

УТВЕРЖДЕНА:

решением Учёного совета СамГУПС
протокол № 15 от 25.02.2016г.
в составе основной профессиональной
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №27 от 22.02.2017г.

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №39 от 05.03.2018г.

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.

Наука и религия

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность (профиль): **«Финансы и кредит»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Объем дисциплины: **2 ЗЕТ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-5) и профессиональной компетенции (ПК-9), согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК- 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Знать:

Уровень 1 (базовый)	факторы повышенного интереса к проблемам взаимоотношений науки и религии на рубеже XX-XXI веков
Уровень 2 (продвинутый)	античные и христианские корни европейской науки нового времени
Уровень 3 (высокий)	проблемы объяснения возникновения Вселенной современным естествознанием и научные факты, подтверждающие роль Творца и Вседержителя мира

Уметь:

Уровень 1 (базовый)	выделить идеологические аспекты обострения взаимоотношений науки и религии в современной России
Уровень 2 (продвинутый)	опровергнуть эволюционизм современным естествознанием
Уровень 3 (высокий)	использовать возможности сотрудничества научных и религиозных форм мышления в создании целостной картины мира

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	методами определения факторов формирования мифов о непримиримости науки и религии
Уровень 2 (продвинутый)	инструментариями, характеризующими научную проблематичность гипотезы Ч. Дарвина
Уровень 3 (высокий)	методами пропаганды достижений науки и креационизма способствовать преодолению кризиса современной цивилизации

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1 (базовый)	основные принципы междисциплинарного взаимодействия на основе сопряжения светского и духовного в современном обществе
Уровень 2 (продвинутый)	базовые положения и принципы социального взаимодействия с позиции целостного, междисциплинарного анализа
Уровень 3 (высокий)	общие принципы и формы межкультурного взаимодействия в современном обществе

Уметь:

Уровень 1 (базовый)	ставить цели, соответствующие общекультурной ситуации, основанные на общих принципах христианского мировоззрения
Уровень 2 (продвинутый)	владеть способами разрешения конфликтных ситуаций на основе знаний христианской антропологии и социологии
Уровень 3 (высокий)	выходить из критических ситуаций, сопряженных с нравственным выбором, учитывая общие принципы духовно-нравственной жизни человека и общества

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	способностями постановки целей в области межкультурного взаимодействия на основе сопряжения светского и духовного в современном обществе
Уровень 2 (продвинутый)	возможностью адекватной оценки окружающей действительности с позиции христианского мировоззрения

Уровень 3 (высокий)	коммуникативными навыками, основанными на принципах христианских добродетелей	
ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта		
Знать:		
Уровень 1 (базовый)	Основные приемы организации деятельности малой проектной группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	
Уровень 2 (продвинутый)	Особенности управления малой группой, созданной для реализации экономического проекта	
Уровень 3 (высокий)	Современные методики управления проектной группой, созданной для реализации конкретного экономического проекта	
Уметь:		
Уровень 1 (базовый)	Собрать исходную информацию, необходимую для постановки целей и задач проектной группе.	
Уровень 2 (продвинутый)	На основе имеющихся данных принимать управленческие решения, позволяющие повысить эффективность реализации экономического проекта.	
Уровень 3 (высокий)	Обобщить и проанализировать данные, характеризующие деятельность малой группы и на их основе прогнозировать воздействие принимаемых решений на результаты реализации экономического проекта	
Владеть:		
Уровень 1 (базовый)	Способностью расстановки центров ответственности внутри малой проектной группы для эффективной реализации экономического проекта	
Уровень 2 (продвинутый)	Приёмами сбора и обработки аналитической информации, позволяющей рассчитать экономическую эффективность будущего проекта.	
Уровень 3 (высокий)	Навыками подготовки аналитических отчетов, в которых аргументировано представлены выводы и рекомендации по результатам работы малой проектной группы	
1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
3.1	Знать:	
	факторы повышенного интереса к проблемам взаимоотношений науки и религии на рубеже XX-XXI веков	
	многообразие отношений научного и религиозного знания в истории	
	библейскую картину мира и ее сопоставление с научной трактовкой возникновения мира	
	методы управления проектной группой, созданной для реализации конкретного проекта	
3.2	Уметь	
	выделить идеологические аспекты обострения взаимоотношений науки и религии в современной России,	
	опираться на базовые ценности науки и религии в своем личностном и общекультурном развитии	
	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать	
	проанализировать данные, характеризующие деятельность малой группы и на их основе прогнозировать воздействие	
3.3	Владеть	
	методами определения факторов формирования мифов о непримиримости науки и религии	
	навыками объединения научного и религиозного познания действительности	
	достижениями современной науки, подтверждающих прямое участие Бога в творении мира	
	способностью расстановки центров ответственности внутри малой проектной группы	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.В.ДВ.02.03	Наука и религия (НР)	ОК-1, ОК-5, ПК-9
2.2 Предшествующие дисциплины		
	-	
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
Б1.В.ДВ.02.01	Христианская антропология и социология (ХАС)	ОК-1, ОК-5, ПК-9
Б1.В.ДВ.02.02	Культурно-религиозное наследие России (КРНР)	ОК-1, ОК-5, ПК-9
Б1.В.ДВ.02.04	История Русской православной Церкви (ИРПЦ)	ОК-1, ОК-5, ПК-9

