

УТВЕРЖДЕНА:

решением Учёного совета СамГУПС
протокол № 15 от 25.02.2016г.
в составе основной профессиональной
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №27 от 22.02.2017г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №39 от 05.03.2018г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.

История Русской Православной Церкви

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**
Направленность (профиль): **«Финансы и кредит»**
Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения: **очная**
Объем дисциплины: **2 ЗЕТ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-5) и профессиональной компетенции (ПК-9), согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК- 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Знать:

Уровень 1 (базовый)	знать особенности философского и религиозного мировоззрения
Уровень 2 (продвинутый)	об исторических личностях, сыгравших значимую роль в русском православии
Уровень 3 (высокий)	о создании православных памятников материальной и духовной культуры

Уметь:

Уровень 1 (базовый)	уметь классифицировать религии согласно особенностям вероучения
Уровень 2 (продвинутый)	увидеть высокий нравственный пример, оставленный нам предками.
Уровень 3 (высокий)	бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира.

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	умением вырабатывать и отстаивать свою мировоззренческую позицию
Уровень 2 (продвинутый)	навыками нравственного самосовершенствования
Уровень 3 (высокий)	навыками эстетического развития

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1 (базовый)	основы христианского вероучения и особенности православной конфессии.
Уровень 2 (продвинутый)	основные этапы развития истории России, Русской Православной Церкви
Уровень 3 (высокий)	исторический путь и религиозную специфику народов населяющих Россию

Уметь:

Уровень 1 (базовый)	видеть религиозные мотивы исторических событий
Уровень 2 (продвинутый)	анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи
Уровень 3 (высокий)	беречь и ценить историческое наследие, религиозные и культурные традиции народов России

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	способностью анализировать социально значимые проблемы современного общества
Уровень 2 (продвинутый)	способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога.
Уровень 3 (высокий)	способностью принимать участие в диалоге между государством, Церковью и обществом

ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Знать:

Уровень 1 (базовый)	Основные приемы организации деятельности малой проектной группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Уровень 2 (продвинутый)	Особенности управления малой группой, созданной для реализации экономического проекта
Уровень 3	Современные методики управления проектной группой, созданной для реализации конкретного

(высокий)	экономического проекта
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	Собрать исходную информацию, необходимую для постановки целей и задач проектной группе.
Уровень 2 (продвинутый)	На основе имеющихся данных принимать управленческие решения, позволяющие повысить эффективность реализации экономического проекта.
Уровень 3 (высокий)	Обобщить и проанализировать данные, характеризующие деятельность малой группы и на их основе прогнозировать воздействие принимаемых решений на результаты реализации экономического проекта
Владеть:	
Уровень 1 (базовый)	Способностью расстановки центров ответственности внутри малой проектной группы для эффективной реализации экономического проекта
Уровень 2 (продвинутый)	Приёмами сбора и обработки аналитической информации, позволяющей рассчитать экономическую эффективность будущего проекта.
Уровень 3 (высокий)	Навыками подготовки аналитических отчетов, в которых аргументировано представлены выводы и рекомендации по результатам работы малой проектной группы

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности философского и религиозного мировоззрения, основные этапы истории Русской Православной Церкви и ее административное устройство; о выдающихся религиозных и исторических деятелях России; исторический путь и религиозную специфику народов населяющих Россию; основные принципы межкультурного и межрелигиозного взаимодействия; основы христианского вероучения и особенности православной конфессии, христианские заповеди, закладывающие принципы христианской нравственности; о письменных и материальных памятниках русской православной культуры; основные принципы социального взаимодействия и правила коммуникативной культуры; методы управления проектной группой, созданной для реализации конкретного проекта

Уметь:

классифицировать религии согласно особенностям вероучения, определить место России и роль Церкви в мировой истории, анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи; увидеть высший нравственный пример, оставленный нам предками и оценить эстетические идеалы прошлого бережно относиться к историческому, духовному наследию, культурным традициям населяющих нашу страну народов; толерантно воспринимать социальные и культурные различия, понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.
проанализировать данные, характеризующие деятельность малой группы и на их основе прогнозировать

Владеть:

умением вырабатывать и отстаивать свою мировоззренческую позицию, навыками нравственного самосовершенствования; стремиться к эстетическому развитию; способностью вести межкультурный и межрелигиозный диалог, опираясь на полученные знания и приобретенные умения, способностью к обобщению и анализу на основе общей культуры мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее оптимального достижения; знанием важнейших культурно-исторических процессов в своей стране, быть готовым объяснить их истоки; использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах, профессиональной и социальной деятельности
проанализировать данные, характеризующие деятельность малой группы и на их основе прогнозировать воздействие принимаемых решений на результаты реализации проекта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.В.ДВ.02.04	История Русской православной Церкви	ОК-1, ОК-5, ПК-9
2.2 Предшествующие дисциплины		
-		
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
Б1.В.ДВ.01.03	«Этика и эстетика»	ОК-5; ПК-9
Б1.В.ДВ.02.01	«Христианская антропология и социология»	ОК-1, ОК-5, ПК-9
Б1.В.ДВ.02.02	«Культурно-религиозное наследие России»	ОК-1, ОК-5, ПК-9
Б1.В.ДВ.02.03	«Наука и религия»	ОК-1, ОК-5, ПК-9
2.4 Последующие дисциплины		

