

**Иностранный язык**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра	<b>Лингвистика</b>
Направление подготовки	<b>27.03.01 "Стандартизация и метрология"</b>
Направленность (профиль)	<b>Метрология и метрологическое обеспечение</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Объем дисциплины	<b>2 ЗЕТ</b>

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)</b>	
Характер дисциплины «Иностранный язык» определяет ее цели: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами; совершенствование лингвистической подготовки для дальнейшего самообразования.	
<b>1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	
<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	основные правила орфоэпии и орфографии иностранного языка
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	базовые коммуникативные модели иностранного языка
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	основные коммуникативные модели, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	применять основные правила орфоэпии и орфографии иностранного языка
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	использовать базовые коммуникативные модели иностранного языка
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	использовать основные коммуникативные модели, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	основными правилами орфоэпии и орфографии иностранного языка
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	базовыми коммуникативными моделями иностранного языка
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	основными коммуникативными моделями, обеспечивающими профессиональное и бытовое общение
<b>ОК-7: Способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	грамматические правила и стилистические нормы русского и изучаемого языка
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	коммуникативные стратегии, приёмы взаимодействия, учитывающие проксемические, кинесические, просодические и иные невербальные средства
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	способы реализации в речи логических операций: наблюдения, сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	избегать смешения стилистических норм разговорного и официально-делового языка на аудиторных занятиях и на территории университета
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	сохранять своё внимание в рамках того или иного предметного взаимодействия на аспектах своей деятельности, оценивая: грамматическую, стилистическую и логическую правильность своей речи, а также естественность коммуникативного поведения, включающего набор кинесических, просодических и иных невербальных средств
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	анализировать в устной и письменных формах на родном и иностранном языке специфику обсуждаемого вопроса, проблемы, ситуации и явления, даже при отсутствии личного опыта в данной сфере или заинтересованности результатах обсуждения
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	навыками «информационной экономики», допускающей при обсуждении сложных вопросов как на родном, так и на иностранном языке только одну единицу информации на одно предложение по принципу: «Одно предложение – одна единица информации»
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	приёмами объединения отдельных предложений, используя полный набор лексических, грамматических, синтаксических и логических средств, в связный текст, объём которого определяется необходимостью описания предмета познания

<b>Уровень 3 (высокий)</b>	навыками использования учебной ситуации как ситуации познания, самопознания и совместного нахождения знания
----------------------------	---

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; способы реализации в речи логических операций: наблюдения, сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения

**Уметь:**

использовать лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; избегать смешения стилистических норм разговорного и официально-делового языка на аудиторных занятиях

**Владеть:**

иностранном языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения; навыками использования учебной ситуации как ситуации познания, самопознания и совместного нахождения знания

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-5,7
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.В.ДВ.01.01	История науки и техники	ОК-7
Б1.В.02	Русский язык и культура речи	ОК-5,7
Б1.В.03	Культурология и социология	ОК-7
Б1.В.ДВ.01.02	Этика и эстетика	ОК-7
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык	ОК-5,7
Б1.В.ДВ.02.01	Речевой имидж делового человека	ОК-5

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕ ПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**3.1 Объем дисциплины (модуля)** **2 ЗЕТ**

**3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам( для зфо) и видам учебных занятий**

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																				
	1		2		3		4		Итого		18		4		18		Итого		Итого		
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144										
Лекции																					
Лабораторные																					
Практические	36	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144										
Консультации																					
Контроль																					
Сам. работа	36	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144										
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>324</b>	<b>324</b>										

**3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося**

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен	4	Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	123	Подготовка к зачету	9 часов (офо)

Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интеракт. форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1. Морфологические характеристики номинативных частей речи</b>							
1.1	Знакомство. Биография. Морфология имени существительного. Способы образования множественного числа /	Практ.	1	10	ОК-5,7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.4	2	Ролевая игра
1.2	Типы склонений /	Практ.	1	10	ОК-5,7	Л1.2 Л1.4	2	Практикум с обсуждением
1.3	Способы выражения атрибутивных отношений. /	Практ.	1	8	ОК-5,7	Л1.2 Л1.4 Л3.7	2	Практикум с обсуждением
1.4	Учеба в университете. Степени сравнения прилагательных	Пр.	1	8	ОК-5,7	Л1.2 Л1.4 Л3.4	2	Ролевая игра
1.5	Выполнение тестовых заданий по темам "Типы склонений" и "Атрибутивные группы" /	СР	1	27	ОК-5,7	Л1.4 Л3.2		
	<b>Раздел 2. Проверка знаний</b>							
2.1	Подготовка к зачету	СР	1	9	ОК-5,7	Л2.1 Л3.1		
	<b>Раздел 3. Морфология глагола</b>				ОК-5,7			
3.1	Общие понятия о морфологических категориях	Пр.	2	6	ОК-5,7	Л1.2 Л3.6	1	Беседа
3.2	Основные формы глагола и их функции	Пр.	2	6	ОК-5,7	Л1.2	1	Беседа
3.3	Личные и неличные формы глагола	Пр.	2	6	ОК-5,7	Л1.1 Л3.7	1	Практикум
3.4	Общие понятия о видовременной системе глагола	Пр.	2	6	ОК-5,7	Л1.1 Л3.6	1	Беседа
3.5	Увлечения, интересы, досуг. Понятие залога как выражения субъектно-объектных отношений.	Пр.	2	4	ОК-5,7	Л1.1 Л3.2	1	Ролевая игра
3.6	Образование страдательного залога. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык	Пр.	2	4	ОК-5,7	Л1.1	1	Практикум с обсуждением

3.7	Россия. Страны изучаемого языка. Категория временной отнесенности в русском и иностранном языках	Пр.	2	4	ОК-5,7	Л1.1	2	Семинар
3.8	Выполнение тестовых заданий по темам "Образование страдательного залога" "Особенности перевода пассивных конструкций в научно-технических текстах"	СР.	2	27	ОК-5,7	Л1.1 Л1.2 Л3.4		
	<b>Раздел 4. Проверка знаний</b>				ОК-5,7			
4.1	Подготовка к зачету	СР	2	9	ОК-5,7	Л3.1		
	<b>Раздел 5. Синтаксис как наука о построении речи</b>							
5.1	Метрология как наука. Сверхфразовое членение высказывания	Пр.	3	10	ОК-5,7	Л1.1 Л3.4	2	Ролевая игра
5.2	Части речи и члены предложения. Способы и формы выражения членов предложения	Пр.	3	10	ОК-5,7	Л1.1	2	Практикум с обсуждением
5.3	Выдающиеся ученые. Образование вопросительных предложений	Пр.	3	8	ОК-5,7	Л1.1	2	Семинар с обсуждением
5.4	Способы выражения отрицания в иностранном языке	Пр.	3	8	ОК-5,7		2	Беседа
5.5	Выполнение тестовых заданий по темам "Образование вопросительных предложений" и "Образование отрицательных предложений"	СР	3	27	ОК-5,7	Л1.1 Л3.4		
5.6	Подготовка к зачету	СР	3	9	ОК-5,7	Л1.1 Л2.3 Л3.1		
	<b>Раздел 6. Перевод иноязычных текстов профессиональной направленности</b>							
6.1	Характеристики основных функциональных стилей	Пр.	4	8	ОК-5,7	Л1.1	2	Беседа
6.2	Морфосинтаксические и лексико-фразеологические характеристики научного стиля изложения/	Пр.	4	8	ОК-5,7	Л1.1 Л2.1 Л3.3	1	Семинар - обсуждение
6.3	Подготовка к практическим занятиям. Ведение документации на иностранном языке	СР	4	18	ОК-5,7	Л1.1 Л3.1		
6.4	Базовые коммуникативные модели, характерные для построения текстов разной функциональной направленности	Пр.	4	10	ОК-5,7	Л1.1 Л3.5	1	Практикум
6.5	Подготовка к практическим занятиям. Редактирование переведенного текста и составление аннотации /	СР	4	18	ОК-5,7	Л1.1 Л3.1	2	Практикум с элементами обсуждения
6.6	Иностранный язык как средство делового и профессионального общения. Ведение документации на иностранном языке	Пр	4	10	ОК-5,7	Л1.1 Л2.3	2	Семинар

