

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

История
рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра	Философия и история науки
Специальность	27.03.01«Стандартизация и метрология»
Специализация	
(профиль)	
Квалификация	инженер путей сообщения
Форма обучения	очная
Объем дисциплины	Зет

Самара, 2016

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработку навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1 готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Знать:

Уровень 1 (базовый)	Историческое наследие и культурные традиции страны
Уровень 2 (продвинутый)	Способы формирования бережного отношения к историческому наследию
Уровень 3 (высокий)	Способы сбережения исторического прошлого
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	Анализировать исторические события и процессы
Уровень 2 (продвинутый)	Оценивать исторические события и процессы
Уровень 3 (высокий)	Толерантно воспринимать социальные и культурные различия

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса
Уровень 2 (продвинутый)	Способностью понимать место человека в историческом процессе,
Уровень 3 (высокий)	Способностью понимать место человека в политической организации общества

ОК-4 способность и готовность приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии

Знать:

Уровень 1 (базовый)	Современные образовательные и информационные технологии
Уровень 2 (продвинутый)	Способы применения современных образовательных и информационных технологий
Уровень 3 (высокий)	Способы обогащения знаний самостоятельно

Уметь:

Уровень 1 (базовый)	Приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания
Уровень 2 (продвинутый)	Использовать современные образовательные и информационные технологии
Уровень 3 (высокий)	Моделировать процесс самостоятельного приобретения новых знаний

Владеть

Уровень 1 (базовый)	Способами обогащения знаний самостоятельно
Уровень 2 (продвинутый)	Способами отбора новых знаний, необходимых для профессионального роста
Уровень 3 (высокий)	Методом проектирования системы новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
историческое наследие и культурные традиции РФ
Уметь:
анализировать и оценивать исторические события и процессы
Владеть:
умением анализировать и оценивать исторические события и процессы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.Б.1	История	ОК-1, ОК-4
2.2 Предшествующие дисциплины (нет)		
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
Б1.Б.2	Философия	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7 ОК-11 ОК-16
Б1.Б.3 Б1.В.ОД.2	Иностранный язык Русский язык и культура речи (РЯКР)	ОК-17 ОК-3 ОК-17
Б1.В.ОД.3	Культурология и социология (КС)	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8
2.4 Последующие дисциплины		
Б1.В.ОД.1	Экономика	ОК-5 ОК-9 ОК-11 ОК-16 ОК-18 ОК-19 ПК-1 ПК-15
Б2.Б.1	Математика	ОК-1 ОК-3 ОК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-16
Б2.Б.2	Физика	ОК-3 ОК-6 ОК-9 ОК-13 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-16

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля)	4 ЗЕТ
-------------------------------	-------

3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса (для зфо)																				Итого	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД
Контактная работа:	54	54																			54	54
<i>Лекции</i>	18	18																			18	18
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>	36	36																			36	36
<i>Консультации</i>																						
<i>Инд. работа</i>																						
Контроль																						
Сам. работа	54	54																			54	54
ИТОГО	108	108																			108	108

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	1	Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов

РГР		Выполнение РГР	18 часов					
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов					
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ								
	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во часов	Компетенции	Литература	Инте ракт..часы	Форма занятия
1.	Раздел 1. Русское государство в IX – XVI веках.							
.1.1	Введение. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	Лек. Пр.	1	1 2	ОК1, ОК-4	Л1.1 Л2.1		
1.2.	Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII	Пр.	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1		
1.3	Социально-политические изменения в русских землях в XI – XIII вв.	Лек. Пр.	1	1 2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1		
1.4	Монгольское нашествие. Борьба русских земель и княжеств с крестоносцами в XIII веке.	Лек. Пр.	1	1 2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1		
1.5.	Специфика формирования единого русского государств	Лек.	1	1	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1		
1.6.	Россия в XVI веке. Формирование сословной системы организации общества.	Пр.	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1		
1.7.	Россия на рубеже XVI - XVII вв. Смутное время	Лек. Пр.	1	1 2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1		
2	Раздел 2. Процессы становления русской государственности в 17-19 вв.							
2.1.	Россия при первых Романовых в XVII в.	Лек. Пр.	1	1 2	ОК-1, ОК 4	Л1.1 Л2.1		
2.2	Реформы Петра I.	Лек. Пр.	1	1 2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1	1	кейс
2.3	Россия при преемниках Петра I. Век Екатерины II.	Лек. Пр.	1	1 2	ОК-1, ОК- 4	Л1.1 Л2.1		
2.4.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX века.	Лек. Пр.	1	1 2	ОК-1, ОК- 4	Л1.1 Л2.1		
2.5.	Россия в системе международных отношений.	Лек. Пр.	1	1 1	ОК-1, ОК- 4	Л1.1 Л2.1		
2.6.	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века	Лек. Пр.	1	1 2	ОК-1, ОК- 4	Л1.1 Л2.1		
2.7.	Реформы и реформаторы в России.. Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX века.	Лек. Пр.	1	1 1	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1		
2.8.	Внутренняя и внешняя политика России в годы царствования Александра III Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру	Лек. Пр.	1	1 1	ОК-1, ОК- 4	Л1.1 Л2.1	1	деловая игра