Б1.Б.01	Философия	ОК-1
Б1.Б.08	Социология	ОК-4, ОК-5
Б1.В.ДВ.03.01	Деловая этика (ДЭ)	ОК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Культурология	ОК-5; ПК-7
Б1.В.11	Бухгалтерский финансовый и управленческий учет	ПК-5; ПК-9; ПК-11
Б1.В.ДВ.08.02	Организация доступной среды на транспорте	ОК-5; ПК-11
ФТД.В.04	История религиозной культуры	ОК -1, ПК-6
Б2.В.01(У)	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-7
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9
Б2.В.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В.04(П)	Производственная практика, технологическая практика	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б2.В.05(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля)	2 ЗЕТ
--------------------------------------	--------------

3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра/курса																				Итого:		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9						
	УП	РПД	УП	РПД	У	РП	УП	РПД	УП	РПД	У	РПД	УП	РПД	У	РПД	УП	РПД	У	РП	УП	РПД	
Контактная работа:	36,25	36,25																				36,25	36,25
<i>Лекции</i>	18	18																				18	18
<i>Лабораторные</i>																							
<i>Практические</i>	18	18																				18	18
<i>Контакт. часы на аттестацию</i>	0,25	0,25																				0,25	0,25
<i>Контакт. часы на аттест. в период экзам. сессии</i>																							
Контроль																							
Сам. работа	35,75	35,75																				35,75	35,75
Итого	72	72																				72	72

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	1	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Единицы измерения / тр	Семестр	К-во ак.ч асов	Компетенции	Литература	Инте ракт..часы	Форма занятия
	Раздел 1. Понятие религии							
1.1	Понятие религии. Функции и роль религии в обществе. Классификация религий: мировые и национальные, монотеизм и политеизм, новые религиозные культы. Религиозная карта современного мира. Основы христианского вероучения. Библия – священное писание христиан. Христианские конфессии и особенности православия. Таинства в Православной Церкви. Понятие святости в православии.	Лекции	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.6, Л.2.1.		
1.2	Вводное. Знакомство с понятием «религия» и видами религий. Знакомство с христианством и определением места православия в христианской цивилизации. Знакомство с понятиями «святой», «канонизация», «агиография». Знакомство с понятием «церковная история»	Пр	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.6, Л.2.1		
	Раздел 2. Христианство на Руси до князя Владимира							
2.1	Понятие церковной истории. Этапы церковной истории. Основная литература по курсу. Христианство в пределах России до X века. Предание о святом апостоле Андрее Первозванном. «Фотиево крещение» Руси. равноапостольные Кирилл и Мефодий – учителя словенские. Крещение святой равноапостольной княгини Ольги	Лекции	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1 Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.6 ,		
2.2	Равноапостольные подвиги святых Русской Церкви в IX – XIX вв. Причины именованья святых равноапостольными. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян Труды русских святых по распространению и утверждению христианства с IX по XVII вв. Просвещение Перми святым Стефаном Пермским. Миссионерская деятельность в синодальный период. Русский миссионер – святитель Иннокентий (Вениаминов). Святитель Николай (Касаткин) – апостол Японии.	Пр	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1 Л1.2, Л.1.11., Л2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4,	2	Дискуссия
	Раздел 3. Русская Православная Церковь в Киевский период(988-1237гг.)							
3.1	Правление святого равноапостольного князя Владимира. Крещение Руси и его значение. Киевская Русь при преемниках святого Владимира. Подвиг святых страстотерпцев Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый. Причины успешного распространения православия на Руси. Устройство Русской Церкви. Зависимость Киевских митрополитов от Константинопольского патриарха. Влияние церковных иерархов на гражданские дела. Монашество. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские и устройство Киево-Печерского монастыря. Влияние христианства на нравственность народа. Остатки язычества и примеры благочестия. Учение и духовное просвещение. Появление самостоятельной русской письменности.	Лекции	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1 Л1.2, Л2.1 Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6		