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

#### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля				
		Рольвая игра	Доклад	Тестирование	Зачет	Экзамен
ОК-5	знает лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера	+		+	+	+
	умеет использовать лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера		+	+	+	+
	владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения	+	+		+	+
ОК-7	знает способы реализации в речи логических операций: наблюдения, сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения	+	+	+	+	+
	умеет избегать смешения стилистических норм разговорного и официально-делового языка на аудиторных занятиях	+	+		+	+
	владеет навыками использования учебной ситуации как ситуации познания, самопознания и совместного нахождения знания	+		+	+	+

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 5.2.1. Критерии формирования оценок по проведению ролевых игр

При оценивании этого вида технологии важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

**Оценка освоения компетенции «Отлично»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдает правильную интонацию. Отвечающий в дискуссии студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающие клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

**Оценка освоения компетенции «Хорошо»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Для выражения своих мыслей отвечающий студент использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме. Выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

**Оценка освоения компетенции «Удовлетворительно»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнерам по дискуссии. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

**Оценка освоения компетенции «Неудовлетворительно»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затруднило понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые, не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

#### Критерии формирования оценок по подготовке и защите докладов

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

### 5.2.2. Критерии формирования оценок по выполнению тестов:

#### *Текущий контроль*

**Оценка освоения компетенции «Отлично»** – тест выполнен на 90-100%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 20, минимальное – 18; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 30, минимальное – 28.

**Оценка освоения компетенции «Хорошо»** – тест выполнен на 75-89%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 16, минимальное – 15; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 26, минимальное – 22.

**Оценка освоения компетенции «Удовлетворительно»** – тест выполнен на 60-74%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 14, минимальное – 12; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 20, минимальное – 18.

**Оценка освоения компетенции «Неудовлетворительно»** – тест выполнен менее чем на 60%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, менее 12 баллов; для теста, состоящего из 15 вопросов, менее 18 баллов.

#### *Промежуточный контроль*

**Оценка освоения компетенции «Отлично»** – тест выполнен на 90-100%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 1 балл, для теста, состоящего из 20 вопросов, максимальное количество баллов – 20, минимальное – 18; для теста, состоящего из 30 вопросов, максимальное количество баллов – 30, минимальное – 27.

**Оценка освоения компетенции «Хорошо»** – тест выполнен на 75-89%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 1 балл, для теста, состоящего из 20 вопросов, максимальное количество баллов – 17, минимальное – 15; для теста, состоящего из 30 вопросов, максимальное количество баллов – 26, минимальное – 23.

**Оценка освоения компетенции «Удовлетворительно»** – тест выполнен на 55-74%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 1 балл, для теста, состоящего из 20 вопросов, максимальное количество баллов – 16, минимальное – 11; для теста, состоящего из 30 вопросов, максимальное количество баллов – 22, минимальное – 17.

**Оценка освоения компетенции «Неудовлетворительно»** – тест выполнен менее чем на 55%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 1 балл, для теста, состоящего из 20 вопросов, менее 11 баллов; для теста, состоящего из 30 вопросов, менее 17 баллов.

### 5.2.3. Критерии формирования оценок по зачету

Зачет проводится в форме собеседования по основным разделам изучаемой дисциплины.

**Оценка освоения компетенции «зачтено»** - выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

**Оценка освоения компетенции «не зачтено»** - выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

### 5.2.4. Критерии формирования оценок по экзамену

**Оценка освоения компетенции «Отлично»** (5 баллов). Слушатель знает лексический минимум в объеме, предусмотренном рабочей программой; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основные особенности научного стиля; понимает диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации в полном объеме, свободно владеет умениями и навыками использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности, оперируя бытовым, общенаучным и терминологическим минимумом, основными морфосинтаксическими моделями, обеспечивающими письменную и устную бытовую и профессиональную коммуникацию; свободно владеет основными особенностями научного стиля для реализации диалогической и монологической речи в профессиональном сообществе. Не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок. Ответы на все вопросы экзаменационного билета логически последовательны, содержательны, не требуют дополнительных пояснений.

