



УТВЕРЖДЕНА:
решением Учёного совета СамГУПС
протокол №39 от 05.03.2018г.
в составе основной профессиональной
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №__от ____г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №__от ____г.

История бухгалтерского учета

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**
Направленность (профиль): **«Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте»**
Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения: **очная**
Объем дисциплины: **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
Аудиторные занятия	54	
Самостоятельная работа	53,6	
Часов на контроль	33,65	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Контактные часы на аттестацию	0,4	0,4	0,4	0,4
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,35	2,35	2,35	2,35
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,75	56,75	56,75	56,75
Сам. работа	53,6	53,6	53,6	53,6
Часы на контроль	33,65	33,65	33,65	33,65
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции ПК-7, согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.
1.2	Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс дисциплины:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Ревизия и аудит на предприятиях железнодорожного транспорта
2.2.2	Макроэкономика
2.2.3	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.5	Производственная практика, технологическая
2.2.6	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.7	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Знать:	
Уровень 1	основные теоретические постулаты основ отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов;
Уровень 2	закономерности формирования основ анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявление тенденций и изменений социально-экономических показателей
Уровень 3	основные тенденции развития основ отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать данные отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов;
Уровень 2	применять научные методы анализа и интерпретации данных отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов;
Уровень 3	моделировать применение анализа и интерпретации отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов
Владеть:	
Уровень 1	навыками научной работы и методами применения основ отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов;
Уровень 2	методологией применения основ анализа и интерпретации данных отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов;
Уровень 3	методами и методологиями самостоятельного овладения основ анализа и интерпретации данных отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов.
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	-основные этапы развития учетных систем в мире;
3.1.2	-возникновение и эволюцию двойной записи в бухгалтерском учете;
3.1.3	-закономерности развития форм бухгалтерского учета;
3.1.4	-основные национальные школы бухгалтерского учета и их представителей;
3.1.5	-историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом.
3.2	Уметь:
3.2.1	-самостоятельно пользоваться литературой по истории бухгалтерского учета;
3.2.2	-применять исторический опыт развития бухгалтерского учета в научно-практической работе, формулировать выводы и предложения.

3.3	Владеть:						
3.3.1	-знаниями о закономерностях развития учета;						
3.3.2	-навыками самостоятельной работы.						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Древняя						
1.1	Создание учета, счета и языка бухгалтерии /Лек/	2	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
1.2	Понятие двойной записи и счетоводство как способ бухгалтерского учета. Учет присваивающего и производящего хозяйства. Учет первичных запасов /Лек/	2	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
1.3	Историческое значение труда Луки Пачоли – «Трактат о счетах и запасах» /Пр/	2	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
	Раздел 2. Предпринимательский учет						
2.1	Учет в меняльных лавках и первобытных банках. Двойная запись как основа бухгалтерского учета /Лек/	2	6	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
2.2	Основы создания баланса /Пр/	2	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
	Раздел 3.						
3.1	Организационный учет, как 3 этап развития. /Лек/	2	6	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
3.2	Элемент анализа хозяйственной деятельности. Нормативный учет затрат. Современный план счетов. Учет бухгалтерских операций /Лек/	2	6	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
3.3	Использование бухгалтерского учета при расчетах критического объема и предупреждения банкротства. /Пр/	2	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
	Раздел 4. Формирование основ для планирования и прогнозирования						
4.1	Формирование финансовой отчетности для анализа хозяйственной деятельности Формирование основ для планирования и прогнозирования, автоматизация бухгалтерского учета. /Лек/	2	6	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
4.2	Применение новых положений по бухгалтерскому учету /Пр/	2	6	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
4.3	Этапы автоматизации бухгалтерского учета, создание бухгалтерских программ /Лек/	2	6	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
4.4	Контактные часы на аттестацию	2	0,4	ПК-7		0	
4.5	Контактные часы на аттестацию в период экзамена сессий /КЭ/	2	2,35	ПК-7		0	
	Раздел 5. Подготовка к занятиям						
5.1	Подготовка к лекциям /Ср/	2	18	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2 Э1	0	
5.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	18	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2 Э1	0	

5.3	Подготовка реферата /Ср/	2	8,6	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2 Э1	0	
5.4	Перспективы развития учета в связи с развитием цифровой экономики /Ср/	2	9	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС приведены в Приложении к РПД.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по подготовке и защите реферата

«Зачтено» – обучающийся показал знание материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Не зачтено» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы рефератов

1. Понятие учетной информации.
2. Характеристика предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально этнических вариантов.
3. Учет как часть государственного устройства Древнего Египта.
4. Особенности инвентарной бухгалтерии и приходо-расходного учета в Древнем мире.
5. Шумерско-вавилонский учет.
6. Статус учетных работников в странах Древнего Востока.
7. Особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии.
8. Денежные отношения и банковская бухгалтерия Античности.
9. Учет в Древнем Риме.
10. Влияние римского права на развитие учета и бухгалтерской терминологии.
11. Сравнительный анализ учетных систем древности.
12. Учет в хозяйствах средневековой Европы.
13. Влияние эпохи географических открытий на хозяйственную деятельность и повышение требований к учетной информации.
14. Версии возникновения двойной записи.
15. Особенности и значение Трактата о счетах и записях Л. Пачоли.
16. Влияние Трактата о счетах и записях Л. Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе.
17. Эволюция форм бухгалтерского учета.
18. Взгляды на баланс в истории бухгалтерского учета.
19. Возможны классификации счетов бухгалтерского учета.
20. Юридическая и экономическая теории бухгалтерского учета.

