

УТВЕРЖДЕНА:
решением Учёного совета СамГУПС
протокол № 27 от 22.02.2017г.
в составе основной профессиональной
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №39 от 05.03.2018г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №____ от __.__.____г.

История религиозной культуры

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**
Направленность (профиль): **«Экономика предприятий и организаций»**
Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения: **очная**
Объем дисциплины: **1 ЗЕТ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование общекультурной (ОК-1) и профессиональной компетенции (ПК-6), согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК- 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Знать:

Уровень 1 (базовый)	основные этапы исторического развития архаических мировых и национальных религий
Уровень 2 (продвинутый)	особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий
Уровень 3 (высокий)	о происхождении человеческого мировоззрения и его эволюции

Уметь:

Уровень 1 (базовый)	увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего
Уровень 2 (продвинутый)	беречь и ценить историческое и духовное наследие, религиозные и культурные традиции народов России
Уровень 3 (высокий)	рационально - критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию
Уровень 2 (продвинутый)	способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозоведческие знания
Уровень 3 (высокий)	навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

ПК – 6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Знать:

Уровень 1 (базовый)	основные понятия, используемые в отечественных и зарубежных источниках информации в рамках дисциплины
Уровень 2 (продвинутый)	понятийный аппарат и направления развития социально-экономических процессов в рамках дисциплины
Уровень 3 (высокий)	тенденции изменения и аналитические подходы к исследованию различных социально-экономических явлений в рамках дисциплины

Уметь:

Уровень 1 (базовый)	формулировать социально-экономические показатели в рамках дисциплины
Уровень 2 (продвинутый)	формулировать и логично аргументировать результаты, полученные в ходе исследования
Уровень 3 (высокий)	формулировать, логично аргументировать, выявлять тенденции изменения различных результатов, полученных в ходе исследования

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	способностью сбора данных отечественных и зарубежных исследований в рамках дисциплины
Уровень 2 (продвинутый)	способностью сбора и интерпретации результатов отечественных и зарубежных исследований в рамках дисциплины
Уровень 3 (высокий)	способами аналитической обработки данных с возможностью их преподнесения в виде доклада

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:
основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур

Уметь:
увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать исторические события и процессы, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, понять высокий нравственный пример, оставленный нам предками, рационально - критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы.

Владеть:
навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры, способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозноведческие знания, навыком обобщения и анализа полученных знаний, способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
ФТД.04	История религиозной культуры	ОК-1, ПК-6
2.2 Предшествующие дисциплины		
Б1.В.ДВ.2.1	Христианская антропология и социология (ХАС)	ОК-1, ОК-5, ПК-9
Б1.В.ДВ.2.2	Культурно-религиозное наследие России (КРНР)	ОК-1, ОК-5, ПК-9
Б1.В.ДВ.2.3	Наука и религия (НР)	ОК-1, ОК-5, ПК-9
Б1.В.ДВ.2.4	История Русской православной Церкви (ИРПЦ)	ОК-1, ОК-5, ПК-9
Б1.Б.1	Философия	ОК-1
Б1.В.ДВ.01.01	История науки и техники	ОК-2, ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Проблемы современного научного знания	ОК-2, ПК-6
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
2.4 Последующие дисциплины		
Б1.Б.15	Статистика	ОПК-3, ПК-6
Б1.Б.19	Макроэкономическое планирование и прогнозирование (МПП)	ПК-3, 6
ФТД.1	Современная экономика	ПК-6
Б1.Б.22	Мировая экономика и международные отношения (МЭМО)	ПК-6, 7
Б1.В.ДВ.13.1	Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД)	ПК-6, 7
Б1.В.ДВ.14.3	Международная система бухгалтерского учета (МСБУ)	ПК-6, 7
Б2.В.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля)	1 ЗЕТ
--------------------------------------	--------------

3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра/курса																			Итого:		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			
	УП	РП	УП	Р	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	Р	УП	РПД
Контактная					28,25	28,25															28,25	28,25

