

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 23.10.2020 11:04:48
Уникальный программный ключ:
09f9c0855a13f5cc4c841f1cc0251a28eca6f4

Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей)

Рабочие программы всех дисциплин, реализуемых в рамках направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика профессионального образования хранятся на кафедрах, за которыми закреплена соответствующая дисциплина.

В учебной программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

Б1.Б.1 «История и философия науки»

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – освоить основные категории, понятия, центральные идеи, теории и концепции философии науки и техники.

Задачи:

- ознакомить аспирантов с общими проблемами философии науки;
- дать представление о философии техники и методологии технических наук;
- рассмотреть технику как предмет исследования естествознания;
- выявить особенности неклассических научно-технических дисциплин.

Формируемые компетенции:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки;
- структуру научного знания;
- научные традиции и научные революции;

уметь:

- осуществлять комплексные исследования на основе знаний в области истории и философии науки;

владеть:

- языком теоретических понятий и категорий.

Содержание учебной дисциплины: Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Техника как предмет исследования естествознания. Философия техники. Методология технических наук. Особенности неклассических научно-технических дисциплин. Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Этические проблемы философии техники. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы. Научно-технический прогресс и его последствия.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 ЗЕТ)

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;

4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос, реферат

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Б1.Б.2.Иностранный язык

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами; совершенствование лингвистической подготовки для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и этносов.

Формируемые компетенции:

УК-3готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать: профессиональную лексику на иностранном языке;

уметь: переводить и воспроизводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке;

владеть: одним из иностранных языков на уровне разговорного и читать техническую литературу и переводить её со словарем.

Содержание дисциплины: Морфология имени существительного. Способы образования множественного числа. Типы склонений. Способы выражения атрибутивных отношений. Атрибутивные группы. Общие понятия о видовременной системе глагола. Тестовые задания по теме "Видовременные формы глагола. Понятие залога как выражения субъектно-объектных отношений. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Характеристики основных функциональных стилей. Перевод текстов профессиональной направленности на русский язык. Иностранный язык в сфере делового общения.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 (5 ЗЕТ)

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос, реферат

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ОД.1 Теория и методика профессионального образования

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирование у аспирантов целостной системы педагогических знаний и комплекса профессиональных компетенций, обеспечивающих квалифицированную реализацию научно-педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование знаний в области теорий профессионального образования, нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность системы профессионального образования;

- понимание аспирантами педагогических подходов, принципов, способов организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования;

- развитие способности использовать педагогические знания для решения профессиональных задач, связанных с диагностикой уровня развития студентов, организацией их обучения и воспитания, управлением, контролем и оцениванием познавательной деятельности, применять современные технологии, методы, средства обучения и воспитания.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1: способностью проектировать профессионально-педагогические системы и конструировать образовательный процесс с учетом потребностей экономики, общества, а также целей профессионально-личностного развития студентов;

ПК-2: способностью к эффективной организации и управлению образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки студентов;

ПК-3: способностью осуществлять педагогические исследования и применять их результаты при решении конкретных задач в учреждениях профессионального образования.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

отечественные и зарубежные теории профессионального образования, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы профессионального образования, основные подходы, принципы и закономерности организации учебно-воспитательного процесса, инновационные образовательные технологии в системе профессионального образования, методологию и логику педагогического исследования;

уметь:

использовать современные подходы, принципы и методы проектирования, конструирования, организации образовательного процесса в системе профессионального образования, использовать педагогические знания для решения профессиональных задач, связанных с диагностикой уровня развития студентов, организацией их обучения и воспитания, управлением, контролем и оцениванием познавательной деятельности, применять современные технологии, методы, средства обучения и воспитания;

владеть:

целостной системой педагогических знаний, основанной на компетентностной парадигме образования, комплексом профессиональных компетенций, обеспечивающих квалифицированную реализацию педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования, методологией и методами педагогического исследования, в том числе технологией организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

Содержание дисциплины:

Профессиональное образование как социокультурный феномен. Предмет и структура педагогики профессионального образования. Современная система профессионального образования и тенденции ее развития. Реформирование системы образования в Российской Федерации. Целостный педагогический процесс в системе профессионального образования. Цели и содержание профессионального образования. Компетентностная парадигма профессионального образования. Сущность и особенности профессионального обучения на современном этапе. Теории и технологии профессионального обучения. Методы, формы, средства профессионального обучения. Сущность и особенности воспитания в учреждениях профессионального образования. Средства, методы, формы воспитания в учреждениях профессионального образования.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 (33ЕТ)

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ОД.2 Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирование у аспирантов знаний, умений и навыков общения в профессиональной деятельности.

