

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 28.09.2020 13:44:57
Уникальный программный ключ:
09f9c0855a13fb1cc9fc841ffccb251a28eca6f4

34

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Оберт Ю.Ю.Оберт
25 октября 2016 г.

История Русской Православной Церкви (ИРПЦ) рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра	Теология
Специальность	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация (профиль)	Подъемно-транспортные, строительные дорожные средства и оборудова
Квалификация	инженер
Форма обучения	очная
Объем дисциплины	2 ЗЕТ

Программу составили:

Доцент кафедры. «Теология», к.и.н. Нестерова С.А. Нестерова

ст. преподаватель кафедры Ляпина А.В. Ляпина

Рабочая программа дисциплины

История Русской Православной Церкви (ИРПЦ)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1022

составлена на основании учебного плана:

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация Подъемно-транспортные, строительные дорожные средства и оборудование
утвержденного учёным советом вуза от 28.09.2016 протокол № 22.

Протокол от 25.10.2016 № 2

Срок действия программы: 2016-2020 уч.г.

Зав. кафедрой доктор богословия, доцент Агапов О.А. Агапов

Согласовано:

Председатель СОП по направлению подготовки/специальности

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

к.т.н., доцент Свечников А.А. Свечников

Рабочая программа дисциплины зарегистрирована в учебно-методическом управлении:

регистрационный номер 20.32.11/34-2016 дата регистрации 25.10.2016 Р

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Теология

Протокол от _____ 2017 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, доцент Агапов О.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Теология

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, доцент Агапов О.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Теология

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, доцент Агапов О.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Теология

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, доцент Агапов О.А. _____

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1. 1 Цели освоения дисциплины (модуля)	
Целью дисциплины является формирование компетенций, указанных в п. 1.2. в части представленных в п. 1.3. результатов обучения (знаний, умений, навыков)	
Познакомить студентов с основами христианского вероучения, показать специфику православной конфессии, проследить влияние принципов христианской нравственности на базовые ценности русской культуры,	
- воспитать чувство патриотизма к своей родине	
- привить базовые ценности традиционные для русской культуры	
Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач:	
- раскрытие процесса формирования духовного самосознания русского народа на примерах особо важных событий в истории Русской Церкви и жизни святых	
- выявление процесса развития духовной культуры русского народа	
- воспитание нравственного чувства на примерах письменного духовного наследия	
-воспитание эстетического чувства на примерах памятников русской церковного зодчества, иконописи	
1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	
ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать:	
Уровень 1	основные этапы истории России и Русской Православной Церкви
Уровень 2	об исторических личностях, сыгравших значимую роль в русском православии
Уровень 3	о создании православных памятников материальной и духовной культуры
Уметь:	
Уровень 1	увидеть роль Русской Православной Церкви в общественной жизни России в прошлом и настоящем
Уровень 2	оценить высокий нравственный пример, оставленный нам предками.
Уровень 3	бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира.
Владеть:	
Уровень 1	умением анализировать современный диалог между государством, обществом, Церковью и вырабатывать свою мировоззренческую позицию
Уровень 2	навыками духовного развития и нравственного самосовершенствования
Уровень 3	навыками эстетического развития
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	
Знать:	
Уровень 1	Способы поиска и систематизации исторических источников для проведения анализа закономерностей исторического развития общества
Уровень 2	Принципы проверки достоверности исторического развития общества выявленной из исторических источников
Уровень 3	Основные методики анализа исторического прошлого, для выработки собственной гражданской позиции
Уметь:	

Уровень 1	Выявить основные этапы исторического развития общества
Уровень 2	На основе имеющейся информации оценивать значение каждого исторического этапа в формировании современного гражданского общества.
Уровень 3	Проанализировать исторические данные и сформировать собственную гражданскую позицию

Владеть:

Уровень 1	Сведениями и фактами о историческом развитии страны
Уровень 2	Приёмами поиска и обработки исторической информации, позволяющей делать выводы о основных этапах прошлого
Уровень 3	Навыками подбора исторических фактов, аргументировано представляющих собственную гражданскую позицию

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные этапы истории Русской Православной Церкви и ее административное устройство; о выдающихся религиозных и исторических деятелях России; исторический путь и религиозную специфику народов населяющих Россию; основные принципы межкультурного и межрелигиозного взаимодействия; основы христианского вероучения и особенности православной конфессии, христианские заповеди, закладывающие принципы христианской нравственности; о письменных и материальных памятниках русской православной культуры;

Уметь:

увидеть роль Русской Православной Церкви в политической и общественной жизни России в прошлом и настоящем, анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи; увидеть высокий нравственный пример, оставленный нам предками и оценить эстетические идеалы прошлого бережно относиться к историческому, духовному наследию, культурным традициям народов нашей страны;

Владеть:

умением анализировать современный диалог между государством, обществом, Церковью и вырабатывать свою мировоззренческую позицию; навыками духовного развития и нравственного самосовершенствования; стремиться к эстетическому развитию; способностью вести межкультурный и межрелигиозный диалог, опираясь на полученные знания и приобретенные умения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.В.ДВ.02.04	История Русской православной Церкви (ИРПЦ)	ОК-7; ПК-1
2.2 Предшествующие дисциплины		
Б1.В.ДВ.01.01	Психология управления (ПУ)	ОК -7; ПК-4
Б1.В.ДВ.01.02	История и теория религий (ИТР)	ОК -7; ПК-4
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
Б1.Б.01	Философия	ОК-2, ОК-7
Б1.В.ДВ.02.02	Культурно-религиозное наследие России (КРНР)	ОК -7; ПК-1
Б1.В.ДВ.02.03	Наука и религия (НР)	ОК -7; ПК-1
Б1.В.ДВ.02.01	Христианская антропология и социология (ХАС)	ОК -7; ПК-1
2.4 Последующие дисциплины		