Лекции				18	18												18	18
Лабораторные																		
Практические				10	10												10	10
Консультации																		
Инд. работа																		
Контроль																		
Сам. работа				7,75	7,75												7,75	7,75
Итого				36	36												36	36

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	3	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интеракт. форме	
							Кол-во акт. часов	Форма занятия
	Раздел 1. Религиоведение как наука.	.						
1.1	Основные подходы к вопросу о происхождении и сущности религии: натуралистический и/или социальный редукционизм, агностицизм, психологизм и конфессионально-теологический подход; всеобщность религии. Иррациональное в религии. Религиозный опыт и знание о религии. Религия и культура.	Лек.	3	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
1.2	<i>Проблемы религиозного развития человечества</i> 1. Анимизм, тотемизм, фетишизм как формы мифосознания. 2. Проблема происхождения религий в современном религиоведении. 3. Современная классификация религий, их анализ. 4. Религия и философия. 5. Религия и искусство.	Пр	3	1	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
	Раздел 2. Религии доисторической эпохи							

.1	<p>Особенности изучения религии доисторической эпохи. Различия и противоречия в дисциплинарных подходах палеоантропологии, археологии и генетики к проблеме происхождения человека. Вопрос о религии в нижнем палеолите.</p> <p>Религия у неандертальцев (средний палеолит): различные интерпретации жертвоприношений, человеческих захоронений и культов животных. Религия в верхнем палеолите. Развитие культа предков и начало обожествления природы. Роль религии в неолитической революции. Религиозные представления и культы неолита и ранних земледельческих культур на примере первых городов передней Азии и культуры мегалитов. Культ Небесного бога и Великой богини. Вопрос об архаическом характере племенных культов.</p> <p>Обзор религиозности бесписьменных народов: понятие магизма; редукция культа Небесного бога (Deusotiosus) и Земли-богини, спиритизм (анимизм), колдовство, фетишизм, тотемизм, каннибализм и человеческие жертвоприношения, космогония и космография.</p>	Лек	3	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
3.1	Раздел 3. Религия Древнего Египта							
	<p>Периодизация истории Древней Месопотамии. Шумеро-Аккадский пантеон. Космогония. Вавилон и Ассирия: преемственность религии. «Энумаэлиш». Мардук, Ашшур, Иштар. Храмы, жрецы, культ, магия. Представления о жизни после смерти. Эпос о Гильгамеше и др. литература о поисках бессмертия.</p> <p>Периодизация истории Древнего Египта. Древнеегипетский пантеон и элементы монотеизма (представления об Амон-Ра). Теогонии и космогонии Гелиополя, Гермополя и Мемфиса. Миф об Осирисе и Исиде и сакральная теократия. Храмы и культ. Представления о загробной жизни: «Книга мертвых», этика и магия. Реформа Эхнатона.</p>	Лек	3	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
3.2	<p><i>Религия Древнего Египта</i></p> <p>1. Проблема источников по Древнему Египту. Материальные источники: пирамиды, сфинксы, храмы.</p> <p>2. Характеристика экономического развития и общественной жизни египтян.</p> <p>3. Характеристика религии Древнего Египта, основные черты:</p> <p>а). политеизм;</p> <p>б). зооморфизм;</p> <p>в). обожествление фараонов.</p> <p>4. Пантеон богов Древнего Египта. Культ важнейших богов: Ра, Гора, Осириса, Исиды.</p> <p>5. Библия о Древнем Египте.</p>	Пр	3	1	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
4.1	Раздел 4. Религии Древней Греции Древнего Рима							