**Оценка освоения компетенции «Хорошо»** (4 балла). Слушатель демонстрирует твердые и достаточно полные знания лексического минимума в объеме, предусмотренном рабочей программой; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных особенностей научного стиля; понимает диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации в достаточно полном объеме, уверенно владеет умениями и навыками использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности, оперируя бытовым, общенаучным и терминологическим минимумом, основными морфосинтаксическими моделями, обеспечивающими письменную и устную бытовую и профессиональную коммуникацию; владеет основными особенностями научного стиля для реализации диалогической и монологической речи в профессиональном сообществе на хорошем уровне. Ответы на экзаменационные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При ответах на поставленные вопросы может быть допущено небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

**Оценка освоения компетенции «Удовлетворительно» (3 балла).** Слушатель знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способрешения; владеет навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке на самом элементарном уровне с учетом уровней иноязычной коммуникативной компетенции; испытывает трудность в понимании простых речевых структур и при осуществлении коммуникации на иностранном языке; имеет представление о базовой грамматике и основных грамматических явлениях, характерных для речи, но использует их недостаточно грамотно; испытывает трудности при составлении простых сообщений. Ответы на поставленные вопросы носят последовательный, конкретный характер, однако, могут быть допущены отдельные ошибки, мешающие успешной коммуникации.

**Оценка освоения компетенции «Неудовлетворительно» (0 баллов).** Слушатель имеет представление о содержании дисциплины, но не способен выполнить задание с очевидным решением; не владеет навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке с учетом уровней иноязычной коммуникативной компетенции; не понимает простые речевые структуры и не способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке; не знает базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для речи; допускает грубые ошибки в ответе, непонимание сущности поставленных вопросов. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.3.1. Перечень вопросов к зачету (1 семестр)**

1. Морфология имени существительного: способы образования множественного числа. Типы склонений.
2. Способы выражения атрибутивных отношений. Атрибутивные группы.
3. Морфологические характеристики прилагательного. Основные словообразовательные модели.
4. Степени сравнения прилагательных.

#### **Перечень вопросов к зачету (2 семестр)**

1. Морфология глагола. Общее понятие о видовременной системе глагола.
2. Основные формы глагола и их основные функции.
3. Понятие вида и системные различия между русским и иностранным языком.

#### **Перечень вопросов к зачету (3 семестр)**

1. Понятие залога: правила образования страдательного залога.
2. Стилистические особенности перевода пассивных конструкций.

#### **5.3.2. Вопросы к экзамену**

##### **Монологические высказывания.**

1. *О себе, своих интересах и увлечениях. Мое свободное время.*
2. *Великобритания. Лондон. Культура и традиции.*
3. *Метрология как дисциплина. История развития данной отрасли.*
4. *Выдающиеся ученые.*
5. *США. Вашингтон. Культура и традиции.*
6. *Англоговорящие страны. Австралия. Новая Зеландия.*
7. *Россия. Самара. Культура и традиции*
8. *Самарский государственный университет путей сообщения.*
9. *Стандартизация*
10. *Измерительные приборы*

##### **Диалогическое высказывание**

1. *Взаимоотношения (семья и друзья). Знакомства.*
1. *В аэропорту*
2. *На таможне*
3. *В гостинице*
4. *В ресторане. Жалоба на сервис.*
5. *На конференции.*
6. *В больнице*

#### **5.3.3. Темы докладов**

Моя учеба. Мое свободное время.

Великобритания. Лондон. Культура и традиции.

США. Вашингтон. Культура и традиции.

Англоговорящие страны. Австралия. Новая Зеландия.

Россия. Самара. Культура и традиции.

Самарский государственный университет путей сообщения.

Моя будущая профессия.

Метрология. История развития данной отрасли.

Выдающиеся ученые.

Технические стандарты.