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля)	2 ЗЕТ										
3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий											
Вид занятий	№ семестра/курса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого:

	УП	РПД	УП	РПД	У	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Контактная работа:			36	36																	36	36
Лекции			18	18																	18	18
Лабораторные																						
Практические			18	18																	18	18
Консультации																						
Инд. работа																						
Контроль																						
Сам. работа			36	36																	36	36
Итого			72	72																	72	72

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	2	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр/курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							Кол-во акт. часов	Форма занятия
	Христианство на Руси до князя Владимира	.						
1.1	Понятие церковной истории. Этапы церковной истории. Основная литература по курсу. Христианство в пределах России до X века. Предание о святом апостоле Андрее Первозванном. «Фотиево крещение» Руси. Равноапостольные Кирилл и Мефодий – учителя словенские. Крещение святой равноапостольной княгини Ольги	Лек.	2	2	ОК-7 ПК-1	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.4. Л.2.7. Л.2.11 Л.2.14 Л.3.1. Э6, Э7		
1.2	Вводное.. 1. Знакомство с христианством и определение места православия в христианской цивилизации. 2. Знакомство с понятиями «святой», «канонизация», «агиография». 3. Знакомство с понятием «церковная история»	Пр	2	2	ОК-7	Л.1.2. Л.1.3. Л.2.3 Л.2.4 Л.2.5. Л.3.1.		
	Русская Православная Церковь в Киевский период(988-1237гг.)							

2.1	<p>Правление святого равноапостольного князя Владимира. Крещение Руси и его значение. Киевская Русь при преумниках святого Владимира. Подвиг святых страстотерпцев Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый. Причины успешного распространения православия на Руси.</p> <p>Монашество. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские и устройство Киево-Печерского монастыря. Влияние христианства на нравственность народа. Остатки язычества и примеры благочестия. Учение и духовное просвещение. Появление самостоятельной русской письменности.</p>	Лек	2	2	ОК-7 ПК-1	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.4. Л.2.7. Л.2.11 Л.2.14 Л.3.1. Э6, Э7	2	Лекция- визуализация
2.2	<p>Принятие и распространение христианства на Руси.</p> <p>1. Религиозная ситуация, сложившаяся в Киеве накануне крещения Руси.</p> <p>2. Характерные особенности процесса христианизации Древней Руси.</p> <p>3. Значение крещения Руси для истории страны.</p>	Пр	2	2	ОК-7	Л.1.1. Л.1.2. Л.3.1. Э6, Э7	2	Дискуссия
	Русская Православная Церковь в Московский период (до принятия автокефалии 1237-1448гг.)							
3.1	<p>Установление татаро-монгольского ига на Руси. Отношение монголов к христианству. Мученики за веру. Церковная иерархия: митрополиты Кирилл Пи Максим, святитель Петр, святитель Феогност, святитель Алексей Московский. Москва - центр собирания русских земель. Значение Церкви в деле восстановления и объединения России. Подвиг святого благоверного князя Димитрия Донского на Куликовом поле. Святой митрополит Киприан и святой митрополит Фотий. Митрополит Григорий Цамбалак. Феодалная война в Великом княжестве Московском при Василии Темном. Митрополит Исидор и попытка навязать Руси Флорентийскую унию. Святой митрополит Иона. Значение митрополичьего служения для российской государственности.</p> <p>Монашество. Преподобный Сергей Радонежский и его ученики. Монастыри как центры духовного просвещения, святости. Их значение в колонизации новых земель</p>	Лек	2	2	ОК-7 ПК-1	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.7. Л.2.15. Л.2.18. Л.2.19. Л.2.21. Э6, Э7		
3.2	<p>Равноапостольные подвиги святых Русской Церкви в IX – XIX вв.</p> <p>1. Причины именованя святых равноапостольными.</p> <p>2. Труды русских святых по распространению и утверждению христианства с IX по XVII вв.</p> <p>3. Миссионерская деятельность в Синодальный период.</p>	Пр	2	2	ОК-7	Л.1.1,Л.1.2. Л.2.1,Л.2.5. Л.2.11. Л.2.13. Л.2.20., Э6, Э7	2	Дискуссия
	Русская Православная Церковь в автокефальный период до установления патриаршества (1448-1589гг.)							