	<p>Периодизация древнегреческой религии. Религия крито-минойской цивилизации. Формирование и развитие религии Древней Греции в ахейский и архаический периоды. «Теогония» Гесиода. Древнегреческий пантеон: общая характеристика; Зевс, Посейдон, Аид, Апполон, Гефест, Гермес, Пан, Гера, Афина, Артемида, Афродита, Деметра, Персефона. Антропология (по Гомеру и Гесиоду) и эсхатология древнегреческой религии его посмертной участи; судьба; герои; культ и праздники. Элевсинские мистерии. Культ Диониса. Орфики. Пифагорейцы. Религиозные представления в древнегреческой философии классического периода. Религиозно-философские аспекты завоеваний Александра Македонского.</p> <p>Общая характеристика культурно-религиозной ситуации в эпоху эллинизма. Эллинистические философские школы. Фатализм и астрология. Религиозная политика диадохов. Культ Сераписа и мистерии Изиды. Мистерии Адониса, Диониса, Кибелы и Аттиса.</p> <p>Периодизация и общая характеристика религии Древнего Рима. Миф об основании Города. Древнеримский пантеон: капитолийская триада, Марс, Квирин, Янус, Меркурий, Нептун, Сатурн, Вулкан, Веста, Венера, Диана, Церера, Прозерпина, божества-покровители. Влияние древнегреческой религии. Жреческие коллегии и братства. Культ и праздники. Книги Сивиллы. Религиозная ситуация в Древнем Риме от диктатуры Суллы до установления Империи. Вергилий. Культ императоров. Митраизм.</p>	Лек	3	2	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
4.2	<p>Религия Древней Греции</p> <p>1. Исторический характер религии Древней Греции. Поколения богов и людей.</p> <p>2. Основные характеристики религии Древней Греции:</p> <p>а). политеистический характер религии Древней Греции;</p> <p>б). мифологический характер религии Древней Греции;</p> <p>в). аполлонский характер религии Древней Греции;</p> <p>г). мистериальный характер религии Древней Греции.</p> <p>3. Олимпийская религия Древней Греции, ее оценка.</p> <p>4. Культ религии в Древней Греции.</p> <p>5. Мистерии Древней Греции, их роль и оценка.</p> <p>6. Религиозная организация в Древней Греции. Роль храмов, жрецов.</p> <p>Религия Древнего Рима</p> <p>1. Происхождение Рима и Римской империи: миф и реальность.</p> <p>2. Источники по религии Древнего Рима:</p> <p>- материальные;</p> <p>- письменные;</p> <p>- научные.</p> <p>3. Основные характеристики религии Древнего Рима:</p> <p>а). политеизм;</p> <p>б). синкретизм;</p> <p>в). антропоморфизм.</p> <p>4. Проблема природы богов. Архаическая и капитолийская триада римских богов. Обожествление общих понятий, добродетелей и людей.</p> <p>5. Жречество в Древнем Риме.</p> <p>6. Храмы Древнего Рима.</p> <p>7. Религия Древнего Рима и христианство.</p>	Пр	3	2	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
5.1	Раздел 5. <i>Религия Древнего Китая. Конфуцианство</i>					Л.1.1, Л.2.1,		