3.	Раздел 3. Особенности развития и видоизменения государственного устройства нашей страны в 20-21 вв.							
3.1.	Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX века. Войны, революции.	Лек.	1	1	ОК-1, ОК- 4	Л1.1 Л2.1, М1		
3.2	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	Пр.	1	1	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1, М1		
3.3.	Советская Россия: социально-экономическое развитие и внутривнутриполитическая	Пр.	1	1	ОК-1. ОК- 4	Л1.1 Л2.1, М1		
3.4.	Гражданская война и интервенция, их результаты и	Лек.	1	1	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1, М1		
3.5.	Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.	Пр.	1	1	ОК-1, ОК- 4	Л1.1 Л2.1, М1		
3.6.	Внешнеполитическая деятельность советского руководства накануне Великой Отечественной войны Достижения и просчеты советской дипломатии.	Пр.	1	1	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1, М1		
3.7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	Лек. Пр.	1	1 2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1, М1		
3.8.	Социально-экономическое развитие, общественнополитическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Попытки осуществления реформ в СССР в 50-ые – 60-ые годы	Пр.	1	1	ОК-1, ОК- 4	Л1.1 Л2.1, М1	1	опрос
3.9.	СССР в середине 60-х – 80-х гг.: новые попытки хозяйственных реформ и нарастание кризисных явлений.	Пр.	1	2	ОК-1, ОК- 4	Л1.1 Л2.1, М1	1	тест
3.9.1.	Советский Союз в 1985—1991 гг. «Перестройка Становление новой российской государственности (1991— 2000 гг.) Россия в начале XXI века.	Лек. Пр.	1	2 2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1, М1		
4	Раздел 4. Самостоятельная работа							
4.1.	Русское государство в 9-16 вв	Ср	1	18	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1, М1.		
4.2.	Русское государство в 17-нач 20 вв	Ср	1	18	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1, М1.		
4.3.	Особенности русской государственности в 1917-2016 гг	Ср	1	18	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1, М1.		
5.	Подготовка к зачету		1	9	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л2.1, М1		
Код занятия								
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)								
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы								

Этапы освоения компетенций контролируются посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.
Текущий контроль освоения компетенций на всех этапах: участие в дискуссии; участие в деловой игре; выполнение тестовых заданий.

Итоговая аттестация: зачет

Код компетенции	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля				
		Деловая игра	Опрос	Тест	Кейс-задача	Зачет
ОК-1 ОК-4	Знает: Историческое наследие и культурные традиции страны Способы формирования бережного отношения к историческому наследию Способы сбережения исторического прошлого. Современные образовательные и информационные технологии Способы применения современных образовательных и информационных технологий Способы обогащения знаний самостоятельно	+	+	+		+
	Умеет: Анализировать исторические события и процессы Оценивать исторические события и процессы Прогнозировать исторические события и процессы Приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания Использовать современные образовательные и информационные технологии Моделировать процесс самостоятельного приобретения новых знаний		+	+		+
	Владеет: Навыками анализа исторических событий Способами оценки исторических событий и явлений Навыками прогнозирования событий и процессов. Способами обогащения знаний самостоятельно Способами отбора новых знаний, необходимых для профессионального роста Методом проектирования системы новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии				+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии формирования оценок по решению кейсов

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, решает кейс

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, недостаточно полно излагает позиции, но правильно решает кейс

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не освоил его деталей, допускает отдельные неточности, решает кейс не до конца

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки, не решает кейс

Критерии формирования оценок по деловой игре

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных экономических задач.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«**Отлично**» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«**Хорошо**» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«**Уровень освоения компетенции «зачтено»»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«**Уровень освоения компетенции «незачтено»»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У студента слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в **форме устного опроса.**

Вопросы:

Крещение Руси.

