

**УТВЕРЖДЕНА:**

решением Учёного совета СамГУПС  
протокол № 15 от 25.02.2016г.  
в составе основной профессиональной  
образовательной программы

**АКТУАЛИЗИРОВАНА:**

решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №27 от 22.02.2017г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №39 от 05.03.2018г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.

## **История религиозной культуры**

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	<b>38.03.01 «Экономика»</b>
Направленность (профиль):	<b>«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»</b>
Квалификация:	<b>бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Объем дисциплины:	<b>1 ЗЕТ</b>

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование общекультурной (ОК-1) и профессиональной компетенции (ПК-6), согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

**ОК- 1** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

### Знать:

Уровень 1 (базовый)	основные этапы исторического развития архаических мировых и национальных религий
Уровень 2 (продвинутый)	особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий
Уровень 3 (высокий)	о происхождении человеческого мировоззрения и его эволюции

### Уметь:

Уровень 1 (базовый)	увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего
Уровень 2 (продвинутый)	беречь и ценить историческое и духовное наследие, религиозные и культурные традиции народов России
Уровень 3 (высокий)	рационально - критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества

### Владеть:

Уровень 1 (базовый)	способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию
Уровень 2 (продвинутый)	способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиоведческие знания
Уровень 3 (высокий)	навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

**ПК – 6:** способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

### Знать:

Уровень 1 (базовый)	основные понятия, используемые в отечественных и зарубежных источниках информации в рамках дисциплины
Уровень 2 (продвинутый)	понятийный аппарат и направления развития социально-экономических процессов в рамках дисциплины
Уровень 3 (высокий)	тенденции изменения и аналитические подходы к исследованию различных социально-экономических явлений в рамках дисциплины

### Уметь:

Уровень 1 (базовый)	формулировать социально-экономические показатели в рамках дисциплины
Уровень 2 (продвинутый)	формулировать и логично аргументировать результаты, полученные в ходе исследования
Уровень 3 (высокий)	формулировать, логично аргументировать, выявлять тенденции изменения различных результатов, полученных в ходе исследования

### Владеть:

Уровень 1 (базовый)	способностью сбора данных отечественных и зарубежных исследований в рамках дисциплины
Уровень 2 (продвинутый)	способностью сбора и интерпретации результатов отечественных и зарубежных исследований в рамках дисциплины
Уровень 3 (высокий)	способами аналитической обработки данных с возможностью их преподнесения в виде доклада

<b>1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>										
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>										
<b>Знать:</b>										
основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур										
<b>Уметь:</b>										
увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать исторические события и процессы, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, понять высокий нравственный пример, оставленный нам предками, рационально - критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы.										
<b>Владеть:</b>										
навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры, способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозноведческие знания, навыком обобщения и анализа полученных знаний, способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию.										
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>										
<b>Код дисциплины</b>	<b>Наименование дисциплины</b>							<b>Коды формируемых компетенций</b>		
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>										
<b>ФТД.04</b>	<b>История религиозной культуры</b>							<b>ОК-1, ПК-6</b>		
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>										
Б1.В.ДВ.2.1	Христианская антропология и социология (ХАС)							ОК-1, ОК-5, ПК-9		
Б1.В.ДВ.2.2	Культурно-религиозное наследие Росси (КРНР)							ОК-1, ОК-5, ПК-9		
Б1.В.ДВ.2.3	Наука и религия (НР)							ОК-1, ОК-5, ПК-9		
Б1.В.ДВ.2.4	История Русской православной Церкви (ИРПЦ)							ОК-1, ОК-5, ПК-9		
Б1.Б.1	Философия							ОК-1		
Б1.В.ДВ.01.01	История науки и техники							ОК-2, ПК-6		
Б1.В.ДВ.01.02	Проблемы современного научного знания							ОК-2, ПК-6		
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>										
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>										
Б1.Б.15	Статистика							ОПК-3, ПК-6		
Б1.Б.19	Макроэкономическое планирование и прогнозирование (МПП)							ПК-3, 6		
ФТД.1	Современная экономика							ПК-6		
Б1.Б.22	Мировая экономика и международные отношения (МЭМО)							ПК-6, 7		
Б1.В.ДВ.13.1	Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД)							ПК-6, 7		
Б1.В.ДВ.14.3	Международная система бухгалтерского учета (МСБУ)							ПК-6, 7		
Б2.В.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа							ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8		
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>										
<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>							<b>1 ЗЕТ</b>			
<b>3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий</b>										
<b>Вид занятий</b>	<b>№ семестра/курса</b>									
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

