

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 28.09.2016 13:42:27
Уникальный программный ключ:
09f9c0855a13fb1cc9fc841ffccb251a28eca6f4

32

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

УТВЕРЖДАЮ


Начальник УМУ

Оберт Ю.Ю.Оберт
25 сентября 2016 г.

История и теория религий (ИТР)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра	Теология
Специальность	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация (профиль)	Подъемно-транспортные, строительные дорожные средства и оборудова
Квалификация	инженер
Форма обучения	очная
Объем дисциплины	2 ЗЕТ

Программу составили:

Доцент кафедры. «Теология», к.и.н. Нестерова С.А. 

Рабочая программа дисциплины

История и теория религий (ИТР)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1022

составлена на основании учебного плана:

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация Подъемно-транспортные, строительные дорожные средства и оборудование
утвержденного учёным советом вуза от 28.09.2016 протокол № 22.

Протокол от 25.10.2016 № 2

Срок действия программы: 2016-2020 уч.г.

Зав. кафедрой доктор богословия, доцент Агапов О.А. 

Согласовано:

Председатель СОП по направлению подготовки/специальности

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

к.т.н., доцент Свечников А.А. 

Рабочая программа дисциплины зарегистрирована в учебно-методическом управлении:

регистрационный номер 20-32.11/32-2016 дата регистрации 25.10.2016 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Теология

Протокол от _____ 2017 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, доцент Агапов О.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Теология

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, доцент Агапов О.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Теология

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, доцент Агапов О.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Теология

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, доцент Агапов О.А. _____

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины (модуля)	
Целью дисциплины является формирование компетенций, указанных в п. 1.2. в части представленных в п. 1.3. результатов обучения (знаний, умений, навыков)	
– изучение религиозного наследия, как базового элемента общечеловеческого культурного пространства.	
Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.	
- дать представление о специфике религиозного мировоззрения, его структуре и генезисе.	
-сформировать представление о видах и типах религий.	
- раскрыть особенности вероучения и культа мировых и национальных религий.	
-показать исторический процесс развития мировых и национальных религий, их роль и место в общественной жизни прошлого и настоящего.	
1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	
ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать:	
Уровень 1	знать особенности вероучения основных религиозных систем
Уровень 2	знать процесс исторического развития основных религиозных систем
Уровень 3	знать нормы нравственности, выработанные традиционными религиями
Уметь:	
Уровень 1	уметь формировать и обосновывать свою мировоззренческую позицию
Уровень 2	определить место традиционных религий в общественной жизни прошлого и настоящего
Уровень 3	увидеть роль религиозных истин и нравственных ценностей в структуре мировоззрения современного
Владеть:	
Уровень 1	навыком отстаивания своей мировоззренческой позиции
Уровень 2	способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозоведческие знания
Уровень 3	навыками духовного развития и нравственного самосовершенствования
ПК-4 способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	
Знать:	
Уровень 1	способы достижения целей проекта;
Уровень 2	способы выявления приоритетов решения задач в профессиональной деятельности;
Уровень 3	способы выявления приоритетов решения задач в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	ставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
Уровень 2	выявлять приоритеты решения задач в профессиональной деятельности
Уровень 3	применять способы выявления приоритетов решения задач в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способами достижения целей проекта, приоритетами решения задач в профессиональной деятельности
Уровень 2	способами выявления приоритетов решения задач в профессиональной деятельности
Уровень 3	способами выявления приоритетов решения задач в профессиональной деятельности
1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
Знать:	

