

**Психология и педагогика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра	<b>Философия и история науки</b>
Направление подготовки	<b>27.03.01 «Стандартизация и метрология»</b>
Направленность (профиль)	<b>"Метрология и метрологическое обеспечение"</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Объем дисциплины	<b>3 ЗЕТ</b>

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)</b>	
Формирование у студентов системы знаний о психических процессах, свойствах, состояниях, о закономерностях поведения и общения человека в социуме, о закономерностях развития, воспитания, обучения личности. Выработка у студентов практических умений и навыков для решения профессиональных и жизненных проблем на основе психолого-педагогических знаний. Формирование у студентов стремления к постоянному профессиональному развитию и самоопределению.	
<b>1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	
<b>ОК—6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1 (базовый)	основные категории психологии
Уровень 2 (продвинутый)	основные категории педагогики, принципы психологического мышления
Уровень 3 (высокий)	специфику философской картины мира
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1 (базовый)	свободно распоряжаться теоретическим материалом для формирования толерантного отношения к членам коллектива, принадлежащим к иной социальной, конфессиональной, национальной группе
Уровень 2 (продвинутый)	осознавать потребность сосуществования с другими людьми и создавать в коллективе отношения сотрудничества
Уровень 3 (высокий)	применять методы толерантного подхода внутри коллектива
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1 (базовый)	мультикультурным подходом в коллективе
Уровень 2 (продвинутый)	интегрированностью в современное полиэтничное общество
Уровень 3 (высокий)	целенаправленностью на совершенствование себя и своего коллектива на принципах гуманизма и толерантности
<b>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1 (базовый)	сущность и значение информации в развитии современного общества;
Уровень 2 (продвинутый)	необходимую информацию для обмена с другими участниками профессиональной деятельности;
Уровень 3 (высокий)	информационно-коммуникационные технологии, адекватные задачам профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1 (базовый)	воспринимать идеи / информацию других участников;
Уровень 2 (продвинутый)	выделять главное и систематизировать информацию и идеи, понимать сущность и значение информации;
Уровень 3 (высокий)	применять информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1 (базовый)	способами получения необходимой информации для принятия профессионального решения на основе информационной и библиографической культуры;
Уровень 2 (продвинутый)	способами хранения профессиональной информации в соответствии с требованиями информационной безопасности;
Уровень 3 (высокий)	методами оценки эффективного использования информации в решении задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-10: способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1 (базовый)	основные методы и приемы принятия организационно-управленческих решений

Уровень 2 (продвинутый)	особенности и закономерности личностного развития
Уровень 3 (высокий)	способностью к принятию решений, касающихся достижения профессионально-личностных целей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1 (базовый)	навыками руководства людьми (исполнителями) и деловыми процессами
Уровень 2 (продвинутый)	планировать и контролировать профессионально-личностное развитие
Уровень 3 (высокий)	использовать психолого-педагогические знания в целях профессионального самосовершенствования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1 (базовый)	самостоятельно находить и принимать организационно-управленческие решения в сложных и нестандартных ситуациях, а также нести за них ответственность
Уровень 2 (продвинутый)	способностью к рефлексии поведения, деятельности, межличностных отношений
Уровень 3 (высокий)	навыками рассуждать критически по отношению к себе и собственным действиям и на этой основе корректировать действия и представления

### 1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

закономерности и особенности психического развития человека, закономерности поведения и общения людей в группах, закономерности и факторы социального формирования личности, ее обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и общественных потребностей

**Уметь:**

решать психолого-педагогические задачи, связанные с диагностикой развития личности, выбором оптимальных способов психолого-педагогического влияния на нее, методов и форм обучения и воспитания, с формированием коллектива и управления им, с определением путей профессионально-личностного саморазвития.

**Владеть:**

навыками межличностного и делового общения, социальной перцепции, организации совместной деятельности, технологией анализа и разрешения конфликтов, методами и приемами педагогического влияния на личность и группу, способами психической саморегуляции и формирования позитивного профессионального имиджа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика	ОК-6;ОПК-1;ПК-10
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
Б1.Б.1	Философия	ОК-1, ОК-6
Б1.Б.2	История	ОК-2, ОК-6
Б1.В.ОД.3	Культурология и социология (КС)	ОК-7, ОК-6
Б1.В.ДВ.1.1	История науки и техники (ИНТ)	ОК-7, ОК-2
Б1.В.ДВ.1.2	Этика и эстетика (ЭЭ)	ОК-7, ОК-6
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.В.ДВ.2.3	Психология управления (ПУ)	ПК-10, ОК-6
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9, ПК-9
Б1.Б.5	Физическая культура	ОК-8
Б1.Б.9	Экология	ПК-9, ПК-6, ПК-12
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б1.Б.18	Основы технического регулирования (ОТР)	
Б1.В.ОД.1	Управление качеством (УК)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12, ПК-18
Б1.В.ОД.5	Организация и технология испытаний (ОТИ)	ПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-14
Б1.В.ОД.11	Надежность измерительных устройств и систем (НИУС)	ПК-5, ПК-7, ДПК-2

