академического бакалавриата	38	Москва: Юрайт, 2014	
Л1.2	Марков Б. В.	Философия: учебник для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения	19	Санкт-Петербург: Питер, 2014	
Л1.3	Огородников В. П.	История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов	4	СПб.: Питер, 2011	
Л1.4	Марков Б. В.	Философия: учеб. для бакалавров и спец. Стандарт третьего поколения	3	СПб.: Питер, 2012	
Л1.5	Липский Б. И., Марков Б. В.	Философия: учеб. для бакалавров	1	М.: Юрайт, 2012	

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательсь	Эл. адрес
Л1.6	Спиркин А. Г.	Философия: учеб. для вузов	102 3-е изд., перераб.. и доп.	М.: Юрайт, 2011	
Л1.7	Родчанин Е. Г.	Философия для технических вузов. Исторический и систематический курс: учеб. для вузов	24 6-е изд., перераб. и доп.	Ростов н/Д: Феникс, 2011	
Л1.8	Моисеева Н. А., Сороковикова В. И.	Философия: крат. курс	7	СПб.: Питер, 2009	
Л1.9	Мамзина А. С., Сиверцева Е. Ю.	История и философия науки: учебник для вузов	10 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Юрайт, 2014	
Л1.10	Горелов А. А.	Философия: учебник для вузов	20	Москва: Альянс, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательсь	Эл. адрес
Л2.1	Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П.	Философия и методология науки: учебник для магистратуры	10	Москва: Юрайт, 2014	
Л2.2	Вострякова Ю. В., Воробьева О. Б.	Философия: метод. указ. по изуч. курса Философия для студ. всех спец. очн. формы обуч.	192	Самара: СамГУПС, 2014	
Л2.3	Вострякова Ю. В., Воробьева О. Б.	Философия: метод. указ. к изуч. дисц. Философия для студ. всех спец. заоч. формы обуч.	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2014	ftp://172.16. 0.70/Method Ukaz/
Л2.4	Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П.	Философия и методология науки: учебник для магистратуры	1	Москва: Юрайт, 2015	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Кол-во	Издательсь	Эл. адрес
Л3.1	Свобода Н. Ф., Доронина О. А.	Философия: планы семинарских занятий и тематика докладов для студ. эконом. спец. очн. формы обуч.	193	Самара: СамГУПС, 2013	
Л3.2	Доронина О. А.	Философия: метод. указ. к практ. занятиям для обуч. по напр. подгот. 23.03.01 Технология трансп. процессов очн. формы обуч.	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2018	ftp://172.16. 0.70/Method Ukaz/
Л3.3	Воробьева О. Б.	Философия: тематика и метод. указ. к семинарским занятиям для студ. очн. формы обуч.	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2010	ftp://172.16. 0.70/Method Ukaz/
Л3.4	Свобода Н. Ф.	Философия: планы семинарских занятий и тематика докладов для студ. эконом. спец. очн. формы обуч.	1 Электро нное издание	Самара: СамГУПС, 2009	ftp://172.16. 0.70/Method Ukaz/
Л3.5	Свобода Н. Ф., Доронина О. А.	Философия. В 2 ч. Ч. 1. История философии: метод. рек. к практ. занятиям для обуч. напр. подгот. 09.03.02 Информ. системы и технологии очн. формы обуч.	46	Самара: СамГУПС, 2016	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронная образовательная среда Moodle по дисциплине философия
Э2	Библиотека сайта Philosophy
Э3	Библиотека философии и истории

6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Материалы, перелагаемые в электронной образовательной среде Moodle по дисциплине философия http://do.samgups.ru/moodle/
6.3.1.2	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Библиотека сайта Philosophy www.philosophy.ru
6.3.2.2	Библиотека философии и истории www.filosof.historic.ru
6.3.2.3	
6.3.2.4	
6.3.2.5	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) в соответствии с расписанием, оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.