Итого	72	72																	72	72
-------	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр/ курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	1	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Се мес тр / курс	К-во ак.часов	Компет еции	Литерату ра	Часы в интерактивной форме	
							Ин те рак	Форма занятия
	Раздел 1. Теология и религиоведение.	.						
1.1	Понятие религии и религиозного мировоззрения. Структура, сущность и основные функции религии. Теории возникновения религии. Классификация религий: мировые и национальные, монотеизм и политеизм.	Лек.	1	2	ОК-7 ПК-4	Л.1.1, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Э1, Э2, Э3	2	Проблемная лекция
1.2	1. Теология и религиоведение как науки. 2. Наука и религия – соотношение понятий. 3. Религия и культура 4. Первобытные верования и ранние формы религии.	Пр	1	2	ОК-7	Л.1.1, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.19, Э1, Э2, Э3	2	Дискуссия
	Раздел 2. Традиционные религии мира. Иудаизм.							
2.1	Иудаизм. История еврейского народа. Завет Авраама. Монотеизм и богоизбранничество. Построение и разрушение храма. Иудеи в рассеянии. Вероучение иудаизма. Составление Талмуда. Каббала. Направления в иудаизме: караимы, хасиды, саббатрианство. Современный Израиль. Ортодоксальное, реформистское и модернистское течение в иудаизме. Богослужение. Праздники. Обряды и запреты в иудаизме.	Лек	1	2	ОК-7	Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.19, Э1, Э2, Э3, Э9, Э10		
2.2	1. Источники вероучения иудаизма: Тора, Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. 2. Соотнесение Торы и христианского Ветхого Завета: понятие Откровения, структура, основные идейные элементы. 3. Учение о сотворения мира. Происхождение человека. Понятие о первородном грехе. 4. Основные сюжеты Ветхого Завета и их отражение в мировой культуре. 5. Разбор содержания Декалога (Десять заповедей Моисеевых) 6. Монахрический период в истории еврейского народа. 7. Пророческое служение в Ветхом Завете. Великие пророки.	Пр	1	2	ОК-7	Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.19, Э1, Э2, Э3, Э9, Э10		
	Раздел 3. Традиционные религии мира. Христианство							

3.1	Христианское вероучение Понятие догмата. Ереси. Составление Никео-цароградского символа веры. Арианство и оформление тринитарного догмата. Христологические споры. Иконоборчество. Установление иконопочитания. Православные Таинства. Православное учение о Церкви. Устройство Церкви. Православный церковный календарь. Православный храм, его устройство. Икона.	Лек	1	2	ОК-7 ПК-4	Л.1.1, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1., Л.2.2, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.19, Э1, Э2, Э3, Э6, Э7		
3.2	Библия - Священное Писание христиан. 1. Языки Библии. Авторы библейских книг. 2. Составление библейского канона. Значение Библии для культуры. • Структура Ветхого Завета • Структура Нового Завета (Евангелие, Деяния, Соборные послания, Послания апостола Павла, Апокалипсис).	Пр	1	2	ОК-7	Л.2.9, Л.2.10, Л.2.19, Э4, Э5, Э6, Э7		
Раздел 4. История христианства.								
4.1	История христианства. Этапы церковной истории. Церковь Нового Завета. Создание церковной организации. Конфликт христиан с иудеями. Распространение христианства. Апостол Павел. Гонения со стороны Римской власти. Церковь мучеников. Апологеты. Император Константин. Церковь эпохи Вселенских соборов. Возникновение монашества: отшельничество и общежительное монашество. Разделение христианства на западное и восточное. Поместные Православные Церкви.	Лек	1	2	ОК-7 ПК-4	Л.1.1, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2., Л.2.5, Л.2.6 Л.2.10, Л.2.12, Л.2.19, Э1, Э2, Э3		
4.2	Библия. Новый Завет Ключевые моменты Евангельской истории. Рождество Богородицы. Благовещение. Рождество Иоанна Предтечи. Рождество Христово. Крещение Господне. Выход Иисуса Христа на проповедь.	Пр	1	2	ОК-7	Л.2.10, Л.2.12, Л.2.19, Э4, Э5, Э6, Э7	2	Экскурсия
Раздел 5. История христианства в России.								
5.1	Распространение христианства среди славян. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Этапы русской церковной истории. Крещение Руси князем Владимиром. Распространение православия в Киевской Руси. Русская Православная Церковь в монголо-татарский период. Утверждение автокефалии. Принятие патриаршества. Синодальный период. Русская Православная Церковь в советский период. Эпоха религиозного возрождения. Современный этап в истории русского православия.	Лек	1	2	ОК-7 ПК-4	Л.2.10, Л.2.18, Л.2.19, Э1, Э2, Э3, Э6, Э7	2	Лекция-визуализация
5.2	Библия. Новый Завет. 1.Нагорная проповедь - как центральная часть христианского нравственного учения, девять заповедей блаженства. 2. Притчи Иисуса Христа и их значение 3.Христианское учение о любви по Первому посланию ап. Иоанна и Первому посланию ап. Павла к коринфянам.	Пр.	1	2	ОК-7	Л.2.10, Л.2.12, Л.2.19, Э4, Э5 Э6, Э7	2	Дискуссия
Раздел 6. Христианские конфессии.								