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1 Объем дисциплины (модуля) 3 ЗЕТ

3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам( для зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса ( для зфо)																				Итого		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				
	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	
<b>Контактная</b>												54	54									54	54
<i>Лекции</i>												18	18									18	18
<i>Лабораторные</i>																							
<i>Практические</i>												36	36									36	36
<i>Консультации</i>																							
<i>Инд. работа</i>																							
<b>Контроль</b>																							
<b>Сам. работа</b>												54	54									54	54
<b>ИТОГО</b>												108	108									108	108

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	6	Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1 . Общая психология</b>							
1.1	Психология в системе наук о человеке	Лек	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
1.2	История развития психологии	Пр	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
1.3	Психологические теории 20 века	Лек.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
1.4	Бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3	2	дискуссия

1.5	Личность как предмет психологического исследования	Лек.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
1.6	Темперамент	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3	2	Кейс-стади
1.7	Характер и закономерности его формирования	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
1.8	Ощущения, восприятие как базовые познавательные процессы	Лек.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
1.9	Познавательные процессы	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
1.10	Память и внимание, способы их развития	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
1.11	Мышление и воображение как высшие познавательные процессы	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
1.12	Эмоционально-волевые процессы	Лек.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
1.13	Стресс и способы его профилактики	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
1.14	Психика животных и сознание человека	Лек	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
1.15	Формирование сознания и самосознания человека	Пр	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
1.16	Социально-психологическая характеристика группы	Пр	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
1.17	Взаимоотношения личности и группы	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
1.18	Общение: коммуникация, интеракция, перцепция	Лек	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
1.19	Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3	2	дискуссия
1.20	Невербальное общение	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
1.21	Конфликты и способы их разрешения	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3	2	Ролевая игра

	<b>Раздел 2. Педагогика в системе наук о человеке</b>							
2.1	Возникновение и развитие педагогики	Лек.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
2.4	Система образования и тенденции ее развития	Лек.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
2.5	Цели и содержание образования и воспитания современного человека	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
2.6	Средства, методы, формы обучения	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
2.7	Средства, методы, формы воспитания	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
2.8	Семейная педагогика	Пр.	6	2	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3	2	Дискуссия
	<b>Раздел 3. Подготовка к занятиям</b>							
3.1	Подготовка к лекциям	Ср	6	9	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
3.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср.	6	36	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		
3.3	Подготовка к зачету	Ср.	6	9	ОК-6;ОПК-1; ПК-10	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э 1;Э2;Э3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

#### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля				
		Тестовое задание	ролевая игра, кейс-стади	Психологическая диагностика	Дискуссия	Зачет
ОК-6	<b>Знает</b>	+		+	+	+
	<b>Умеет</b>	+	+	+	+	+
	<b>Владеет.</b>	+	+	+	+	+
ОПК-10	<b>Знает.</b>	+			+	+
	<b>Умеет</b>		+	+	+	+
	<b>Владеет.</b>	+	+	+	+	+
ПК-10	<b>Знает</b>	+		+	+	+
	<b>Умеет</b>		+	+	+	+
	<b>Владеет</b>	+	+	+	+	+

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

### Критерии формирования оценок по ролевой игре, кейс-стади.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

### Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма текущего контроля - тестирование.

Форма итогового контроля - зачет.