Для достижения сформулированной цели необходимо выполнение следующих задач:

- повышение общей речевой культуры;
- овладение навыками общения в профессиональной среде, умением убеждать целевую аудиторию.
- изучение принципов и приемов квалифицированного ведения деловых бесед, переговоров.
- приобретение навыков профессионального отстаивания своих взглядов в спорах и дискуссиях.
- вооружение аспирантов рациональной и эффективной технологией подготовки и произнесения публичных речей.

Формируемые компетенции:

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- основы речи, ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения;
- особенности логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи;
- содержательные и выразительные особенности текстов и документов, используемых в профессиональной сфере, специфику литературного редактирования;

уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы;
- устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, деловые отношения с представителями различных структурных подразделений, государственных, финансовых, общественных структур, политических организаций, СМИ и т.д.;

владеть:

- основами речи, правилами речевого этикета и ведения диалога, законами композиции и стиля, приемами убеждения;
- базовыми навыками делового общения, установления и развития межличностных отношений в широком контексте;
- культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.

Содержание дисциплины: Предмет и содержание курса. История риторики. Устная речь и особенности ее квалификации. Образ оратора. Образ аудитории. Вербальные и невербальные средства речевой коммуникации. Специальные средства усиления выразительности речи. Речевые тактики. Убеждающее воздействие. Основы полемического мастерства. Структура и композиция речи. Способы изложения.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 ЗЕТ)

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ОД.3 Научная и деловая межкультурная коммуникация

Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование, развитие и усовершенствование специальных компетенций в сфере межкультурной коммуникации;
- знакомство с основами профессиональной коммуникации в различных сферах.

Формируемые компетенции:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- интеракционные и контекстные понятия, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

уметь: работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, а также к проявлению уважения к людям, быть готовым нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;

владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

Содержание дисциплины: Методы исследования процесса межкультурной коммуникации. Культура и социокультурные системы. Политика и межкультурная коммуникация. Речевое взаимодействие представителей различных культур. Особенности профессиональной коммуникации. Межкультурной коммуникации в сфере бизнеса. Кросскультурные тренинги.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 (23ЕТ)

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ОД.4 Технологии профессионально-ориентированного обучения

Цель и задачи освоения дисциплины:

формирование педагогических компетенций аспирантов, их способности и готовности использовать профессионально-ориентированные технологии обучения с учетом инновационных преобразований высшей школы.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

закономерности познавательной деятельности обучающихся и понимать логику образовательного процесса, иметь представление о современных технологиях обучения, об эффективных методах и формах преподавания, контроля и оценивания учебной деятельности;

уметь:

решать педагогические задачи, связанные с проектированием и планированием образовательного процесса, конструированием различных видов занятий, с организацией учебной, в том числе самостоятельной работы студентов, с формированием их общекультурных и профессиональных компетенций;

владеть:

навыками организации продуктивной учебной деятельности студентов, педагогического общения с ними, технологией анализа учебных занятий, разрешения конфликтных ситуаций, приемами профессиональной самопрезентации.

Краткое содержание дисциплины

Педагогические технологии: понятие, классификация, история развития. Технологии обучения информационного типа. Технологии обучения, ориентированные на развитие когнитивных способностей студентов и формирование их компетенций. Технологии обучения, ориентированные на развитие личности студента. Технология проведения лекционных, практических, лабораторных занятий. Организация научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов. Современные технические средства обучения в высшей школе.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 ЗЕТ)

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;

4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ОД.5 Информационные технологии в науке и образовании

Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование и конкретизация знаний аспирантов и соискателей по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, освоение методики постановки и выполнения конкретных задач.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- принципы организации базы данных,
- правила работы с системой управления БД;

уметь:

- пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет;
- спроектировать базу данных;
- подготовить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в Интернет;
- разработать и реализовать проект мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции;

владеть:

- навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов;
- навыками создания выходных форм и отчетов в базе данных;
- навыками создания мультимедийной презентации научной публикации или материала лекции.

