

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 23.10.2020 10:43:28  
Уникальный программный ключ:  
09f9c0855a13fb1cc9fc841ffcbb251a28acab74

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)**

Кафедра «ТГКРСУ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М.А. Гаранин

« 05 » ноября 20 16 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

основной образовательной программы высшего образования

– программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Код блока: **Б2**

Направление подготовки: **23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта»**

Профиль (направленность): «Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте»

Форма обучения: очная

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Самара 2016 г.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 889 и учебного плана, утвержденного ректором университета 25.02.2016 г.

Составители:

 Варгушин В.И.  
 Александров В.И.  
 Фокеев А.Б.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «ТГКРСУ»  
Протокол № 3 от 13.10. 2015 г.

Заведующий кафедрой

 Фокеев А.Б.

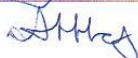
*Согласовано*

Руководитель СОП аспирантуры



Фокеев А.Б.

Начальник ОА



А.С. Климова

Номер регистрации

19/42-18

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Председатель СОП

\_\_ \_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения  
в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

**Технологии грузовой, коммерческой работы, станции и узлы***с изменениями/дополнениями: без изменений*

Протокол от 30.08.2017 г. № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Председатель СОП

\_\_ \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Технологии грузовой, коммерческой работы, станции и узлы***с изменениями/дополнениями:*

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Председатель СОП

\_\_ \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Технологии грузовой, коммерческой работы, станции и узлы***с изменениями/дополнениями:*

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Председатель СОП

\_\_ \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Технологии грузовой, коммерческой работы, станции и узлы***с изменениями/дополнениями:*

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) педагогическая практика является обязательным элементом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры.

По своему содержанию педагогическая практика представляет собой практическую деятельность, призванную сформировать у аспирантов навыки разработки учебных курсов, преподавания дисциплин, учебно-методической работы и ведения научно-исследовательской деятельности в образовательной организации (включающей руководство НИР студентов), в соответствии с областью, объектами и видами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

По форме педагогическая практика относится к активному виду обучения, непосредственно ориентированному на формирование профессионально-практических навыков преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей преподавательской и исследовательской работы, в том числе после окончания аспирантуры.

Программа педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта»

**Таблица 1- Общая трудоемкость и формы контроля педагогической практики**

Курс/семестр	Трудоемкость, ЗЕТ	Трудоемкость, часов	Итоговый документ	Форма контроля
7	9	324	Отчет по практике	Зачет (с оценкой)

Педагогическая практика относится к вариативной части учебного плана ОПОП аспирантуры, входит в Блок 2 «Практики», является обязательной для направления подготовки 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта» в соответствии с ФГОС ВО для данного направления.

Способ проведения педагогической практики: стационарная.

Педагогическая практика ОПОП профиля аспирантуры «Управление процессами перевозок» проводится на базе ФГБОУ ВО СамГУПС и включает непосредственное участие обучающегося в учебно-методической и научно-исследовательской работе соответствующей кафедры. По ее итогам аспирант проводит открытое занятие в 9 корпусе СамГУПС в аудитории 9419 в соответствии с осваиваемой образовательной программой и защищает отчет о прохождении практики.

## **2. Цель, задачи и планируемые результаты прохождения практики**

**Цель** практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания экономических дисциплин, овладение различными видами педагогической работы в вузе, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

### **Задачи** практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин образовательной программы;
- приобретение практических навыков подготовки и овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- выработка умений разработки различных компонентов УМК по дисциплинам;
- формирование других профессиональных педагогических умений и навыков.

**Таблица 2- Междисциплинарные связи педагогической практики**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины

ОПК 6, ОПК 8,	Педагогика		Государственная итоговая аттестация
ОПК – 4, ОПК – 5.	Организация научно- инновационной деятельности		
ОПК – 8	Технологии профессионально- ориентированного обучения		
УК – 6	Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения		

Успешное выполнение педагогической практики опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при изучении предшествующих дисциплин, указанных в таблице 2.

Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении с необходимыми приложениями.