	УП	РП	УП	Р	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	Р	УП	РПД
<b>Контактная</b>					28,25	28,25															28,25	28,25
<i>Лекции</i>					18	18															18	18
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>					10	10															10	10
<i>Консультации</i>																						
<i>Инд. работа</i>																						
<b>Контроль</b>																						
<b>Сам. работа</b>					7,75	7,75															7,75	7,75
<b>Итого</b>					36	36															36	36

### 3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	3	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интеракт. форме	
							Кол-во акт. часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1. Религиоведение как наука.</b>	.						
1.1	Основные подходы к вопросу о происхождении и сущности религии: натуралистический и/или социальный редукционизм, агностицизм, психологизм и конфессионально-теологический подход; всеобщность религии. Иррациональное в религии. Религиозный опыт и знание о религии. Религия и культура.	Лек.	3	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
1.2	<i>Проблемы религиозного развития человечества</i> 1. Анимизм, тотемизм, фетишизм как формы мифосознания. 2. Проблема происхождения религий в современном религиоведении. 3. Современная классификация религий, их анализ. 4. Религия и философия. 5. Религия и искусство.	Пр	3	1	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
	<b>Раздел 2. Религии доисторической эпохи</b>							

<b>.1</b>	<p>Особенности изучения религии доисторической эпохи. Различия и противоречия в дисциплинарных подходах палеоантропологии, археологии и генетики к проблеме происхождения человека. Вопрос о религии в нижнем палеолите.</p> <p>Религия у неандертальцев (средний палеолит): различные интерпретации жертвоприношений, человеческих захоронений и культов животных. Религия в верхнем палеолите. Развитие культа предков и начало обожествления природы. Роль религии в неолитической революции. Религиозные представления и культы неолита и ранних земледельческих культур на примере первых городов передней Азии и культуры мегалитов. Культ Небесного бога и Великой богини. Вопрос об архаическом характере племенных культов.</p> <p>Обзор религиозности бесписьменных народов: понятие магизма; редукция культа Небесного бога (Deusotiosus) и Земли-богини, спиритизм (анимизм), колдовство, фетишизм, тотемизм, каннибализм и человеческие жертвоприношения, космогония и космография.</p>	<b>Лек</b>	<b>3</b>	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
<b>3.1</b>	<b>Раздел 3. Религия Древнего Египта</b>							
	<p>Периодизация истории Древней Месопотамии. Шумеро-Аккадский пантеон. Космогония. Вавилон и Ассирия: преемственность религии. «Энумаэлиш». Мардук, Ашшур, Иштар. Храмы, жрецы, культ, магия. Представления о жизни после смерти. Эпос о Гильгамеше и др. литература о поисках бессмертия.</p> <p>Периодизация истории Древнего Египта. Древнеегипетский пантеон и элементы монотеизма (представления об Амон-Ра). Теогонии и космогонии Гелиополя, Гермополя и Мемфиса. Миф об Осирисе и Исиде и сакральная теократия. Храмы и культ. Представления о загробной жизни: «Книга мертвых», этика и магия. Реформа Эхнатона.</p>	<b>Лек</b>	<b>3</b>	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
<b>3.2</b>	<p><i>Религия Древнего Египта</i></p> <p>1. Проблема источников по Древнему Египту. Материальные источники: пирамиды, сфинксы, храмы.</p> <p>2. Характеристика экономического развития и общественной жизни египтян.</p> <p>3. Характеристика религии Древнего Египта, основные черты:</p> <p>а). политеизм;</p> <p>б). зооморфизм;</p> <p>в). обожествление фараонов.</p> <p>4. Пантеон богов Древнего Египта. Культ важнейших богов: Ра, Гора, Осириса, Исиды.</p> <p>5. Библия о Древнем Египте.</p>	<b>Пр</b>	<b>3</b>	1	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
<b>4.1</b>	<b>Раздел 4. Религии Древней Греции Древнего Рима</b>							