4.1	<p>Разделение на две митрополии. Административное устройство Московской митрополии во второй половине XVв. Митрополиты Феодосий, Филипп I, Геронтий. Русское государство в правление великого князя Иоанна III (1452-1505гг.). Появление концепции «Москва - Третий Рим».</p> <p>Ересь «жидовствующих». Ее истоки и особая опасность для православия на Руси. Архиепископ Геннадий Новгородский и преподобный Иосиф Волоцкий.</p> <p>Общее состояние Церкви в правление великого князя Василия III. Митрополит Симон и Собор 1503 г. Борьба «нестяжателей» и «иосифлян». Разные подходы преподобного Иосифа Волоцкого и преподобного Нила Сорского к устройству церковной жизни. Митрополиты Варлаам Даниил. Святой подвижник Максим Грек. Начало правления Иоанна IV. Митрополит Иосиф. Святой митрополит Макарий. «Четьи-Минеи». Соборы по канонизации святых. Стоглавый Собор 1551 г. и его значение.</p> <p>Вторая половина царствования Иоанна Грозного. Святой Филипп Московский. Кровавые казни. Митрополит Кирилл. Митрополит Антоний и Собор 1530 г.</p>	Лек	2	2	ОК-7 ПК-1	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.7. Л.2.16. Э6, Э7		
4.2	<p>Образ воина-святого в русской агиографической литературе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образ защитника Отечества в русской агиографии. 2. Религиозное осмысление подвига жертвенности и смирения. Святые Борис и Глеб. 3. Князья-мученики, погибшие в Орде, как защитники веры. 	Пр	2	2	ОК-7	Л.1.1 Л.1.2. Л.2.7. Л.3.1. Л.2.16. Э6, Э7		
	Русская Православная Церковь в патриарший период (1589-1700гг.)	.						
5.1	<p>Установление патриаршества на Руси. Борис Годунов и святитель Гермоген. Народное ополчение и воцарение династии Романовых. Патриархи Филарет, Никон, Иоаким и Адриан.</p> <p>Споры о богослужении и его состоянии к середине XVII века. Кружок "ревнителей благочестия". Раскол и расколоучители. Московский Собор 1666 г. Последствия раскола для Русской Церкви. Духовное просвещение.</p>	Лек	2	2	ОК-7	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.4. Э6, Э7	2	Проблемная лекция
5.2	<p>Образ святых женщин в русской агиографической литературе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особый тип женской святости его характерные черты. Примеры святости в повседневности. 2. Яркие женские образы в русской агиографии. Женщины как основательницы монастырей, благотворительницы, просветительницы. 3. Святые блаженные Ксения Петербургская и Матрона Московская 	Пр.	2	2	ОК-7	Л.1.1. Л.2.7. Л.2.16. Л.2.17. Л.3.1. Э6, Э7		
	Русская Православная Церковь в Синодальный период (XVIII в.)	.						

6.1	<p>Царствование Петра Великого (1689-1725 гг.). Учреждение Синода и меры императора по ослаблению Церкви. Синод при Екатерине I (1725-1727 гг.) и Петре II (1727-1730 гг.). Бедственное положение Церкви и государства в царствование Анны Иоанновны (1730-1740 гг.). Засилье иноземцев. Синод в царствование императрицы Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.). Царствование императрицы Екатерины II (1762-1796 гг.), общий взгляд на ее политику и преобразования. Синод в царствование императора Павла I (1796-1801 гг.). Церковно-земельные имущества и их секуляризация. Митрополит Ростовский Арсений (Мацеевич). Ослабление Церкви и усиление ее зависимости от государства.</p> <p>Монастыри. Святой Тихон Задонский. Преподобный Серафим Саровский.</p> <p>Распространение православной веры в XVIIIв. Развитие богословия в XVIII в. Святой Димитрий Ростовский и его труды. Основные направления в русской богословской мысли в первой четверти XVIIIв. Митрополит Стефан (Яворский) и архиепископ Феофан (Прокопович).</p>	Лек	2	2	ОК-7	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.6. Л.2.22. Л.2.23 Э6, Э7		
6.2	<p>Святители. Государственная и политическая деятельность русских иерархов в смутные для России времена на примере жизни русских святителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение общественной деятельности святителей в синодальный период. 2. Развитие богословской науки. Реформы духовного образования. Духовные писатели XIX века. 	Пр	2	2	ОК-7	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.6. Л.2.7. Л.2.16. Л.3.1. Э6, Э7		
	Русская Православная Церковь в синодальный период (XIX в.).							
7.1	<p>Часть 2. Церковь в XIX столетии. Церковь в царствование императора Александра I(1801-1825 гг.). Церковь в царствование императора Николая I (1825-1855 гг.). Церковь в царствование императоров Александра II(1855-1881 гг.) и Александра III (1881-1894 гг.).</p> <p>Развитие богословской науки в XIX в. Библейское общество. Перевод Священного Писания на русский язык. Состояние религиозного образования народа. Монастыри и подвижники благочестия. Оптинские старцы.</p> <p>Царствование императора Николая II (1894-1917 гг.). К.П. Победоносцев. Рост революционных настроений в обществе. Кризис власти. Первая мировая война и патриотический подвиг духовенства. Февральская революция 1917 года и отречение Николая II от престола. Причины крушения русской монархии и установления богоборческой власти</p>	Лек	2	2	ОК-7	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.6. Л.2.8. Л.2.9. Л.2.10. Э6, Э7	2	Лекция-визуализация
7.2	<p>Русское монашество.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиции православного монашества. 2. Значение монастыря в Древней Руси. Великие монашеские обители. 3. Религиозные споры «стяжателей» и «нестяжателей» о монастырском землевладении. 4. Трудное положение монашества в XVIII в. 5. Возрождение монашества в конце XVIII – начале XIX вв. Старчество. 6. Женские монашеские обители XIX в. 7. Современное монашество. 	Пр	2	2	ОК-7	Л.1.1. Л.1.2. Л.2.1. Л.2.7. Л.2.15. Л.2.16. Л.2.21. Л.2.22. Л.3.1. Э6, Э7	2	Дискуссия
	Русская Православная Церковь в советский период (1917-1990гг.) до ВОВ							