3.2	<p>Принятие и распространение христианства на Руси. Религиозная ситуация, сложившаяся в Киеве накануне крещения Руси. Славянское язычество Характерные особенности процесса христианизации Древней Руси. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Святой равноапостольный князь Владимир Значение крещения Руси для истории страны.</p>	Г	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1 Л1.2, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.6			
Раздел 4. Русская Православная Церковь в Московский период (до принятия автокефалии 1237-1448гг.)									
4.1	<p>Установление татаро-монгольского ига на Руси. Отношение монголов к христианству. Мученики за веру. Борьба с католицизмом в Северо-Западной Руси. Святой благоверный великий князь Александр Невский. Церковная иерархия: митрополиты Кирилл Пи Максим, святитель Петр, святитель Феогност, святитель Алексей Московский. Москва - центр собирания русских земель. Значение Церкви в деле восстановления и объединения России. Подвиг святого благоверного князя Дмитрия Донского на Куликовом поле. Святой митрополит Киприан и святой митрополит Фотий. Митрополит Григорий Цамбалак. Феодалная война в Великом княжестве Московском при Василии Темном. Митрополит Исидор и попытка навязать Руси Флорентийскую унию. Святой митрополит Иона. Значение митрополичьего служения для российской государственности. Христианская жизнь и примеры благочестия. Монашество. Преподобный Сергий Радонежский и его ученики. Монастыри как центры духовного просвещения, святости. Их значение в колонизации новых земель</p>	Л	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1 Л1.2, Л.1.7, Л.1.8, Л.1.9, Л2.1 Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4			
4.2	<p>Образ воина-святого в русской агиографической литературе. Образ защитника Отечества в русской агиографии. Святой Александр Невский – защитник земли русской и веры православной. Святой Феодор Ушаков. Святой богатырь Илья Муромец Религиозное осмысление подвига жертвенности и смирения. Святые Борис и Глеб. Князья-мученики, погибшие в Орде, как защитники веры. Святой Михаил Черниговский – мученик за веру.</p>	Г	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1 Л1.2, Л.1.7, Л.1.8, Л.1.9, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4			
Раздел 5. Русская Православная Церковь в автокефальный период до установления патриаршества (1448-1589гг.)									
5.1	<p>Разделение на две митрополии. Административное устройство Московской митрополии во второй половине XVв. Митрополиты Феодосий, Филипп I, Геронтий. Русское государство в правление великого князя Иоанна III (1452-1505гг.). Появление концепции «Москва - Третий Рим». Ересь «жидовствующих». Ее истоки и особая опасность для православия на Руси. Архиепископ Геннадий Новгородский и преподобный Иосиф Волоцкий. Общее состояние Церкви в правление великого князя Василия III. Митрополит Симон и Собор 1503 г. Борьба «нестяжателей» и «иосифлян». Разные подходы преподобного Иосифа Волоцкого и преподобного Нила Сорского к устройству церковной жизни. Митрополиты Варлаам Даниил. Святой подвижник Максим Грек. Начало правления Иоанна IV. Митрополит Иосиф.</p>	Л	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1 Л1.2, Л.1.7, Л.1.8, Л.1.9, Л2.1 Л.2.2, Л2.4			

	Святой митрополит Макарий. «Четьи-Минеи». Соборы по канонизации святых. Стоглавый Собор 1551 г. и его значение. Вторая половина царствования Иоанна Грозного. Святой Филипп Московский. Кровавые казни. Митрополит Кирилл. Митрополит Антоний и Собор 1530 г. Митрополит Дионисий и Собор 1584 г. Западнорусская митрополия.							
5.2	Русское монашество. Традиции православного монашества. Значение монастыря в Древней Руси. Великие монашеские обители. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские – основатели русского монашества. Киево-Печерская Лавра. Преподобный Сергей Радонежский и расцвет русского монашества. Троице-Сергиев монастырь. Религиозные споры «стяжателей» и «нестяжателей» о монастырском землевладении. Трудное положение монашества в XVIII в. Возрождение монашества в конце XVIII – начале XIX вв. Старчество. Преподобный Серафим Саровский Женские монашеские обители XIX в. Схимонахиня София (Болотова) основательница Шамординской обители. Современное монашество.	Г р .	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л.1.1, Л1.2,Л.1.8, Л.1.9, Л.1.7, Л.1.8, Л.1. 9, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.5, Л.2.7, Л.2.8,		
	Раздел 6. Русская Православная Церковь в патриарший период (1589-1700гг.)	.						
6.1	Установление патриаршества на Руси. Борис Годунов и святитель Гермоген. Народное ополчение и воцарение династии Романовых. Патриархи Филарет, Никон, Иоаким и Адриан. Споры о богослужении и его состоянии к середине XVII века. Кружок "ревнителей благочестия". Раскол и расколоучители. Московский Собор 1666 г. Последствия раскола для Русской Церкви.	Л е к	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л.1. 7, Л.1.8, Л2.1, Л.2.10		
6.2	Образ святых женщин в русской агиографической литературе. Особый тип женской святости его характерные черты. Примеры святости в повседневности. Святая УльянияЛазоревская. Жизнь, как подвиг ежедневного служения ближним. Житие святых Петра и Февронии Муромских – образец христианского супружества Яркие женские образы в русской агиографии. Женщины как основательницы монастырей, благотворительницы, просветительницы. Святая Евфросиния Полоцкая. Святая Евфросиния Московская. Святая Елизавета Федоровна Романова. Святые блаженные Ксения Петербургская и Матрона Московская.	Г р	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1 Л1.2, , Л2.1 Л.2.2, Л2.3		
	Раздел 7. Русская Православная Церковь в Синодальный период (XVIII в - XIX в.)							