	<p>Периодизация древнегреческой религии. Религия крито-минойской цивилизации. Формирование и развитие религии Древней Греции в ахейский и архаический периоды. «Теогония» Гесиода. Древнегреческий пантеон: общая характеристика; Зевс, Посейдон, Аид, Апполон, Гест, Гермес, Пан, Гера, Афина, Артемида, Афродита, Деметра, Персефона. Антропология (по Гомеру и Гесиоду) и эсхатология древнегреческой религии его посмертной участи; судьба; герои; культ и праздники. Элевсинские мистерии. Культ Диониса. Орфики. Пифагорейцы. Религиозные представления в древнегреческой философии классического периода. Религиозно-философские аспекты завоеваний Александра Македонского.</p> <p>Общая характеристика культурно-религиозной ситуации в эпоху эллинизма. Эллинистические философские школы. Фатализм и астрология. Религиозная политика диадохов. Культ Сераписа и мистерии Изиды. Мистерии Адониса, Диониса, Кибелы и Аттиса.</p> <p>Периодизация и общая характеристика религии Древнего Рима. Миф об основании Города. Древнеримский пантеон: capitoлийская триада, Марс, Квирин, Янус, Меркурий, Нептун, Сатурн, Вулкан, Веста, Венера, Диана, Церера, Прозерпина, божества-покровители. Влияние древнегреческой религии. Жреческие коллегии и братства. Культ и праздники. Книги Сивиллы. Религиозная ситуация в Древнем Риме от диктатуры Суллы до установления Империи. Вергилий. Культ императоров. Митраизм.</p>	Лек	3	2	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
4.2	<p><b>Религия Древней Греции</b></p> <p>1. Исторический характер религии Древней Греции. Поколения богов и людей.</p> <p>2. Основные характеристики религии Древней Греции:</p> <p>а). политеистический характер религии Древней Греции;</p> <p>б). мифологический характер религии Древней Греции;</p> <p>в). аполлонский характер религии Древней Греции;</p> <p>г). мистериальный характер религии Древней Греции.</p> <p>3. Олимпийская религия Древней Греции, ее оценка.</p> <p>4. Культ религии в Древней Греции.</p> <p>5. Мистерии Древней Греции, их роль и оценка.</p> <p>6. Религиозная организация в Древней Греции. Роль храмов, жрецов.</p> <p><b>Религия Древнего Рима</b></p> <p>1. Происхождение Рима и Римской империи: миф и реальность.</p> <p>2. Источники по религии Древнего Рима:</p> <p>- материальные;</p> <p>- письменные;</p> <p>- научные.</p> <p>3. Основные характеристики религии Древнего Рима:</p> <p>а). политеизм;</p> <p>б). синкретизм;</p> <p>в). антропоморфизм.</p> <p>4. Проблема природы богов. Архаическая и capitoлийская триада римских богов. Обожествление общих понятий, добродетелей и людей.</p> <p>5. Жречество в Древнем Риме.</p> <p>6. Храмы Древнего Рима.</p> <p>7. Религия Древнего Рима и христианство.</p>	Пр	3	2	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
5.1	Раздел 5. Религия Древнего Китая. Конфуцианство					Л.1.1, Л.2.1,		

