

Аннотация рабочей программы дисциплины
направление подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Дисциплина: Б1.В.03 Психология и педагогика

Цели освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний о психических процессах, свойствах, состояниях, о закономерностях поведения и общения человека в социуме, о закономерностях развития, воспитания, обучения личности. Выработка у студентов практических умений и навыков для решения профессиональных и жизненных проблем на основе психолого-педагогических знаний. Формирование у студентов стремления к постоянному профессиональному развитию и самоопределению.

Формируемые компетенции:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности и особенности психического развития человека, закономерности поведения и общения людей в группах, закономерности и факторы социального формирования личности, ее обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и общественных потребностей.

Уметь: решать психолого-педагогические задачи, связанные с диагностикой развития личности, выбором оптимальных способов психолого-педагогического влияния на нее, методов и форм обучения и воспитания, с формированием коллектива и управления им, с определением путей профессионально-личностного саморазвития.

Владеть: навыками межличностного и делового общения, социальной перцепции, организации совместной деятельности, технологией анализа и разрешения конфликтов, методами и приемами педагогического влияния на личность и группу, способами психической саморегуляции и формирования позитивного профессионального имиджа.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Психология и педагогика в системе наук о человеке.

Психолого-педагогические науки в системе современного человекознания

Психологические знания как основа обучения и воспитания человека

Методы психолого-педагогической диагностики личности

Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела 16F

Раздел 2. Педагогика.

Возникновение и развитие педагогики

Этапы развития педагогической науки

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Система образования, виды и формы получения образования

Реформирование системы образования
Воспитание и социализация личности
Факторы, влияющие на социализацию личности
Теории воспитания
Воспитание как целенаправленный педагогический процесс
Цели, задачи, содержание воспитания
Методы, формы, средства воспитания
Дидактика - теория обучения. Развитие дидактики
Цели, задачи, содержание обучения на современном этапе
Методы, формы, средства обучения
Многообразие современных теорий обучения
Самообразования как критерий качества образования
Структура, причины, формы и профилактика конфликта в профессиональной деятельности
Стили руководства
Педагогическая роль группы.
Семейная педагогика
Основные методы и стили семейного воспитания
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
Педагогические функции руководителя
Формы конструктивной критики
Профессионально-личностное самоопределение
Тайм-менеджмент
Воспитание культуры межличностного общения.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Используемые образовательные технологии: традиционные: повествование, диалог, подготовка докладов, выступлений; инновационные: учебная дискуссия, кейс-стади, учебная конференция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность.

Формы текущего контроля успеваемости: отчеты по практическим работам, деловая, ролевая и квест - игра, дискуссия, тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет(6).

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ.