

УТВЕРЖДЕНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол №39 от 05.03.2018г.
 в составе основной профессиональной
 образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:
 решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.

решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.

решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__ от ____ г.

решением Учёного совета СамГУПС
 протокол Учёного совета СамГУПС №__ от ____ г.

История

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**
 Направленность (профиль): **«Экономика предприятий железнодорожного транспорта»**
 Квалификация: **бакалавр**
 Форма обучения: **очная**
 Объем дисциплины: **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	33,65	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,35	2,35	2,35	2,35
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,35	56,35	56,35	56,35
Сам.работа	54	54	54	54
Часы на контроль	33,65	33,65	33,65	33,65
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
1.1	Целью дисциплины является формирование общекультурной компетенции ОК-2, согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.						
1.2	Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.						
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
Индекс дисциплины:		Б1.Б.02					
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:							
2.1.1	Компетенция в рамках данной дисциплины осваивается впервые.						
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:							
2.2.1	В рамках данной дисциплины компетенция осваивается полностью.						
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)							
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции							
Знать:							
Уровень 1	Способы поиска и систематизации исторических источников для проведения анализа закономерностей исторического развития общества						
Уровень 2	Принципы проверки достоверности исторического развития общества выявленной из исторических источников						
Уровень 3	Основные методики анализа исторического прошлого, для выработки собственной гражданской позиции						
Уметь:							
Уровень 1	Выявить основные этапы исторического развития общества						
Уровень 2	На основе имеющейся информации оценивать значение каждого исторического этапа в формировании современного гражданского общества						
Уровень 3	Проанализировать исторические данные и сформировать собственную гражданскую позицию						
Владеть:							
Уровень 1	Сведениями и фактами о историческом развитии страны						
Уровень 2	Приёмами поиска и обработки исторической информации, позволяющей делать выводы о основных этапах формирования гражданского общества						
Уровень 3	Навыками подбора исторических фактов, аргументировано представляющих собственную гражданскую позицию						
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен							
3.1 Знать:							
3.1.1	- основные виды исторических источников, способы проверки достоверности исторической информации, современные методики анализа исторических данных						
3.2 Уметь:							
3.2.1	- выявлять существенные для развития отечественной истории этапы, способы проверки достоверности исторической информации, современные методики анализа исторических данных						
3.3 Владеть:							
3.3.1	- разнообразным фактическим материалом о историческом развитии страны, приемами обработки исторической информации, навыками формирования гражданской позиции на основе аргументированно подобранных фактов						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Древнерусское государство						

1.1	Введение. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Процессы становления русской государственности /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	4	Деловая игра
1.3	Восточнославянская государственность в XI – XIII вв. Специфика формирования единого российского государства. Россия в XVI веке. /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	Дискуссия
1.4	Специфика формирования русского централизованного государства. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Россия в Новое время.							
2.1	XVII век в истории Российского государства. XVIII век в мировой и российской истории. /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Специфика формирования абсолютизма в России /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	Деловая игра
2.3	Российская империя в первой половине XIX века. Реформы и реформаторы в России во второй половине XIX века. /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Реформы и реформаторы в России в 19 веке /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Внутреннее и внешнее положение России в начале XX века. Россия в период 1 мировой войны /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Россия в советское и новейшее время.							
3.1	Октябрьская революция 1917 г., гражданская война и интервенция. Советское государство в 20-е гг /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Февральская и Октябрьская революция 1917 г., гражданская война и интервенция. Советское государство в 20-е гг /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	Деловая игра
3.3	СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война. /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

3.4	Развитие и положение СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 40-х до середины 60-х гг. СССР в середине 60-х – 80-е гг. /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Социально-экономическое и политическое развитие СССР с середины 40-х до середины 60-х гг. СССР в середине 60-х – 80-е гг /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Становление новой российской государственности. Заключение /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Распад СССР и возникновение Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Заключение /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий /КЭ/	1	2,35	ОК-2		0	
3.10	Подготовка к лекциям /Ср/	1	18	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.11	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	18	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС приведены в Приложении к РПД.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных экономических задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом, данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к экзамену

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
7. Иван III и создание русского централизованного государства.
8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в XVI веке.
10. Смутное время в начале XVII в.
11. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
12. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
13. Россия после Петра I (1725-1762).
14. Россия при Екатерине II.
15. Культура России в XVIII в.
16. Российская империя в правление Александра I.
17. Российская империя в правление Николая I.
18. Реформы Александра II.
19. Золотой век русской культуры.
20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
21. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование двоевластия.
26. Октябрьский переворот 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны.
34. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
35. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг.).
36. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
37. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
38. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
39. Социально-экономические реформы в России (1992-2007 гг.).
40. Краткая характеристика внутренней и внешней политики нашей страны современного периода.

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности

Описание процедуры оценивания «Деловая игра». Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2245>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования, обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2245>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл.адрес
Л1.1	Семина, В.П.	История России : учебное пособие / Семина В.П.	Москва : КноРус, 2020. — 208 с.	Электронное издание	https://book.ru/book/932913
Л1.2	Федоров, В.А.	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А.	Москва : КноРус, 2020. — 536 с	Электронное издание	https://book.ru/book/935684

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл.адрес
Л2.1	Дворниченко, А.Ю.	История России : учебник / Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В.	Москва : КноРус, 2020. — 672 с.	Электронное издание	https://book.ru/book/933547
Л2.1	Моисеев, В.В.	История государственного управления России : учебное пособие / Моисеев В.В.	Москва : КноРус, 2020. — 438 с.	Электронное издание	https://book.ru/book/932065

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2245

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Гарант

6.3.2.2 Консультант плюс

6.4 Современные профессиональные базы данных: Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.
7.2	Учебная аудитория для проведения практических занятий или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

7.3	Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; написать контрольную работу; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.