

УТВЕРЖДЕНА:  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол № 15 от 25.02.2016г.  
в составе основной профессиональной  
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №27 от 22.02.2017г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №39 от 05.03.2018г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.

## **Психология и педагогика**

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**  
Направленность (профиль): **«Финансы и кредит»**  
Квалификация: **бакалавр**  
Форма обучения: **очная**  
Объем дисциплины: **3 ЗЕТ**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование общекультурных (ОК-4, ОК-7) и профессиональных компетенций (ПК-7), согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

## 1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

### ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### Знать:

Уровень 1 (базовый)	понятия и категории психолого-педагогических наук
Уровень 2 (продвинутой)	психические явления, процессы, свойства, закономерности развития, обучения, воспитания личности
Уровень 3 (высокий)	способы и приемы построения логически связанных текстов, речевых высказываний

#### Уметь:

Уровень 1 (базовый)	собирать и анализировать информацию, уметь ее излагать
Уровень 2 (продвинутой)	прослеживать причинно-следственные связи, аргументированно излагать выявленные закономерности
Уровень 3 (высокий)	строить и организовывать речевые высказывания в связи с функциональной задачей профессиональной деятельности

#### Владеть:

Уровень 1 (базовый)	собирать и анализировать информацию, оформлять в речевом высказывании
Уровень 2 (продвинутой)	собирать и анализировать информацию психолого-педагогического содержания, представлять в письменной и устной форме
Уровень 3 (высокий)	выстраивать межличностное взаимодействие, используя вербальные и невербальные средства общения

### ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

#### Знать:

Уровень 1 (базовый)	особенности и закономерности личностного развития
Уровень 2 (продвинутой)	методики диагностики личностного развития
Уровень 3 (высокий)	способы самоорганизации, самоанализа, самооценки, профессионально-личностного самосовершенствования

#### Уметь:

Уровень 1 (базовый)	использовать психодиагностические методики для оценки развития личности
Уровень 2 (продвинутой)	планировать и контролировать профессионально-личностное развитие
Уровень 3 (высокий)	использовать психолого-педагогические знания в целях профессионального самосовершенствования

#### Владеть:

Уровень 1 (базовый)	способностью к рефлексии поведения, деятельности, межличностных отношений
Уровень 2 (продвинутой)	способами планирования и контроля профессионально-личностного развития
Уровень 3 (высокий)	способностью к принятию решений, касающихся достижения профессионально-личностных целей

### ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

#### Знать:

Уровень 1 (базовый)	Основные отечественные и зарубежные источники информации, используемые при осуществлении аналитической деятельности
---------------------	---

<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	основные понятия, категории и инструменты для анализа отечественных и зарубежных источников информации и подготовки аналитического отчета	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	современные отечественные и зарубежные источники информации для формирования базы необходимых данных для анализа и подготовки информационного обзора	
<b>Уметь:</b>		
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	осуществлять аналитическую работу, используя отечественные и зарубежные источники информации	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на основе отечественных и зарубежных источников информации	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	используя отечественные и зарубежные источники информации, анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, на основе собранных данных подготовить информационный обзор	
<b>Владеть:</b>		
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	отечественной и зарубежной информацией, регулирующей вопросы организации аналитической деятельности	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	приёмами сбора и обработки отечественных и зарубежных источников информации, позволяющих оценить полноту и достоверность полученных данных	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный отчет	
<b>1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>		
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>		
<b>Знать:</b>		
закономерности и особенности психического развития человека, закономерности поведения и общения людей в группах, закономерности и факторы социального формирования личности, ее обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и общественных потребностей современные отечественные и зарубежные источники информации для формирования базы необходимых данных для анализа и подготовки информационного обзора		
<b>Уметь:</b>		
решать психолого-педагогические задачи, связанные с диагностикой развития личности, выбором оптимальных способов психолого-педагогического влияния на нее, методов и форм обучения и воспитания, с формированием коллектива и управления им, с определением путей профессионально-личностного саморазвития. используя отечественные и зарубежные источники информации, анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, на основе собранных данных подготовить информационный обзор		
<b>Владеть:</b>		
навыками межличностного и делового общения, социальной перцепции, организации совместной деятельности, технологией анализа и разрешения конфликтов, методами и приемами педагогического влияния на личность и группу, способами психической саморегуляции и формирования позитивного профессионального имиджа. способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный отчет		
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код дисциплины</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.В.ОД3	Психология и педагогика	ОК-4; ОК-7, ПК-7
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
Б1.Б7	Психология	ОК-4; ОК-7
Б1.Б3	Иностранный язык	ОК-4
Б1.Б8	Социология	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ОД2	Культура речи и деловое общение	ОК-4
Б2.В.01(У)	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОПК-1 ПК-7
Б2.В.02(П)	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		

Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б2.В.04(П)	Производственная практика, технологическая практика	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б2.В.05(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
--------------------------------------	--------------