	<p>Периодизация истории религий традиционного Китая. Китайский синкретизм. Культ Неба, царя и предков в эпохи Шан и Чжоу. Основные понятия китайской натурфилософии: перемены, ци (инь-ян), дао. Жизнь Кун-цзы. Конфуцианский канон. Конфуцианское учение. Конфуцианство в истории и культуре Китая, Кореи и Японии.</p> <p>Обзор гипотез о формировании даосизма. Легенда о Лао-цзы. Поиски бессмертия в эпохи Чжоу, Цинь и Хань. «Дао-дэ-цзин», «Чжуан-цзы».</p> <p>Даосская алхимия пантеон, культ. Направления и секты даосизма. Даосизм в современном Китае.</p>	Лек	3	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
5.2	<p><i>Религия Древнего Китая. Конфуцианство</i></p> <p>1. Религиозные воззрения Древнего Китая. Канон конфуцианства:</p> <p>а). Книга песен (Ши цзи);</p> <p>б). Книга истории (Шу цзин);</p> <p>в). Книга риталов (Ли цзин);</p> <p>г). Книга перемен (И цзин).</p> <p>2. Жизнь и личность Конфуция.</p> <p>3. Философско-религиозное учение Конфуция:</p> <p>а). Небо, Земля и человек как «основ» и «уток»;</p> <p>б). Учение о благородном муже;</p> <p>в). Учение о пяти аспектах личности: облик, зрение, речь, слухи мышление.</p> <p>4. Этика конфуцианства.</p> <p>5. Учение конфуцианства о семье и государстве.</p> <p>6. Религиозная организация и культ в конфуцианстве.</p> <p><b>Даосизм</b></p> <p>1. Жизнь и личность Лао – цзы.</p> <p>2. Дао дэ цзин – канон даосизма, содержание, анализ.</p> <p>3. Учение о Дао, дэ и ци в даосизме.</p> <p>4. Учение даосов об обществе и государстве.</p> <p>5. Учение о человеке. Совершенномудрый, его характеристика.</p> <p>6. Этика даосизма.</p> <p>7. Религиозная организация в даосизме.</p>	Пр	3	1	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		
6.1	<b>Раздел 6. Религия Древней Индии. Буддизм.</b>							
	<p>Общая характеристика и периодизация истории индийских религий. Религия протоиндийской цивилизации. Краткий обзор религиозных представлений индоевропейцев эпохи расселения, их соотношение и взаимоотношения с культурами плодородия земледельческих цивилизаций.</p> <p><i>Ведийская религия:</i> Веды, культ, пантеон, космогония, представления о посмертном существовании.</p> <p><i>Брахманизм:</i> «космогоническое жертвоприношение», «внутреннее жертвоприношение». Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше. Отделение от брахманизма неортодоксальных движений (джайнизма, буддизма и др.). Кризис брахманизма. Теистическая тенденция в поздних упанишадах. Трансформация брахманизма в индуизм. «Рамаяна» и «Махабхарата». «Бхагаватгита».</p> <p><i>Социально-религиозные предпосылки для возникновения джайнизма.</i> Жизнеописание Джинны Махавиры. Распространение джайнизма. Разделение джайнизма на северное и южное направления. Учение и практика джайнизма. Джайнизм в современной Индии. Исторический контекст возникновения сикхизма. Жизнеописание и учение гуру Нанака. История развития сикхизма при девяти гуру. Сикхизм после реформ гуру Говинда Сингха. Сикхи в России. Символы и праздники сикхизма.</p>	Лек	3	2	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Э1		