6.1	Католицизм. Краткая история католицизма. Особенности развития Западной церкви. Папское государство. Претензии римских пап на главенство в церкви. Монашеские ордена. Первый и Второй Ватиканские соборы. Католицизм в настоящее время. Догматические различия между католицизмом и православием. Причины их появления. Католические обряды. Отношение к православию сегодня. Католицизм в России. Протестантизм. Краткая история протестантизма. Причины Реформации. Социально-исторические факторы. Основные идеи протестантизма. Традиционный протестантизм. Мартин Лютер. Лютеранство. Вероучение и культ. Жан Кальвин. Кальвинизм. Учение о предопределении и “дух капитализма”. Англиканство. Поздние протестантские течения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество. Протестантизм в России.	Лек	1	2	ОК-7	Л.1.1, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.12, Л.2.14, Л.2.15, Э1, Э2, Э3, Э6, Э7		
6.2	Библия. Новый Завет. Ключевые моменты Евангельской истории. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря. Предательство Иисуса Христа Иудой. Суд над Иисусом Христом. Распятие и смерть. Воскресение Христово. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов.	Пр	1	2	ОК-7	Л.2.10, Л.2.12, Л.2.19, Э4, Э5, Э6, Э7		
Раздел 7. Традиционные религии мира. Ислам.								
7.1	Аравия в середине I тыс. н.э. Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения ислама. Мухаммед. Начало проповеди. Хиджра. Очищение Каабы. Первые халифы. Распространение ислама. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Сунна и хадисы. Вероучение. “Пять столпов ислама”. Шариат. Школы мусульманского правоведения. Фикх. Предписания, запреты. Мусульманская этика. Джихад. Богослужение. Мусульманские праздники. Обряды жизненного цикла. Основные направления в исламе. Сунниты. Шииты. Суфизм. Ваххабизм. Ислам в России.	Лек	1	2	ОК-7	Л.1.1, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2Л.2.6, Л.2.19, Э1, Э2, Э3, Э11, Э12		
7.2	Ислам 1. Коран и Сунна – источники мусульманского вероучения. 2. Жизнь и проповедь Мухаммеда. 3. Основные догматы ислама. 4. Мусульманский культ. Богослужение и праздники. 5. Ислам в современном мире. Проблемы ваххабизма. Терроризм и ислам	Пр	1	2	ОК-7	Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э11, Э12	2	Дискуссия
Раздел 8. Традиционные религии мира. Буддизм. Конфуцианство								
8.1	Буддизм Социально-исторические условия возникновения буддизма. Личность Сидхартхи Гаутамы. Проповедь Будды. “Четыре благородные истины”. Нирвана. Карма. Сансара. Буддийская этика. Источники вероучения – “Трипитака”. Первые общины. Направления в буддизме. Тхеравада. Возникновение и распространение махаяны. Культ боддхисатв. Ваджраяна. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Ламаизм: особенности вероучения и культа. Далай-лама и его деятельность. Распространение буддизма в мире. Буддизм в России.	Лек	1	2	ОК-7	Л.1.2, Л.1.4, Л.2.2Л.2.6, Л.2.7, Л.2.19, Э1, Э2, Э3, Э13, Э14, Э15	2	Лекция- визуализаци я

