

**УТВЕРЖДЕНА:**  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол №39 от 05.03.2018г.  
 в составе основной профессиональной  
 образовательной программы

**АКТУАЛИЗИРОВАНА:**  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_ от \_\_\_\_ г.  
 решением Учёного совета СамГУПС  
 протокол Учёного совета СамГУПС №\_\_ от \_\_\_\_ г.

## Социология

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	<b>38.03.01 «Экономика»</b>
Направленность (профиль):	<b>«Экономика предприятий железнодорожного транспорта»</b>
Квалификация:	<b>бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Объем дисциплины:	<b>23ЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
Аудиторные занятия	36	
Самостоятельная работа	35,75	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактные часы на аттестацию	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,25	36,25	36,25	36,25
Сам. работа	35,75	35,75	35,75	35,75
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью дисциплины является формирование общекультурной компетенции ОК-5 согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.
1.2	Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс дисциплины:	Б1.Б.17
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Культурно-религиозное наследие России
	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
2.2.2	Производственная практика, технологическая
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.4	Производственная практика, преддипломная практика
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	понятие общества, его сущность, структуру и функции, методы социологического исследования
Уровень 2	особенности формирования общественной культуры, ее типологию и роль в современном обществе.
Уровень 3	теоретические обоснования влияния социально-стратификационных характеристик населения на толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при разработке планов социального развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разбираться в актуальных проблемах современного общества и социокультурных процессах
Уровень 2	использовать социологические методы для выявления социокультурных и конфессиональных различий среди населения региона
Уровень 3	продуктивно развивать механизмы самоорганизации в производственных и общественных организациях
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основами теоретического анализа культурного наследия российского общества
Уровень 2	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 3	способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	методы и инструменты анализа, необходимые для решения поставленных задач по социальному развитию организации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп культур и конфессий
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Навыками эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Вводная. Религиозная культура. Религиозная традиция христианства.</b>						
1.1	Социология как наука об обществе /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Определение социологии, ее задачи, объекта, предмета и метода. Функции социологического знания. Социологические законы и категории. Структура и уровни социологии. Социология и другие науки об обществе. Социальные явления и процессы. Полипарадигмальность современной социологии. /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основные этапы становления и развития социологии /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Социальная мысль античности. Первые работы древности, исследующие проблемы развития общества. Основа воззрений на общества Платона, Аристотеля. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Основы социологических знаний в произведениях Н.Макиавелли, Дж.Локка, Т.Гобса, Д.Дидро, Ш.-Л. Монтескье и др. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О.Конт как основоположник социологии. Классический период развития социологии (XIX- нач. XX в.в.). Развитие эмпирических социальных исследований. Психологическое направление в социологии (Л.Уорд, Ф. Гиддингс). Социологические идеи Г.Спенсера. К.Маркс как основоположник парадигмы социального конфликта. Э.Дюркгейм как методолог социологии. М.Вебер как социолог капитализма. «Понимающая» социология М.Вебера. Социальное действие и его типы. Теория рациональной бюрократии М.Вебера. Основные направления западной социологии в XX веке. Неопозитивизм в социологии. Символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Мид). Феноменологическая социология (А.Щюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Этнометодологическое направление в социологии. /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Прикладное социологическое исследование</b>						
2.1	Организация и методы социологического исследования /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Сущность и структура социологического исследования. Выбор темы социологического исследования. Виды социологических исследований (теоретико-прикладные, прикладные, разовые, повторные). Первичная социологическая информация и требования к ней. Виды документов, метод их изучения. Социологическое наблюдение. Социологический опрос. Эксперимент в социологии. Метод экспертных ошибок. Качественные методы в социологии(глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус-групп). Количественные методы в эмпирической социологии. Массовый опрос, его виды. /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Общество как система</b>						
3.1	Социальные группы и общности /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система», «общество» и их соотношение. Понятие «социальная группа». Особенности социальных групп (взаимодействие, членство, идентичность). Классификация групп по различным критериям (по численности, характеру взаимоотношений между их членами и т.д.). Квазигруппы и их разновидности. Понятие «социальная общность», ее особенности и принципы классификации. Социальное взаимодействие. Причины дезорганизации социальных общностей. Понятие «этническая группа». Роль социологии в изучении дезорганизации функций социальных общностей. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Социальная структура, социальная стратификация общества /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Социальная структура как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей. Основные элементы социальной структуры (классы, этнические группы, профессиональные группы, демографические группы, социально-территориальные общности). Понятие социальной стратификации. Признаки социальной дифференциации (расслоения) общества (половозрастные характеристики, этнические и национальные характеристики, вероисповедание, уровень доходов и др.) Виды социальной стратификации по разделению труда, престижу положения и т.д. Исторические системы социальной стратификации: рабство, сословия, касты. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «социальный статус». Социальная мобильность (понятие и разновидности). Маргинализация индивидов групп. Социологические методы изучения социальной структуры в целом, ее отдельных элементов и взаимосвязей между ними. /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Личность и общество /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

