

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Философия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Кафедра	Философия и история науки
Направление подготовки	27.03.01 «Стандартизация и метрология»
Направленность (профиль)	«Метрология и метрологическое обеспечение»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем дисциплины	5 ЗЕТ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)	
Общекультурная подготовка специалистов с целью освоения наследия и основных современных направлений и областей философии как одной из базовых составляющих культурного пространства.	
1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1 (базовый)	исторические традиции формирования философского знания
Уровень 2 (продвинутый)	центральные идеи основных этапов развития и разделов философии
Уровень 3 (высокий)	значимость философских школ и направлений для формирования мировоззренческой позиции
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	понимать лично значимые философские проблемы
Уровень 2 (продвинутый)	понимать социально и лично значимые философские проблемы
Уровень 3 (высокий)	применять социально и лично значимые философские проблемы при определении мировоззренческой позиции
Владеть:	
Уровень 1 (базовый)	основными методами изучения философии
Уровень 2 (продвинутый)	навыками анализа динамики философии как науки
Уровень 3 (высокий)	основами философских знаний и закономерностями их исторического развития для формирования собственной мировоззренческой позиции
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1 (базовый)	основные категории философии
Уровень 2 (продвинутый)	основные категории философии, принципы философского мышления
Уровень 3 (высокий)	специфику философской картины мира
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	свободно распоряжаться теоретическим материалом для формирования толерантного отношения к членам коллектива, принадлежащим к иной социальной, конфессиональной, национальной группе
Уровень 2 (продвинутый)	осознавать потребность сосуществования с другими людьми и создавать в коллективе отношения сотрудничества
Уровень 3 (высокий)	применять методы толерантного подхода внутри коллектива
Знать:	
Уровень 1 (базовый)	мультикультурным подходом в коллективе
Уровень 2 (продвинутый)	интегрированностью в современное полиэтничное общество
Уровень 3 (высокий)	целенаправленностью на совершенствование себя и своего коллектива на принципах гуманизма и толерантности
1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
основные направления, школы и этапы исторического развития философии, структуру философского знания; мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;	
Уметь:	
свободно распоряжаться философскими теориями для решения коммуникативных проблем при построении межкультурных и межличностных взаимоотношений и формировании собственной мировоззренческой позиции	

Владеть:		
основами философских знаний, закономерностями их исторического развития, навыками анализа и оценки философской информации для планирования и осуществления самостоятельной образовательной и организационной деятельности и		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.Б.01	Философия	ОК-1, ОК-6
2.2 Предшествующие дисциплины		
Б1.Б.2	История	ОК-2, ОК-6
Б1.В.ОД.2	Русский язык и культура речи	ОК-5, ОК-7
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
2.4 Последующие дисциплины		
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика	ОК-6, ОПК-1, ПК-10

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ																						
3.1 Объем дисциплины (модуля)																	5 ЗЕТ					
3.2 Распределение академических часов по семестрам и видам учебных занятий																						
Вид занятий	№ семестра																				Итого	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
<i>Контактная</i>			36	36	36	36															72	72
<i>Лекции</i>			18	18	18	18															36	36
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>			18	18	18	18															36	36
<i>Консультации</i>																						
<i>Инд. работа</i>																						
Контроль					36	36															36	36
Сам. работа			36	36	36	36															72	72
ИТОГО			72	72	108	108															180	180

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося			
Форма контроля	Семестр/курс		Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося
			Вид работы
Экзамен	3		Подготовка к лекциям
			0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
Зачет	2		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям
			1 час на 1 час аудиторных занятий
Курсовой проект	-		Подготовка к зачету
			9 часов
Курсовая работа	-		Выполнение курсового проекта
			72 часа
Контрольная работа	-		Выполнение курсовой работы
			36 часов
РГР	-		Выполнение контрольной работы
			9 часов
Реферат/эссе	3		Выполнение РГР
			18 часов
			Выполнение реферата/эссе
			9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ							
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр/курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме

							К-во ак. часов	Форма занятия
	Раздел 1. История философии							
1.1	Что такое философия?	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.2	Предмет и методы философии	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.3	Античная философия	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.4	Основные понятия античной философии	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.5	Средневековая философия	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	дискуссия
1.6	Основные эпохи и проблемы средневековой философии	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.7	Философия эпохи научных открытий	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.8	Философия сенсуализма и рационализма	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	работа в малых группах
1.9	Немецкая классическая философия	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	дискуссия
1.10	Немецкий рационализм	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.11	Научная философия нового времени	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	дискуссия
1.12	Философия эпохи просвещения	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	работа в малых группах

1.13	Неклассическая философия	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.14	Философия XIX века	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.15	Русская философия	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.16	Основные направления русской философии	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
1.17	Философия XX века	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	дискуссия
1.18	Основные идеи новейшей философии	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	работа в малых группах
	Раздел 2. Подготовка к занятиям.							
2.1	Подготовка к лекциям	сп	2	9	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
2.2.	Подготовка к семинарам	сп	2	18	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
2.3	Подготовка к зачету	сп	2	9	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
	Раздел 3. Теоретические основания философии							
3.1	Учение о субстанции	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
3.2	Субстанция и ее атрибуты	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
3.3	Учение о сознании	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		

3.4	Проблемы изучения сознания	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
3.5	Общественное сознание	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	дискуссия
3.6	Уровни и формы общественного сознания	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	работа в малых группах
3.7	Учение об обществе	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
3.8	Основы социальной философии	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
3.9	Философия истории	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	дискуссия
3.10	Общество и его развитие	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	работа в малых группах
3.11	Учение о человеке	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
3.12	Человек как предмет философии	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	дискуссия
3.13	Общие проблемы гносеологии	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	работа в малых группах
3.14	Учение об истине	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
3.15	Философия науки	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	дискуссия

3.16	Наука в современном обществе	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	работа в малых группах
3.17	Философия техники	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
3.18	Методология науки и основные проблемы философии техники	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М4, Э1, Э2, Э3, Э4	2	работа в малых группах
	Раздел 4. Подготовка к занятиям							
4.1	Подготовка к лекциям	сп	3	9	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
4.2.	Подготовка к семинарам	сп	3	18	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		
4.3	Выполнение реферата	сп	3	9	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2, Э3, Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля					
		реферат	тесты	работа в малых группах	дискуссия	зачет	экзамен
ОК-1	знает	+		+	+	+	+
	умеет	+	+			+	+
	владеет		+	+	+	+	+
ОК-6	знает	+		+	+	+	+
	умеет	+	+			+	+
	владеет		+	+	+	=	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по подготовке реферата

«Отлично» (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо» (4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода рассуждения.

- недочеты: нерациональные приемы рассуждения; отдельные погрешности в формулировке; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по работе в малых группах

«Отлично» (5 баллов) – студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – студент демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Незачтено» – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по подготовке к экзамену

«Отлично». Студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу;

«Хорошо». Студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;

«Удовлетворительно». Студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

«Неудовлетворительно» ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты составлены отдельно по каждому модулю (разделу), а также составлен итоговый тест по всему курсу, в котором случайным образом отбираются по пять вопросов из каждого модуля (раздела) курса. Тесты составлены в виде вопроса и четырех вариантов ответа, один из которых является правильным, например:

Текст вопроса: Первым русским философским произведением было ...

Варианты ответов:

1. «Слово о законе и благодати».

Признаки варианта ответа: правильный.

2. «Слово о полку Игореве».

Признаки варианта ответа: неправильный.

3. «Житие Бориса и Глеба».

Признаки варианта ответа: неправильный.

4.»поучение Владимира Мономаха»

Признаки варианта ответа: неправильный.

