

УТВЕРЖДЕНА:

решением Учёного совета СамГУПС
протокол № 27 от 22.02.2017г.
в составе основной профессиональной
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №39 от 05.03.2018г.

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС № ____ от __. __. ____ г.

Институциональная экономика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль):	«Экономика предприятий и организаций»
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Объем дисциплины:	2 ЗЕТ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции (ПК-1), согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

Уровень 1 (базовый)	Основные понятия, категории и инструменты институциональной теории
Уровень 2 (повышенный)	Современные институциональные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач
Уровень 3 (продвинутый)	Методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность институциональных единиц
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	Выявлять перспективные направления экономических исследований
Уровень 2 (повышенный)	Составлять программу научного исследования
Уровень 3 (продвинутый)	Анализировать во взаимосвязи институциональных явлений и процессов

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	Навыками применения современных институциональных технологий как инструмента проведения научного исследования
Уровень 2 (повышенный)	Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
Уровень 3 (продвинутый)	Современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих институциональные процессы и явления на микро- и макроуровне

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и модели институциональной теории: базовый и расширенный понятийный аппарат;
- экономическую природу и особенности институциональной среды субъектов экономических отношений;
- инструментальные и аналитические возможности институциональной теории

Уметь:

- использовать институциональный инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
- применять понятийный аппарат институциональной теории для описания среды, процессов и проблем субъектов экономических отношений;
- системно анализировать и оценивать качество институтов и их влияние на экономических агентов

Владеть:

- институциональными методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;
- методологией и инструментарием институциональной теории для формализации и количественного представления условий, проблем и процессов в обществе и экономике;
- методами расчета социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.В.ДВ.10.3	Институциональная экономика (ИЭ)	ПК-1
2.2 Предшествующие дисциплины		
Б1.Б.16	Бухгалтерский учёт и анализ (БУА)	ОК-3, ОПК-2, ПК-1
Б1.В.01	Географические основы транспортной логистики	ОК-3; ПК-1
Б1.В.04	История бухгалтерского учета	ОК-2; ПК-1
Б1.В.16	Теория вероятностей и математическая статистика	ОПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.7.2	Сетевая экономика (СЭ)	ПК-1

	Раздел 1. Введение в институциональный анализ							
1.1	Базовые предпосылки институционализма, традиционный и новый институционализм. Концепции нового институционализма.	Лек	6	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1		
1.2	Предмет и причины возникновения институциональной экономики как науки. Базовые концепции нового институционализма: теория прав собственности, теория трансакционных издержек, теория контрактных отношений, теория фирмы и др.	Пр	6	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1	2	Дискуссия
1.3	Определение понятия института и функции институтов. Модели поведения человека в институциональной экономике и институциональная структура общества.	Лек	6	2	ПК-1	Л1.1 Л2.1		
1.4	Ситуации, в которых возникают институты: «дилемма заключенного»; координации; неравенства. Модели поведения человека в неоклассической и институциональной экономике: различия в подходах.	Пр	6	2	ПК-1	Л1.1 Л2.1		
	Раздел 2. Трансакционные издержки							
2.1	Понятие трансакции и определение трансакционных издержек.	Лек	6	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1		
2.2	Понятие трансакционных издержек.	Пр	6	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1	4	Дискуссия
2.3	Виды рыночных трансакционных издержек и способы их минимизации.	Лек	6	2	ПК-1	Л1.1 Л2.1		
2.4	Типология трансакционных издержек.	Пр	6	2	ПК-1	Л1.1 Л2.1		
	Раздел 3. Экономическая теория прав собственности							
3.1	Определение прав собственности в институционализме и фундаментальные понятия теории прав собственности.	Лек	6	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1		
3.2	Понятие и спецификация прав собственности.	Пр	6	4	ПК-1	Л1.1 Л2.1	2	Дискуссия
3.3	Внешние эффекты и теорема Коуза-Стиглица, альтернативные режимы прав собственности.	Лек	6	2	ПК-1	Л1.1 Л2.1		
3.4	Теория возникновения и развития прав собственности.	Пр	6	2	ПК-1	Л1.1 Л2.1		
3.5	Контактные часы на аттестацию	КА	6	0,25	ПК-1	Л1.1 Л2.1		
	Раздел 4. Самостоятельная работа							
4.1	Подготовка к лекциям	Ср	6	9	ПК-1	Л1.1 Л2.1		
4.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	6	18	ПК-1	Л1.1 Л2.1		
4.3	Подготовка к зачету	СР	6	8,75	ПК-1	Л1.1 Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Оценочные средства/формы контроля		
		Опрос/Дискуссия	Тестовое задание	Зачет
ПК-1	знает	+	+	+
	умеет		+	+
	владеет		+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по результатам опроса/дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачет» обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Незачет» выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У студента слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов к зачету:

1. Ограниченная рациональность
2. Образец поведения и норма
3. Оппортунистическое поведение и механизм принуждения к исполнению правила
4. Институт: функции, виды
5. Институциональная среда и институциональное соглашение
6. Иерархия правил
7. Право и права собственности
8. Доверительные блага, исследуемые и опытные блага
9. Издержки функционирования хозяйственных систем
10. Трансакции и их виды
11. Механизм управления трансакциями
12. Внешние эффекты и теорема Коуза
13. Альтернативные режимы собственности
14. Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений
15. Гибридное институциональное соглашение
16. Классический и неоклассический контракт
17. Рынок как институциональное соглашение
18. Фирма как институциональное соглашение
19. Взаимодействие институциональных соглашений
20. Государство в институциональной экономике
21. Проблема «безбилетника»
22. Общая характеристика институциональных изменений
23. Механизмы институциональных изменений
24. Причина институциональных изменений по Х. Демсетцу
25. Схема институциональных изменений по Д. Нортю
26. Этапы жизненного цикла института
27. Сравнительный анализ дискретных институциональных альтернатив в сельском хозяйстве
28. Деньги и трансакционные издержки
29. Экономический анализ общего права

30. Экономический анализ уголовного права
 31. Экономический анализ предупреждения правонарушений
 32. Идеи российских экономистов в институциональной экономике
 33. Институциональный рынок как механизм институциональных изменений по В. Тамбовцеву
 34. Административные барьеры в экономике: институциональный анализ
 35. Основные идеи новой институциональной экономической теории А. Шаститко
 36. Теорема Коуза и теорема Познера
 37. Основные идеи Р. Коуза: фирма, рынок, право.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия организуется в ходе проведения лекционных занятий. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2070>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Зачет может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2070>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Бренделева, Е.А.	Институциональная экономика : учебник / Бренделева Е.А. (для бакалавров).— Текст: электронный.	Москва : КноРус, 2019. — 344 с.	Режим доступа: https://book.ru/book/92997 4
Л1.2	Попкова, Е.Г.	Институциональная экономика : учебное пособие / Попкова Е.Г., Вовченко Н.Г., Гладкая Е.А., Епифанова Т.В., Гашенко И.В., Украинцева И.В. (для бакалавров).— Текст : электронный.	Москва : КноРус, 2017. — 208 с.	Режим доступа: https://book.ru/book/92410 7

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Попадюк, Т.Г.	Институциональное обеспечение точек роста инновационной экономики России : монография / Попадюк Т.Г., Абдикеев Н.М., Удальцова Н.Л., Васильева Л.В., Богачев Ю.С., Октябрьский А.М., Губернаторов А.М.— Текст : электронный.	Москва : Русайнс, 2018. — 208 с.	Режим доступа: https://book.ru/book/92648 0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2070

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Институциональная экономика» системы обучения Moodle:

<http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2070>

8.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

8.2 Перечень информационных справочных систем

8.2.1 | Гарант

8.2.2 | Консультант плюс

8.3. Современные профессиональные базы данных: База Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (9207, 9211, 9213, 9215) или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Учебная аудитория для проведения практических занятий (9206, 9208, 9209, 9210, 9212, 9214, 9224, 9225) или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».