Б1.В.ДВ.01.03	Этика и эстетика (ЭЭ)	ОК-5; ПК-9
2.4 Последующие дисциплины		
Б1.Б.01	Философия	ОК-1
Б1.Б.08	Социология	ОК-4, ОК-5
Б1.В.ДВ.03.01	Деловая этика (ДЭ)	ОК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Культурология	ОК-5; ПК-7
Б1.В.11	Бухгалтерский финансовый и управленческий учет	ПК-5; ПК-9; ПК-11
Б1.В.ДВ.08.02	Организация доступной среды на транспорте	ОК-5; ПК-11
ФТД.В.04	История религиозной культуры	ОК -1, ПК-6
Б2.В.01(У)	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-7
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9
Б2.В.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В.04(П)	Производственная практика, технологическая практика	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б2.В.05(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ		

3.1 Объем дисциплины (модуля)	2 ЗЕТ
--------------------------------------	--------------

3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра/курса																				Итого:	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РПД	УП	РП	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Контактная работа:	36,25	36,25																			36,25	36,25
Лекции	18	18																			18	18
Лабораторные																						
Практические	18	18																			18	18
Контакт. часы на аттестацию	0,25	0,25																			0,25	0,25
Контакт. часы на аттест. в период экзам. сессии																						
Контроль																						
Сам. работа	35,75	35,75																			35,75	35,75
Итого	72	72																			72	72

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр/ курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	1	Подготовка к зачету	9 часов

Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Се-мес-тр / курс	К-во часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							Кол-во акт.	Форма занятия
	Раздел 1.	.						
1.1	«Наука-религия» и вызовы современности	Лек	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1, Л.1.2, Л.2.2, Э1, Э2,	2	Проблемная лекция
1.2	Факторы повышенного интереса к проблемам взаимоотношений науки и религии на рубеже XX-XXI вв. Обострение спектра взаимоотношений науки и религии в современной России. Роль греческого полиса в становлении западной цивилизации. Система ценностей техногенной цивилизации	Пр	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1, Л.1.2.Л.2.2, Э1, Э2		
	Раздел 2.							
2.1	Генезис европейской науки нового времени	Лек	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1, Л.1.2.,		
2.2	Западная цивилизация как синтез достижений античной и христианской культуры. Христианское лоно новоевропейской науки Поздняя богословская схоластика как предтеча европейской науки.	Пр	1	2	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1, Л.1.2,Л.2.2, Э1, Э2	2	дискуссия
	Раздел 3.							
3.1	История взаимоотношений науки и христианства	Лек	1	4	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1, Л.1.2, Л.2.2, Э1, Э2	2	Проблемная лекция
3.2	Отношения науки и западного христианства в XVII-XIX веках Расхожест мифа об отделении науки и религии в эпоху научной революции и «Просвещения».	Пр	1	4	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1, Э2		
	Раздел 4.							
4.1	Библейская и научная картина мира	Лек	1	6	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1, Л.1.2.Л.2.2, Э1, Э2		
4.2	Проблемы объяснения возникновения Вселенной современным естествознанием. Креационизм – научные факты гипотезы о роли Творца и Вседержителя мира Библия о сотворении мира. Описание Всемирного Потопа в книге Бытия. Научные подтверждения Всемирного Потопа. Климатические и тектонические явления после Потопа Религиозные взгляды и научные достижения Коперника и Галилея. Блез Паскаль - великий ученый и христианин Воззрения Исаака Ньютона на природу и ее Творца. Создание Ньютоном классической механики и математического анализа Ломоносов о природе и Библии как двух книгах Создателя Верующие русские ученые (Павлов, Войно-Ясенецкий, Королев) Теория структурной самоорганизации Вселенной Расширение Вселенной. Гипотеза "Большого Взрыва" и ее недостатки. Антропный принцип как подтверждение Божественного замысла. Уникальность условий на Земле для поддержания жизни. Оценки возраста Земли. Палеонтология.	Пр	1	6	ОК-1, ОК-5	Л1.1, Л.1.2, Л.2.2, Э1, Э2		
	Летопись окаменелостей. Методы датировки ископаемых и земных пород.							
	Раздел 5.	.						