Практикант обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с программой, составить отчет по практике и защитить его на кафедре в установленный срок. Практикант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к научному руководителю практики.

В обязанности научного руководителя педагогической практики входит консультирование по вопросам прохождения практики, подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также осуществление контроля проведения аспирантом лекционных и практических занятий.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта» для реализации видов профессиональной деятельности, определенных ФГОС по направлению 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта» как преподавательская и научно-исследовательская деятельность в сфере техники и технологий наземного транспорта, должен **по результатам прохождения педагогической практики** овладеть следующими компетенциями:

**общепрофессиональными**

**ОПК 4** - способностью работать в составе коллектива и организовывать его работу, в том числе многонационального, над междисциплинарными, инновационными проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива.

**ОПК 5** - способностью к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав и "ноу-хау", отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом.

**ОПК 6** - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности.

**ОПК 8** – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**универсальной**

**УК 6** - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые  
функции выпускников в соответствии с профессиональными  
стандартами**

<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
<b>Обобщенные трудовые функции (с кодами)</b>	<b>Трудовые функции (с кодами)</b>
Преподавание по программам специалитета и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам специалитета и дополнительным профессиональным программам (код – J/02.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам специалитета и дополнительным профессиональным программам (код – J/05.7)
Преподавание по программам и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – K/04.7)

По окончании педагогической практики обучающийся должен быть способен применять современные методы и методики преподавания следующих дисциплин: «Управление процессами перевозок», «Современные технологии в организации и управлении перевозками на железнодорожном транспорте» и методического обеспечения процесса их преподавания.



В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен **знать:**

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь:**

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении практических занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа экономических проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая сущность педагогической практики состоит в передаче аспирантам педагогических приемов, используемых в ходе преподавания

руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

### **3. Объем практики и виды работы.**

Трудоемкость педагогической практики, составляющей 9 зачетных единицы или 324 часа, включает в себя следующие **виды учебной работы аспирантов:**

- подготовку и проведение практических занятий;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организацию анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и практических занятий, а также составления отчета.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: **учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную** на образовательных программах специалитета.

### **4. Содержание и структура практики.**

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

#### **1. Подготовительный этап.**

1.1. Знакомство с информационно – методической базой практики.

1.2. Определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

## 2. Основной этап

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС ВО и учебного плана направления и профиля подготовки, изучение ОПОП и анализ рабочей программы дисциплины).

2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

2.6. Профессионально-ориентированная работа (проведение организационно-воспитательного мероприятия со студентами).

## 3. Заключительный этап

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

**Таблица 3 – Этапы программы педагогической практики**

Этапы практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
	Всего	Ауд.	СРС	
1. Подготовительный этап	6		6	План собеседования руководителя
2. Основной этап	150	50	100	Отчет аспирантов, дневник практики
3. Заключительный этап	60		60	Отчетная документация
<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>216</b>	

Содержание практики определяется аспирантом совместно с руководителем, определяется дисциплина и тема, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов дневного или заочного отделения.

## **5. Методические указания по организации прохождения педагогической практики.**

Непосредственное руководство и контроль за выполнением программы педагогической практики аспиранта осуществляется его руководителем, совместно с которым аспирант выбирает тему индивидуального задания, определяет дисциплину и темы, по которым он должен провести учебные занятия, прорабатывает научно-методическую часть практики. Руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики и оказывает соответствующую консультационную помощь; согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы аспиранта; оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

Основные обязанности руководителя практики:

- совместно с аспирантом формирует индивидуальное задание на практику,
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета,
- определяет объём и характер учебных поручений аспиранта,
- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает план занятия,
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения,
- участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики,

- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом,
- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе,
- в срок подготовить и защитить отчет о педагогической практики.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и практических занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного практического занятия по одной из дисциплин;
- разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (оформленный в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу;
- представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения практического занятия с соответствующим методическим обеспечением.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

## **6. Оценка результатов прохождения практики. Порядок оформления отчета по педагогической практике.**

Прохождение практики, осуществленной в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Отчет представляется руководителю практики для проверки. Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики..

