



УТВЕРЖДЕНА:

решением Учёного совета СамГУПС
протокол №39 от 05.03.2018г.

в составе основной профессиональной
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №___от _____г.

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №___от _____г.

История экономики

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Квалификация:

Форма обучения:

Объем дисциплины:

38.03.01 «Экономика»

«Экономика предприятий железнодорожного транспорта»

бакалавр

очная

4 ЗЕТ

| | |
|-------------------------|-------|
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 54 |
| самостоятельная работа | 53,6 |
| часов на контроль | 33,65 |

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 17 4/6 | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактные часы на аттестацию | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 2,35 | 2,35 | 2,35 | 2,35 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 56,75 | 56,75 | 56,75 | 56,75 |
| Сам. работа | 53,6 | 53,6 | 53,6 | 53,6 |
| Часы на контроль | 33,65 | 33,65 | 33,65 | 33,65 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции ПК-7, согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков. |
| 1.2 | Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Индекс дисциплины: | Б1.В.ДВ.01.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Компетенция в рамках данной дисциплины осваивается впервые. |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.2 | Макроэкономика |
| 2.2.3 | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.4 | Производственная практика, технологическая |
| 2.2.5 | Производственная практика, преддипломная практика |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные теоретические постулаты основ отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов; |
| Уровень 2 | закономерности формирования основ анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявление тенденций и изменений социально-экономических показателей |
| Уровень 3 | основные тенденции развития основ отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | анализировать данные отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов; |
| Уровень 2 | применять научные методы анализа и интерпретации данных отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов; |
| Уровень 3 | моделировать применение анализа и интерпретации отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками научной работы и методами применения основ отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов; |
| Уровень 2 | методологией применения основ анализа и интерпретации данных отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов; |
| Уровень 3 | методами и методологиями самостоятельного овладения основ анализа и интерпретации данных отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов. |
| В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | -основные этапы развития учетных систем в мире; |
| 3.1.2 | -возникновение и эволюцию двойной записи в бухгалтерском учете; |
| 3.1.3 | -закономерности развития форм бухгалтерского учета; |
| 3.1.4 | -основные национальные школы бухгалтерского учета и их представителей; |
| 3.1.5 | -историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | -самостоятельно пользоваться литературой по истории бухгалтерского учета; |
| 3.2.2 | - применять исторический опыт развития бухгалтерского учета в научно-практической работе, формулировать выводы и предложения |

| 3.3 | Владеть: | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 3.3.1 | -знаниями о закономерностях развития учета; | | | | | | |
| 3.3.2 | – навыками самостоятельной работы. | | | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Появление хозяйственной деятельности и ее развитие сС по XI тысячелетие до н. э. последствия /Лек/ | 2 | 4 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.2 | Экономическая революция в X—II тыс. до н. э. и ее /Пр/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.3 | Изменения в экономике в странах Востока в I тыс. до н. э. /Лек/ | 2 | 4 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.4 | Появление денег, торговли и банковского дела в Древней Греции в I тыс. до н. э /Пр/ | 2 | 4 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.5 | Экономическое развитие Древнего Римского государства в VIII в. до н. э. — V в. н. э. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.6 | Развитие экономики стран Востока /Пр/ | 2 | 4 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.7 | Экономика Италии в V—XV вв. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.8 | Экономика Франции в V—XV вв /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.9 | Экономика Англии в V—XV вв. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.10 | Развитие экономики европейских стран /Пр/ | 2 | 4 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.11 | Экономика Германии в V—XV вв /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.12 | Экономика Англии в XVI—XIX вв. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.13 | Экономика Франции в XVI—XIX вв. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.14 | Экономика Германии в XVI—XIX вв. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.15 | Экономика США в XVII—XIX вв /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.16 | Экономика ведущих стран Востока в XVI—XIX вв /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.17 | Развитие экономики США в XX в. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.18 | Экономика Германии в XX в /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.19 | Экономика Англии и Франции в XX в. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.20 | Цифровая экономика и ее влияние /Лек/ | 2 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.21 | Развитие экономики России /Пр/ | 2 | 4 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |
| 1.22 | Контактные часы на аттестацию /К/ | 2 | 0,4 | ПК-7 | | 0 | |
| 1.23 | Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий /КЭ/ | 2 | 2,35 | ПК-7 | | 0 | |
| | Раздел 2. Самостоятельная работа студентов | | | | | | |
| 2.1 | Подготовка к лекциям /Ср/ | 2 | 18 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.2 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 18 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|------|-----------------|---|--|
| 2.3 | Подготовка реферата /Ср/ | 2 | 8,6 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.4 | Экономические отношения между странами /Ср/ | 2 | 9 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС приведены в Приложении к РПД.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Зачтено» – обучающийся показал знание материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Не зачтено» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по подготовке и защите реферата

«Зачтено» – обучающийся показал знание материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Не зачтено» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы рефератов