7.1	<p>Царствование Петра Великого (1689-1725 гг.). Учреждение Синода и меры императора по ослаблению Церкви. Синод при Екатерине I (1725-1727 гг.) и Петре II (1727-1730 гг.). Бедственное положение Церкви и государства в царствование Анны Иоанновны (1730-1740 гг.). Засилье иноземцев. Синод в царствование императрицы Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.). Царствование императрицы Екатерины II (1762-1796 гг.), общий взгляд на ее политику и преобразования. Синод в царствование императора Павла I (1796-1801 гг.). Церковно-земельные имущества и их секуляризация. Митрополит Ростовский Арсений (Мацеевич). Ослабление Церкви и усиление ее зависимости от государства.</p>	Л е к	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1 Л1.2, Л1.9., Л2.1	2	Лекция- визуализация
	<p>Период гонения монашества в XVIII в. Заслуги для возрождения монашества преподобного Паисия Величковского, святителя Тихона Задонского, митрополита Гавриила Петрова.</p> <p>Развитие богословия в XVIII в. Святой Димитрий Ростовский и его труды. Основные направления в русской богословской мысли в первой четверти XVIII в. Митрополит Стефан (Яворский) и архиепископ Феофан (Прокопович).</p> <p>б) Часть 2. Церковь в XIX столетии.</p> <p>Церковь в царствование императора Александра I (1801-1825 гг.). Церковь в царствование императора Николая I (1825-1855 гг.). Церковь в царствование императоров Александра II (1855-1881 гг.) и Александра III (1881-1894 гг.).</p> <p>Развитие богословской науки в XIX в. Библейское общество. Перевод Священного Писания на русский язык.</p> <p>Состояние религиозного образования народа. Монастыри и подвижники благочестия. Расцвет старчества в XIX в. Святой преподобный Серафим Саровский, Оптинские старцы, Святители Игнатий Брянчанинов и Феофан Затворник, Иоанн Кронштадский. Учреждение миссий.</p> <p>Царствование императора Николая II (1894-1917 гг.). К.П. Победоносцев. Рост революционных настроений в обществе. Кризис власти. Первая мировая война и патриотический подвиг духовенства. Февральская революция 1917 года и</p>							
7.2	<p>Святители.</p> <p>Государственная и политическая деятельность русских иерархов в смутные для России времена на примере жизни русских святителей. Святитель Алексей митрополит Московский. Священномученик митрополит Филипп (Кольчев). Священномученик патриарх Гермоген.</p> <p>Значение общественной деятельности святителей в синодальный период. Святители XVIII века: Платон (Левшин) митрополит Московский, Гавриил (Петров) митрополит Санкт-Петербургский</p> <p>Святители XIX Филарет (Дроздов) митрополит Московский, Филарет (Амфитеатров) митрополит Киевский.</p> <p>Развитие богословской науки. Реформы духовного образования. Духовные писатели XIX века. Духовные писатели XIX века: Игнатий (Брянчанинов) и его труды, Феофан (Затворник) и его труды. Пастерский подвиг святого праведного Иоанна Кронштадского.</p>	Л р	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.9		
	<p>Раздел 8. Русская Православная Церковь в Советский период (1917-1990гг.) до ВОВ</p>							

8.1	<p>Временное правительство. Подготовка к созыву и созыв Поместного Собора Русской Православной Церкви в 1917-1918 гг. Октябрьский переворот. Восстановление патриаршества на Руси. Святой Тихон, Патриарх Московский и всея Руси. Решения Поместного Собора 1917-1918 гг.</p> <p>Церковь в годы гражданской войны. Отношение Церкви к советской власти и белому движению. Церковь в 1922-1925 гг. Появление обновленческого раскола и борьба с ним.</p> <p>Гонения на Церковь. Смерть святителя Тихона. Патриарший Местоблюститель митрополит Петр (Полянский). Соловецкие мученики.</p> <p>Заместитель Патриаршего Местоблюстителя митрополит Сергей (Страгородский) и его «Декларация». Русская Церковь в 30-е годы.</p>	Л е к	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1 Л1.2, Л2.1, Л2.11, Л.2.12		
8.2	<p>Русская Православная Церковь в советский и новейший период.</p> <p>Поместный Собор 1917-1918 гг. Выборы патриарха. Святой Тихон, Патриарх Московский и всея России.</p> <p>Гонения на Русскую Православную Церковь со стороны советской власти в 20-30-е гг. XX в. Новомученники и исповедники российские. Церковные расколы в XX в. Обновленческий раскол. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Возрождение церковной жизни в конце XX в. Деятельность патриарха Алексия II по возрождению церковной жизни</p> <p>Место и роль Русской Православной Церкви в современной России.</p>	П р	1	2	ОК-1, ОК-5	Л1.2, Л1.1, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.11, Л.2.12, Л.2.13, Л.2.14	2	Деловая игра
	<p>Раздел 9. Русская Православная Церковь во время Великой Отечественной войны, послевоенное время, в Новейший период (с1990г. по настоящее время)</p>							
9.1	<p>Начало Великой Отечественной войны и патриотический подвиг духовенства и верующих.</p> <p>Начало нормализации отношений Церкви и государства. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1943 г. и избрание патриархом митрополита Сергия. Поместный Собор 1945 г. и избрание патриархом митрополита Алексия (Симанского).</p> <p>Русская Православная Церковь в послевоенный период. Возрождение Духовных школ. Выдающиеся архиереи-богословы и исповедники. Усиление гонений на Церковь при Н.С. Хрущеве.</p> <p>Поместный Собор 1970 г. и избрание патриархом митрополита Пимена (Извекова). Церковь в 70-е - нач. 80-х гг. Возрождение церковной жизни. Празднование тысячелетия Крещения Руси. Поместный Собор 1990 г. и избрание Святейшим Патриархом Московским и всея Руси митрополита Алексия (Ридигера). Канонизация новомучеников и исповедников Российских.. Социальная доктрина Русской Православной Церкви. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. Роль Русской Православной Церкви в современной России. Церковь и образование. Социальная деятельность приходов Русской православной Церкви.</p>	Л е к	1	2	ОК-1, ОК-5	Л1.1 Л1.2, Л.1.1 Л.2.1, Л.2.13, Л.2.14		