Формой контроля по результатам прохождения педагогической практики является зачет с оценкой.

**Таблица 4 - Шкала и критерии оценки результатов педагогической практики**

<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>
1. материал в отчете изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при преподавании дисциплины; 3. продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций на повышенном уровне, умений и навыков;	<i>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</i> 1. в отчете допущены небольшие пробелы, не оказывающие существенного влияния на возможность решения задач педагогической практики; 2. допущены один - два недочета при ответе на вопросы научного руководителя в ходе защиты отчета. 3. Компетенции сформированы на повышенном уровне	1. неполно или непоследовательно сформирован отчет по педагогической практике, но показано общее понимание ее цели и задач и продемонстрированы умения и навыки, в целом достаточные для преподавательской деятельности. 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. 3. компетенции сформированы на пороговом уровне

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка - «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой является итоговой формой контроля по педагогической практике и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность</li> </ul>
		<p>намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

ОПК-4	<p>способность работать в составе коллектива и организовывать его работу, в том числе многонационального, над междисциплинарными, инновационными проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива</p>	<p><b>знать:</b> - основные положения того, как работать в составе коллектива и организовывать его работу, в том числе многонационального, над междисциплинарными, инновационными проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива;</p> <p><b>уметь:</b> - работать в составе коллектива и организовывать его работу, в том числе многонационального, над междисциплинарными, инновационными проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива;</p> <p><b>владеть:</b> - способностью работать в составе коллектива и организовывать его работу, в том числе многонационального, над междисциплинарными, инновационными проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива</p>
ОПК-5	<p>способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав и «ноу-хау», отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом</p>	<p><b>знать:</b> - методы аргументированного представления научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав и «ноу-хау», коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом - обязанности и права авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом;</p> <p><b>уметь:</b> - аргументировано представлять научную гипотезу, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав и «ноу-хау»;</p> <p>- отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом;</p> <p><b>владеть:</b> - способностью к аргументированному представлению научной гипотезы выделяя при</p>



ОПК-6	<p>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения по самостоятельному обучению новым методам исследования</li> <li>- методы работы по изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обучаться новым методам исследования</li> <li>- изменять научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-8	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</li> </ul>

## **7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение педагогической практики.**

### *Учебно-методическое и информационное обеспечение практики*

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным

руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

*Материально-техническое обеспечение практики*

Для процесса обучения необходимы ПК, с предустановленным пакетом прикладных программ Microsoft office и доступом к сети Internet, информационно-поисковые системы КОНСУЛЬТАНТ, ГАРАНТ.