8.1	<p>Временное правительство. Подготовка к созыву и созыв Поместного Собора Русской Православной Церкви в 1917-1918 гг. Октябрьский переворот. Восстановление патриаршества на Руси. Святой Тихон, Патриарх Московский и всея Руси. Решения Поместного Собора 1917-1918 гг.</p> <p>Церковь в годы гражданской войны. Отношение Церкви к советской власти и белому движению. Церковь в 1922-1925 гг. Появление обновленческого раскола и борьба с ним.</p> <p>Гонения на Церковь. Смерть святителя Тихона. Патриарший Местоблюститель митрополит Петр (Полянский). Соловецкие мученики.</p> <p>Заместитель Патриаршего Местоблюстителя митрополит Сергей (Страгородский) и его «Декларация». Русская Церковь в 30-е годы.</p>	Лек	2	2	ОК-7	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.4. Л.2.1. Л.2.2. Л.2.4. Э6, Э7		
8.2	<p>Русская Православная Церковь в советский и новейший период.</p> <p>Поместный Собор 1917-1918 гг. Выборы патриарха.</p> <ol style="list-style-type: none"> Гонения на Русскую Православную Церковь со стороны советской власти в 20-30-е гг. XX в. Новомученики и исповедники российские. Церковные расколы в XX в. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Возрождение церковной жизни в конце XX в. Место и роль Русской Православной Церкви в современной России. 	Пр	2	2	ОК-7	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.4. Л.1.5. Л.2.1. Л.2.2. Л.2.4. Л.3.1. Э6, Э7	2	Деловая игра
	<p>Русская Православная Церковь во время Великой Отечественной войны, послевоенное время, в Новейший период (с1990г. по настоящее время)</p>	.						
9.1	<p>Начало Великой Отечественной войны и патриотический подвиг духовенства и верующих.</p> <p>Политика Советского государства в отношении Русской Православной Церкви во время ВОВ, начало нормализации отношений Церкви и государства. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1943 г. и избрание патриархом митрополита Сергия. Поместный Собор 1945 г. и избрание патриархом митрополита Алексия (Симанского).</p> <p>Русская Православная Церковь в послевоенный период. Возрождение Духовных школ. Выдающиеся архиереи-богословы и исповедники. Усиление гонений на Церковь при Н.С. Хрущеве.</p> <p>Поместный Собор 1970 г. и избрание патриархом митрополита Пимена (Извекова). Церковь в 70-е - нач. 80-х гг. Возрождение церковной жизни. Празднование тысячелетия Крещения Руси. Поместный Собор 1990 г. и избрание Святейшим Патриархом Московским и всея Руси митрополита Алексия (Ридигера). Канонизация новомучеников и исповедников Российских. Церковные расколы на Украине в конце XX в. Социальная доктрина Русской Православной Церкви. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. Роль Русской Православной Церкви в современной России. Церковь и образование. Социальная деятельность приходов Русской православной Церкви.</p>	Лек	2	2	ОК-7	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.4. Л.1.5. Л.2.1. Л.2.4. Э6, Э7		

9.2	Русское церковное искусство 1. Знакомство с понятием иконопись. Духовный смысл и значение существования иконы. 2. Развитие русского зодчества в XI – XVII вв. 3. Развитие русской иконописи в XI – XVII вв. 4. Русское церковное искусство в XVIII – XIX вв. 5. Проблемы сохранения и реставрации памятников церковного искусства в XX веке. 6. Возрождение церковного искусства в конце XX - в начале XXI века.	Пр	2	2	ОК-7	Л.1.1. Л.1.4. Л.2.4. Л.2.5. Л.2.6. Л.3.1. Э6, Э7	2	Экскурсия
10.1	Подготовка к лекциям	Ср	2	9	ОК-7	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4 Э6, Э7		
10.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	2	18	ОК-7	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4 Э6, Э7, М1		
10.3	Подготовка к зачёту	Ср	2	9	ОК-7	Л.1.1. Л.1.2. Л.1.3. Л.1.4 Э6, Э7, М1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этапы освоения компетенций контролируются посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль освоения компетенций на всех этапах: опрос на практическом занятии, выступление с докладом, участие в дискуссии; участие в деловой игре; выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация: тестовые задания, зачет.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Дескрипторы	Дискуссия	Тестовое задание	Деловая игра	Опрос на практическом занятии,	Подготовка доклада	Зачет
ОК-7	Знать см. п. 1.2	+	+	+	+	+	+
	Уметь см. п. 1.2	+		+	+	+	+
	Владеть см. п. 1.2	+		+		+	+
ПК-1	Знать см. п. 1.2	+	+	+	+	+	+
	Уметь см. п. 1.2	+		+	+	+	+
	Владеть см. п. 1.2	+		+		+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) — обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

Критерии формирования оценок по подготовке докладов

«Отличный уровень компетенции» (5 баллов) – студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хороший уровень компетенции» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по опросу на практических занятиях.