Вопросы к зачету:

1. Философия как наука. Предмет философии. Место философии в системе научного знания.
2. Структура и основные функции философии. Особенности философского знания.
3. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
4. Основные характеристики и идеи философии Древней Индии и Древнего Китая.
5. Основные характеристики античной философии.
6. Ранняя античная философия. Основные школы и направления.
7. Объективный идеализм Платона.
8. Материализм Аристотеля.
9. Основные направления философии Древнего Рима.
10. Особенности средневековой философии. Философия христианства.
11. Проблема соотношения веры и разума в философии Ф.Аквинского.
12. Основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
13. Основные направления философии Нового времени.
14. Основные проблемы философии французского просвещения.
15. Особенности и основные проблемы русской философии XIX-XX вв.
16. Немецкая классическая философия. И.Кант о познании.
17. Немецкая классическая философия. Понятие абсолютной идеи в философии Г.Гегеля.
18. Материалистические теории в немецкой классической философии: Л.Фейербах, К.Маркс.
19. Основные направления философии XX века.
20. Специфические черты современной философии. Ее отличия от модели классической философии.
21. Философия Воли А.Шопенгауэра.
22. Основные положения и представители философии жизни.
23. Феноменология Э.Гуссерля.
24. Основные проблемы философии экзистенциализма.
25. Герменевтика в современной философии.

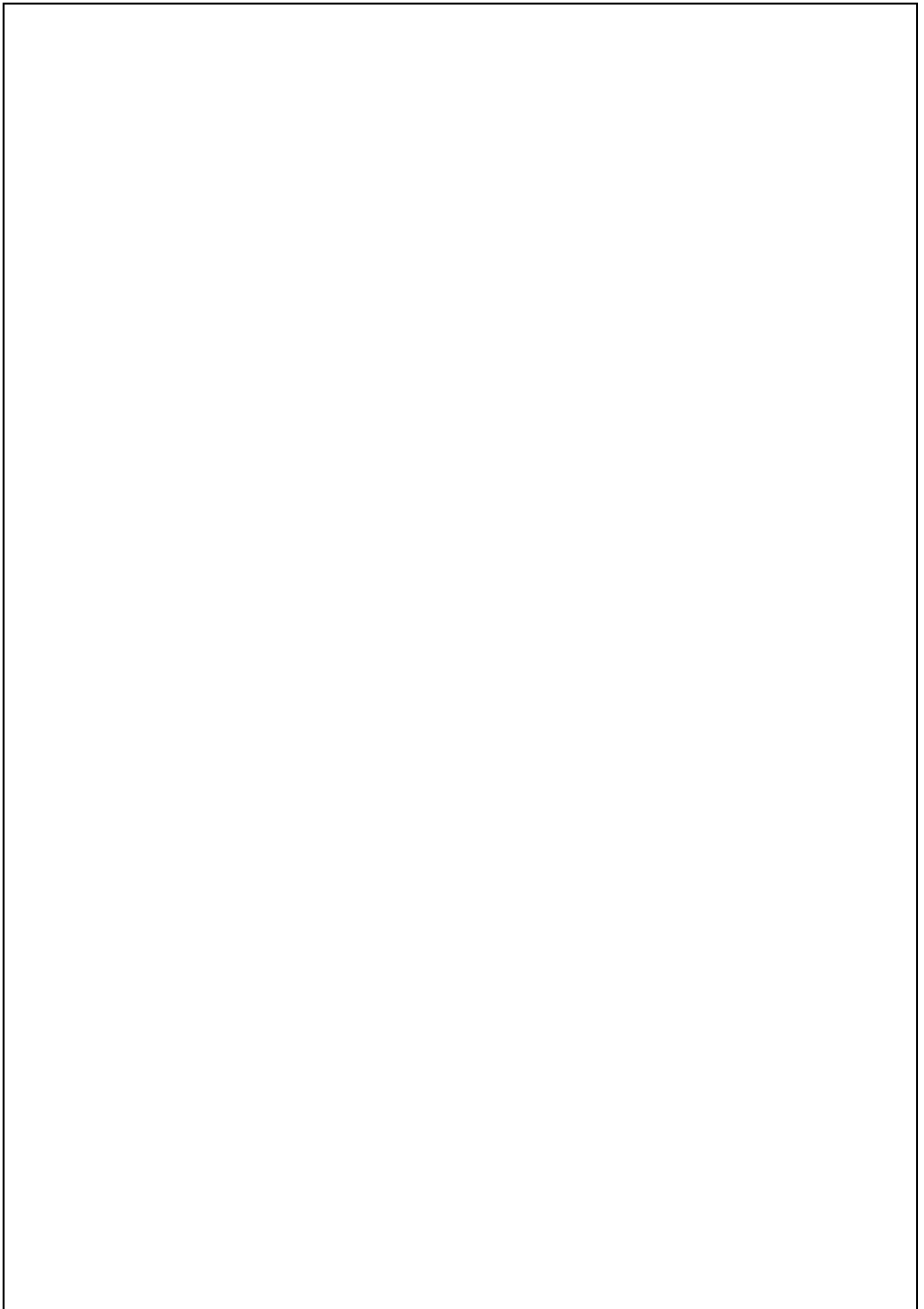
Вопросы к экзамену:

- 1.Предмет философии.
- 2.Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения.
- 3.Исторические формы философствования.
- 4.Греческая натурфилософия.
- 5.Парменид о бытии.
- 6.Демокрит и его "линия".
- 7.Платон и его "линия".
- 8.Аристотель и "третья линия" в философии.
- 9.Средневековая философия о бытии.
- 10.Механистический материализм нового времени.
- 11.Пантеизм Дж.Бруно и Б.Спинозы.
- 12.Декарт о бытии.
- 13.Кант о бытии.
- 14.Противоречия системы и метода Г. Гегеля.
- 15.Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 16.Материализм К. Маркса.

17. Иррационализм и волюнтаризм 19 века.
18. Русская философия 19 века.
19. Русская философия конца 19-начала 20 века.
20. Феноменология и экзистенциализм.
21. Учение о бытии (онтология, метафизика).
22. Субстанция и ее виды.
23. Движение как способ существования субстанции.
24. Философское понимание пространства и времени.
25. Сенсуализм и рационализм о познании.
26. Агностицизм и его виды.
27. Теория истины.
28. Роль веры, интуиции, практики в процессе познания.
29. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема.
30. Проблема появления сознания.
31. Сознание и общество. Общественное сознание.
32. Сознание и бессознательное
33. Чистое сознание. Сознание и язык.
34. Сознание как философская проблема.
35. Понятие науки. Периоды развития науки.
36. Специфика научного знания.
37. Роль и место науки в современном обществе.
38. Понятие метода и методологии. Классификация научных методов.
39. Уровни научного познания и методы.
40. Основные методы научного познания..
39. Уровни научного познания и методы.
40. Основные методы научного познания.
41. Логика развития научного знания. Научные революции.
42. Теория и методы ее построения. Роль гипотетического знания в развитии науки.
43. Критерии истинности в науке.
44. История становления и развития техники: основные этапы.
45. Философия техники.
46. Человек в информационно-техническом мире.
47. Человек как философская проблема.
48. Социальное и биологическое в человеке.
49. Проблема разума и воли.
50. Проблема смысла человеческой жизни.

Темы рефератов:

1. Опыт рефлексии.
2. Философия в жизни человека.
3. О понимании философии.
4. Назначение философии.
5. О диалектике Гераклита.
6. Представления о счастье.
7. О философии и философах.
8. О природе вещей.
9. Любовь к мудрости.
10. О природе общества.
11. Проблема зла и свободной воли.
12. Понимание истории в философии.
13. Человек и его сущность.
14. Специфика социальной жизни.
15. Социальная утопия.
16. Игровая культура критики.
17. О природе чтения.
18. Рассуждения о высшем благе.
19. О природе заблуждения.
20. Методология познания.
21. О познавательных возможностях человека.
22. О природе страсти.
23. Философский анализ воспитания.
24. Природа личного интереса.
25. О назначении государства.
26. О сущности человека.
27. О счастье и совершенстве человека.
28. Этика долженствования.
29. Природа свободы.
30. Смысл человеческой жизни.
31. Назначение религии любви.
32. Критика рационализма и прогресса.
33. Ценности жизни.
34. Человек – мера вещей.
35. Проблемы существования человека.
36. Логика абсурда.
37. Проблема аморальности.
38. Поиск «Я».
39. Симуляция реальности.
40. Проблемы человечества и человека.
41. Человек в культуре.
42. Биологическое и социальное в человеке.
43. Человек в информационном мире.
44. Философия любви.
45. Антиномии русского сознания.
46. О будущем России.
47. Человек и творчество.
48. Сравнительный анализ русской и западноевропейской философии.
49. Нравственное измерение общества и человека.
50. О справедливости. Логика абсурда.
51. Проблема аморальности.
52. Поиск «Я».
53. Симуляция реальности.
54. Проблемы человечества и человека.
55. Человек в культуре.
56. Биологическое и социальное в человеке.
57. Человек в информационном мире.
58. Философия любви.
59. Антиномии русского сознания.
60. О будущем России.
61. Человек и творчество.
62. Сравнительный анализ русской и западноевропейской философии.
63. Нравственное измерение общества и человека.
64. О справедливости.