5.1	Пути установления равновесия разума и веры, науки и религии	Лек	1	4	ОК-1, ОК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э1, Э2		
5.2	Мера ответственности науки за кризис современной цивилизации и культуры. Кризис идеи научности и поиски новых мировоззренческих ориентиров цивилизационного развития. Пути плодотворного диалога и взаимодействия научных и религиозных форм мышления. Мера ответственности науки за кризис современной цивилизации и культуры. Необходимость диалога научных и религиозных форм мышления в создании целостной картины мира. Стержневые темы русской религиозной философии и их возможная роль в поиске новых мировоззренческих ориентиров	Пр.	1	4	ОК-1, ОК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э1, Э2	2	дискуссия
5.3	Контактные часы на аттестацию	КА	1	0,25				
Раздел 6.								
6.3	Подготовка к лекциям	Ср	1	9	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1, Л.1.2., Э1, Э2,		
6.4	Подготовка к практическим занятиям	Ср	1	18	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1, Л.1.2., Э1, Э2,		
6.5	Подготовка к зачёту	Ср	1	8,75	ОК-1, ОК-5, ПК-9	Л1.1, Л.1.2., Э1, Э2,		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Этапы освоения компетенций контролируются посредством текущего контроля и промежуточной аттестации.
Текущий контроль освоения компетенций на всех этапах: участие в дискуссии; выступление с докладом на практическом занятии, выполнение тестовых заданий.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Дескрипторы	Дискуссия	Тестовое задание	Подготовка доклада	Зачет
ОК-1	Знать см. п. 1.2	+	+		+
	Уметь см. п. 1.2		+		+
	Владеть см. п. 1.2		+	+	+
ОК-5	Знать см. п. 1.2	+	+		+
	Уметь см. п. 1.2		+		+
	Владеть см. п. 1.2		+	+	+
ПК-9	Знать см. п. 1.2	+	+		+
	Уметь см. п. 1.2		+		+
	Владеть см. п. 1.2		+	+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) — обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам проблемной лекции

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по подготовке докладов

«Отлично» (5 баллов) – студент раскрывает суть поставленной проблемы, показывает глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НАУКИ И РЕЛИГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ОБУСЛОВЛЕНА:

- а/ научно-техническим прогрессом;
- б/ кризисом современной цивилизации;
- в/ нарастанием этических проблем, вызванных современными технологиями;
- г/ усилением внимания к религиям;
- д/ изменениями в рамках самой науки.

2 ОБОСТРЕНИЕ АСПЕКТОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НАУКИ И ХРИСТИАНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ СВЯЗАНО:

- а/ с экономическим, политическим кризисом;
- б/ возвращением православия своего мета важнейшей культуuroобразующей силы в обществе;
- в/ геополитическим противостоянием;
- г/ отделением науки от религии.

3 ЕВРОПЕЙСКАЯ НАУКА НОВОГО ВРЕМЕНИ ПОЯВИЛАСЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ:

- а/ превращения христианство в мировую религию;
- б/ формирования системы ценностей западной цивилизации;
- в/ развития техники;

4 В СИСТЕМУ ЦЕННОСТЕЙ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ КАК ОСНОВАНИЯ НОВОЕВРОПЕЙСКОЙ НАУКИ ВХОДЯТ:

- а/ понимание человека как деятельностного существа, противостоящего миру в своей преобразующей деятельности;
- б/ понимание самой деятельности как инновационного процесса, направленного на преобразование объектов внешнего мира и обеспечивающего власть человека над объектами;

в/ восприятие природы в качестве материалов и ресурсов преобразующей деятельности;
г/ ценность инновации и прогресса;
д/ ценность научной рациональности;
е/ духовное совершенствование личности;
ж/ стремление жить в гармонии с природой.