9.2	Русское церковное искусство Знакомство с понятием иконопись. Духовный смысл и значение существования иконы. Развитие русского зодчества в XI – XVII вв. Деревянное церковное зодчество. Шедевры русской церковной архитектуры. Храм святой Софии в Киеве, Успенский собор во Владимире, Успенский собор Московского Кремля. Развитие русской иконописи в XI – XVII вв. «Троица» Андрея Рублева – шедевр русской иконописи. Великие иконописцы и их творения. Феофан Грек, Дионисий, Симон Ушаков. Русское церковное искусство в XVIII – XIX вв. Храм Христа Спасителя в Москве, Казанский собор в Санкт-Петербурге, Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге. Проблемы сохранения и реставрации памятников церковного искусства в XX веке. Возрождение церковного искусства в конце XX - в начале XXI века. Прикладное церковное искусство	Г Р	1	2	ОК-1, ОК-5	Л2.15, Л.2.16, Л.2.17, Л.2 18, Л.2.19	2	Экскурсия
9.3	Контактные часы на аттестацию	К	1	0,25				
9.4	Подготовка к лекциям	С Р	1	9	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л.1.1, Л1.2, Л.1. 7, Л.1.9, Л.2.1, Л.2.2,		
9.5	Подготовка к практическим занятиям	С Р	1	18	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л.1.1, Л1.2, Л.1. 4., Л.1. 7, Л.1. 8, Л.1. 9, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.5, Л.2.7, Л.2.8		
	Подготовка к зачёту	С Р	1	8,75	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л.1.1, Л1.2, Л.1. 7, Л.1. 8, Л.1. 9, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.5, Л.2.7, Л.2.8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК- 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Этапы освоения компетенций контролируются посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль освоения компетенций на всех этапах: участие в дискуссии; участие в деловой игре; выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация: тестовые задания, зачет.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Дескрипторы	дискуссия	Тестовое задание	Деловая игра	Опрос на семинарских занятиях, подготовка доклада	зачет
ОК-1	Знать см. п. 1.2	+	+	+	+	+
	Уметь см. п. 1.2	+	+	+	+	+
	Владеть см. п. 1.2	+	+	+	+	+
ОК-5	Знать см. п. 1.2	+	+	+	+	+
	Уметь см. п. 1.2	+	+	+	+	+
	Владеть см. п. 1.2	+	+	+	+	+
ПК-9	Знать см. п. 1.2	+	+	+	+	+
	Уметь см. п. 1.2	+	+	+	+	+
	Владеть см. п. 1.2	+	+	+	+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок дискуссии

«Отличный уровень компетенции» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хороший уровень компетенции» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отличный уровень компетенции» (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хороший уровень компетенции» (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по подготовке докладов

«Отличный уровень компетенции» (5 баллов) – студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хороший уровень компетенции» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отличный уровень компетенции» (5 баллов) – студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы. На высоком уровне демонстрирует социальные и коммуникативные навыки.

«Хороший уровень компетенции» (4 балла) – студент демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты. Демонстрирует успешное владение социальными и коммуникативными навыками.

«Удовлетворительный уровень компетенции» (3 балла) – студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач. Демонстрирует владение социальными и коммуникативными навыками, однако допускает недочеты

«Неудовлетворительный уровень компетенции» (0 баллов) – студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели. Допускает грубые нарушения в коммуникативной культуре.

Критерии формирования оценок по зачету

«Уровень освоения компетенции «зачтено»» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Уровень освоения компетенции «незачтено»» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Русская Православная Церковь в Киевский период (Христианство до князя Владимира, Крещение Руси)

1. Кто из этих святых считается первыми просветителями славян?
 - А. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий
 - Б. Святой апостол Андрей Первозванный
 - В. Святая равноапостольная княгиня Ольга
 - Г. Святые апостолы Петр и Павел.
2. Кто из святых апостолов пророчествовал на будущих киевских землях?
 - А. Иаков
 - Б. Иоанн Богослов
 - В. Петр
 - Г. Андрей Первозванный
3. Как звали первую русскую княгиню принявшую православие?
 - А. Ольга
 - Б. Нина
 - В. Анна
 - Г. Ирина
4. Как называют святых, которые распространяли веру Христову?
 - А. равноапостольные
 - Б. мученики
 - В. исповедники
 - Г. святители
5. Назовите год крещения Руси.
 - А. 1051 год
 - Б. 988 год
 - В. 986 год
 - Г. 989 год
6. Кто крестил Русь?
 - А. Святая княгиня Ольга
 - Б. Митрополит Михаил
 - В. Святой князь Владимир
 - Г. Киевские князья Аскольд и Дир
7. От какого государства Русь переняла православную веру?
 - А. Римская империя
 - Б. Византия
 - В. Польша
 - Г. Литва
8. Какой национальности были первые митрополиты на Руси?
 - А. греки
 - Б. русские
 - В. норманны
 - Г. болгары
9. Что способствовало распространению христианства после крещения Киева?
 - А. постепенная подготовка населения
 - Б. нашествие монголов
 - В. поход князя Владимира на Корсунь
 - Г. соседство с католической Литвой
10. Кого принято считать основоположниками русского монашества?
 - А. св. Кирилла и Мефодия
 - Б. св. Сергия и Никона Радонежских
 - В. св. Антония и Феодосия Печерских
 - Г. св. Кирилла Белозерского и св. Иосифа Волоцкого