Выдающиеся политические деятели периода феодальной раздробленности.

Образование русского государства с центром в Москве .

Политический портрет Ивана IV Грозного.

События, деятели, итоги Смутного времени.

XVII столетие в истории нашего государства.

Политический портрет Петра I.

Политический портрет Елизаветы Петровны.

Политический портрет Екатерины Великой.

Политический портрет Александра I.

Политический портрет Николая I.

Политический портрет Александра II.

Культура России второй половины XIX – начала XX вв.

Политический портрет П.А. Столыпина.

Политический портрет Николая II.

Политические партии в России начала XX в.: программы, лидеры, формы и степень участия в политической и общественной жизни.

Первая мировая война.

Февральская революция 1917 г.

От Февраля к Октябрю: события, деятели, итоги.

Октябрьский переворот. Первые мероприятия новой власти, их характер и значение.

Гражданская война в России.

Эпоха «военного коммунизма».

Политический портрет И.В. Сталина.

Политический портрет В.И. Ленина.

Политический портрет Л.Д. Троцкого.

Сущность, проведение и итоги НЭПа.

СССР в 1930-е гг.

СССР в годы Великой Отечественной войны.

«Холодная война».

Хрущевская «оттепель».

Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

Политический портрет Н.С. Хрущева.

Политический портрет Л.И. Брежнева.

Перестройка.

Политический портрет М. С. Горбачева.

События августа 1991 г. и их последствия. Распад СССР и образование СНГ. События октября 1993 г.

Особенности внутри и внешнеполитического развития современной России.

Политический портрет Д.А. Медведева.

Политический портрет В.В. Путина.

Деловая игра «Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру». Деление группы на подгруппы, распределение ролей политических деятелей этого времени, обсуждение темы игры. Подробно представлена в ФОСах.

Кейс Российская империя в 17-18вв.

Вопросы:

1.Россия на рубеже XVII–XVIIIвв. Реформы Петра I: цели, содержание, ха-рактер, последствия.

2.Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I и Елизаветы Петровны.

3.Просвещенный абсолютизм. Екатерина II.

Вопрос первый. Начинать изложение вопроса следуете выяснения предпосылок, этапов, петровских реформ. Война, по мнению В.О. Ключевского «была главным движущим рычагом преобразований, а военная реформа - ее начальным моментом». Основой создания регулярных вооруженных сил стала рекрутская система. Расскажите о ней. Что было сделано Петром I для обучения солдат и офицеров? Раскройте деятельность Петра по созданию сильного флота.Подумайте, для чего нужны экономические реформы. В чем они состояли? Что такое протекционизм и меркантилизм? Почему Петр I придавал большое значение развитию крупной промышленности, особенно металлургии? Что было сделано в этом направлении? Расскажите о достижениях текстильного (суконного, полотняно-парусного), кожевенного производства. Какие отрасли возникли впервые?

Главным инициатором развития промышленности было государство. Почему. Петр I придавал большое значение развитию мелкотоварного производства, предпринимательства. Что вы знаете об этом?

Вновь создаваемая промышленность требовала свободных рабочих рук. Как Петр I решил этот вопрос? Кто такие

«приписные», «посессионные» крестьяне?

В области социальной политики большое значение имели «Указ о единонаследии» (1714 г.), «Табель о рангах» (1722 г.), укрепившее главную основу- сословие дворян. Раскройте их содержание.

Какие изменения при Петре I произошли в положении крепостного сельского населения? Когда появилось сословие

Вопросы к зачету

Форма итогового контроля – зачет.

Вопросы к зачету:

Образование государства у восточных славян.

Личность князя Владимира и Крещение Руси.

Период политической раздробленности Руси. Выдающиеся политические деятели этого периода.

Образование русского государства с центром в Москве.

Эпоха Ивана IV Грозного.

Смутное время: события, деятели, итоги.

Русское государство в XVII в.

Личность Петра I. Формы в области политики и государственного управления.

Изменения в социально-экономической и культурно-бытовой жизни России в эпоху Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов.

Просвещённый абсолютизм Екатерины II.