«Зачтено» - обучающийся показывает знание фактического материала, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными событиями, умеет рассуждать и делать выводы.

«Не зачтено» - обучающимся фактический материал не усвоен.

Критерии формирования оценок по зачету

«Уровень освоения компетенции «зачтено»» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Уровень освоения компетенции «незачтено»» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Этапы формирования	Шкалы оценивания
Знать:	
Уровень 1	<p>Двоичная (0/1)</p> <p>0 – невосприятие пройденного материала, невозможность воспроизведения;</p> <p>1 – обучающийся воспроизводит пройденный материал (возможно при помощи преподавателя).</p> <p>Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем.</p> <p>Низкий уровень – отсутствие общих представлений, несамостоятельное использование знаний.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.</p>
Уровень 2	<p>Достаточный уровень - самостоятельное воспроизведение знаний, репродуцирование изученного материала.</p> <p>Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.</p>
Уровень 3	<p>Высокий уровень характеризуется полным, ясным представлением о сущности явления и возможностью вариативного использования имеющихся знаний.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.</p>
Уметь:	
Уровень 1	Обучаемый объясняет, интерпретирует, классифицирует учебный материал, выделяет главное, существенное.
Уровень 2	Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач по аналогии с ранее изученными.
Уровень 3	Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Двоичная (0/1)</p> <p>0 – нет логической последовательности в подборе материала, незнание специальной терминологии (или неполное знание), низкое качество выполнения заданий.</p> <p>1 – подбор материала соотнесен с предстоящей основной деятельностью на занятии, объяснение и показ полученных результатов, владение терминологией.</p>
Уровень 2	Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 3	<p>Оценка тестов в баллах не ниже «удовлетворительно».</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.</p>

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Русская Православная Церковь в Киевский период (Христианство до князя Владимира, Крещение Руси)

1. Кто из этих святых считается первыми просветителями славян?
 - А. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий
 - Б. Святой апостол Андрей Первозванный
 - В. Святая равноапостольная княгиня Ольга
 - Г. Святые апостолы Петр и Павел.
2. Кто из святых апостолов пророчествовал на будущих киевских землях?
 - А. Иаков
 - Б. Иоанн Богослов
 - В. Петр
 - Г. Андрей Первозванный
3. Как звали первую русскую княгиню принявшую православие?
 - А. Ольга
 - Б. Нина
 - В. Анна
 - Г. Ирина
4. Как называют святых, которые распространяли веру Христову?
 - А. равноапостольные
 - Б. мученики
 - В. исповедники

5. Назовите год крещения Руси.
- А. 1051 год
 - Б. 988 год
 - В. 986 год
 - Г. 989 год
6. Кто крестил Русь?
- А. Святая княгиня Ольга
 - Б. Митрополит Михаил
 - В. Святой князь Владимир
 - Г. Киевские князья Аскольд и Дир
7. От какого государства Русь переняла православную веру?
- А. Римская империя
 - Б. Византия
 - В. Польша
 - Г. Литва
8. Какой национальности были первые митрополиты на Руси?
- А. греки
 - Б. русские
 - В. норманны
 - Г. болгары.
9. Что способствовало распространению христианства после крещения Киева?
- А. постепенная подготовка населения
 - Б. нашествие монголов
 - В. поход князя Владимира на Корсунь
 - Г. соседство с католической Литвой
10. Кого принято считать основоположниками русского монашества?
- А. св. Кирилла и Мефодия
 - Б. св. Сергия и Никона Радонежских
 - В. св. Антония и Феодосия Печерских
 - Г. св. Кирилла Белозерского и св. Иосифа Волоцкого

Русская Православная Церковь монгольский период

1. Причиной низкой сопротивляемости русских монголо-татарам являлась?
- А. удельная раздробленность княжеских дружин
 - Б. неумение вести бой в полевых условиях
 - В. слабая моральная подготовка воинов
 - Г. сговор русских князей с монгольскими ханами
2. Как назывался, дававший право власти, документ, который выдавали ханы русским князьям и митрополитам?
- А. талисман
 - Б. амулет
 - В. знак отличия
 - Г. ярлык
3. Кто из русских князей сподобился принять мученическую кончину в Орде из-за того, что не захотел поклониться идолам?
- А. князь Михаил Черниговский
 - Б. князь Михаил Тверской
 - В. князь Александр Невский
4. Как звали главу Русской Православной Церкви, который перенес митрополичью кафедру в Москву?
- А. митрополит Петр
 - Б. митрополит Алексий
 - В. митрополит Кирилл
 - Г. митрополит Михаил
- 5.. Кто из князей приходил к преподобному Сергию Радонежскому за благословением перед сражением с монголо-татарами?
- А. Александр Невский
 - Б. Димитрий Донской
 - В. Михаил Черниговский
 - Г. Андрей Боголюбский
6. Как сейчас называется монастырь, который основал преподобный Сергий Радонежский?
- А. Серафимо-Дивеевская обитель
 - Б. Александро-Невская Лавра
 - В. Тихоно-Задонский монастырь
 - Г. Троице-Сергиева Лавра

7. Назовите имя выдающегося русского иконописца, создавшего «Троицу»?