Русская Православная Церковь монгольский период

1. Причиной низкой сопротивляемости русских монголо-татарам являлась?
 - А. удельная раздробленность княжеских дружин
 - Б. неумение вести бой в полевых условиях
 - В. слабая моральная подготовка воинов
 - Г. сговор русских князей с монгольскими ханами
2. Как назывался, дававший право власти, документ, который выдавали ханы русским князьям и митрополитам?
 - А. талисман
 - Б. амулет
 - В. знак отличия
 - Г. ярлык

3. Кто из русских князей сподобился принять мученическую кончину в Орде из-за того, что не захотел поклониться идолам?
- А. князь Михаил Черниговский
 - Б. князь Михаил Тверской
 - В. князь Александр Невский
4. Как звали главу Русской Православной Церкви, который перенес митрополичью кафедру в Москву?
- А. митрополит Петр
 - Б. митрополит Алексий
 - В. митрополит Кирилл
 - Г. митрополит Михаил
- 5.. Кто из князей приходил к преподобному Сергию Радонежскому за благословением перед сражением с монголо-татарами?
- А. Александр Невский
 - Б. Димитрий Донской
 - В. Михаил Черниговский
 - Г. Андрей Боголюбский
- 6 . Как сейчас называется монастырь, который основал преподобный Сергий Радонежский?
- А. Серафимо-Дивеевская обитель
 - Б. Александро-Невская Лавра
 - В. Тихоно-Задонский монастырь
 - Г. Троице-Сергиева Лавра
7. Назовите имя выдающегося русского иконописца, создавшего «Троицу»?
- А. Дионисий
 - Б. Андрей Рублев
 - В. Даниил из Городца
 - Г. Симон Ушаков
8. Общественное значение монастырей в эпоху средневековья
- А. Играли роль крепостей, обеспечивали защиту местного населения от врагов
 - Б. Очаги культуры и образования
 - В. Способствовали освоению незаселенных земель
 - Г. Центры подготовки высшего духовенства для Русской Церкви
 - Д. Очаги анти правительственных восстаний
 - Е. Оздоровительные центры
 - Ж. другое

Русская Православная Церковь в автокефальный период до установления патриаршества

1. Какое значение имеет выражение «автокефальная Церковь»?
- А. самоуправляемая Церковь
 - Б. несамостоятельная Церковь
 - В. государственная Церковь
 - Г. Церковь отделенная от государства
2. В каком году Русская Православная Церковь была провозглашена автокефальной?
- А. 1448
 - Б. 1404
 - В. 1589
 - Г. 1459
3. Как называется союз Православия и Католичества, при котором главой Церкви признается Римский папа, а православным разрешается сохранить обрядовые особенности и вести богослужение на национальном языке?
- А. иудаизм
 - Б. католицизм
 - В. уния
 - Г. протестантизм

Русская Православная Церковь в патриарший период

1. В каком году в России было учреждено патриаршество?
- А. 1455 год
 - Б. 1589 год
 - В. 1234 год
 - Г. 1051 год
2. Кто был первым русским патриархом?
- А. Игнатий
 - Б. Гермоген
 - В. Иов
 - Г. Филарет
3. Кто из патриархов выступил инициатором и затем осуществил книжные и богослужебные исправления в Церкви?
- А. Гермоген
 - Б. Филарет
 - В. Игнатий
 - Г. Никон

4. Кто стоял во главе раскола?

- А. протопоп Аввакум
- Б. Авраамий Палицын
- В. Козьма Минин
- Г. протопоп Силвестр

5. Кто выступил на защиту России в Смутное время?

- А. ополчение во главе с К.Мининым и князем Д.Пожарским
- Б. войско Сигизмунда III
- В. боярские отряды
- Г. войны гетмана Жолкевского

Русская Православная Церковь в синодальный период

1. Началом синодального периода принято считать...

- А. 1589 год
- Б. 1700 год
- В. 1666 год
- Г. 1690 год

2. Как звали первого местоблюстителя патриаршего престола?

- А. Стефан Яворский
- Б. Варлаам Ясинский
- В. Митрофан Воронежский
- Г. Тихон Казанский

3. В каком году была открыта духовная коллегия получившая название Святейшего Правительствующего Синода?

- А. 1700
- Б. 1718
- В. 1712
- Г. 1721

4. Как называлась должность, которую учредил Петр 1 в Синоде для присмотра за ним?

- А. обер-прокурор
- Б. генерал-прокурор
- В. местоблюститель
- Г. протоинквизитор

5. Кто из первоиерархов Церкви имел наибольший богословский авторитет в XIX веке?

- А. свт. Филарет Московский
- Б. Гермоген Казанский
- В. Феофан Прокопович
- Г. Антоний Храповицкий

6. Укажите причины упадка монастырей в Российской империи в XVIII в.

- А. Политика государства в отношении монастырей
- Б. Небрежение церковных руководителей
- В. Распространение атеизма в народной среде
- Г. Разорение крупных монастырей внешним агрессором

Русская Православная Церковь в Советский период

1. В каком году было восстановлено патриаршество?

- А. 1905.
- Б. 1917.
- В. 1925
- Г. 1921

2. Кто был избран первым патриархом в XX в.?

- А. Епископ Митрофан (Краснопольский)
- Б. Митрополит Владимир (Богоявленский)
- В. Митрополит Тихон (Белавин)
- Г. Архиепископ Антоний (Храповицкий)

3. Как принято называть людей пострадавших за веру в годы гонений в России в XX в. и причисленных к лику святых?

- А. новомученики и исповедники
- Б. великомученики и бессеребренники
- В. равноапостольные мужи
- Г. пустынноики столпники

4. В каком году вышел декрет о свободе совести?

