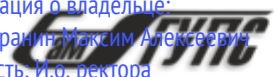


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 23.10.2020 14:41:36
Уникальный программный ключ:
09f9c0855a13fb1cc9fc841ffc9b251a28eca6f4



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Кафедра «Теология»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной
работе и инновациям

М.А. Гаранин

ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01
Образование и педагогические науки профиль Теория и методика
профессионального образования

Самара

1. Введение

Поступающие в аспирантуру сдают экзамены в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Обязательным условием допуска к экзамену является подготовка реферата, который должен показать готовность поступающего к научной работе. Лица, получившие положительный отзыв на реферат допускаются к вступительному экзамену в аспирантуру.

Реферат является самостоятельной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста.

В реферате автор должен продемонстрировать четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать и анализировать фактический материал, умение сделать из него обоснованные выводы, наметить перспективу дальнейшего исследования

2. Вопросы к вступительному экзамену

1. Предмет и задачи педагогики профессионального образования, ее взаимосвязь с другими науками и областями практической деятельности
Техническая и коммерческая эксплуатация – две стороны организации перевозочного процесса в условиях перехода на новые информационные технологии.
2. Теория и технология программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Кроудер).
Теория и технология алгоритмизованного обучения (Л.Н. Ланда)
3. Методология и методы исследования в педагогике профессионального образования
4. Закономерности и принципы профессионального обучения.
5. «Модель полного усвоения» и ее модификации для профессиональной школы («План Ф.С. Келлера»)
6. Теория и технология проблемного обучения за рубежом (Д. Дьюи и др.) и в России (М.И. Махмутов, Н.Ф. Талызина, А.М. Матюшкин и др.)
7. Информационные средства обучения. Формы и методы дистанционного обучения
8. Теория и технология проектного обучения (У. Килпатрик и др.)
9. Соотношение понятий «технология» и «методика» обучения, признаки технологии.
Классификация технологий профессионального обучения
10. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова и возможности ее использования в профессиональном обучении
11. Особенности и принципы обучения взрослых людей.
12. Теория решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер).
13. Система непрерывного образования в России. Виды и уровни профессионального образования
14. Теория знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий).
15. Тенденции развития профессионального образования в мире
16. Идеи гуманистической педагогики (К. Роджерс) и личностно-ориентированного образования (И.Я. Якиманская и др.). Возможности их использования в педагогическом процессе учреждений профессионального образования
17. «Операционная система обучения» (Д.К. Советкин).
18. Государственная молодежная политика и ее реализация в учреждении профессионального образования.

19. Задачи реформирования профессионального образования в России на современном этапе. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
20. Учебная деятельность как познавательный процесс. Управление самостоятельной работой студентов.
21. Рационалистическая модель обучения Б. Блума.
22. Педагогические методы стимулирования учебной мотивации студентов.
23. Педагогический процесс, его сущность, структура, характеристика полиструктурных компонентов
24. Сущность и функции воспитания. Задачи воспитания современного специалиста
25. Соотношение понятий «педагогический процесс» и «педагогическая система». Этапы педагогического процесса, критерии его эффективности
26. Специфика организации воспитательного процесса и нормативно-правовая база организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования
27. Закономерности и принципы педагогического процесса в системе профессионального образования.
28. Классификация методов воспитания. Критерии оптимального выбора методов воспитания в образовательном учреждении
29. Сущность, функции, задачи профессионального обучения.
30. Современные концепции воспитания и их использование в учреждениях профессионального образования
31. Логика учебного процесса, движущие силы обучения, соотношение процессов преподавания и учения
32. Проблема целей и ценностей воспитания личности в современном обществе.
33. Кредитно-модульная система обучения в учреждениях профессионального образования.
34. Основные направления воспитательной работы в учреждении профессионального образования
35. Компетентностная парадигма профессионального образования. Проблемы реализации компетентностного подхода в педагогическую практику
36. Задачи и принципы воспитания личности специалиста
37. Теории содержания образования. Факторы, влияющие на определение содержания профессионального образования
38. Индивидуальные и коллективные формы воспитания. Формирование учебного коллектива как цель воспитательных усилий преподавателя
39. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения
40. Создание воспитательного пространства в учреждении профессионального образования. Характеристика основных компонентов воспитательного пространства
41. Особенности уровневой подготовки специалистов (бакалавриат, специалитет, магистратура)
42. Специфика «открытого обучения». Развитие онлайн-образования в мире.
43. Классификация методов профессионального обучения. Критерии выбора оптимальных методов обучения
44. Возрастные особенности студентов, их учет в воспитательной работе учреждения профессионального образования
45. Характеристика активных и интерактивных методов профессионального обучения.
46. Понятие «профессионально-педагогическая компетентность преподавателя», характеристика структурных компонентов компетентности
47. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Классификация средств обучения

48. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий (П.Я. Гальперин) и возможности ее использования в профессиональном обучении