	<p>Периодизация истории религий традиционного Китая. Китайский синкретизм. Культ Неба, царя и предков в эпохи Шан и Чжоу. Основные понятия китайской натурфилософии: перемены, ци (инь-ян), дао. Жизнь Кун-цзы. Конфуцианский канон. Конфуцианское учение. Конфуцианство в истории и культуре Китая, Кореи и Японии.</p> <p>Обзор гипотез о формировании даосизма. Легенда о Лао-цзы. Поиски бессмертия в эпохи Чжоу, Цинь и Хань. «Дао-дэ-цзин», «Чжуан-цзы».</p> <p>Даосская алхимия пантеон, культ. Направления и секты даосизма. Даосизм в современном Китае.</p>	Лек	3	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
5.2	<p><i>Религия Древнего Китая. Конфуцианство</i></p> <p>1. Религиозные воззрения Древнего Китая. Канон конфуцианства:</p> <p>а). Книга песен (Ши цзи);</p> <p>б). Книга истории (Шу цзин);</p> <p>в). Книга риталов (Ли цзин);</p> <p>г). Книга перемен (И цзин).</p> <p>2. Жизнь и личность Конфуция.</p> <p>3. Философско-религиозное учение Конфуция:</p> <p>а). Небо, Земля и человек как «основ» и «уток»;</p> <p>б). Учение о благородном муже;</p> <p>в). Учение о пяти аспектах личности: облик, зрение, речь, слухи мышление.</p> <p>4. Этика конфуцианства.</p> <p>5. Учение конфуцианства о семье и государстве.</p> <p>6. Религиозная организация и культ в конфуцианстве.</p> <p><i>Даосизм</i></p> <p>1. Жизнь и личность Лао – цзы.</p> <p>2. Дао дэ цзин – канон даосизма, содержание, анализ.</p> <p>3. Учение о Дао, дэ и ци в даосизме.</p> <p>4. Учение даосов об обществе и государстве.</p> <p>5. Учение о человеке. Совершенномудрый, его характеристика.</p> <p>6. Этика даосизма.</p> <p>7. Религиозная организация в даосизме.</p>	Пр	3	1	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
6.1	<p>Раздел 6. Религия Древней Индии. Буддизм.</p>							
	<p>Общая характеристика и периодизация истории индийских религий. Религия протоиндийской цивилизации. Краткий обзор религиозных представлений индоевропейцев эпохи расселения, их соотношение и взаимоотношения с культурами плодородия земледельческих цивилизаций.</p> <p><i>Ведийская религия:</i> Веды, культ, пантеон, космогония, представления о посмертном существовании.</p> <p><i>Брахманизм:</i> «космогоническое жертвоприношение», «внутреннее жертвоприношение». Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше. Отделение от брахманизма неортодоксальных движений (джайнизма, буддизма и др.). Кризис брахманизма. Теистическая тенденция в поздних упанишадах. Трансформация брахманизма в индуизм. «Рамаяна» и «Махабхарата». «Бхагаватгита».</p> <p><i>Социально-религиозные предпосылки для возникновения джайнизма.</i> Жизнеописание Джинны Махавиры. Распространение джайнизма. Разделение джайнизма на северное и южное направления. Учение и практика джайнизма. Джайнизм в современной Индии. Исторический контекст возникновения сикхизма. Жизнеописание и учение гуру Нанака. История развития сикхизма при девяти гуру. Сикхизм после реформ гуру Говинда Сингха. Сикхи в России. Символы и праздники сикхизма.</p>	Лек	3	2	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		