	<p><i>Социально-религиозный контекст возникновения буддизма. Жизнеописание Будды Шакьямуни. Основные положения буддийского учения (четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь). Буддийская психология: анатмавада, абхидхарма. Буддийская космология. История распространения буддизма в государстве Маурьев и за пределами Индии. Общебуддийские соборы. Разделение буддизма на махаяну и тхераваду. Палийский канон. Литература сутр махаяны, путь бодхисаттвы, пантеон.</i></p>					Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
<b>6.2</b>	<p><i>Религия Древней Индии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура Древней Индии, ее особенности.</li> <li>2. Веды – священные тексты Древней Индии, их структура и содержание.</li> <li>3. Основные направления индийской религии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведизм;</li> <li>- брахманизм.</li> </ul> </li> <li>4. Индуизм: характеристика, основные черты.</li> <li>5. Теология. Учение о Тримурти: <ol style="list-style-type: none"> <li>а). Учение о Брахме как Творце;</li> <li>б). Учение о Шиве как охранителе и разрушителе;</li> <li>в). Учение о Парвати (Дурге, Кали, Шакти) – жене Шивы, как богине любви и смерти.</li> </ol> </li> <li>6. Учение о Вишну как о создателе и покровителе: <ol style="list-style-type: none"> <li>а). Учение об аватарах Вишну;</li> <li>б). Учение о Раме;</li> <li>в). Учение о Кришне;</li> <li>г). Учение о Лакшме – жене Кришны, как богине верности и любви.</li> </ol> </li> <li>7. Космогония: учение о возникновении мира и цикличности.</li> <li>8. Культ и религиозная организация в индуизме. Важнейшие праздники.</li> </ol> <p><i>Буддизм</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение буддизма, распространение буддизма, основные черты.</li> <li>2. Будда Гаутама – основоположник буддизма: его жизнь, личность, проповедь.</li> <li>3. Вероучение буддизма. Учение о трех драгоценностях;</li> <li>4. Учение о четырех благородных истинах. Колесо Сансары;</li> <li>5. Учение о «восьмеричном пути» спасения. Восемь принципов спасения.</li> <li>6. Этика буддизма. Пять моральных принципов.</li> <li>7. Основные направления буддизма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тхеравада;</li> <li>- махаяна.</li> </ul> </li> <li>8. Учение махаяны. Ее основные школы.</li> <li>9. Ваджраяна как направление буддизма.</li> <li>10. Дзэн-буддизм: вероучение, организация, культ.</li> <li>11. Буддизм в России.</li> </ol>	<b>Пр</b>	<b>3</b>	1	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
<b>7.1</b>	<b>Раздел 7. Иудаизм. Ислам.</b>							
	<p><i>Обзор истории формирования раввинистического иудаизма, его отличия от ветхозаветного иудаизма. История развития раввинистического иудаизма после разрушения Второго Храма: Сангедрин в Ямне, восстание Бар-Кохбы, таннаи, амораи, центр в Месопотамии, центр в Кордовском халифате, евреи в исламских и христианских странах в Средние века, центр в Галилее, центр в Польше и Западной России, центр в США; гаскала и реформированный иудаизм; консервативный иудаизм. Сионизм, создание государства Израиль. Караимы. Талмуд, «Шулхан Арух» и другая раввинистическая литература. Обряды жизненного цикла и праздники в современном иудаизме. Практика и течения современного иудаизма.</i></p>	<b>Лек</b>	<b>3</b>	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		



	Доисламские верования арабов. Мухаммад. Коран. Сунна. Исламское богословие. Политическая история ислама: «праведные халифы», дамаский халифат, багдадский халифат, делийский султанат, империя моголов, турецкая империя, ваххабизм, образование исламских государств в XX в., исламский фундаментализм (халифатизм). Шииты и сунниты. Суфизм. Иسمайлиты (западные и восточные).					Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
7.2	<i>Ислам</i> 1. Истоки и история формирования. 2. Роль пророка Мухаммада в формировании исламского вероучения. 3. Основы вероучения. 4. Священные тексты: Коран, Сунна. 5. Основные направления: а). шиизм: основные черты; б). суннизм: основные принципы; в). суфизм как мистическое течение ислама. 6. Ислам и современный мир. Ваххабизм и исламский терроризм. 7. Российский ислам, его особенности и значение в религиозной жизни России.	Пр	3	2	ОК-1, ПК-6	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
8.1	<b>Раздел 8. Христианство.</b>							
	Особенности христианства первых веков. Апологеты. Эпоха Вселенских соборов, ее значение для формирования православной догматики и канонического права. Отцы Церкви. История раскола церквей 1054 г. Основные черты римо-католической догматики. Причины и предпосылки Великой схизмы 1054 г. Монашеские ордена XI—XIII вв. Томизм. Реформация и религиозные войны XVII-XVIII вв. Контрреформация и ее результаты. Первый Ватиканский собор. Старокатолики. Второй Ватиканский собор. Униатская политика Византии. Османское пленение. Современное положение древних Восточных Церквей.	Лек	3	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
8.2	<i>Христианство. Православие.</i> 1. Личность Иисуса Христа как основоположника христианства. 2. Вероучение Иисуса Христа. 3. Отличие христианского вероучения от доктрины иудаизма. Идея Нового Завета. 4. Библия как священная книга христиан: Ветхий и Новый Завет, содержание, анализ, значение. 1. Раскол церквей Запада и Востока (1054 г.): причины и последствия. 2. Крещение Руси. Процесс христианизации. Двоеверие. 3. Православие, основная характеристика. Отличия от католицизма. 4. Организация православных церквей. 5. Православный символ веры. 6. Православные таинства. 7. Православные церковные праздники.	Пр	3	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
9.1	<b>Раздел 9. Православие в России</b>							
	Крещение Руси. «Повесть временных лет». Русская Церковь в составе Константинопольского Патриархата, особенности этого периода. Установление автокефалии Русской Церкви и ее предпосылки. Иосифляне и нестяжатели. Стоглавый Собор 1551 г. Церковная реформа патриарха Никона 1650-1660-х гг. и раскол. Русская Церковь в Синодальный период. Церковь и культура в 19 в. Всероссийский Поместный Собор 1917-1918 гг. Краткий обзор религиозной ситуации в современном мире и в России: число приверженцев крупнейших религий и мировоззрений, уровень религиозной активности, влияние на политику, общество и культуру; тенденции развития.	Лек	3	2	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		

