

УТВЕРЖДЕНА:  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол № 27 от 22.02.2017г.  
в составе основной профессиональной  
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №39 от 05.03.2018г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_.\_\_\_\_г.

## **Проблемы современного научного знания**

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**  
Направленность (профиль): **«Экономика предприятий и организаций»**  
Квалификация: **бакалавр**  
Форма обучения: **очная**  
Объем дисциплины: **2 ЗЕТ**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование общекультурной компетенции (ОК-2) и профессиональной компетенции (ПК-6), согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

**1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	отличительные особенности различных видов информационных источников относительно исторического развития общества и научного знания;
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	события и процессы исторического развития общества;
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	основные закономерности, этапы и движущие силы исторического процесса
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	анализировать события современной истории;
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	определять место и роль своей страны в изменяющихся условиях, выражать свою гражданскую позицию;
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	вырабатывать целостное представление о мире, о месте и роли своей страны в истории человечества.

<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	методами анализа закономерностей исторического развития общества;
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	приемами сбора и обработки аналитической информации, позволяющей выявить основные проблемы и задачи общества на определенном историческом этапе;
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	приемами интерпретации этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**ПК – 6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей**

<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	- основные понятия, используемые в отечественных и зарубежных источниках информации в рамках дисциплины
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	понятийный аппарат и направления развития социально-экономических процессов в рамках дисциплины
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	тенденции изменения и аналитические подходы к исследованию различных социально-экономических явлений в рамках дисциплины
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	формулировать социально-экономические показатели в рамках дисциплины
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	формулировать и логично аргументировать результаты, полученные в ходе исследования
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	формулировать, логично аргументировать, выявлять тенденции изменения различных результатов, полученных в ходе исследования

<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	способностью сбора данных отечественных и зарубежных исследований в рамках дисциплины
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	способностью сбора и интерпретации результатов отечественных и зарубежных исследований в рамках дисциплины



Контакт. часы на аттестацию	0,25	0,25																	0,25	0,25
Контакт. часы на аттест. в период экзам. сессии																				
<b>Контроль</b>																				
<b>Сам. работа</b>	35,75	35,75																	35,75	35,75
<b>Итого</b>	72	72																	72	72

### 3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
Зачет	1	Подготовка к практическим/	1 час на 1 час аудиторных занятий
Курсовой проект		Подготовка к зачету	9 часов
Курсовая работа		Выполнение курсового проекта	72 часа
Контрольная работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
РГР		Выполнение контрольной работы	9 часов
Реферат/эссе		Выполнение РГР	18 часов
		Выполнение реферата/эссе	9 часов

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1. Наука как форма человеческой деятельности.</b>							
1.1	Научное знание, его строение и специфика	лек	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л 2.3, Э1		
1.2	Наука как феномен культуры.	пр	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л 2.3, М1, Э1, Э2		
1.3	Методология научного познания.	лек	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л 2.3, Э1		
1.4	Понятие метода в научном познании. Методология как наука.	пр	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л 2.3, М1, Э1, Э2		
	<b>Раздел 2. Генезис современной науки.</b>							
2.1	Возникновение науки и основные стадии ее развития.	лек	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л 2.3, Э1	2	проблемная лекция
2.2	Пранаука: особенности научного познания в античности, средневековье, Новом времени.	пр	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л 2.3, М1, Э1, Э2		
2.3	Научная революция на рубеже 19-20 вв.	лек	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л 2.3, Э1		
2.4	Классическая наука. Научные открытия в физике, химии, биологии в 19-20 вв.	пр	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л 2.3, М1, Э1, Э2	2	дискуссия
2.5	Научно-техническая революция (НТР) 20 века.	лек	1	2	ОК-2, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л 2.3, Э1		

2.6	Понятие научно-технического прогресса: сущность, особенности.	пр	1	2	ОК-2, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2		
2.7	Наука и технология в конце 20-начале 21 вв.	лек	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Э1		
2.8	Естественная и гуманитарная культуры на рубеже 20-21 вв.	пр	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2		
<b>Раздел 3. Наука как социальный институт.</b>								
3.1	Наука и общество.	лек	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Э1		
3.2	Наука как фактор развития общества и государства.	пр	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2		
3.3	Будущее науки (прогноз развития науки).	лек	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Э1	2	проблемная лекция
3.4	Футурологические концепции прошлого и настоящего.	пр	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2	2	дискуссия
3.5	Контактные часы на аттестацию	КА	1	0,25				
<b>Раздел 4. Подготовка к занятиям</b>								
4.1	Подготовка к лекциям.	ср	1	9	ОК-2, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2		
4.2	Подготовка к практическим занятиям.	ср	1	18	ОК-2, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2		
4.3	Подготовка к зачету.	ср	1	8,75	ОК-2, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, М1, Э1, Э2		

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

#### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля			
		проблемная лекция	тестовые задания	дискуссия	зачет
ОК-2	знает	+	+	+	+
	умеет		+		+
	владеет	+	+		+
ПК-6	знает	+	+	+	+
	умеет		+		+
	владеет		+		+

#### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

### Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

### Критерии формирования оценок по результатам проблемной лекции

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

### Критерии формирования оценок по зачету

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе в 1 семестре.