	<p><i>Социально-религиозный контекст возникновения буддизма. Жизнеописание Будды Шакьямуни. Основные положения буддийского учения (четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь). Буддийская психология: анатмавада, абхидхарма. Буддийская космология. История распространения буддизма в государстве Маурьев и за пределами Индии. Общебуддийские соборы. Разделение буддизма на махаяну и тхераваду. Палийский канон. Литература сутр махаяны, путь бодхисаттвы, пантеон.</i></p>					Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
6.2	<p><i>Религия Древней Индии</i></p> <p>1. Культура Древней Индии, ее особенности.</p> <p>2. Веды – священные тексты Древней Индии, их структура и содержание.</p> <p>3. Основные направления индийской религии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведизм; - брахманизм. <p>4. Индуизм: характеристика, основные черты.</p> <p>5. Теология. Учение о Тримурти:</p> <ul style="list-style-type: none"> а). Учение о Брахме как Творце; б). Учение о Шиве как охранителе и разрушителе; в). Учение о Парвати (Дурге, Кали, Шакти) – жене Шивы, как богине любви и смерти. <p>6. Учение о Вишну как о созидателе и покровителе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а). Учение об аватарах Вишну; б). Учение о Раме; в). Учение о Кришне; г). Учение о Лакшме – жене Кришны, как богине верности и любви. <p>7. Космогония: учение о возникновении мира и цикличности.</p> <p>8. Культ и религиозная организация в индуизме. Важнейшие праздники.</p> <p><i>Буддизм</i></p> <p>1. Возникновение буддизма, распространение буддизма, основные черты.</p> <p>2. Будда Гаутама – основоположник буддизма: его жизнь, личность, проповедь.</p> <p>3. Вероучение буддизма. Учение о трех драгоценностях;</p> <p>4. Учение о четырех благородных истинах. Колесо Сансары;</p> <p>5. Учение о «восьмеричном пути» спасения. Восемь принципов спасения.</p> <p>6. Этика буддизма. Пять моральных принципов.</p> <p>7. Основные направления буддизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тхеравада; - махаяна. <p>8. Учение махаяны. Ее основные школы.</p> <p>9. Ваджраяна как направление буддизма.</p> <p>10. Дзэн-буддизм: вероучение, организация, культ.</p> <p>11. Буддизм в России.</p>	Пр	3	1	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
7.1	Раздел 7. Иудаизм. Ислам.							
	<p><i>Обзор истории формирования раввинистического иудаизма, его отличия от ветхозаветного иудаизма. История развития раввинистического иудаизма после разрушения Второго Храма: Сангедрин в Ямне, восстание Бар-Кохбы, таннаи, амораи, центр в Месопотамии, центр в Кордовском халифате, евреи в исламских и христианских странах в Средние века, центр в Галилее, центр в Польше и Западной России, центр в США; гаскала и реформированный иудаизм; консервативный иудаизм. Сионизм, создание государства Израиль. Караимы. Талмуд, «Шулхан Арух» и другая раввинистическая литература. Обряды жизненного цикла и праздники в современном иудаизме. Практика и течения современного иудаизма.</i></p>	Лек	3	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		

	Доисламские верования арабов. Мухаммад. Коран. Сунна. Исламское богословие. Политическая история ислама: «праведные халифы», дамаский халифат, багдадский халифат, делийский султанат, империя моголов, турецкая империя, ваххабизм, образование исламских государств в XX в., исламский фундаментализм (халифатизм). Шииты и суниты. Суфизм. Исмаилиты (западные и восточные).					Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
7.2	<i>Ислам</i> 1. Истоки и история формирования. 2. Роль пророка Мухаммада в формировании исламского вероучения. 3. Основы вероучения. 4. Священные тексты: Коран, Сунна. 5. Основные направления: а). шиизм: основные черты; б). суннизм: основные принципы; в). суфизм как мистическое течение ислама. 6. Ислам и современный мир. Ваххабизм и исламский терроризм. 7. Российский ислам, его особенности и значение в религиозной жизни России.	Пр	3	2	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
8.1	Раздел 8. Христианство.							
	Особенности христианства первых веков. Апологеты. Эпоха Вселенских соборов, ее значение для формирования православной догматики и канонического права. Отцы Церкви. История раскола церквей 1054 г. Основные черты римо-католической догматики. Причины и предпосылки Великой схизмы 1054 г. Монашеские ордена XI—XIII вв. Томизм. Реформация и религиозные войны XVII-XVIII вв. Контрреформация и ее результаты. Первый Ватиканский собор. Старокатолики. Второй Ватиканский собор. Униатская политика Византии. Османское пленение. Современное положение древних Восточных Церквей.	Лек	3	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
8.2	<i>Христианство. Православие.</i> 1. Личность Иисуса Христа как основоположника христианства. 2. Вероучение Иисуса Христа. 3. Отличие христианского вероучения от доктрины иудаизма. Идея Нового Завета. 4. Библия как священная книга христиан: Ветхий и Новый Завет, содержание, анализ, значение. 1. Раскол церквей Запада и Востока (1054 г.): причины и последствия. 2. Крещение Руси. Процесс христианизации. Двоеверие. 3. Православие, основная характеристика. Отличия от католицизма. 4. Организация православных церквей. 5. Православный символ веры. 6. Православные таинства. 7. Православные церковные праздники.	Пр	3	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
9.1	Раздел 9. Православие в России							
	Крещение Руси. «Повесть временных лет». Русская Церковь в составе Константинопольского Патриархата, особенности этого периода. Установление автокефалии Русской Церкви и ее предпосылки. Иосифляне и нестяжатели. Стоглавый Собор 1551 г. Церковная реформа патриарха Никона 1650-1660-х гг. и раскол. Русская Церковь в синодальный период. Церковь и культура в 19 в. Всероссийский Поместный Собор 1917-1918 гг. Краткий обзор религиозной ситуации в современном мире и в России: число приверженцев крупнейших религий и мировоззрений, уровень религиозной активности, влияние на политику, общество и культуру; тенденции развития.	Лек	3	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		