3.6	<p>Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности. Факторы, влияющие на формирование личности (биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт). Формирование личности. Этапы и агенты социализации личности (отдельные личности, учреждения, родители, родственники, семья) и вторичной социализации (администрация школ, вузов, армия, церковь), их роль на различных этапах социализации. Личность в системе социальных статусов и ролей. Предписанные и достигаемые статусы и роли. Ролевое поведение. Воспитание как специфическая форма становления личности. Последствия нарушения социализации личности (деградация личности, психические отклонения, преступность). Роль социологии в изучении поведения человека и его активизации. Социологические теории личности /Пр/</p>	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.7	<p>Социальные институты и организации /Лек/</p>	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.8	<p>Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов (брачно-семейные, политические, экономические, социально-культурные) и их функции. Дисфункции институтов общества. Культура как социальный институт, ее роль. Понятие материальной и нематериальной культур. Социологический подход к исследованию культуры. Элементы культуры (язык, ценности, нормы). Основные теоретические подходы к изучению культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм. Процессы изменений культур. Функции культуры. Религия как социальная система. Функции религии. Мировые (глобальные) и локальные (национальные) религии. Социология религии в воззрениях Э.Дюркгейма. Определение понятия «социальная организация». Особенности социальных организаций (наличие четкой цели, однонаправленность действий, разделение труда, кооперация и т.д.). Формы организаций (деловые, социальные, формальные, неформальные). /Пр/</p>	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.9	<p>Девиантное поведение и социальный контроль /Лек/</p>	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.10	<p>Теория аномии Э. Дюркгейма. Социологический анализ самоубийства. Теория аномии Р. Мертона. Цели и средства их достижения. Понятие девиантного поведения, его виды. Преступность. Социальный контроль: образование, мораль, культура). Объекты контроля (правовые и моральные нормы, обычаи, административные решения, социальные санкции). Виды и формы отклоняющегося поведения и выявление степени их распространенности в обществе социологическими методами. Понятие социального контроля. Субъекты социального контроля. /Пр/</p>	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

	<b>Раздел 4. Развитие общества и мировая система</b>						
4.1	Социальные изменения. Глобализация и современные концепции общественного развития /Лек/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Типы социальных изменений и закономерности развития общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Понятие глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Проблемы, связанные с глобализацией. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Суть понятий «мировая деревня», «мировая система». Структура мировой системы И.Валлерштайна. Модернизация. Место России в современном мире. /Пр/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Контактные часы на аттестацию /К/	4	0,25	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Самостоятельная работа студентов</b>			ОК-5		0	
5.1	Подготовка к лекциям /Ср/	4	9	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
5.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	18	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
5.3	Подготовка к зачету /Ср/	4	8,75	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>							
<b>5.1. Структура и содержание ФОС</b>							
Структура и содержание ФОС представлены в Приложении к РПД							
<b>5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций</b>							
<p style="text-align: center;">Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий</p> <p>«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.</p> <p>«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.</p> <p style="text-align: center;">Критерии формирования оценок по зачету</p> <p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.</p> <p>«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки</p>							
<b>5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>							