	Контактные часы на аттестацию	КА	7	0,25	ОК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2,Э1		
	<b>Раздел 2. Самостоятельная работа студентов</b>							
10.1	Подготовка к зачёту	Ср	3	7,75	ОК-1			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

**Матрица оценки результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Оценочные средства/формы контроля	
		Тестовое задание	Зачет
ОК-1	знает	+	+
	умеет	+	+
	владеет	+	+
ПК-6	знает	+	+
	умеет	+	+
	владеет	+	+

**5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**Критерии формирования оценок по зачету**

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

## Вопросы к зачету

1. Понятие религии. Сущность и специфика религии.
2. Ранние формы верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия.
3. Религия ранних цивилизаций: Египет.
4. Религия ранних цивилизаций: Месопотамия (Шумеры и Вавилон).
5. Религия ранних цивилизаций: Иран.
6. Национальные религии. Синтоизм.
7. Религии Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Инь и ян. Дао как основополагающее понятие древнекитайской религии.
8. Индуизм, основные принципы, пантеон, этапы развития: ведизм, брахманизм.

9. Религия Древней Греции: основные характеристики, культ, организация, пантеон.
10. Религия Древнего Рима: организация, культ, пантеон, праздники.
11. Язычество древних славян.
12. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
13. Буддизм: история возникновения. Сидхартха Гаутама, его личность, учение и роль в истории буддизма.
14. Буддизм: основные принципы, понятия, канон. Трипитака. Основные направления.
15. Христианство: истоки и история возникновения.
16. 17. Становление вероучения. Оформление догматов.
18. Раскол в христианстве: причины, последствия.
19. Католицизм. Учение о спасении. Культ. Церковь.
20. Реформация в Западной Европе. Зарождение протестантизма.
21. Особенности православия. Учение о спасении. Церковь.
22. История Русской Православной Церкви.
23. Библия как памятник религиозной литературы: идеи творения, грехопадения, спасения.
24. Нравственные и философские проблемы в Библии. Проблема смысла жизни, добра и зла, вины и ответственности.
25. Ислам: исторические предпосылки зарождения. Мухаммад, его деятельность и учение.
26. Коран: структура, основные идеи.
27. Новые религиозные направления. Общая характеристика
28. Иисус Христос: личность и учение. Новый Завет

### 5.4. Методические материалы определяющие процедуру оценивания

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия организуется в ходе проведения лекционных и практических занятий. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2554> ). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2554> /) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л1.1	О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков	Религиоведение : учебник — 7-е изд., испр.	Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с.	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93530">https://e.lanbook.com/book/93530</a>

<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
Л2.1	Веремчук, А.С.	Теория и история культуры : монография / Веремчук А.С (бакалавриат и магистратура: — Текст : электронный.	Москва : КноРус, 2019. — 214 с.	Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/933687">https://book.ru/book/933687</a>
Л2.2	Баранов, С.Т.	Духовность, культура и гуманность : история и современность : монография / Баранов С.Т., Бокачев И.А., Василенко В.В., Незнамова И.И.— Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 176 с.	<a href="https://book.ru/book/929886">https://book.ru/book/929886</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Эл.адрес</b>
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	<a href="http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2554">http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2554</a>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания, успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Размещение учебных материалов в разделе «История религиозной культуры» системы обучения Moodle <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2554>

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

### **8.2 Перечень информационных справочных систем**

8.2.1 Гарант

8.2.2 Консультант плюс

8.3. База данных Портал «Кредо» , База данных Научный богословский портал

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционная аудитория (9207, 9211, 9213, 9215) или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Учебная аудитория для проведения практических занятий (9206, 9208, 9209, 9210, 9212, 9214, 9224, 9225) или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