Содержание дисциплины: Обзор современных информационных технологий в науке и образовании. Основы методологии математического моделирования. Интеллектуальные информационные системы. Сетевые технологии. Информационные технологии в научной деятельности. Информационные технологии в учебном процессе. Безопасность пользователя информационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 (2 ЗЕТ)

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ОД.6 Педагогика

Цели и задачи освоения дисциплины:

развитие педагогической компетентности аспирантов, их способности к самостоятельному осмыслению профессиональных ситуаций, творческому решению возникающих проблем, формирование готовности к педагогическому самообразованию.

Формируемые компетенции:

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- историю возникновения и развития педагогики, категории и понятия педагогической науки, традиционные и современные теории и технологии обучения и воспитания;

уметь:

- использовать педагогические средства, методы и формы обучения, повышающие самостоятельную познавательную активность студентов, развивающие их творческое мышление, профессиональные способности;

владеть:

- современными педагогическими подходами, средствами информатизации образовательного процесса, способами и приемами профессионально-творческого саморазвития.

Содержание дисциплины:

Педагогика в системе современного человекознания. Специфика педагогической науки, методологические основы педагогического исследования. Современная система образования и тенденции ее развития. Образовательная политика РФ на современном этапе. Педагогическая система и педагогический процесс, характеристика полиструктурных компонентов. Возникновение и развитие дидактики. Дидактический процесс высшей школы: закономерности, противоречия, перспективы развития. Цели, задачи, содержание образования. Методы, формы, средства обучения. Активные и интерактивные методы и формы обучения. Воспитание как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс. Цели, задачи, содержание воспитания современного человека. Многообразие теорий воспитания. Методы, формы, средства воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 ЗЕТ)

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: тесты, опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ОД.7 Деловая письменная коммуникация

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирование достаточной коммуникативной языковой компетенции и умения реферирования и написания текстов в рамках делового письма.

Для достижения сформулированной цели необходимо выполнение следующих задач:

- закрепление базовых навыков письма на иностранном языке;
- формирование навыков реферирования различных источников;
- формирование навыков и умений применять академических стилей для интегрирования в текст и документирования источников;
- формирование навыков написания работ в соответствии с требованиями делового письма.

Формируемые компетенции:

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- стили документирования источников и особенности делового письма.

уметь:

- применять данные знания для написания академических эссе и отчетов;

- реферировать тексты различного рода;

владеть:

- навыками делового письма;

- академическим словарным запасом и грамматическими структурами для написания эссе и отчетов.

Содержание дисциплины:

Базовые навыки письма на иностранном языке: особенности риторики иностранного языка, общие принципы построения эссе. Реферирование источников, интегрирование цитат и ссылок в тексте. Особенности делового письма. Написание отчетов и эссе. Различные стили документирования источников.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 (2 ЗЕТ)

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;

2. Технологии проблемного обучения;

3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;

4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.1.1 Философские проблемы современного естествознания

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - познакомить студентов с основами естественнонаучного знания.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у студентов представления о науке в целом, ее истории, динамике, структуре и методологии;

- рассмотреть специфику естественнонаучного познания, его роль в развитии культуры;

- сформулировать основные положения, характеризующие современное естествознание.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- основы концепций современного естествознания;

уметь:

- обрабатывать теоретические и экспериментальные данные;

владеть:

- программами для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий.

Содержание дисциплины:

Наука и человеческая культура. Методология науки. Концепции пространства и времени. Синергетика. Порядок и беспорядок в природе. Концепции микромира. Концепции макромира.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 ЗЕТ)

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.1.2 Организация научно-инновационной деятельности

Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование знаний и навыков, позволяющих эффективно осуществлять руководство наукой и инновациями в организациях профессионального образования и структурных подразделениях, вырабатывать стратегическое видение проблем, возникающих при управлении наукой и процессах интеграции науки, образования и производства, и комплексно их решать, используя системный подход.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

- закономерности, этапы, основные события и процессы мировой и отечественной экономической и управленческой истории в сфере научной и инновационной деятельности;

- современные тенденции развития приоритетных направлений развития науки, инновационного характера современных интеграционных процессов науки, образования, производства, бизнеса;

уметь:

- применять теоретические знания при разработке и реализации управленческих решений и критически оценивать последствия решений с точки зрения их эффективности;

- анализировать и моделировать процессы управления наукой;

- анализировать и интерпретировать результаты научной деятельности;

владеть:

- терминологией и основными понятиями курса;

- навыками целостного подхода к анализу проблем организации и общества;

- методиками организации НИРС и привлечения студентов в реальные исследования и разработки;

Содержание дисциплины:

Избранные главы истории и методологии науки и научного творчества. Основы науковедения. Механизмы государственного регулирования управления наукой и инновационной деятельностью. Инновационная политика. Основные формы и структура финансирования науки в России. Интеграция науки и образования. Государственно-

частные партнерства. Нормативно-правовая база федеральных и региональных органов исполнительной власти, положения соответствующих целевых и ведомственных программ, государственных и региональных программ поддержки инноваций. Организация и управление наукой. Субъекты науки. Организация. Значение коллектива как исполнительной и творческой единицы экономической системы. Национальная инновационная система: понятие, компоненты, связи между ними. Типы подходов к анализу эффективности работы национальной инновационной системы. Политика приоритетов. Инновационный менеджмент науки. Управление инновационными проектами. Основные виды рисков. Меры по снижению неопределённости и минимизации рисков. Характеристика стратегии внедрения инновационных изменений. Методы преодоления сопротивления переменам. Понятие предметного имиджа. Компоненты предметного имиджа. Этапы и закономерности построения имиджа инновационного продукта.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 ЗЕТ)

Используются образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.2.1 Методология и методика педагогического исследования

Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование у аспирантов методологической компетентности в рамках научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности, развитие базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию исследовательских проектов в области профессиональной педагогики с учетом инновационных процессов в системе образования.

Формируемые компетенции:

ПК-1: способность проектировать профессионально-педагогические системы и конструировать образовательный процесс с учетом потребностей экономики, общества, а также целей профессионально-личностного развития студентов;

ПК-2: способность к эффективной организации и управлению образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки студентов;

ПК-3: способность осуществлять педагогические исследования и применять их результаты при решении конкретных задач в учреждениях профессионального образования.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

категории и понятия профессиональной педагогики, основные отечественные и зарубежные теории профессионального образования; методологические подходы в исследовательской деятельности, сущность и специфику методологических компонентов исследования в области профессиональной педагогики; исследовательские методы, этапы и логику педагогического исследования в области профессиональной педагогики;

уметь:

использовать современные подходы, принципы, методы проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования; использовать теоретико-методологические знания для решения исследовательских задач, связанных с диагностикой уровня развития педагогической системы, ее изменения в рамках формирующего эксперимента, мониторинга и оценивания

результатов экспериментальной работы, применять современные исследовательские методы, средства процедуры, в том числе с использованием информационных систем;

владеть:

методологической культурой, основанной на прочном теоретико-педагогическом базисе и сформированных исследовательских и профессионально-педагогических умениях и навыках; комплексом профессиональных компетенций, обеспечивающих квалифицированную реализацию исследовательской и профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования; методологией и методами педагогического исследования, в том числе технологией организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

Содержание дисциплины:

Сущность и содержание понятия "методология педагогического исследования", ее развитие. Уровни методологического анализа: философский, общенаучный, конкретно-научный, методически-процедурный. Методологические подходы и принципы педагогического исследования. Этапы и программа исследования по педагогике. Характеристика методологических компонентов исследования (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и др.). Классификация методов научного исследования в профессиональной педагогике. Теоретическое моделирование в педагогике, разработка моделей в рамках педагогического исследования. Характеристика эмпирических методов исследования в профессиональной педагогике. Специфика организации и проведения педагогического эксперимента. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 (3 ЗЕТ)

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.2.2. Педагогические системы в профессиональном образовании

Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное осуществление научно-педагогической деятельности с учетом инновационных процессов в системе профессионального образования.

Формируемые компетенции:

ПК-1: способность проектировать профессионально-педагогические системы и конструировать образовательный процесс с учетом потребностей экономики, общества, а также целей профессионально-личностного развития студентов;

ПК-2: способность к эффективной организации и управлению образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки студентов;

ПК-3: способность осуществлять педагогические исследования и применять их результаты при решении конкретных задач в учреждениях профессионального образования.

Планируемые результаты обучения: аспирант должен

знать:

категории и понятия профессиональной педагогики, теории целей, содержания, методов, форм, средств профессионального образования, закономерности и принципы функционирования педагогических систем, пути и способы повышения их эффективности;

уметь:

использовать современные научные подходы, принципы, методы проектирования педагогических систем в сфере профессионального образования, определять критерии их эффективности, использовать теоретические знания для решения педагогических задач, связанных с диагностикой педагогической системы, прогнозированием ее развития;

владеть:

владеть комплексом компетенций, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного развития профессионального образования, методами проектирования педагогических систем, их диагностики и определения содержательно-целевых ориентиров их успешного развития.