Измерительные приборы



### 5.3.4. Тесты

#### ОК-5

#### *Текущий контроль*

Из трех вариантов ответов выберите один верный:

1. Britain's railway ... was nationalized in 1947.  
a) school            b) network            c) number
2. Only hard work will allow you to ... success.  
a) require            b) include            c) achieve
3. The ... of passengers traveling between Helsinki and St.Petersburg will increase in 2010.  
a) number            b) such as            c) train
4. There is usually an ... in the number of road accidents in winter.  
a) increase            b) provide            c) term
5. Our best diesel locomotive ... a speed of 170 km per hour.  
a) lasts            b) equip            c) develops
6. There ... several vacant seats in the bus, when I got into it.  
a) is            b) were            c) was
7. She ... a visa to enter Britain.  
a) has            b) have            c) are
8. There ... a lot of goods that can be transported by air.  
a) is            b) were            c) are
9. A large number of cars ... near the railway station.  
a) were parked            b) parked            c) was parked

#### *Промежуточная аттестация*

Из трех вариантов ответов выберите один верный:

1. The driver ... his passengers to fasten their safety belts.  
a) was told            b) told            c) were told
2. Passengers are required to show ... to conductors.  
a) tickets            b) porter            c) junction
3. There is a ... on the wall saying "Private Property. No Parking".  
a) arrive            b) average            c) notice
4. The first bus ... in London in 1861.  
a) discount            b) appeared            c) depart
5. Various ... are proposed for passengers in high-class train.  
a) services            b) carriage            c) berth
6. If you are going abroad it's ... to have an entrance visa.  
a) necessary            b) bridge            c) suburb
7. I ... meet you at the terminal.  
a) have to            b) can            c) shall be able to
8. You ... learn driving a car.  
a) was to            b) will be allowed to            c) should
9. Passengers ... come to the airport an hour before the take-off time.  
a) must            b) is to            c) will not able to
10. When I came to Baku in 1962, the first Metro line ... there.  
a) is building            b) was being built            c) will be built
11. The movement of trains is restricted on that section of the line because it ...  
a) is being repaired            b) are repairing            c) repair

#### ОК-7

#### *Текущий контроль*

Из 4-х вариантов ответов выберите один верный:

1. Je ..... beaucoup d'amis.  
a) suis            b) ai            c) as            d) a
2. Nous ..... trois cours aujourd'hui.  
a) ont            b) sommes            c) avons            d) a
3. ... -tu ce livre?  
a) es            b) avez            c) as            d) suis
4. Les étudiants ..... le professeur.  
a) écoute            b) écoutent            c) écoutez            d) écoutons
5. Je ..... étudiant.

- a) suis    b) es    c) est    d) sont
6. Cette rue ..... très belle.
- a) sont    b) suis    c) est    d) es
7. Ce ..... les Alpes.
- a) est    b) ont    c) sont    d) sommes
8. Nous .... cette ville.
- a) habite    b) habitons    c) habitent    d) habitez
9. Notre groupe ..... les examens.
- a) passons    b) passent    c) passe    d) passez
10. Le train ..... à cinq heures.
- a) arrivent    b) arrives    c) arrivons    d) arrive
11. Quelle langue ... -vous?
- a) apprends    b) apprend    c) apprenez    d) apprenons
12. Elle ... un livre intéressant.
- a) lis    b) lit    c) lisent    d) lisez

#### **Промежуточная аттестация**

1. L'année scolaire ... le premier septembre.
- a) commencent    b) finissent    c) commence    d) finit
2. Dans l'université il y ... deux bibliothèques et deux salles de lecture.
- a) ont    b) a    c) as    d) avez
3. Chaque semestre ..... quatre mois.
- a) durer    b) durent    c) dure    d) durez
4. Cet étudiant ..... beaucoup.
- a) travaille    b) travailler    c) travaillent    d) travailles
5. Il y a trois foyers et ..... cantine.
- a) un    d) deux    c) une    d) des
6. Hier il ... dans la bibliothèque.
- a) a travaillé    b) va travailler    c) travaille    d) veut travailler
7. Hier le professeur ... des questions aux étudiants.
- a) pose    b) a posé    c) va poser    d) est posé
8. Je ... l'école secondaire.
- a) a fini    b) est fini    c) ai fini    d) suis fini
9. Voilà le garçon ... nous cherchons.
- a) qui    b) que    c) quel    d) dont
10. C'est un problème ... je ne peux pas résoudre.
- a) qui    b) que    c) dont    d) quell
11. Il habite une grande maison ... se trouve au centre de la ville.
- a) dont    b) que    c) qui    d) quelle
12. Le train ... vous attendez a dix minutes de retard.
- a) qui    b) que    c) dont    d) quel
13. C'est Paris ... est la capitale de la France.
- a) que    b) dont    c) qui    d) quel

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание процедуры оценивания «Ролевая игра».** Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

#### **Описание процедуры оценивания «Защита доклада».**

Оценивание проводится преподавателем. По результатам проверки доклада обучающийся допускается к его защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- отражена тема доклада;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если доклад не отвечает предъявляемым требованиям, то он возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать доклад с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками.