- А. 1916
- Б. 1917
- В. 1918
- Г. 1920

5. Какую позицию занимала Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны?
- призывала всех православных на защиту Родины
 - считала вождей Третьего Рейха защитниками религии
 - предпочитала придерживаться нейтралитета
6. Какое название получила антирелигиозная кампания, развернувшаяся в СССР на рубеже 50-60-х гг. XX в.
- «ежовщина»
 - хрущевские гонения
 - красный террор
 - беспоповщина

Русская Православная Церковь в новейший период

1. Какое событие, произошедшее в 80-е гг. XX в., положило начало нормализации отношений между Церковью и государством?
- Горбачев М.С. стал главой государства
 - празднование 1000-летия крещения Руси
 - начало противоалкогольной кампании
 - реабилитация политзаключенных
2. При каком патриархе начинается процесс возрождения Русской Православной Церкви?
- при патриархе Пимене (Извекове)
 - при патриархе Алексии (Симанском)
 - при патриархе Алексии (Ридигере)
 - при патриархе Кирилле (Гундяеве)

Вопросы к зачету

- Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян.
- Появление христианства на Руси. «Фотиево крещение». Крещение святой равноапостольной княгини Ольги.
- Крещение Руси святым равноапостольным князем Владимиром. Значение этого события для истории России.
- Основание монашества на Руси. Киево-Печерская лавра.
- Русская Православная Церковь во время татаро-монгольского ига.
- Перенесение кафедры митрополии в Москву. Святитель Алексей, митрополит Московский.
- Борьба с католической экспансией на северо-западе Руси. Святой благоверный князь Александр Невский.
- Воинский подвиг и духовный подъем русского народа на Куликовом поле. Святой благоверный князь Димитрий Донской.
- Расцвет русского монашества в XIV-XV вв. Преподобный Сергей Радонежский.
- Разделение Русской митрополии на Московскую и Киево-Литовскую. Святитель Иона.
- Религиозные споры между сторонниками преподобного Нила Сорского и преподобного Иосифа Волоцкого.
- Появление и оформление идеи «Москва – третий Рим». Ее духовный смысл и значение.
- Введение Иоанном Грозным опричнины. Подвиг святителя Филиппа (Колычева).
- Учреждение патриаршества на Руси.
- Русская Православная Церковь в Смутное время. Святые патриархи Иов и Гермоген.
- Расцвет патриаршества. Патриарх Филарет.
- Возникновение церковного раскола и его последствия.
- Русская Православная Церковь в эпоху реформ Петра I. Учреждение Святейшего Синода.
- Русская Православная Церковь в XVIII в.
- Русская Православная Церковь в XIX в.
- Развитие богословской науки в XIX в. Библейское общество.
- Монастыри в XVIII-XIX вв. Преподобный Серафим Саровский. Оптинские старцы.
- Миссионерская деятельность.
- Русская Православная Церковь в начале XX в. Кризис русской религиозности.
- Поместный собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества. Святитель Тихон, патриарх Московский и Всея Руси.
- Русская Православная Церковь в 20-30 е гг. XX в. Новомученики и исповедники Российские.
- Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
- Тяжелое состояние Церкви во время «оттепели». Патриарх Алексей I (Симанский).
- Русская Православная Церковь в «застойные годы». Патриарх Пимен (Извеков).
- Возрождение церковной жизни в 90-е гг. XX в. Патриарх Алексей II (Ридигер).
- Современное законодательство о культурах.
- Административное устройство Русской Православной Церкви в современный период.
- Юбилейный Архиерейский собор 2000 г. Принятии социальной концепции.
- Поместный Собор 2009. Избрание патриарха Кирилла (Гундяева).

Критерием успешности освоения учебного материала, обучающимся является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения учебных занятий, результатов работы на практических занятиях, а также тестовых заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к теоретическим занятиям для участия в дискуссии; практические задания, участие в деловой игре, контрольные тесты.

Промежуточная аттестация основывается на оценке знаний при ответе на контрольные вопросы и (или) выполнении итоговых тестовых заданий (в системе «Moodle»: режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>).

Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра». Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Доклад». Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во
Л1.1	Е.В. Шестун, И.А. Подоровская, Е.А. Морозова	Христианская антропология : учебное пособие	Самара: СамГУПС, 2015. — 207 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/130303
Л1.2	Кулёв, В.М.	Наука и христианство: конфликт или продуктивный диалог : учебное пособие	Самара: СамГУПС, 2013. — 131 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/130321
Л1.3	Лескин, Д.Ю.	Социальное учение Русской Православной Церкви : учебное пособие	Самара: СамГУПС, 2012. — 201 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/130331
Л1.4	О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков	Религиоведение: учебник — 7-е изд., испр.	Москва: Дашков и К, 2017. — 468 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/93530
Л1.5	Лескин, Д.Ю.	Церковь и образование : учебное пособие	Самара: СамГУПС, 2011. — 63 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/130329
Л.1.6	Д. Лескин, С. Нестеров	Церковь и государство: юридический, философский и исторический аспекты: конспект лекций (разделы	Самара: СамГУПС, 2007-	98
Л.1.7	Д. Лескин, А. Подмарицын	История Самарской Епархии (1917-1941гг.): конспект лекций	Самара: СамГУПС, 2008 — 96с.	99