- А. Дионисий
- Б. Андрей Рублев
- В. Даниил из Городца
- Г. Симон Ушаков

8. Общественное значение монастырей в эпоху средневековья

- А. Играли роль крепостей, обеспечивали защиту местного населения от врагов
- Б. Очаги культуры и образования
- В. Способствовали освоению незаселенных земель
- Г. Центры подготовки высшего духовенства для Русской Церкви
- Д. Очаги антиправительственных восстаний
- Е. Оздоровительные центры
- Ж. другое

Русская Православная Церковь в автокефальный период до установления патриаршества

1. Какое значение имеет выражение «автокефальная Церковь»?

- А. самоуправляемая Церковь
- Б. несамостоятельная Церковь
- В. государственная Церковь
- Г. Церковь отделенная от государства

2. В каком году Русская Православная Церковь была провозглашена автокефальной?

- А. 1448
- Б. 1404
- В. 1589
- Г. 1459

3. Как называется союз Православия и Католичества, при котором главой Церкви признается Римский папа, а православным разрешается сохранить обрядовые особенности и вести богослужение на национальном языке?

- А. иудаизм
- Б. католицизм
- В. уния
- Г. протестантизм

Русская Православная Церковь в патриарший период

1. В каком году в России было учреждено патриаршество?

- А. 1455 год
- Б. 1589 год
- В. 1234 год
- Г. 1051 год

2. Кто был первым русским патриархом?

- А. Игнатий
- Б. Гермоген
- В. Иов
- Г. Филарет

3. Кто из патриархов выступил инициатором и затем осуществил книжные и богослужебные исправления в Церкви?

- А. Гермоген
- Б. Филарет
- В. Игнатий
- Г. Никон

4. Кто стоял во главе раскола?

- А. протопоп Аввакум
- Б. Авраамий Палицын
- В. Козьма Минин
- Г. протопоп Силестр

5. Кто выступил на защиту России в Смутное время?

- А. ополчение во главе с К.Мининым и князем Д.Пожарским
- Б. войско Сигизмунда III
- В. боярские отряды
- Г. войны гетмана Жолкевского

Русская Православная Церковь в синодальный период

1. Началом синодального периода принято считать...
 - А. 1589 год
 - Б. 1700 год
 - В. 1666 год
 - Г. 1690 год
2. Как звали первого местоблюстителя патриаршего престола?
 - А. Стефан Яворский
 - Б. Варлаам Ясинский
 - В. Митрофан Воронежский
 - Г. Тихон Казанский
3. В каком году была открыта духовная коллегия получившая название Святейшего Правительствующего Синода?
 - А. 1700
 - Б. 1718
 - В. 1712
 - Г. 1721
4. Как называлась должность, которую учредил Петр 1 в Синоде для присмотра за ним?
 - А. обер-прокурор
 - Б. генерал-прокурор
 - В. местоблюститель
 - Г. протоинквизитор
5. Кто из первоиерархов Церкви имел наибольший богословский авторитет в XIX веке?
 - А. свт. Филарет Московский
 - Б. Гермоген Казанский
 - В. Феофан Прокопович
 - Г. Антоний Храповицкий
6. Укажите причины упадка монастырей в Российской империи в XVIII в.
 - А. Политика государства в отношении монастырей
 - Б. Небрежение церковных руководителей
 - В. Распространение атеизма в народной среде
 - Г. Разорение крупных монастырей внешним агрессором

Русская Православная Церковь в советский период

1. В каком году было восстановлено патриаршество?
 - А. 1905.
 - Б. 1917.
 - В. 1925
 - Г. 1921
2. Кто был избран первым патриархом в XX в.?
 - А. Епископ Митрофан (Краснопольский)
 - Б. Митрополит Владимир (Богоявленский)
 - В. Митрополит Тихон (Белавин)
 - Г. Архиепископ Антоний (Храповицкий)
3. Как принято называть людей пострадавших за веру в годы гонений в России в XX в. и причисленных к лику святых?
 - А. новомученики и исповедники
 - Б. великомученики и бессеребренники
 - В. равноапостольные мужи
 - Г. пустынноики столпники
4. В каком году вышел декрет о свободе совести?
 - А. 1916
 - Б. 1917
 - В. 1918
 - Г. 1920
5. Какую позицию занимала Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны?
 - А. призывала всех православных на защиту Родины
 - Б. считала вождей Третьего Рейха защитниками религии
 - В. предпочитала придерживаться нейтралитета
6. Какое название получила антирелигиозная кампания, развернувшаяся в СССР на рубеже 50-60-х гг. XX в.
 - А. «ежовщина»
 - Б. хрущевские гонения
 - В. красный террор
 - Г. беспоповщина

Русская Православная Церковь в новейший период

1. Какое событие, произошедшее в 80-е гг. XX в., положило начало нормализации отношений между Церковью и государством?

- А. Горбачев М.С. стал главой государства
- Б. празднование 1000-летия крещения Руси
- В. начало противоалкогольной кампании
- Г. реабилитация политзаключенных

2. При каком патриархе начинается процесс возрождения Русской Православной Церкви?