5 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ СФОРМИРОВАЛОСЬ ПОД ВЛИЯНИЕМ:

а/ утверждения буржуазных отношений;
б/ христианской догматики;
в/ Христианского «Осуждения 1277 года» претензий философов на право решать любые вопросы с помощью чисто рациональных аргументов.

6 ПРИЧИНЫ ВИДИМОГО КОНФЛИКТА НАУКИ И ХРИСТИАНСТВА В ИСТОРИИ СВЯЗАНЫ С:

а/ изменением представлений о физическом мире и жизнестойкостью глубокой веры в трансцендентные силы;
б/ построением конфликтных моделей на недостоверных легендах;
в/ социальным и политическим контекстом конкретной эпохи;
г/ личными взаимоотношениями ученых и священников.

7 ПРОБЛЕМАТИЧНОСТЬ ГАРМОНИИ НАУКИ И ХРИСТИАНСТВА ОБУСЛОВЛЕНА:

а/ глубокой религиозностью многих выдающихся ученых;
б/ конкретным контекстом взаимоотношений ученых и богословов;
в/ особенностью мыслительного процесса ученых.

8 НАУКА ОТ ХРИСТИАНСТВА В ЭПОХУ НАУЧНОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ:

а/ полностью отделилась;
б/ дифференцировалась;
в/ популяризовалась по причинам, не имевшим никакого отношения к религии.
9 ДИСКУССИОННОСТЬ СТАТУСА КОНЦЕПЦИЙ Ч. ДАРВИНА КАК ТЕОРИИ ИЛИ КАК ГИПОТЕЗЫ ОБЪЯСНЯЕТСЯ:
а/ бездоказательностью;
б/ критикой и неприятием идеи эволюции путем естественного отбора серьезными учеными еще при жизни Дарвина;
в/ отсутствием экспериментальной базы.
г/ отсутствием видов растений и животных как промежуточных звеньев;
д/ опровержением современной биологией.

10 ПОПУЛЯРНОСТЬ ГИПОТЕЗЫ Ч. ДАРВИНА СВЯЗАНА С:

а/ возможностью описания человека исключительно со светской точки зрения;
б/ связью с расовым вопросом;
в/ совместимостью с предположениями философского идеализма

11 ШИРОКОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ Ч. ДАРВИНА В ПОЛИТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ОСНОВАНО НА ВОЗМОЖНОСТИ:

а/ использовать как удобное обоснование отказа от нравственных принципов;
б/ опираться как на идеологический ресурс концепций «выживания сильнейшего»;
в/ добиваться результатов в науке и технике.

12 СЛУЧАЙНОЕ И САМОПРОИЗВОЛЬНОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ ОПРОВЕРГАЕТСЯ:

а/ удивительным образом согласованным и взаимно пригнанным друг к другу частям плана Божественного творения;
б/ расположением планет вокруг солнца;
в/ уникальностью условий жизни на Земле.

13 БОЖЕСТВЕННЫЙ ЗАМЫСЕЛ ТВОРЕНИЯ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ:

а/ антропным принципом;
б/ экспериментальным естествознанием;
в/ креационизмом.

14 НЕВОЗМОЖНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ ПОЛНОСТЬЮ ОБЪЯСНИТЬ ФИЗИЧЕСКИЙ МИР ОБУСЛОВЛЕНА:

а/ недостаточной развитостью экспериментальной базы;
б/ поступательностью процесса познания;
в/ разногласиями в научном сообществе;
г/ невозможностью экспериментально доказать глубину замысла Бога в процессе творения.