Л.1.8	Д. Лескин	Литература эпохи гонений на христиан (II - IV столетия) : материалы к изучению курсов Религии мира и История церкви	Самара: СамГУПС, 2014 – 109с.	URL: https://e.lanbook.com/book/130386
Л.1.9	Казаков, С. В.	Православие : слов. - справ.	Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 218 с.	3

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во
Л.2.1	Зеленков, М. Ю.	Мировые религии: история и современность: учеб. пособие для вузов.	Ростов н/Д : Феникс, 2008.- 364 с. с	5
Л.2.2	Пыляев, М.И.	Столетие собора Александро-Невской лавры	Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 9 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/9211
Л.2.3	Ключевский В.О.	Древнерусские жития святых [Электронное издание]	М.: Лань, 2013 – 168с.	https://e.lanbook.com/book/9823
Л.2.4	Лаппо-Данилевский А.С.	История русской общественной мысли и культуры XVII-XVIII вв [Электронное издание].	М.: Лань, 2013 – 290с.	URL: https://e.lanbook.com/book/9965
Л.2.5	Хомяков А.С.	Церковь одна [Электронное издание]	М.: Лань, 2013 – 10с.	https://e.lanbook.com/book/23171
Л.2.6	Соловьев В.С.	Россия и Вселенская церковь [Электронное издание].	М.: Лань, 2013 – 106с.	https://e.lanbook.com/book/48600
Л.2.7	Буслаев Ф.И.	О влиянии христианства на славянский язык Опыт истории языка по Остромирову Евангелию	М.: Лань, 2013 – 205с.	https://e.lanbook.com/book/51618
Л.2.8	Карамзин, Н.М.	История государства Российского [Электронное издание].	Санкт-Петербург: Лань, [б. г.]. — Том I	URL: https://e.lanbook.com/book/9800
Л.2.9	Бердяев, Н.А.	Русская идея. Миросозерцание Достоевского (сборник)	Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 520 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/93977
Л.2.10	Нечволодов, А.Д.	Сказания о Русской земле	Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 83 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/9843
Л.2.11	Гумилевский, Д.Ф.	Жития святых подвижниц Восточной Церкви	Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 132 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/44613
Л.2.12	Лызлов, А.И.	Скифская история	Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 360 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/9817
Л.2.13	Мережковский, Д.С.	Не мир, но меч; К будущей критике христианства	Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 335 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/38373
Л.2.14	Фёдоров, Н.Ф.	О значении обыденных церквей вообще и в наше время (время созыва конференции мира) в особенности	Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 46 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/6306
Л.2.15	Венелин, Ю.И.	Истоки Руси и славянства	Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 851 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/13833
Л.2.16	Соловьев, С.М.	Учебная книга по Русской истории	Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 288 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/95996
Л.2.17	Багновская, Н.М.	Культурология : учебник — 3-е изд.	Москва: Дашков и К, 2017. — 420 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/93536
Л.2.18.	О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков	Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник — 7-е изд., испр.	Москва: Дашков и К, 2017. — 468 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/933844
Л.2.19.	Толмачева, Р.П.	Словарь по экономической истории: термины, понятия, имена, хронология : словарь — 3-е изд.	Москва: Дашков и К, 2016. — 184 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/933844

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
M1	Илия Борисов, А. В. Ляпина, С. А. Нестерова	История Русской Православной Церкви: метод. указ. к изуч. дисц. для студ. всех спец. оч. формы обуч	Самара: СамГУПС, 2014	91

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1824
Э2	Библиотека Православная беседа	http://www.pravbeseda.ru/library/
Э3	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Э4	Библиотека Руниверс - история России в подлиннике	http://www.runivers.ru/lib/index_lib.php
Э5	Всемирная история в интернете	http://hrono.ru/index.php
Э6	Каталог православных библиотек сети интернет.	http://www.hristianstvo.ru/internet/libraries/
Э7	Научный богословский портал	http://www.bogoslov.ru/library/index.html
Э8	Образование и Православие. Новосибирск.	http://orthedu.ru/
Э9	Официальный сайт московского патриархата	http://patriarchia.ru
Э10	Православная электронная библиотека	http://lib.pravmir.ru/
Э11	Предание. ру. Литературный портал. История русской церкви	http://staroe.predanie.ru/lib/search/?q=%E8%F1%F2%EE%F0%E8%FF+%F0%F3%F1%F1%EA%EE%E9+%F6%E5%F0%EA%E2%E8
Э12	Сайт Казанской семинарии. Библиотека по истории церкви.	http://kds.eparhia.ru/bibliot/istorserkvi/
Э13	Свято-Троицкая Сергиева лавра. Библиотека	http://www.stsl.ru/lib/
Э14	Церковно-Научный Центр "Православная Энциклопедия".	http://www.sedmitza.ru/lib/
Э15	Электронные ресурсы ПСТГУ.	http://pstgu.ru/e_resources/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; сдать зачет (вопросы прилагаются п.5.3).

Для подготовки к итоговым испытаниям по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемой основной и дополнительной литературой; методические материалы.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а так же привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «История Русской Православной Церкви» системы обучения Moodle:

<http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1824>

8.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

8.2 Перечень информационных справочных систем

8.2.1	Гарант
8.2.2	Консультант плюс

8.3. Современные профессиональные базы данных: База данных Портал [«Кредо»](#) ; База данных [Научный богословский портал](#)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Учебная аудитория для проведения практических занятий или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».