Содержание дисциплины:

Система профессионального образования: история возникновения и развития. Характеристика системы профессионального образования: среднее, высшее, дополнительное профессиональное образование. Виды, уровни, формы получения профессионального образования. Организация уровневой профессиональной подготовки, специфика обучения на каждом уровне. Основные направления реформирования системы профессионального образования на современном этапе. Проектирование профессионально-педагогических систем. Критерии эффективности функционирования профессионально-педагогических систем. Конструирование современного образовательного процесса в учебно-профессиональных заведениях. Содержание профессионального образования, пути его совершенствования. Проблемы реализации образовательных стандартов в учебно-профессиональных заведениях. Традиционные и инновационные формы профессионального обучения.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 ЗЕТ)

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

ФТД.1 Психология профессионально-личностного развития

Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих понимание индивидуально-психологических особенностей своей личности, составление программ профессионального развития, овладение навыками рефлексии и саморегуляции поведения.

Формируемые компетенции:

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности, закономерности, движущие силы профессионально-личностного развития, этапы и кризисы профессионального становления, способы построения карьеры;

уметь:

использовать психодиагностические методики, способы планирования карьеры, современные средства формирования профессиональной компетентности;

владеть:

способами психодиагностики, планирования профессиональных достижений, подготовки и оформления портфолио, самообразования, рефлексии, саморегуляции деятельности и поведения.

Содержание дисциплины

Индивидуально-психологические особенности, закономерности и движущие силы развития личности. Специфика развития профессионально-важных познавательных процессов. Профессиональное сознание и факторы, влияющие на его формирование. Этапы и кризисы профессионального становления. Планирование профессиональной карьеры и тайм-менеджмент. Деловое общение: коммуникация, интеракция, перцепция. Нетворкинг: способы и приемы установления и поддержания деловых контактов. Профилактика стресса, эмоционального выгорания, негативных эмоциональных состояний.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 ЗЕТ)

Используемые образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технологии проблемного обучения;
3. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий;
4. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

5.5 Программы практик

Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки практика относится к вариативной части программы, однако в п. 6.4. ФГОС ВО направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки указано, что педагогическая практика является обязательным элементом данного блока. Все виды практик представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Б2.1. Научно-педагогическая практика

Цель и задачи научно-педагогической практики

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания психолого-педагогических дисциплин, овладение различными видами педагогической работы в вузе, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин образовательной программы;
- приобретение практических навыков подготовки и овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- выработка умений разработки различных компонентов УМК по дисциплинам;

- формирование профессионально важных компетенций.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Аспиранты проходят научно-педагогическую практику (6 ЗЕТ), сущность которой заключается в подготовке и проведении занятий со студентами. Научно-педагогическая практика проводится на базе СамГУПС (в отдельных случаях допустимо прохождение практики в среднем специальном учебном заведении).

Педагогическая практика реализуется в следующих вариантах:

- стажировка на кафедре под руководством опытного преподавателя, которая предполагает проведение отдельных занятий, подготовку учебных материалов, тестовых заданий и т.п.
- проведение семинарских и практических занятий под руководством преподавателя, разработавшего этот курс и читающего лекции;
- самостоятельное преподавание учебного курса: подготовка методических материалов, чтение лекций, проведение семинарских или лабораторно-практических занятий.

Важно, чтобы у аспиранта сложилась целостная картина учебного предмета, чтобы он имел возможность проследить логику курса, увидеть место отдельных форм учебной работы в контексте всего курса.

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимы консультации по содержанию преподаваемого предмета, логике его построения, особенностям организации занятий, а также помощь при анализе затруднений, возникающих в ходе преподавания, консультации, связанные с педагогическими и психологическими аспектами учебных ситуаций.

В учебном плане на прохождение научно-педагогической практики выделяется 6 ЗЕТ. Этот объем учебной нагрузки предполагает выполнение следующих **видов работы**:

- Подготовку к занятиям;
- Проведение аудиторных занятий;
- Составление заданий, упражнений, тестов;
- Контроль самостоятельной работы студентов;
- Написание и защита отчета по практике.

В отчете по практике аспирант должен проанализировать ход реализации учебного курса:

- выполняются или нет поставленные задачи, удастся ли достичь поставленных целей;

- какой материал оказывается сложным для понимания, вызывает затруднения у студентов, а с чем они справляются легко;

- что вызывает интерес у студентов, способствует познавательной активности и инициативе, а что отвергается, кажется им незначительным;

- насколько эффективными являются используемые методы контроля и оценки; дает ли преподавателю контроль точное представление об уровне знаний студентов.