8.2	<p>Конфуцианство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальный идеал Конфуция. • Социальный порядок по Конфуцию. • Культ и формы в конфуцианстве. • Конфуцианцы в истории Китая. 	Пр	1	2	ОК-7	Л.1.4, Э1, Э2, Э3, Э13, Э14, Э15		
	Раздел 9. Религия в современном мире	.						
9.1	<p>Новые религиозные культы</p> <p>Характерные черты современной культурно-религиозной ситуации. Фундаментализм. Традиционализм. Модернизм. Нетрадиционные религиозные движения (новые религиозные культы): особенности, классификация, причины возникновения. Понятие “деструктивная религиозная организация”, “секта”, “тоталитарная секта”. Общие черты деструктивных религиозных движений. Техники контроля сознания в НРД. Опасность некоторых НРД. Классификация сект, действующих в современной России. НРД восточной ориентации. НРД западной ориентации. Коммерческие культы. Отечественные секты. Закон РФ 1997 года “О свободе совести и о религиозных объединениях”. Религиозная ситуация в России. Деятельность традиционных конфессий в современных условиях.</p>	Лек	1	2	ОК-7	Л.1.3, Л.1.4, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.19, Э1, Э2, Э3		
9.2	<p>Религия в современном мире</p> <p>Религиозная карта современной России</p> <p>1.Религиозная карта современной России. Соотношение новых и традиционных культов.</p> <p>2.Новые религиозные движения (НРД) в современной России: классификация, особенность деятельности и причины быстрого распространения.</p> <p>3.Основные положения закона 1997 года “О свободе совести и о религиозных объединениях”.</p>	Пр	1	2	ОК-7	Л.1.1, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.17, Л.2.19, Э1, Э2, Э3	2	Деловая игра
10.1	Подготовка к лекциям	Ср	1	9	ОК-7	Л.1.1,Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.Л.2.6, Л.2.7, Э1, Э2, Э3.		
10.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	1	18	ОК-7	Л.1.1,Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.Л.2.6, Л.2.7, Э1, Э2, Э3		
10.3	Подготовка к зачёту	Ср	1	9	ОК-7	Л.1.1,Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.2, Л.2.Л.2.6, Л.2.7, Э1, Э2, Э3.		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этапы освоения компетенций контролируются посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль освоения компетенций на всех этапах: участие в дискуссии, опрос на практическом занятии, выступление с докладом, участие в деловой игре; выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация: тестовые задания, зачет.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Дескрипторы	Дискуссия	Тестовое задание	Деловая игра	Подготовка доклада к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	Зачет
ОК-7	Знать см. п. 1.2	+	+	+	+	+	+
	Уметь см. п. 1.2	+	+	+	+	+	+
	Владеть см. п. 1.2	+		+	+		+
ПК-4	Знать см. п. 1.2	+	+	+	+	+	+
	Уметь см. п. 1.2	+	+	+	+	+	+
	Владеть см. п. 1.2	+		+	+		+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) — обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по опросу на практических занятиях.

«Зачтено» - обучающийся показывает знание фактического материала, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными событиями, умеет рассуждать и делать выводы.

«Не зачтено» - обучающимся фактический материал не усвоен.

Критерии формирования оценок по подготовке докладов

«Отлично» (5 баллов) – студент раскрывает суть поставленной проблемы, показывает глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Этапы формирования	Шкалы оценивания
Знать:	
Уровень 1	<p>Двоичная (0/1)</p> <p>0 – невосприятие пройденного материала, невозможность воспроизведения;</p> <p>1 – обучающийся воспроизводит пройденный материал (возможно при помощи преподавателя).</p> <p>Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем.</p> <p>Низкий уровень – отсутствие общих представлений, несамостоятельное использование знаний.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.</p>
Уровень 2	<p>Достаточный уровень - самостоятельное воспроизведение знаний, репродуцирование изученного материала.</p> <p>Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.</p>
Уровень 3	<p>Высокий уровень характеризуется полным, ясным представлением о сущности явления и возможностью вариативного использования имеющихся знаний.</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.</p>
Уметь:	
Уровень 1	Обучаемый объясняет, интерпретирует, классифицирует учебный материал, выделяет главное, существенное.
Уровень 2	Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач по аналогии с ранее изученными.
Уровень 3	Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Двоичная (0/1)</p> <p>0 – нет логической последовательности в подборе материала, незнание специальной терминологии (или неполное знание), низкое качество выполнения заданий.</p> <p>1 – подбор материала соотнесен с предстоящей основной деятельностью на занятии, объяснение и показ полученных результатов, владение терминологией.</p>
Уровень 2	Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 3	<p>Оценка тестов в баллах не ниже «удовлетворительно».</p> <p>Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность</p>

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Какую из гипотез происхождения религий можно отнести к признающим объективное существование Бога:

- а) прамотеизм;
- б) социальная;
- в) психологическая.