1. Общая характеристика экономики древнего мира.
2. Основные черты развития первобытной экономики. Значение неолитической революции.
3. Общая характеристика и этапы развития экономики средневековья.
4. Хозяйственные реформы в России XV – первой половины XVII в.
5. Особенности первоначального накопления капитала и мануфактурного производства (на примере одной из стран по выбору обучающегося).
6. Экономические последствия Великих географических открытий.
7. Структура экономики и формы хозяйствования в России во второй половине XVII века.
8. Экономические реформы второй половины XVII в. в России.
9. Экономическая политика Петра I. Сущность и результаты модернизации экономики России.
10. Аграрная политика Екатерины II.
11. Денежные реформы в России XVIII в.
12. Развитие российского предпринимательства в XVII – XVIII вв.
13. Попытки хозяйственных реформ в России первой половины XIX в.
14. Особенности промышленного переворота (на примере одной из стран по выбору обучающегося).
15. Страны – лидеры и их экономическая роль в мире.
16. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX – начале XX вв.
17. Особенности развития развитых стран в период мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. (на примере одной из стран по выбору обучающегося).
18. Экономическая политика нацистской Германии.
19. Условия формирования командно – административной системы экономики в СССР в 20 – 30 гг.
20. Программы послевоенного восстановления экономики в европейских странах и Японии.
21. Реформы 40-60 гг. в СССР.
22. Экономика застоя в СССР.
23. Особенности рыночных реформ в России.

Вопросы к экзамену

1. Появление хозяйственной деятельности и ее развитие сС по XI тысячелетие до н. э. последствия
2. Экономическая революция в X—II тыс. до н. э. и ее
3. Изменения в экономике в странах Востока в I тыс. до н. э.
4. Появление денег, торговли и банковского дела в Древней Греции в I тыс. до н. э.
5. Экономическое развитие Древнего Римского государства в VIII в. до н. э. — V в. н. э.
6. Развитие экономики стран Востока
7. Экономика Италии в V—XV вв.
8. Экономика Франции в V—XV вв.
9. Экономика Англии в V—XV вв.
10. Развитие экономики европейских стран
11. Экономика Германии в V—XV вв.
12. Экономика Англии в XVI—XIX вв.
13. Экономика Франции в XVI—XIX вв.
14. Экономика Германии в XVI—XIX вв.
15. Экономика США в XVII—XIX вв.
16. Экономика ведущих стран Востока в XVI—XIX вв.
17. Развитие экономики США в XX в.
18. Экономика Германии в XX в.
19. Экономика Англии и Франции в XX в.
20. Цифровая экономика и ее влияние
21. Развитие экономики России
22. Экономические отношения между странами
23. Экономическая политика и реформы Петра I.
24. История накопления капитала в России XVII-XIX вв.
25. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
26. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
27. Особенности промышленного переворота в России.
28. Кризис феодально-крепостнического хозяйства в России к середине XIX в. Социально-экономические причины падения крепостного права.
29. Основные положения реформы 1861 г., ее итоги и значение в экономическом развитии России.
30. Основные пережитки феодально-крепостнической системы хозяйства после 1861 г. и их влияние на экономическое развитие России.
31. Промышленное развитие России в 60-90-х годах XIX в.
32. Основные стадии развития капитализма в промышленности. Особенности промышленного переворота в России.
33. Крупнейшие промышленные монополии и банки России и их роль в развитии экономики.
34. Железнодорожное строительство в России, его этапы и влияние на развитие экономики.
35. Индустриальное развитие России в начале XX в. (до 1-ой мировой войны).
36. Сущность аграрной реформы Столыпина П. А., ее итоги и влияние на развитие капитализма в сельском хозяйстве России в начале XX в.
37. Роль иностранного капитала в экономике России (до реформы 1861 г., после реформы, в начале XX в.).
38. Экономическая политика и реформы С.Ю. Витте.
39. Экономика России в годы первой мировой войны.
40. Экономика России в годы Великой Отечественной войны.
41. Экономическое развитие СССР во второй половине XX века.
42. Аграрные реформы в советской России, причины их неудач.
43. Формирование среднего слоя и бизнес-элиты в Российской Федерации

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4028>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Реферат». В соответствии с темами обучающийся готовит письменно реферат. На учебном занятии обучающийся представляет основные положения реферата на 5-7 минут. Доклад не должен представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своем выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, сообщает полученные выводы. Допустимо остановиться на наиболее интересных моментах работы.

Представление реферата является устным публичным сообщением в виде доклада, который оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования. Форма определяется преподавателем.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа:

<http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4028>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во | Эл.адрес |
| Л1.1 | Конотопов М.В., Сметанин С.И. | Конотопов, М.В. История экономики России : учебник | Москва :КноРус, 2016. — 351 с. | Электронное издание | https://book.ru/book/929484 |
| Л1.2 | Корниенко, О.В. | История экономики и экономической мысли СССР : учебное пособие / Корниенко | Москва : Русайнс, 2019. — 238 с. | Электронное издание | https://book.ru/book/934608 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во | Эл.адрес |
| Л2.1 | Конотопов М.В. под ред. | История и философия экономики : учебное пособие | Москва :КноРус, 2020. — 662 с. | Электронное издание | https://book.ru/book/933974 |
| 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | | |
| | Наименование ресурса | | Эл. адрес | | |
| Э1 | Электронные образовательные ресурсы СамГУПС | | http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4028 | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office | | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | | |
| 6.3.2.1 | Гарант | | | | |
| 6.3.2.2 | Консультант плюс | | | | |
| 6.4 Современные профессиональные базы данных: База Федеральной службы государственной статистики https://www.gks.ru/ | | | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
| 7.1 | Лекционная аудитория (9207, 9211, 9213, 9215) или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий. | | | | |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения практических занятий (9206, 9208, 9209, 9210, 9212, 9214, 9224, 9225) или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий. | | | | |
| 7.3 | Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | | | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
| <p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).</p> <p>Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.</p> <p>Цель самостоятельной работы – научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.</p> | | | | | |