15 СИСТЕМНЫЙ КРИЗИС ЗАПАДНОЙ ТЕХНОГЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ ВЫРАЖАЕТСЯ В:

а/ необратимом характере экологического кризиса;
б/ техногенных катастрофах;
в/ достижениях научно-технической революции;
г/ гипертрофированном внимании к технологиям;
д/ масштабных достижениях физического комфорта;

16 КРИЗИС ИДЕИ НАУЧНОСТИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В:

- а/ возможности использовать достижения науки во вред обществу;
- б/ научной ограниченности ученых;
- в/ сосредоточении ученых на решении частных задач, безразличных к судьбе их применения;
- г/ утрате ощущения присутствия в природе ее Творца, что было характерно для основоположников новоевропейской науки;
- д/ эволюции ученого от тяги к знаниям, истине к деланию денег или карьеры;
- е/ превращении науки во влиятельную альтернативу религии.

17 ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА СОВРЕМЕННОЙ НАУКОЙ ОБУСЛОВЛЕННЫ:

- а/ границами научного мышления, исключаящими всей полноты знания;
- б/ типом научного мышления, предполагающего отношение к миру, принципиально отличного от религиозного;
- в/ идеологией скеинтизма с его резко негативным отношением ко всем без исключения вне-научным формам мышления;
- г/ идеологией технократизма с его культом технического преобразования и контролирования всех природных и социальных явлений;
- д/ оторванностью человека от природы;
- е/ зависимостью человека от стихийных процессов

18 ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВЫЕ ИДЕИ ПОЛНОЙ КАРТИНЫ МИРА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С НЕЙ ЧЕЛОВЕКА В XX ВЕКЕ:

- а/ представления о живой природе как сложном взаимодействии экосистем;
- б/ идеи В. И. Вернадского о биосфере как целостной системе жизни, взаимодействующей с неорганической оболочкой земли;
- в/ новое понимание непосредственной человеческой жизнедеятельности как организма;
- г/ понимание непосредственной жизнедеятельности человека как механической системы д/ идеи о человеке как о разумном существе;
- е/ идеи толерантности и диалога культур;
- ж/ критика технократизма и скеинтизма;
- з/ стремлений человека к дальнейшему преобразованию и подчинении себе природы;
- и/ дальнейшей секуляризации общества.

19 ИДЕИ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОТИВЫ РУССКОГО КОСМИЗМА, СОЗВУЧНЫЕ СОВРЕМЕННЫМ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИМ ПОИСКАМ:

- а/ единения человека и природы, их совместного взаимосвязанного развития;
- б/ принцип прямой связи между человеком и космосом;
- в/ принцип не только прямой, но и обратной связи между человеком и космосом;
- г/ деятельность людей, обеспечивающая гармонизацию человека и природы, их согласованное совместное и гармоническое развитие;
- д/ ориентация деятельности человека на создание физического комфорта
- е/ единение человека в планетарную общность и его духовное развитие, основанное на соединении рациональных и нравственных начал;
- ж/ доминирование ценности природы над ценностью человека;
- з/ человек включен в круговорот космического организма;
- и/ вектор человеческой деятельности направлен на преобразование окружающего мира и подчинение его человеку.

20 ПРЕДРОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ, ДОПУСКАЮЩЕЙ СИМБИОЗ НАУЧНОГО И ВНЕНАУЧНОГО ТИПА МЫШЛЕНИЯ С СЕРЕДИНЫ XX ВЕКА:

- а/ развитие субъатомной физики с ее чертами недетерминированности, дополнительности, приведшей к радикальному пересмотру отношения к физической реальности;
- б/ расцвет холистической метафизики с ее принципом целостности мира как системы;
- в/ достижения техники;
- г/ критика и переосмысление ценностно-познавательной установки как основания современной технологической цивилизации в связи с новой онтологией Я, существенно иным пониманием отношения человека и природы

Вопросы к зачету:

- 1 Актуальность проблем в контексте современных геополитических процессов.
- 2 Наука в ситуации культурного кризиса.
- 3 Эволюция взаимоотношений мистико-магических элементов и науки в процессе познания.
- 4 Роль античной и христианской культур в формировании системы ценностей техно-генной цивилизации.
- 5 Христианское лоно возникновения математизированного естествознания.
- 6 Роль христианства в эволюции познавательного отношения человека к миру.
- 7 Роль герменизма в становлении новоевропейской науки и философии.
- 8 Пьер Дюгем о возникновении науки нового времени.
- 9 Разнообразие отношений науки и западного христианства.
- 10 Факторы устойчивости мифа о конфликте между наукой и религией.
- 11 Историческая обусловленность утверждений о возможности гармонии науки и религии.
- 12 Ошибочность общепринятых представлений об абсолютном разделении науки и религии в эпоху научной революции.
- 13 Неправомерность сведения отношений науки и религии к противостоянию разума и веры в век «Просвещения».
- 14 Вызов дарвинизма популярному христианству как гипотеза.
- 15 История поисков и фальсификаций человеческих «предков».