2. Какая из мировых религий является самой древней?

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам.

3. Крупнейшей конфессией мира является:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) иудаизм

4. К числу мировых религий не относятся:

- а) буддизм;
- б) индуизм;
- в) ислам.

5. Что такое анимизм?

- а) вера в существование духов;
- б) вера в возможность воздействия на предметы объективного мира через обращение к чудодейственным силам;
- в) вера в существование мистической связи между группой лиц и определенным видом животных или растений.

6. Кто считается автором пяти первых книг Библии (Ветхого Завета)?

- а) Авраам
- б) Моисей;
- в) Давид.

7. Как назывались ближайшие ученики Иисуса Христа?

- а) апологеты;
- б) апостолы;
- в) исповедники.

8. Автором большей части книг Нового Завета считается один из апостолов:

- а) Петр;
- б) Павел;
- в) Фома.

9. Когда христианство становится государственной религией в Римской империи?

- а) IV в. н.э.;
- б) II в. до н.э.;
- в) VII в. н.э.

10. Какой орган возглавил Русскую Православную церковь после реформы Петра Великого 1721 года?

- а) Собор;
- б) Синод
- в) Сенат.

11. Гонения на Церковь в Древнем Риме прекратились:

- а) в 253 г.;
- б) в 313 г.;
- в) в 325 г.

12. Доктрина «Москва – Третий Рим» характерна для:

- а) Киевской Руси;
- б) Московской Руси времен Ивана Грозного;
- в) Синодального периода

13. Число Таинств Православной Церкви:

- а) 7;
- б) 9;
- в) 12

14. Как в православии называются самые значительные праздники?

- а) большие;
- б) великие;
- в) двенадцатые.

15. Какой из догматов отличает католицизм от православия?

- а) о единстве церкви;
- б) об Иисусе Христе как единосущном Сыне Бога;
- в) о чистилище.

16. Наиболее распространенная в России форма буддизма носит название

- а) тхеравада;
- б) дзен-буддизм;
- в) ламаизм.

17. В каком веке был записан Коран?

- а) VII в.;
- б) IX в.;
- в) XII в.

18. Один из главных праздников мусульман, в честь окончания поста рамадан называется:

- а) мирадж;
- б) курбан-байрам;
- в) ураза-байрам.

19. Наиболее распространенным направлением в исламе является

- а) суннизм;
- б) шиизм;
- в) суфизм.

20. Мусульмане ведут свое летоисчисление от следующего события:

- а) от сотворения мира Аллахом;
- б) от переселения Мухаммада из Мекки в Ясриб;
- в) дня рождения пророка Мухаммада.

21. Более поздней формой протестантизма является

- а) лютеранство;
- б) методизм;
- в) пятидесятничество.

22. «Свидетели Иеговы» относятся к следующей группе НРД:

- а) НРД восточной ориентации
- б) НРД западной ориентации
- в) коммерческий культ

Вопросы к зачету:

1. Понятие религии. Классификация религий.
2. Теории происхождения религии.
3. Христианское вероучение.
4. Библия – Священное Писание христиан.
5. Библейская картина сотворения мира и человека.
6. Основные события Ветхого Завета: Авраам.
7. Основные события Ветхого Завета: Моисей.
8. Основные события Ветхого Завета: Давид. Соломон.
9. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророк Илия.
10. Основные события из жизни Иисуса Христа.
11. Нагорная проповедь – основа христианского вероучения.
12. Последние события из жизни Иисуса Христа. Тайная вечеря, предательство Иуды, суд над Христом, распятие, погребение, воскресение.
13. Распространение христианства в I в. Гонения на христиан.
14. Эпоха Вселенских соборов.
15. Распространение христианства среди славян.
16. Святой князь Владимир. Крещение Руси.
17. Взаимоотношения Церкви и государства в XI- XX вв. Концепция «Москва – третий Рим».
18. История Русской Православной Церкви в XX в.
19. Православные праздники.
20. Таинства в православии.
21. Вероучение Католической церкви и его отличие от Православия.
22. Протестантские течения. Общая характеристика.
23. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
24. Ислам. Происхождение и распространение.
25. Вероучение ислама. Пять столпов ислама.
26. Ислам в России.
27. Коран – Священное Писание мусульман.
28. Вероучение буддизма. Четыре благородные истины буддизма.
29. Основные направления буддизма. Буддизм в России.
30. Конфуцианство.
31. Новые религиозные движения и тоталитарные секты. Классификация.

5.4. Методические материалы определяющие процедуру оценивания

Данный раздел включает в себя краткое описание методики проведения процедур оценивания (оценочных средств, форм контроля), указанных в разделе 5.1 РПД.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Опрос на практическом занятии»

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по предыдущей теме. Опрос строится таким образом, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами. Ответы обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Доклад». Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Д. Лескин	Религии мира. Православие, западное христианство, новые религиозные культы. Ч. 1.: конспект лекций	Самара: СамГУПС, 2010, - 104с.	86

Л1.2	Д. Лескин, Т. Е. Житинёв	Религии мира. Ислам. Буддизм. Иудаизм. Ч. 2: конспект лекций. [Электронное издание]	Самара: СамГУПС, 2011, - 188с.	Режим доступа: https://libsamgups.bibliotech.ru/Account/OpennID
Л1.3	Михайлова Л.Б.	Религиозные традиции мира, иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие [Электронное издание]	М.: Прометей, 2013 - 288 с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/914921
Л.1.4	Драч Г.В.	История мировых цивилизаций (для бакалавров): учебное пособие. [Электронное издание]	М.: КноРус, 2016, - 480с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/917006

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.2.1	Д. Лескин	Литература эпохи гонений на христиан (II - IV столетия): материалы к изучению курсов Религии мира и История церкви. [Электронное издание]	Самара: СамГУПС, 2014 - 109с.	Режим доступа: http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/
Л.2.2	Зеленков, М. Ю.	Мировые религии: история и современность: учеб. пособие для вузов.	Ростов н/Д : Феникс, 2008 - 364 с.	5
Л.2.3	Лобазова О.Ф. Жуков В.И.	Религиоведение: Учебник. [Электронное издание].	М.: Дашков и К, 2013 - 488с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/56283/#184
Л.2.5	Казаков, С. В.	Православие : слов. - справ.	Ростов н/Д : Феникс, 2011, - 218 с.	3
Л.2.6		Религии мира: словарь-справ. / под ред. А. Ю. Григоренко.	СПб.: Питер, 2009 - 400 с.	2
Л.2.7	Ильин, В. В.	Религиоведение [Текст] / В. В. Ильин, А. С. Кармин, Н. В. Носович. - 240 с. - (Краткий курс).	СПб.: Питер, 2008 - 240с.	3
Л.2.8	Е. В. Шестун, И. А. Подоровская, Е. А. Морозов	Христианская антропология: конспект лекций. [Электронное издание]	Самара: СамГУПС, 2015 - 207 с.	2
Л.2.9	Скворцов И.М..	Краткое начертание истории церкви ветхозаветной: монография. [Электронное издание]	М.: Лань, 2013 - 122с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/43957/#118
Л.2.10	Скворцов И.М..	Краткое начертание истории церкви новозаветной: монография. [Электронное издание]	М.: Лань, 2013 - 184с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/43958/#7
Л.2.11	Карсавин Л.П.	Монашество в средние века: монография. [Электронное издание]	М.: Лань, 2013 - 69с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/9818/#1
Л.2.12	Тареев М.М.	Основы христианства в 5-ти томах. Том 2 монография. [Электронное издание]	М.: Лань, 2013 - 362с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/43951/#362
Л.2.13	Кожевников В.А.	Буддизм в сравнении с христианством В 2 томах Том 1. Монография. [Электронное издание]	М.: Лань, 2013 - 641с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/43993/#1