5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Работа в малых группах». Работа в малых группах организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода занятия каждая группа обучающихся получает свое задание. Преподаватель контролирует работу в группах, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Защита реферата».

Реферат выполняется студентом самостоятельно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода работам. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки преподавателем. В том случае, если контрольная работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку.

Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы/реферата, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

Защита контрольной работы/реферата представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы преподавателя.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Зачет может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования.

При проведении зачета по билетам обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на зачете не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования. При проведении экзамена по билетам обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)				
6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	А.П. Ветошкин, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова	Философия: учебник. - (Электронный ресурс)	Москва : Проспект, 2016	ЭБС BOOK.RU https://www.book.ru/book/919105
Л1.2	А. Г. Спиркин	Философия: учеб. для вузов	М.: Юрайт, 2011	102
Л1.3	А. Г. Спиркин	Философия для технических вузов [Текст] : учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2014	38
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Е.Н.Яркова	История и философия науки. – (Электронный ресурс)	М. : ФЛИНТА, 2015	ЭБС ЛАНЬ http://e.lanbook.com/book/72740
Л2.2	Т.П.Матыш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г. И. Могилевская	История и философия науки: Учебник. – (Электронный ресурс)	Москва : КноРус, 2016	ЭБС BOOK.RU https://www.book.ru/book/918542
Л2.3	Б.В. Марков	Философия [Текст] : учеб. для бакалавров и спец. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков ; рек. УМО.	СПб. : Питер, 2014	19
6.2 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Ю. В. Вострякова, О. Б. Воробьева. -	Философия [Электронное издание] : метод. указ. к изуч. дисц. Философия для студ. всех спец. оч. формы обуч. (№ 3475)	Самара : СамГУПС, 2014.	ЭИ ftp://172.16.0.70/MetodUkaz/
М 2	Е. Н. Шматов, В. В. Силаева	Философия [Электронное издание] : сб. тестовых заданий для студ. очн. и заоч. форм обуч. (№ 3581)	Самара : СамГУПС, 2014	ЭИ ftp://172.16.0.70/MetodUkaz/
М 3	Н.Ф. Свобода, О.А. Гордеева	Философия [Электронное издание] : задания для студ. всех спец. очн. и заоч. форм обуч. (№ 2846)	Самара: СамГУПС, 2011	ЭИ ftp://172.16.0.70/MetodUkaz/
М 4	Н.Ф. Свобода, О.А. Гордеева	Философия: словарь общеупотребительных философских понятий и категорий.	Самара: СамГУПС, 2010	186
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Наименование ресурса		Эл.адрес	
Э1	«БиблиоТех» - электронно-библиотечная система		https://samgups.bibliotech.ru	
Э2	«Лань» - электронно-библиотечная система		http://e.lanbook.com/	
Э3	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»		https://www.book.ru	
Э4	«Scopus» - зарубежная реферативная БД		http://www.scopus.com/	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Философия» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1.1	АИС ДО MOODLE
8.1.2	Сайт СамГУПС (www.samgups.ru)
8.1.3	«Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.