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Незачтено» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты составлены отдельно по каждому модулю (разделу), а также составлен итоговый тест по всему курсу, в котором случайным образом отбираются вопросы из каждого модуля (раздела) курса. Тесты составлены в виде вопроса и нескольких вариантов ответа с различными вариантами ответа: единичный выбор ответа, множественный выбор, в свободной форме, ответ на соответствие, например,

**Текст вопроса:** «Критериями научного знания являются?»

**Варианты ответов:**

1. «системность и объективность».

**Признаки варианта ответа:** правильный.

2. «субъективность и практичность».

**Признаки варианта ответа:** неправильный.

3. «точность и завершенность».

**Признаки варианта ответа:** неправильный.

4. «фрагментарность и иррационализм».

**Признаки варианта ответа:** неправильный.

**Вопросы к зачету:**

1. Наука как форма общественного сознания.
2. Формы организации науки.
3. Отличие науки от других отраслей культуры.
4. Наука как социальный институт.
5. Понятие научного сообщества. Нормы и ценности науки.
6. Личность ученого и этика науки.
7. Модель развития научного знания К.Поппера.
8. Концепция развития научного знания Т.Куна.
9. Понятие научно-исследовательской программы И.Лакатоса.
10. Понимание науки в эпистемологическом анархизме П.Фейерабенда.
11. Проблема истины в научном познании. Критерии научности.
12. Структура и уровни научного познания.
13. Эмпирический и теоретический уровни познания.
14. Понятие метода. Формирование и развитие научного метода. Основные методы научного познания.
15. Общая характеристика эмпирических методов.
16. Общая характеристика теоретических методов.
17. Функции фактов в научном познании.

18. Научная теория и ее структура.
19. Основные виды и функции научных теорий.
20. Миф, преднаука, наука.
21. Предпосылки формирования научного знания в античности.
22. Предпосылки формирования научного знания в Средние Века.
23. Место и роль научного знания в Новое время.
24. Эмпиризм и проблема обоснования научного знания.
25. Рационализм и проблема обоснования научного знания.
26. Характеристика классической науки.
27. Характеристика неклассической науки.
28. Роль эволюционных идей в естествознании.
29. Основные направления развития гуманитарных наук.
30. Взаимосвязь науки и техники в 20 в.
31. Основные направления НТР.
32. Социальные и экологические последствия НТР.
33. Наука и технология как причины глобальных проблем и средства их решения.
34. Прогностика в науке и технике.
35. Научная фантастика и открытия в науке и технике.
36. Негативные стороны использования достижений науки.
37. Стратегия дальнейшего развития человечества.

**5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Проблемная лекция»**

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования, обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** Зачет принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Зачет может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования.

При проведении зачета по билетам обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на зачете не должен превышать 0,15 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1.1. Основная литература**

	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Л1.1</b>	Колесников, А.С.	Философия : учебник / Колесников А.С. — (бакалавриат). — электронный.	Москва : КноРус, 2019. — 403 с.	Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/931308">https://book.ru/book/931308</a>
<b>Л1.2</b>	Ерохин, А.М.	Философия и методология науки : учебное пособие / Ерохин А.М., Черникова В.Е., Сергодеева Е.А., Каширина О.В., Филюшкина Д.В., Асланова М.Т., Коротков В.Е., Сапрыкина Е.В., сост. — Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с.	Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/929931">https://book.ru/book/929931</a>

**6.1.2 Дополнительная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Л2.1</b>	Лобанова, Н.И.	Практикум по философии : учебно-методическое пособие / Лобанова Н.И. — Текст : электронный.	Москва : Русайнс, 2019. — 141 с.	Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/933884">https://book.ru/book/933884</a>
<b>Л2.2</b>	Воденко, К.В.	История и философия науки. (Аспирантура) : учебник / Воденко К.В., Матяш Т.П., Положенкова Е.Ю., Могилевская Г. — Текст : электронный.	Москва : КноРус, 2019. — 272 с.	Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/932539">https://book.ru/book/932539</a>
<b>Л2.3</b>	Колесников, А.С.	Бертран Рассел. История философии и теория познания. Антропологический подход : монография / Колесников А.С.— Текст : электронный.	Москва : Русайнс, 2019. — 233 с.	Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/935666">https://book.ru/book/935666</a>
	Бочкарева Т.С., Бочкарев А.И.	История развития науки, техники и высоких технологий : учебник / Бочкарева Т.С., Бочкарев А.И. — Текст : электронный.	Москва : Русайнс, 2019. — 211 с.	URL: <a href="https://book.ru/book/933826">https://book.ru/book/933826</a>

**6.2 Методические разработки**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>
<b>М 1</b>	Н. И. Грибанов, О. А. Доронина, Е. Н. Шматов	Проблемы современного научного знания [Электронное издание] : метод. указ. к сем. занятиям для студ. очн. формы обуч.	Самара: СамГУПС, 2014	<a href="https://lms.samgups.ru/course/view.php?id=4070">https://lms.samgups.ru/course/view.php?id=4070</a>

**6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Эл.адрес</b>
<b>Э1</b>	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	<a href="http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1739">http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1739</a>
<b>Э2</b>	Библиотека философии и истории	<a href="http://www.filosof.historic.ru">www.filosof.historic.ru</a>

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.



Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Размещение учебных материалов в разделе «Проблемы современного научного знания» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1739>

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

### **8.2 Перечень информационных справочных систем**

8.2.1 Гарант

8.2.2 Консультант плюс

**8.3. Современные профессиональные базы данных:** База данных Института философии РАН:Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционная аудитория или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Учебная аудитория для проведения практических занятий или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».