В отчет о практике включаются анализ затруднений, проблемных ситуаций, а также могут быть представлены предложения по совершенствованию учебного процесса.

Б2.2. Исследовательская практика

Цель и задачи исследовательской практики:

Целью прохождения практики является приобретение, развитие и применение аспирантами в ходе самостоятельной научной работы профессиональных знаний и компетенций по избранному направлению подготовки.

Основные задачи практики:

- практическая подготовка, необходимая для научно-исследовательской деятельности, включающая, помимо работы над научно-исследовательским проектом аспиранта, его участие в других исследованиях, ведущихся на кафедре, факультете;

- углубленное знакомство с работой организации, занимающейся научными исследованиями в области, близкой к профилю аспирантской программы;

- выполнение различного рода практикантских заданий;

- работа аспиранта в студенческом научном обществе университета.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате исследовательской практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Знать: основные этапы проектирования и реализации научного исследования, формы и методы представления результатов; быть знакомым с исследовательским опытом других профильных организаций.

Уметь: проектировать и проводить научные исследования в области, соответствующей профилю аспирантской подготовки.

Владеть: устойчивыми навыками проектирования и проведения научного исследования в области, связанной с профилем подготовки аспиранта.

Исследовательская практика проводится на базе ФГБОУ ВО СамГУПС и включает непосредственное участие обучающегося в научно-исследовательской работе университета. По ее итогам аспирант составляет отчет по практике в рамках отчета по индивидуальному плану в соответствии с осваиваемой образовательной программой и работает над диссертационной работой. Обсуждение отчета проходит на кафедре. Руководство исследовательской практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. В обязанности научного руководителя входит консультирование по вопросам организации, осуществления и оформления результатов практики, а также осуществление контроля деятельности аспиранта.

Трудоемкость исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, включает в себя следующие **виды работы аспирантов:**

- участие в научно-исследовательских проектах факультетов, кафедр университета;

- руководство научно-исследовательскими коллективами студентов, магистрантов.

5.6 Программа научных исследований

Научные исследования аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки являются обязательным разделом вариативной части ОПОП аспирантуры и направлены на формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы.

Этапы и виды научных исследований аспиранта фиксируются в индивидуальном плане в разделе «Научно-исследовательская деятельность».

К видам научно-исследовательской деятельности аспиранта относятся следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской деятельности, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научных исследований;
- обсуждение хода работы на научно-методологическом семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской деятельности;
- составление отчета о научно-исследовательской деятельности;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской деятельности обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской деятельности и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Обязательной является оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Выполненная научно-исследовательская деятельность должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Б3.1. Научные исследования (НИ)

Цель и задачи НИ

Целью выполнения НИ является приобретение, развитие и применение в процессе работы над выпускной квалификационной работой профессиональных знаний по избранному направлению подготовки и направленности ОПОП профиля аспирантуры.

Задачи НИ:

- анализ состояния проблемы, связанной с темой диссертации, в профильной области педагогических наук;
- освоение теоретических положений, описывающих проблему;
- выбор, изучение и применение в рамках профильного направления методов и средств исследования;
- освоение научных подходов и учет мировых тенденций развития данной области науки, обеспечивающих высокий исследовательский уровень, новизну и надежность разрабатываемых алгоритмов и комплексов программ;
- получение навыков применения современных методов и средств исследований, а также методов анализа их результатов.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК 2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

НИ проводится в течение всего периода обучения, ведется в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и выполняется в отдельные периоды обучения одновременно с учебным процессом и педагогической практикой. По НИ предусматривается промежуточная аттестация в форме отчета, за который научным руководителем выставляется оценка.

Выполненная НИ завершается написанием выпускной квалификационной работы, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Объем данного раздела программы по специальности аспирантуры составляет 132 ЗЕТ.

Кафедра по профилю деятельности аспиранта обеспечивает выполнение следующих **видов работ:**

- научно-исследовательская работа по избранной научной проблеме;
- подготовка научных публикаций в соответствии с требованиями ВАК Минобрнауки

РФ;

- участие в профильных научных конференциях, семинарах, круглых столах и других научных мероприятиях;

- работа над текстом диссертационного исследования и написание автореферата.