### Контрольные вопросы к зачету.

1. Становление и развитие психологической науки.
2. Предмет психологии, система психологических наук. Взаимосвязь психологии с другими науками и областями практической деятельности.
3. Бихевиоризм и его роль в изучении поведения человека (Д. Уотсон, Б. Скиннер).
4. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
5. Сущность гуманистической психологии. Динамическая теория мотивации А. Маслоу.
6. История психологического изучения личности. Структура личности.
7. Биогенетическая и социогенетическая концепции развития личности.
8. Темперамент как биологическая основа развития личности.
9. Характер, его структура и особенности формирования.
10. Способности и задатки. Классификация способностей, особенности их развития.
11. Ощущение как базовый познавательный процесс: виды, свойства, физиологический механизм.
12. Восприятие, его виды, уровни, свойства.
13. Внимание: виды свойства, физиологические механизмы.
14. Процессы и виды памяти. Психологическая, физиологическая, биохимическая теории памяти.
15. Мышление как высший познавательный процесс. Классификация видов мышления. Этапы логического и интуитивного мышления.
16. Виды и приёмы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека.
17. Характеристика эмоций и чувств. Психологические теории и классификации эмоциональных состояний.
18. Стресс и дистресс. Способы преодоления стрессовой ситуации.
19. Характеристика воли. Механизмы и этапы волевого акта.
20. Современные представления о стадиях развития психики. Теории психики.
21. Психика и формы поведения животных. Различия психики животных и человека.
22. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания, характеристика самосознания личности.
23. Понятие большой и малой группы. Классификация групп.

24. Социально-психологическая характеристика малой группы. Этапы развития группы. Групповые феномены.
25. Лидерство и стиль руководства группой.
26. Структура, функции, основные виды общения. Коммуникативные барьеры.
27. Вербальные и невербальные средства общения. 28. Трансактный анализ общения (Эрик Берн).
29. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты восприятия.
30. Конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов, способы их разрешения.
31. Возникновение и развитие педагогики.
32. Педагогика как прикладная наука. Система педагогических наук.
33. Современная система образования. Виды и уровни образования. Современные концепции образования.
34. Социализация и воспитание личности. Основные факторы социализации.
35. Дискуссия о целях воспитания современного человека. Сущность процесса воспитания и его закономерности.
36. Средства, методы и формы воспитания.
37. Многообразие теорий воспитания (теория "свободного воспитания", бихевиористическая теория воспитания, воспитание Я-концепции).
38. Дидактика - теория обучения. Развитие дидактики. Сущность процесса обучения.
39. Средства, методы и формы обучения.
40. Многообразие современных теорий обучения (программированное, проблемное, развивающее обучение)

#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Описание процедуры оценивания «ролевая игра, кейс-стади».** Ролевая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале ролевой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход ролевой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во
Л1.1	Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко, С.И.Самыгин.	Психология и педагогика: учебник для вузов	Ростов н/Д Феникс, 2010	31
Л.1.2	Денисова, О.П	Психология и педагогика.— [Электронный ресурс]: Учебное пособие	М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/12978">http://e.lanbook.com/book/12978</a>

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во
Л2.1	Корытченкова, Н.И	Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] :Учебное пособие	Кемерово : КеМГУ, 2012— 171 с	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/30017/">http://e.lanbook.com/book/30017/</a>



Л2.2	Сергеева, С.В.	Конспект лекций по курсу «Психология и педагогика». [Электронный ресурс]: курсы и конспекты лекций	Пенза ПензГТУ, 2013. — 112 с..	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/62543">http://e.lanbook.com/book/62543</a>
------	----------------	--	--------------------------------	--

## 6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М1	С.Н.Козлова, Л.П.Овчинникова, А.А.Яньшина	Психология и педагогика: Метод.указ. к семинарским занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки очной формы обучения	СамГУПС-2014 Электронный ресурс	<a href="http://do.samgups.ru/moodle">http://do.samgups.ru/moodle</a>
М2	Л.П.Овчинникова, А.А.Яньшина	Психология и педагогика .Словарь общеупотребляемых терминов и понятий для студентов всех форм обучения	СамГУПС- 2014	43
М3	Л.П.Овчинникова	Психология и педагогика. Практические задания к семинарским занятиям для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения	СамГУПС-2011	200
М4	Л.Ф.Красинская	Психология и педагогика: практикум для студ.очн.и заоч. форм обучения	СамГУПС-2013	92

## 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	открытая русская электронная библиотека	<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a>
Э2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
Э3	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.otrok.ru">http://www.otrok.ru</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Психология и педагогика» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

### 8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование специализированного программного обеспечение данной программой не предусматривается

8.1.1	Сайт СамГУПС ( <a href="http://www.samgups.ru">www.samgups.ru</a> )
8.1.2.	АИС ДО MOODLE
8.1.3	«Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС)

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Для проведения деловых игр, ролевых игр и психодиагностики необходимо: учебная аудитория (25 и более посадочных мест) раздаточный материал, компьютер, экран, проектор.