Попытки реформ в правление Александра I.

Россия в эпоху Николая I.

Время Великих реформ в России сер. XIX в. Личность Александра II.

Русское народничество: идеологи, деятельность, организации.

Русский марксизм и зарождение социал - демократического движения

Культура России второй половины XIX – начала XX вв.

Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.

Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: программа, ход, итоги.

Личность Николая II. Манифест 17 октября 1905 г. и изменения в общественно-политической жизни России.

Политические партии в России начала XX в.: программы, лидеры, формы и степень участия в политической и общественной жизни.

Российская империя и Первая мировая война.

Февральская революция 1917 г.

От Февраля к Октябрю: события, деятели, итоги.

Октябрьский переворот. Первые мероприятия новой власти, их характер и значение.

Гражданская война в России. Образование СССР.

Эпоха «военного коммунизма».

Внутрипартийная борьба в к. 1920-х гг. Формирование однопартийной системы власти в СССР.

Сущность, проведение и итоги НЭПа.

Внутриполитическое положение СССР в 1930-е гг. Сущность, методы проведения и итоги процессов индустриализации и коллективизации.

Положение СССР на международной арене в 1920-1939 гг.

СССР в годы Великой Отечественной войны.

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы. Положение на международной арене.

«Холодная война».

Хрущевская «оттепель»: внутриполитические изменения в общественной жизни и социально-экономической сфере.

«Оттепель» в культурной жизни советского общества.

Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х-1980-е гг.

Внешнеполитическое положение СССР во второй половине 1960-х-1980-х гг.

Перестройка (1985-1991 гг.): сущность, методы, итоги

«Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.

События августа 1991 г. и их последствия. Распад СССР и образование СНГ. События октября 1993 г.

Особенности внутри и внешнеполитического развития современной России.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала обучающимся является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения учебных занятий, результатов работы на практических занятиях, а так же тестовых заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к теоретическим занятиям для участия в деловой игре; практические задания, контрольные тесты.

Промежуточная аттестация основывается на оценке знаний при ответе на контрольные вопросы и (или) выполнении итоговых тестовых заданий (в системе «Moodle»: режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>).

Порядок проведения зачета.

Зачет проводится по итогам текущей успеваемости и других видов работ, предусмотренных программой дисциплины и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-
Л1.1	А. П. Деревянко, Н.	История России: учеб. пособие для вузов	М.: Проспект, 2011	117

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	В. В. Кириллов	История России: учеб. пособие для вузов	М.: Юрайт, 2011	70

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
М.1	В. Н. Шевелев	История России. Конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам для студ. вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2008	40

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС <http://do.samgups.ru/moodle/>

Э1 Интернет - сайты государственных органов РФ

Э2 База данных "Информационно-справочная система "Консультантплюс", "Гарант"

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; выполнить курсовую работу; успешно пройти все формы текущего контроля; сдать зачет (вопросы прилагаются п.6.4); сдать экзамен (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к итоговым испытаниям по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемой основной и дополнительной литературой; методические материалы.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.5), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а так же привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень программного обеспечения. Использование специализированного программного обеспечение данной программой не предусматривается

8.1. http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/otechestvennaya_istoriya/, <http://i-exam.ru/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Электронная библиотека исторического факультета МГУ

<http://www.humanities.edu.ru> Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН

<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1> Русский гуманитарный Интернет-университет

<http://www.jstor.org> «Хранилище журналов» (архив научных журналов)

<http://www.klio.tsu.ru/> Томская историографическая школа

<http://www.libfl.ru> Библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.rasl.ru> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
<http://www.rvb.ru> Русская виртуальная библиотека (РВБ)
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.worldhist.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

8.2 Перечень информационных справочных систем

8.2.1. Компьютерная справочно-правовая система России Консультат-Плюс Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудиторный фонд с перечнем оборудования по всем видам учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС Учебно-методический кабинет : магнитофон Fillips AZ; плеер пишущий DVD-рекордер +HDD(160 Gb), принтер HP LJ 1020; Монитор ViewSonic VA-702-17"; Системный блок IntelPentium 4; Телевизор JVC AV -2105 WE; Экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 60/60 (комплект лекций-презентаций); Проектор лазерный Canon LBR : стенды демонстрационные; оборудование для усиления и воспроизведения звука на базе Акустической системы «Inter».