- А. при патриархе Пимене (Извекове)
- Б. при патриархе Алексии (Симанском)
- В. при патриархе Алексии (Ридигере)
- Г. при патриархе Кирилле (Гундяеве)

Вопросы к зачету:

1. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян.
2. Появление христианства на Руси. «Фотиево крещение». Крещение святой равноапостольной княгини Ольги.
3. Крещение Руси святым равноапостольным князем Владимиром. Значение этого события для истории России.
4. Основание монашества на Руси. Киево-Печерская лавра.
5. Русская Православная Церковь во время татаро-монгольского ига.
6. Перенесение кафедры митрополии в Москву. Святитель Алексей, митрополит Московский.
7. Борьба с католической экспансией на северо-западе Руси. Святой благоверный князь Александр Невский.
8. Воинский подвиг и духовный подъем русского народа на Куликовом поле. Святой благоверный князь Димитрий Донской.
9. Расцвет русского монашества в XIV-XV вв. Преподобный Сергей Радонежский.
10. Разделение Русской митрополии на Московскую и Киево-Литовскую. Святитель Иона.
11. Религиозные споры между сторонниками преподобного Нила Сорского и преподобного Иосифа Волоцкого.
12. Появление и оформление идеи «Москва – третий Рим». Ее духовный смысл и значение.
13. Введение Иоанном Грозным опричнины. Подвиг святителя Филиппа (Колычева).
14. Учреждение патриаршества на Руси.
15. Русская Православная Церковь в Смутное время. Святые патриархи Иов и Гермоген.
16. Расцвет патриаршества. Патриарх Филарет.
17. Возникновение церковного раскола в XVII в. и его последствия.
18. Русская Православная Церковь в эпоху реформ Петра I. Учреждение Святейшего Синода.
19. Русская Православная Церковь в XVIII в.
20. Русская Православная Церковь в XIX в.
21. Развитие богословской науки в XIX в. Библейское общество.
22. Монастыри в XVIII-XIX вв. Преподобный Серафим Саровский. Оптинские старцы.
23. Миссионерская деятельность в Синодальный период.
24. Русская Православная Церковь в начале XX в. Кризис русской религиозности.
25. Поместный собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества. Святитель Тихон, патриарх Московский и Всея Руси.
26. Русская Православная Церковь в 20-30 е гг. XX в. Новомученики и исповедники Российские.
27. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
28. Тяжелое состояние Церкви во время «оттепели». Патриарх Алексей I (Симанский).
29. Русская Православная Церковь в «застойные годы». Патриарх Пимен (Извеков).
30. Возрождение церковной жизни в 90-е гг. XX в. Патриарх Алексей II (Ридигер).
31. Современное законодательство о культурах.
32. Административное устройство Русской Православной Церкви в современные период.
33. Юбилейный Архиерейский собор 2000 г. Принятии социальной концепции.
34. Поместный Собор 2009. Избрание патриарха Кирилла (Гундяева).

5.4. Методические материалы определяющие процедуру оценивания

Данный раздел включает в себя краткое описание методики проведения процедур оценивания (оценочных средств, форм контроля), указанных в разделе 5.1 РПД.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Опрос на практическом занятии»

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по предыдущей теме. Опрос строится таким образом, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами. Ответы обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Доклад». Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Илия Борисов, А. В. Ляпина, С. А. Нестерова	История Русской Православной Церкви: конспект лекций	Самара: СамГУПС, 2008 – 128 с.	72

Л1.2	Д. Лескин	Основы религиоведения: учеб. пособие.	Тольятти: Православная классическая гимназия, 2005, - 792с.	50
Л.1.3	Д. Лескин	Религии мира. Православие, западное христианство, новые религиозные культы. Ч. 1	Самара: СамГУПС, 2010 – 104с	86
Л.1.4	Д. Лескин	Церковь и общество. Конспект лекций. [Электронное издание].	Самара: СамГУПС, 2014 - 91с.	Режим доступа: https://libsamgups.ibliotech.ru/Account/OpenID
Л.1.5	Д. Лескин	Конспект лекций по дисциплине "Социальное учение Русской Православной Церкви". [Электронное издание].	Самара: СамГУПС, 2012 – 201с.	Режим доступа: http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.2.1	Д. Лескин, С. Нестеров	Церковь и государство: юридический, философский и исторический аспекты: конспект лекций (разделы курсов "История Русской Церкви", "Культурно-религиозное наследие России", "Социальное учение Русской Православной Церкви")	Самара: СамГУПС, 2007- 228 с.	98
Л.2.2	Д. Лескин, А. Подмарицын	История Самарской Епархии (1917-1941гг.): конспект лекций	Самара: СамГУПС, 2008 – 96с.	99
Л.2.3	Д. Лескин	Литература эпохи гонений на христиан (II - IV столетия) : материалы к изучению курсов Религии мира и История церкви	Самара: СамГУПС, 2014 – 109с..	Режим доступа: http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/
Л.2.4	Казаков, С. В.	Православие : слов. - справ.	Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 218 с.	3
Л.2.5	Зеленков, М. Ю.	Мировые религии: история и современность: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д : Феникс, 2008.- 364 с.	5
Л.2.6	Рункевич С.Г.	Алекса́ндро-Невская Ла́вра. 1713-1913. [Электронное издание].	Материалы предоставлены Центральной городской библиотекой им. В.В.Маяковского- 290с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/68383/#5
Л.2.7	Ключевский В.О.	Древнерусские жития святых. [Электронное издание].	М.: Лань, 2013 – 168с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/9823/#1
Л.2.8	Лаппо- Данилевский А.С.	История русской общественной мысли и культуры XVII-XVIIIвв [Электронное издание].	М.: Лань, 2013 – 290с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/9965/#1
Л.2.9	Хомяков А.С.	Церковь одна [Электронное издание].	М.: Лань, 2013 – 10с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/23171/#1
Л.2.10	Соловьев В.С.	Россия и Вселенская церковь [Электронное издание].	М.: Лань, 2013 – 106с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/48600/#1
Л.2.11	Буслаев Ф.И.	О влиянии христианства на славянский язык Опыт истории языка по Остромирову Евангелию [Электронное издание].	М.: Лань, 2013 – 205с	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/51618/#2