	Контактные часы на аттестацию	КА	7	0,25	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
	Раздел 2. Самостоятельная работа студентов							
10.1	Подготовка к зачёту	Ср	3	7,75	ОК-1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Оценочные средства/формы контроля	
		Тестовое задание	Зачет
ОК-1	знает	+	+
	умеет	+	+
	владеет	+	+
ПК-6	знает	+	+
	умеет	+	+
	владеет	+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачету

1. Понятие религии. Сущность и специфика религии.
2. Ранние формы верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия.
3. Религия ранних цивилизаций: Египет.
4. Религия ранних цивилизаций: Месопотамия (Шумеры и Вавилон).
5. Религия ранних цивилизаций: Иран.
6. Национальные религии. Синтоизм.
7. Религии Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Инь и ян. Дао как основополагающее понятие древнекитайской религии.
8. Индуизм, основные принципы, пантеон, этапы развития: ведизм, брахманизм.
9. Религия Древней Греции: основные характеристики, культ, организация, пантеон.
10. Религия Древнего Рима: организация, культ, пантеон, праздники.
11. Язычество древних славян.
12. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
13. Буддизм: история возникновения. Сидхартха Гаутама, его личность, учение и роль в истории буддизма.
14. Буддизм: основные принципы, понятия, канон. Трипитака. Основные направления.
15. Христианство: истоки и история возникновения.
16. 17. Становление вероучения. Оформление догматов.
18. Раскол в христианстве: причины, последствия.
19. Католицизм. Учение о спасении. Культ. Церковь.
20. Реформация в Западной Европе. Зарождение протестантизма.
21. Особенности православия. Учение о спасении. Церковь.
22. История Русской Православной Церкви.
23. Библия как памятник религиозной литературы: идеи творения, грехопадения, спасения.
24. Нравственные и философские проблемы в Библии. Проблема смысла жизни, добра и зла, вины и ответственности.
25. Ислам: исторические предпосылки зарождения. Мухаммад, его деятельность и учение.
26. Коран: структура, основные идеи.
27. Новые религиозные направления. Общая характеристика
28. Иисус Христос: личность и учение. Новый Завет

5.4. Методические материалы определяющие процедуру оценивания

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия организуется в ходе проведения лекционных и практических занятий. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2554>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2554> /) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков	Религиоведение : учебник — 7-е изд., испр.	Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93530

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Веремчук, А.С.	Теория и история культуры : монография / Веремчук А.С. (бакалавриат и магистратура: — Текст : электронный.	Москва : КноРус, 2019. — 214 с.	Режим доступа: https://book.ru/book/933687
Л2.2	Баранов, С.Т.	Духовность, культура и гуманность : история и современность : монография / Баранов С.Т., Бокачев И.А., Василенко В.В., Незнамова И.И.— Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 176 с.	https://book.ru/book/929886

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Наименование ресурса	Эл.адрес		
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2554		

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания, успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «История религиозной культуры» системы обучения Moodle <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2554>

8.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

8.2 Перечень информационных справочных систем

8.2.1	Гарант
8.2.2	Консультант плюс

8.3. База данных Портал «Кредо» , База данных Научный богословский портал

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (9207, 9211, 9213, 9215) или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Учебная аудитория для проведения практических занятий (9206, 9208, 9209, 9210, 9212, 9214, 9224, 9225) или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