Вопросы к экзамену

1. Что предопределило возникновение потребности в учетной информации?
2. Дайте характеристику предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально этнических вариантов.
3. В чем заключается учет как часть государственного устройства Древнего Египта?
4. Каковы особенности инвентарной бухгалтерии и приходо-расходного учета в Древнем мире?
5. Что собой представляет шумерско-вавилонский учет?
6. Каков статус учетных работников в странах Древнего Востока?
7. Каковы особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии?
8. Как развивались денежные отношения и банковская бухгалтерия античности?
9. Как велся учет в Древнем Риме?
10. Каково влияние римского права на развитие учета и бухгалтерской терминологии?
11. Дайте сравнительный анализ учетных систем древности.
12. Как был организован учет в хозяйствах средневековой Европы?
13. Как эпоха географических открытий повлияла на хозяйственную деятельность и повышение требований к учетной информации?
14. Какие вам известны версии возникновения двойной записи?
15. Каковы особенности и значение Трактата о счетах и записях Л. Пачоли?
16. Каково влияние Трактата о счетах и записях Л. Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе?
17. Как шла эволюция форм бухгалтерского учета?
18. Как изменялись взгляды на баланс?
19. Какие возможны классификации счетов бухгалтерского учета?
20. В чем причины невыполнения программы реформирования бухгалтерского учета?
21. Какова сущность юридической и экономической теории бухгалтерского учета?
22. В чем заключается балансовая теория бухгалтерского учета?
23. Как развивались формы бухгалтерского учета, баланса, классификация счетов в свете различных теорий?
24. Дайте сравнительный анализ юридической, экономической и балансовой теорий бухгалтерского учета.
25. В чем состояла деятельность профессиональных бухгалтерских организаций в XIX веке?
26. Каково влияние американской школы на развитие бухгалтерского учета в XX в.?
27. Как повлияли европейские учетные системы на появление международных стандартов бухгалтерского учета и аудита?
28. В чем состоит содержание концепций финансового и управленческого учета?
29. Что такое профессиональная этика бухгалтера?
30. Какие известны подходы к стандартизации бухгалтерского учета? Каковы их достоинства и недостатки.
31. Каким образом национальные традиции и менталитет влияют на принципиальные основы системы учета в России?
33. Каково влияние реформ Петра I на развитие учета в России?
34. Дайте характеристику особенностям учета в домашних хозяйствах дореволюционной России.
35. Какое влияние оказала европейская учетная мысль на формирование русской бухгалтерии?
36. Каким образом регламентировался бухгалтерский учет в XIX в.?
37. Каковы этапы формирования русской школы бухгалтерского учета?
38. Каковы основные идеи традиционалистов и новаторов?
39. Чем различаются петербургское и московское направления русской школы бухгалтерского учета. Какая точка зрения вам ближе и почему?
40. Каковы различия капиталистического и социалистического учета? Объясните причины.
41. Почему, по мнению многих авторов, бухгалтерский учет в советское время деградировал, несмотря на все достижения?
42. Каковы причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX в.?
43. Каковы направления реформы бухгалтерского учета?

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1148>).

Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Реферат». В соответствии с темами обучающийся готовит письменно реферат. На учебном занятии обучающийся представляет основные положения реферата на 5-7 минут. Доклад не должен представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своем выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, сообщает полученные выводы. Допустимо остановиться на наиболее интересных моментах работы.

Представление реферата является устным публичным сообщением в виде доклада, который оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования. Форма определяется преподавателем.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1148>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература					
6.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Булгакова, С.В.	Теория бухгалтерского учета : учебник / Булгакова С.В., Сапожникова Н.Г.	Москва : КноРус, 2019. — 188 с.	Электронное издание	https://book.ru/book/933630
6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Т.М. Рогуленко, С.В. Пономарева	Теория бухгалтерского учета : учебник для бакалавров	Москва :КноРус, 2018. — 172 с.	Электронное издание	https://www.book.ru/book/925852
Л2.2	Е.В. Лупикова	История бухгалтерского учета: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Кнорус, 2012.- 256 с.	Электронное издание	19
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
	Наименование ресурса			Эл. адрес	
Э1	Электронные образовательные ресурсы СамГУПС			http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1148	
6.3.1 Перечень программного обеспечения					
6.3.1.1	Microsoft Office				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем					
6.3.2.1	Гарант				
6.3.2.2	Консультант плюс				
6.4 Современные профессиональные базы данных: База Федеральной службы государственной статистики https://www.gks.ru/					
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1	Лекционная аудитория (9207, 9211, 9213, 9215) или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.				
7.2	Учебная аудитория для проведения практических занятий (9206, 9208, 9209, 9210, 9212, 9214, 9224, 9225) или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.				
7.3	Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».				
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).</p> <p>Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.</p> <p>Цель самостоятельной работы – научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.</p>					