Л.2.12	Макарий (Булгаков М.П.)	История христианства в России до равноапостольного князя Владимира, как введение в Историю русской церкви [Электронное издание].	М.: Издательские архивы, 1846- 442 с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/913236
Л.2.13	Добронравин К.	Очерк истории русской церкви от начала христианства в России до настоящего времени. [Электронное издание].	М.: Издательские архивы, 1868- 459 с	Режим доступа: https://www.book.ru/book/913019
Л.2.14	Лихачев Н.П.	Лицевое житие святых благоверных князей русских Бориса и Глеба. По рукописи кон. XV в. [Электронное издание].	М.:Издательские архивы, 1907- 118 с	Режим доступа: https://www.book.ru/book/914225
Л.2.15	Яхонтов И.	Жития святых севернорусских подвижников Поморского края, как исторический источник. Составлено по рукописям Соловецкой библиотеки. [Электронное издание].	М.: Издательские архивы, 1881- 380 с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/914288
Л.2.16	Толстой М.В.	Книга глаголемая Описание о российских святых, где и в котором граде или области или монастыре и пустыни поживе и чудеса сотвори, всякого чина святых. Дополнил биографическими сведениями. [Электронное издание].	М.:Издательские архивы, 1887- 293 с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/913559
Л.2.17	Ковалевский И.	Юродство о Христе и Христа ради юродивые восточной и русской церкви. Исторический очерк и жития сих подвижников благочестия. Изд. 3-е [Электронное издание]	М.:Издательские архивы, 1902- 321 с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/914195
Л.2.18.	Леонид, архимандрит (Кавелин Л.А.)	Житие преподобного и Богоносного отца нашего Сергия Чудотворца и похвальное ему слово, написанное учеником его Епифанием Премудрым в XV в. [Электронное издание].	М.:Издательские архивы, 1885- 239 с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/914201
Л.2.19.	Тихонравов Н.С.	Древние жития преподобного Сергия Радонежского/ [Электронное издание].	М.:Издательские архивы, 1892-377 с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/914280
Л.2.20.	Шахматов А.А.	Житие Антония и Печерская летопись [Электронное издание].	М.:Издательские архивы , 1898 – 49 с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/914284
Л.2.21.	Кудрявцев М.	История православного монашества в северо-восточной России со времен преподобного Сергия Радонежского. [Электронное издание].	М.:Издательские архивы, 1881- 267 с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/913184
Л.2.22.	Чичагов Л.М.	Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря Нижегородской губернии Ардатовского уезда. [Электронное издание].	М.:Издательские архивы, 1896-822 с	Режим доступа: https://www.book.ru/book/914122
Л.2.23.	Д. Лескин	Основы религиоведения. Часть 1. История русской православной церкви: учеб. пособие	Самара: ЦПО, 2007 – 212 с.	4

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М1	Илия Борисов, А. В. Ляпина, С. А. Нестерова	Методические указания к выполнению самостоятельных работ по дисциплине "История Русской Православной Церкви": для студ. очн. формы обуч.	Самара: СамГУПС, 2014 – 40с.	96

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э.1	Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС	Режим доступа: http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/
Э.2	Самара СамГУПС электронно-библиотечная система	Режим доступа: https://libsamgups.bibliotech.ru/Account/OpenID
Э.3	Электронная библиотечная система BOOK.RU	Режим доступа: https://www.book.ru/
Э.4	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	Режим доступа: http://e.lanbook.com/
Э.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Режим доступа: http://window.edu.ru
Э.6	Библиотека Предание. ру. История церкви.	Режим доступа: http://staroe.predanie.ru/lib/razd/10029/
Э.7	Библиотека Предание ру. Жития святых, биографии.	Режим доступа: http://staroe.predanie.ru/lib/razd/10522/
Э.8	Азбука веры . Православная библиотека. История Церкви	Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi#54
Э.9	Московская духовная академия. Электронная библиотека	Режим доступа: http://www.mpda.ru/elib/
Э.10	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. Ломоносова	Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Э.11	Библиотека Руниверс - история России в подлиннике	Режим доступа: http://www.runivers.ru/lib/index_lib.php
Э.12	Всемирная история в интернете	Режим доступа: http://hrono.ru/index.php
Э.13	Церковно-Научный Центр "Православная Энциклопедия".	Режим доступа: http://www.sedmitza.ru/lib/
Э.14	Научный богословский портал	Режим доступа: http://www.bogoslov.ru/library/index.html

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов, выступить с докладом, выполнять практические задания, успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «История Русской Православной Церкви» системы обучения Moodle
<http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения

8.1.1 Использование специализированного программного обеспечение данной программой не предусматривается

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В учебном процессе используются:

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, альбомы репродукций художников, альбомы-буклеты с изображением монастырей и храмов, культовых сооружений, исторические карты, видеофильмы из библиотеки кафедры.