Рекомендуемая литература			
Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. В.И. Ковалева, А. Т. Осьминина	Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте В 2-х томах. Т1. Технология работы станций.: учебник для студ. вузов ж.-д. трансп. / доп. ФАЖТ	ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2009
Л1.2	Под ред. В.И. Ковалева, А. Т. Осьминина	Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте В 2-х томах. Т2. Управление движением	ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2011
Л1.3	Под ред. Варгунина В. И., Москвичева О. В.	Информационные технологии и автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте: учебное пособие для студ. вузов ж.-д. трансп.	Самара, СамГУПС, 2007
Л1.4	Под.ред. Смехова А.А	Управление грузовой и коммерческой работой на железнодорожном транспорте.	Москва, Транспорт, 1990.
Л1.5	Под.ред. Персианова В.А., Мухаметдинова И.Б.	Общий курс транспортной логистики(Электронный ресурс):учебное пособие. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=53493">http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=53493</a>	КноРус,2014.
Л1.6	В.Г. Галабурда, В.А. Персианов, А.А. Тимошин	Единая транспортная система: Учебник	"Транспорт", 2001
Л1.7	Под ред.: В. И. Апатцева, Ю. И.Ефименко.	Железнодорожные станции и узлы: учебник для вузов / рек. Минобрнауки России .	Москва : УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. - 855 с. - (Высшее профессиональное образование).
Л1.8	Под ред. В. М. Новикова	Транспортное право (железнодорожный транспорт) [Текст] : учебник для вузов ж.-д. трансп.Рек. Управ. учеб. завед. и прав. обеспеч. Федер. агентства ж.-д. трансп	. - М. : УМЦ по образов. на ж.-д. трансп., 2007. - 358 с. - (Высшее профессиональное образование).
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. Тулупова Л.П., Лецкого Э.К., Шапкина И.Н.	Управление и информационные технологии на железнодорожном транспорте.	Маршрут, 2005
Л2.2	Д. Ю. Левин	Теория оперативного управления перевозочным процессом : моногр.	М. : УМЦ по образов. на ж.-д. трансп., 2008
Л2.3	Под общ. ред.: В. И. Ковалева, А. Т. Осьминина, Г. М. Грошева.	Системы автоматизации и информационные технологии управления перевозками на железных дорогах : учебник для вузов ж.-д. трансп. / рек.Управлением кадров, учеб. заведений и прав. обеспечения Федер.	М. : Маршрут, , 2006.
Л2.4		СТРАТЕГИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ холдинга «Российские железные дороги» на период до 2020 года и перспективу до 2025 года.	
Л2.5	Под ред. Г. М. Третьякова, И. В. Горюшинского, О. В. Москвичева	Организация контейнерных перевозок на железнодорожном транспорте [Текст] : учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп.	М-во трансп. РФ, Федер. агентство ж.-д. трансп., СамГУПС, рек. УМО . - Самара : СамГУПС, 2008.
Л2.6		Устройство и эксплуатация высокоскоростного наземного транспорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для специалистов / Д. В. Пегов [и др.]. ; рек. Минобрнауки России. - Москва : УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2014. - 267 с.	
Л2.7		Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]. - М.: Книга-сервис, 2003. - 96 с	
Л2.8	Л. Г. Гагарина, Н. О. Михаленок	Взаимодействие транспорта и региональных структур. Экономико-географический аспект : учеб. пособие	М. : УМЦ по образов. на ж.-д. трансп., 2007
Л2.9	Б.М. Лapidус, Д.А. Мачерет, Ю.В. Елизарьев, Ф.С. Пехтерев, В.А. Максимушкин /под ред Б.М. Лapidуса	Стратегическое развитие железнодорожного транспорта в России	М.: МЦФЭР, 2008
Л2.10	В.И. Варгунин, С.Н. Шишкина	Взаимодействие видов транспорта и транспортные коридоры : методические указания к выполнению практических работ для студентов специальности 190701 очной формы обучения	Самара: СамГУПС, 2011
Л2.11	В. И. Варгунин, С. Н. Шишкина	Взаимодействие видов транспорта в интермодальных перевозках : метод. указ. к деловой игре по дисц. "Взаимодействие видов транспорта и трансп. коридоры" для студ. спец. 190701 "ОПУ на трансп. (ж.-д. трансп.), направ. 190500 "Эксплуатация трансп. средств" очн. и заоч. форм обуч	Самара : СамГУПС, 2009

## **В) Список источников для самостоятельного изучения**

1. Стратегия научно-технического развития холдинга «Российские железные дороги» на период до 2020 года и на перспективу до 2025 года.
2. Журнал «Железнодорожный транспорт»

## **Г) Интернет-ресурсы и справочно-правовые системы:**

- ✓ Диссертации РГБ (полнотекстовые ресурсы) <http://rsl.ru>, <http://diss.rsl.ru>  
(Договор №095/04/0537 от 14.02.2014)
- ✓ Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
- ✓ Реферативные журналы ВИНТИ
- ✓ Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/> (Математика – договор б/н от 04.05.2014, информатика – договор № 7/04 от 07.04.2014, биология-экология и химия - договор б/н от 21.11.2014 г.)
- ✓ ELSEVIER FREEDOM COLLECTION на платформе Science Direct  
[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) (ГПК № 01-06-14 от 10.07.14)
- ✓ Реферативная база данных SCOPUS [www.scopus.ru](http://www.scopus.ru) (ГПК № 01-06-14 от 10.07.14)