- 16 Опровержение эволюционизма современным естествознанием.
- 17 Политический и социальный контекст как основание внешней видимости конфликта науки и религии.
- 18 «Обезьяний процесс»: этические последствия теории эволюции.
- 19 Библейское учение о Шестодневном сотворении мира Богом.
- 20 Теория «Большого взрыва» как проблема объяснения возникновения Вселенной современной наукой.
- 21 Физические и астрономические подтверждения телеологического аргумента в пользу существования Творца и Конструктора Вселенной.
- 22 Загадки в мире живой природы.
- 23 Мера ответственности науки за кризис современной цивилизации и культуры.
- 24 Гипертрофированное внимание к технологиям как одна из специфических особенностей современного системного кризиса.
- 25 Технологии в образовании.
- 26 Политтехнологии.
- 27 Кризис идеи научности.
- 28 Идея диалога культурных традиций Запада и Востока в поиске новых мировоззренческих ориентиров
- 29 Православное миропонимание
- 30 Роль идеи русского космизма в становлении мышления, основанного на толерантности и диалоге культур.
- 31 Концепция целостного разума в русской религиозной философии.
- 32 Революция в физике: к новому пониманию науки.
- 33 Расцвет холистических концепций в конце XX века.
- 34 Условность и границы научного мышления.
- 35 Критика и переосмысление ценностно-познавательной установки как основания современной технологической цивилизации в связи с новой онтологией Я, существенно иным пониманием отношения человека и природы
- 36 Новое понимание научности и отношения научного мышления к различным вне-научным мыслительным образованиям
- 37 Необходимость и возможности объединения научного и религиозного путей познания действительности.
- 38 Проблемы построения целостной картины мира.
- 39 Значимости традиционной формы научной практики.
- 40 Идеал чистой науки, разведения разума и веры в философии науки Пьера Дюгема.

5.4. Методические материалы определяющие процедуру оценивания

Данный раздел включает в себя краткое описание методики проведения процедур оценивания (оценочных средств, форм контроля), указанных в разделе 5.1 РПД.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Проблемная лекция». Организуется в ходе проведения лекции. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника проблемной лекции в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Доклад». Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во
Л1.1	Бичурин, Н.Я.	Описание религии ученых	Санкт-Петербург : Лань, 2017. —	URL: https://e.lanbook.com
Л1.2	Гегель, Г.	Философия истории	Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 262 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/95932

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во
Л2.1	Кулёв, В.М.	Наука и христианство: конфликт или продуктивный диалог : учебное пособие	Самара : СамГУПС, 2013. — 131 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/130321
Л2.2	Герасимова, С.А.	Культурология и теория телекоммуникации : учебное пособие	Москва : КноРус, 2017. — 200 с.	URL: https://book.ru/book/920524
Л2.3	Селезнева Е.Н., Каменец А.В.	Культурология Русского мира: духовные основы национального менталитета : учебное пособие	Москва : РГСУ, 2016. — 259 с.	URL: https://book.ru/book/931960

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	Режим доступа: http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1834
Э2	Научный богословский портал	Режим доступа: http://www.bogoslov.ru/library/index.html
Э3	Электронные ресурсы библиотеки СамГУПС	Режим доступа: http://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/
Э4	СамГУПС электронно-библиотечная система:	Режим доступа: https://libsamgups.bibliotech.ru/Account/OpenID

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; сдать зачет (вопросы прилагаются п.5.3).

Для подготовки к итоговым испытаниям по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемой основной и дополнительной литературой; методические материалы.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а так же привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Наука и религия» системы обучения Moodle:
<http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1834>

8.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

8.2 Перечень информационных справочных систем

8.2.1 Гарант

8.2.2 Консультант плюс

8.3. Современные профессиональные базы данных: База данных Портал [«Кредо»](#) ; База данных [Научный богословский портал](#)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Учебная аудитория для проведения практических занятий или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».