## Вопросы к зачету

1. Предмет и объект социологии.
2. Функции и методы социологического знания.
3. Уровни социологического знания. Значение социологии для общества.
4. Социологическая теория О. Конта.
5. Позитивизм Г. Спенсера.
6. Социологические взгляды М. Вебера.
7. Теория «социального действия» Т. Парсонса.
8. Теория «среднего уровня» Р. Мартена.
9. Социологические взгляды П. Сорокина.
10. Социология в XX веке: особенности развития, основные парадигмы.
11. Современные парадигмы социологии: неомарксизм, неофункционализм, символический интеракционизм.
12. Понятие общества в классической и современной социологической теории.
13. Общество как социальная система.
14. Социологические школы как методы исследования общества.
15. Типология обществ.
16. Эволюция общества.
17. Основные элементы социальной структуры общества.
18. Атрибуты, структура общества Т. Парсонса.
19. Социальная структура современного российского общества.
20. Виды социальных общностей.
21. Характерные черты социальной общности.
22. Типы социальных групп.
23. Факторы, влияющие на формирование социальной группы.
24. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
25. Социологический анализ структуры личности..
26. Социологические теории личности.
27. Статусное и ролевое поведение личности.
28. Социализация личности: виды, факторы. Этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация.
29. Социальные статусы и социальные роли.
30. Понятие «поведение» в социологии. Социологический анализ факторов детерминации поведения.
31. Типология поведения социальных субъектов.
32. Девиантное и делинквентное поведение. Социальная норма.
33. Причины и проявления девиантного поведения личности.
34. Основные типы отклоняющегося поведения в концепции Р. Мертона.
35. Основные факторы, определяющие развитие девиантного поведения в обществе.
36. Социальный контроль и его формы.
37. Понятия "социальная норма", "социальный порядок", "социальный контроль".
38. Функции социального контроля.
39. Способы осуществления контроля.
40. Элементы и механизмы социального контроля.
41. Социальные санкции.
42. Основные виды и критерии стратификации.
43. Концепция стратификации П. Сорокина.
44. Стратификационная модель современного российского общества.
45. Сущность и последствия социальной стратификации.
46. Классовые теории К. Маркса, М. Вебера.
47. Классовые теории У. Уорнера, Э. Райта.
48. Классовая дифференциация и классовая структура общества.
49. Понятие «средний класс» («старый» и «новый» средний класс).
50. Феномен "среднего класса" в современном обществе.
51. Виды социальной мобильности.
52. Объем и дистанция мобильности.
53. Каналы вертикальной мобильности, групповая замкнутость.
54. Социальные процессы мобильности, миграции, маргинализации: факторы, виды, социальные последствия.
55. Демографическая ситуация в России
56. Тема пола в социологических концепциях.
57. Сущность и основные теории гендерной социализации.
58. Гендерные стереотипы.
59. Гендер как критерий социальной дифференциации.
60. Возраст как критерий социальной дифференциации.
61. Ценностные ориентации молодежи в современном обществе.
62. Социально-демографические исследования. Социология города и деревни.
63. Этнические общности.
64. Исторические формы этнических общностей людей.
65. Этнические процессы, факторы, социальные последствия.

66. Понятие этнической и расовой стратификации.
67. Понятие этнического большинства и меньшинства.
68. Основные концепции происхождения расового и этнического неравенства.
69. Этнос как социокультурная общность. Признаки этноса.
70. Типы этнических общностей. Структура этноса.
71. Понятия «межэтническая напряженность», «межэтническое непонимание», «этническая обида», «межэтнический конфликт».
72. Типология межэтнических конфликтов, факторы их порождения и усиления.
73. Различные модели и способы развития межэтнических конфликтов.
74. Краткие и длительные межэтнические конфликты.
75. Способы разрешения межэтнических конфликтов в разных странах современного мира.
76. Способы регулирования межэтнических отношений в современной РФ.
77. Социальные институты: определение, содержание понятия.
78. Классификация социальных институтов.
79. Процессы институционализации и деинституционализации.
80. Функции и дисфункции социальных институтов.
81. Социологический анализ семьи как социального института.
82. Исторические и современные формы семьи.
83. Социальные факторы интеграции и дезинтеграции семьи, изменения семейно-брачных связей и отношений и их социальные последствия.
84. Функции семьи в обществе и основные ценности супружеской отношений.
85. Браки как социальный институт. Формы брака.

#### 5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности

##### Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа; <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1921>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

##### Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета так и в форме тестирования. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа:

<http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1921>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л1.1	Кирилина, Т.Ю.	Социология : учебник / Кирилина Т.Ю.	Москва : Русайнс, 2020. — 264 с	Электронное издание	<a href="https://book.ru/book/935150">https://book.ru/book/935150</a>
Л1.2	Горелов, А.А.	Социология : учебник / Горелов А.А.	Москва : КноРус, 2020. — 356 с.	Электронное издание	<a href="https://book.ru/book/934038">https://book.ru/book/934038</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л2.1	Новиков А.В., под ред., Николаев А.А., Оборский А.Ю., Тюриков А.Г. и др.	Финансовая социология : учебное пособие	Москва : КноРус, 2020. — 520 с.	Электронное издание	<a href="https://book.ru/book/933994">https://book.ru/book/933994</a>
Л2.2	Вышегородцев М.М., под ред. и др.	Общая социология : учебное пособие	Москва : КноРус, 2020. — 277 с.	Электронное издание	<a href="https://book.ru/book/934074">https://book.ru/book/934074</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронные образовательные ресурсы СамГУПС : <a href="http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1921">http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1921</a>
----	---

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office
---------	------------------

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Консультант плюс

#### 6.4 Современные профессиональные базы данных: База данных НП «Международное Исследовательское Агентство



#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Лекционная аудитория или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.  |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения практических занятий или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.   |
| 7.3 | Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; выполнить курсовую работу; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.