Л.2.14	Дворецкая И.А., Симонова Н.В.	Словарь церковных терминов и понятий: Приложение к учебному пособию «Христианская Церковь в Высокое Средневековье». [Электронное издание]	М.: Прометей, 2012- 72 с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/914868
Л.2.15	Дворецкая И.А., Симонова Н.В.	Христианская Церковь в Высокое Средневековье. Учебное пособие. [Электронное издание]	М.: Прометей, 2011 - 220 с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/911626
Л.2.16	Ключевский В.О.	Древнерусские жития святых. [Электронное издание]	М.: Лань, 2013 – 168с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/9823/#1
Л.2.17	Д. Лескин	Церковь и общество. Конспект лекций.	Самара: СамГУПС, 2014 - 91с.	Режим доступа: https://libsamgups.bibliotech.ru/Account/OpenID
Л.2.18	Илия Борисов, А. В. Ляпина, С. А. Нестерова	История Русской Православной Церкви: конспект лекций	Самара: СамГУПС, 2008 – 128с.	72
Л.2.19	Д. Лескин	Основы религиоведения: учеб. пособие	Тольятти: Православная классическая гимназия, 2005 – 792 с.	50

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Библиотека Гумер. Религиоведение	Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/
Э2	Библиотека Предание ру. религиоведение	Режим доступа: http://staroe.predanie.ru/lib/razd/10258/
Э3	Энциклопедия Кругосвет Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Религия.	Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya
Э4	Фритц Ринекер, Герхард Майер Библиейская Энциклопедия Брокгауза	Режим доступа: http://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/biblejskaja-entsiklopedija-brokgauza/
Э5	Библия в разных форматах	Режим доступа: http://bible.ucoz.com/load/biblejskie_ehnciklopedii_i_slovari/skachat_biblejskuju_ehnciklopediju/biblejskaja_ehnciklopedija_arkhimandrita_nikifora/10-1-0-1810
Э6	Церковно-Научный Центр "Православная Энциклопедия".	Режим доступа: http://www.sedmitza.ru
Э7	Азбука веры« Православная библиотека » Справочники, энциклопедии и словари	Режим доступа: http://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
Э8	Московская духовная академия. Электронная библиотека	Режим доступа: http://www.mpda.ru/elib
Э9	Иудаизм и евреи	Режим доступа: http://toldot.ru
Э10	Путеводитель по Израилю	Режим доступа: http://guide-israel.ru/
Э11	Общероссийское информационное агенство мусульман	Режим доступа: http://www.info-islam.ru/load/
Э12	Коран перевод смыслов	Режим доступа: http://umma.ru/tafsir
Э13	В буддизме. Информационно-коммуникационный портал про буддизм	Режим доступа: http://vbuddisme.ru
Э14	Энциклопедия Китая	Режим доступа: http://infokitai.com/religiya-v-kitae.html

Э15	Институт восточных рукописей РАН	Режим доступа: http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_content&task=view&id=2180&Itemid=160
Э16	Библиотека Предание. ру. История церкви	Режим доступа: http://staroe.predanie.ru/lib/razd/10029/
Э17	Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС	Режим доступа: http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-
Э18	Электронная библиотечная система BOOK.RU	Режим доступа: https://www.book.ru/
Э19	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	Режим доступа: http://e.lanbook.com/
Э20	Самара СамГУПС электронно-библиотечная система:	Режим доступа: https://libsamgups.bibliotech.ru/Account/Op
Э21	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Режим доступа: http://window.edu.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов, выступить с докладом, выполнять практические задания, успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «История и теория религий» системы обучения Moodle
<http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1.1 Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В учебном процессе используются:

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Для более эффективного усвоения дисциплины используются: репродукции соответствующие тематике курса, альбомы репродукций художников, альбомы-буклеты с изображением монастырей и храмов, культовых сооружений, исторические карты, видеофильмы из библиотеки кафедры.