Защита доклада представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта). Форма определяется преподавателем.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

#### **Описание процедуры оценивания «Экзамен»**

**Описание процедуры оценивания «Экзамен».** Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Т.А.Карпова , Т.В.Асламова, Е.С. Закирова, П.А.Красавин	Английский язык для технических вузов (для бакалавров)	Москва : КноРус, 2015.	ЭБС BOOK.RU
Л1.2	Н.В.Басова., Л.И.Ватлина, Т.Ф.Гайвоненко, В.Я.Тимошенко, Л.В.Шупляк.	□□□ Немецкий язык для технических вузов (для бакалавров)	Москва : КноРус, 2016.	ЭБС BOOK.RU
Л1.3	Г.В.Шевцова., Е.Б.Нарочная, Л.Е.Москалец.	□□□ Английский язык для технических направлений (для бакалавров)	Москва : КноРус, 2017.	ЭБС BOOK.RU

##### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Е. В. Мусницкая, М. В. Озерова	Учебник французского языка: учеб. для студ. вузов; рек. Мин. образов. РФ. -	М.: Гардарики, 2000	27
Л2.2	Т. Ю. Полякова	Английский язык для инженеров: учеб. для вузов / [ и др. ]; рек. Мин. образов. РФ. - 6-е изд., испр.	М.: Высш. шк., 2003.	262
Л2.3	Е.Ю.Лаптева	□□□□□ Английский язык для технических направлений (для бакалавров)	Москва : КноРус, 2016.	ЭБС BOOK.RU
Л2.4	М. М. Васильева, Е. М. Сидельникова, Т. Б. Чернышева	Немецкий язык для студентов железнодорожных вузов: учеб. для вузов	М.: МИИТ, 2004	343

##### **6.2. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

M1.1	Т.В.Бурдаева	Деловой иностранный язык (немецкий) [Электронный ресурс] : метод. указ. к вып. работ практ. занятий по дисц. Деловой иностранный язык для студ. напр. подгот.: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 20.03.01 Техносферная безопасность, спец.: 23.05.01 Наземные трансп.-технол. средства, 23.05.06 Стр-во ж. д., мостов и трансп. тоннелей очн. и заоч. форм обуч. (№ 3633)	Самара: СамГУПС, 2015. – 38 с.	ЭИ
M1.2	Т. Л. Арланова	Английский язык [Текст] : метод. указ. для практ. занятий по дисц. Иностр. язык для студ. напр. подгот. 27.03.01 Стандартизация и метрология очн. и заоч. форм обуч. (№ 3805)	Самара: СамГУПС, 2015	ЭИ

### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Аудио материалы, mp3: правильные/ неправильные глаголы, прилагательные и противопоставления, беседа/вопросы, вспомогательные глаголы и др.	<a href="http://beemp3.com/download.php?file=4485194&amp;song=..">http://beemp3.com/download.php?file=4485194&amp;song=..</a>
Э2	журналы на английском языке	<a href="http://www.world-newspapers.com/animals.html">http://www.world-newspapers.com/animals.html</a> - 9. <a href="http://turbotwister.ru/blog/english/">http://turbotwister.ru/blog/english/</a> -
Э3	Grammar and Vocabulary( Грамматика и лексика)	<a href="http://www.englishpage.com/vocabulary/vocabulary.html">http://www.englishpage.com/vocabulary/vocabulary.html</a> (полнейшая информация по условным предложениям) <a href="http://esl.about.com/">http://esl.about.com/</a>
Э4	Английский вслух. Разговорная практика английского языка	<a href="http://turbotwister.ru/blog/english/">http://turbotwister.ru/blog/english/</a> -
Э5	Деловой английский	<a href="http://speakspeak.com/">http://speakspeak.com/</a> <a href="http://www.parapal-online.co.uk/letters.html">http://www.parapal-online.co.uk/letters.html</a> <a href="http://www.eslgold.com/business.html">http://www.eslgold.com/business.html</a> <a href="http://www.englishclub.com/business-english/index.htm">http://www.englishclub.com/business-english/index.htm</a>
Э6	Сайты мировых новостей:	Financial Times - <a href="http://www.ft.com/home/uk">http://www.ft.com/home/uk</a> Economist - <a href="http://www.economist.com/">http://www.economist.com/</a> New York Times - <a href="http://www.nytimes.com/">http://www.nytimes.com/</a> Washington Post - <a href="http://www.washingtonpost.com/">http://www.washingtonpost.com/</a> Wall Street Journal - <a href="http://uk.wsj.com/home-page">http://uk.wsj.com/home-page</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык»:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.);
- работа со словарями, справочниками и др. справочной литературой;
- научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и иноязычных сайтов Интернета и др.;
- обработка иноязычного текста, повторная работа над учебным материалом учебника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации языкового материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов на иностранном языке к выступлению на практическом занятии (конференции, круглом столе и т.п.);
- выполнение перевода иноязычного текста на русский язык;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов на иностранном языке;
- тестирование и др.;
- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к деловым играм.

## 7.2. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине «Иностранный язык», может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в вузе. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык».

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия и включает следующие виды работ: устное сообщение (монолог), диалог, электронная презентация, глоссарий, резюме. Среди основных видов самостоятельной работы студентов по иностранному языку традиционно выделяют следующие: подготовка к практическим занятиям, тестированию, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам;

### 7.2.1. Подготовка презентации и доклада.

Электронная презентация – это набор слайдов, призванных быстро и эффективно донести до аудитории некоторую информацию на иностранном языке. Презентация позволяет дополнять информацию изображениями и спецэффектами: различные виды представления изображений или информации, а также анимация. Количество слайдов в презентации может варьироваться, но не должно быть менее 10 и более 20.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную иноязычную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

- 1) Четко сформулировать цель презентации.
- 2) Определить формат презентации: живое выступление или электронная рассылка.
- 3) Определить ключевые моменты в содержании иноязычного текста и выделить их.
- 4) Определить виды визуализации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
- 5) Подобрать дизайн и форматировать слайды.
- 6) Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Все подписи должны быть на иностранном языке.
- 7) Подготовить отдельно печатный текст и раздаточный материал, например, карточки с иноязычными терминами и их переводом на русский язык.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей (на иностранном языке), четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут) и др.

### 7.2.3. Подготовка домашнего задания.

Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Выполнение домашних работ предполагает высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать иноязычный материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать лексико-грамматический материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам и др.

Домашнее задание может предполагать подготовку сообщения, диалога, составление глоссария, написание резюме на иностранном языке.

### 7.2.4. Подготовка к зачету и экзамену.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины «Деловой иностранный язык», по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Согласно требованиям ФГОС ВПО методической основой обучения учебной дисциплине «Иностранный язык» является комплексное сочетание традиционных методов: коммуникативно-когнитивного, аудиолингвального аудиовизуального, а также инновационных образовательных технологий технологий проблемного обучения (проблемные лекции, практические занятия в форме практикума); игровых технологий (деловые и ролевые игры); технологий проектного обучения (самостоятельное чтение студентами иноязычной профессионально ориентированной и справочной литературы с последующим ее применением в исследовательском, творческом и информационном проектировании); интерактивных технологий (лекции-беседы, семинары-дискуссии); информационно-коммуникационных технологий (использование современных медиасредств для демонстрации анимационных и видеоматериалов - видеофильмов, фотографий, аудиозаписей, компьютерных презентаций).

### **Лицензионное ПО**

8.1	Программный продукт «Диалог NIBELUNG» Сетевая программа 16 мест
8.2	Глобальный ресурс Интернет
8.3	АИС ДО MOODLE

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аудитории для практических занятий, оборудованные учебной мебелью, доской, переносным проектором.  
Компьютерный лингафонный класс с использованием современных мультимедийных и Интернет-технологий,  
Мультимедийный класс, оборудованный интерактивной доской с соответствующим ПО.