**3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам( для зфо) и видам учебных занятий**

Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса ( для зфо)																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого	
	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД
<b>Контактная работа:</b>											54,2	54,2									54,2	54,25
<i>Лекции</i>											18	18									18	18
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>											36	36									36	36
<i>Контакт.часы на аттестацию</i>											0,25	0,25									0,25	0,25
<i>Контакт.часы на аттест. в период экзам. сессии</i>																						
<b>Контроль</b>																						
<b>Сам. работа</b>											53,7	53,7									53,7	53,75
<b>ИТОГО</b>											108	108									108	108

**3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося**

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
<b>Экзамен</b>		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
<b>Зачет</b>	<b>6</b>	Подготовка к зачету	9 часов (офо)
<b>Курсовой проект</b>		Выполнение курсового проекта	72 часа
<b>Курсовая работа</b>		Выполнение курсовой работы	36 часов
<b>Контрольная работа</b>		Выполнение контрольной работы	9 часов
<b>РГР</b>		Выполнение РГР	18 часов
<b>Реферат/эссе</b>		Выполнение реферата/эссе	9 часов

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак.часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак.часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1 Психология и педагогика в системе наук о человеке</b>							

1.1	Психолого-педагогические науки в системе современного человекознания	Лек	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
1.2	Психологические знания как основа обучения и воспитания человека	Пр	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
1.3	Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела 16F	Пр.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3	2	психодиагностика
	<b>Раздел 2. Педагогика</b>				ОК-4; ОК-7, ПК-7			
2.1	Возникновение и развитие педагогики	Лек.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.2	Этапы развития педагогической науки	Пр.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.3	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Пр.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.4	Система образования, виды и формы получения образования	Лек.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.5	Реформирование системы образования	Пр.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.7	Воспитание и социализация личности	Лек.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.8	Факторы, влияющие на социализацию личности	Пр	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3	2	дискуссия
2.9	Воспитание как целенаправленный педагогический процесс	Лек.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.10	Цели, задачи, содержание воспитания	Пр.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.11	Методы, формы, средства воспитания	Пр	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.12	Дидактика - теория обучения. Развитие дидактики	Лек.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.13	Цели, задачи, содержание обучения на современном этапе	Пр	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.15	Методы, формы, средства обучения	Пр.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1.; Л.1.2.; Л2.1.;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		

2.16	Многообразие современных теорий обучения	Пр	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.17	Самообразования как критерий качества образования	Лек	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.17	Структура, причины, формы и профилактика конфликта в профессиональной деятельности	Пр.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3	2	Деловая игра
2.18	Педагогическая роль группы.	Пр.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.19	Семейная педагогика	Лек.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.20.	Основные методы и стили семейного воспитания	Пр.	6	4	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3	2	Ролевая игра
2.21	Педагогические функции руководителя	Пр.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.22	Формы конструктивной критики	Пр.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2;Л2.1;Л2.2,М1;М2;М3; М4;Э1;Э2;Э3		
2.23.	Профессионально-личностное самоопределение	Пр.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2;Л2.1;Л2.2,М1;М2;М3; М4;Э1;Э2;Э3	2	психодиагностика
2.24	Воспитание культуры межличностного общения.	Пр.	6	2	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
2.25	Контактные часы на аттестацию	КА	6	0,25				
	<b>Раздел 3. Подготовка к занятиям</b>				ОК-4; ОК-7, ПК-7			
3.1	Подготовка к лекциям	Ср	6	9	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
3.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср.	6	36	ОК-4; ОК-7, ПК-7	Л.1.1; Л.1.2; Л2.1;Л2.2,М1; М2;М3;М4;Э1;Э2;Э3		
3.3	Подготовка к зачету	Ср	6	8,75				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

#### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства/формы контроля
-----	---------------------------------	-----------------------------------

компетенции	(показатели оценивания компетенций)	Тестовое задание	Деловая, ролевая и квест игра	Психологическая диагностика	Дискуссия	Зачет
ОК-4	Знает.	+			+	+
	Умеет		+	+	+	+
	Владеет.	+	+	+	+	+
ОК-7	Знает	+		+	+	+
	Умеет		+	+	+	+
	Владеет	+	+	+	+	+
ПК-7	Знает	+		+	+	+
	Умеет		+	+	+	+
	Владеет	+	+	+	+	+

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

#### Критерии формирования оценок по деловой игре, ролевой игре, психодиагностике.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных экономических задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

#### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

#### Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма текущего контроля - тестирование.

Форма итогового контроля - зачет.

#### Контрольные вопросы к зачету.

1. Психолого-педагогические науки в системе современного человекознания.
2. Психологические знания как основа обучения и воспитания человека.
3. Методы психолого-педагогической диагностики личности.
4. Возникновение и развитие педагогики.
5. Этапы развития педагогической науки.
6. Методология и методы педагогического исследования.

7. Система образования и тенденции ее развития.
8. Реформирование системы образования.
9. Воспитание и социализация личности. Факторы социализации.
10. Воспитание как целенаправленный педагогический процесс.
11. Теории воспитания.
12. Цели, задачи, содержание воспитания.
13. Методы, формы, средства воспитания.
14. Дидактика - теория обучения.
15. Многообразие современных теорий обучения.
16. Цели, задачи, содержание обучения.
17. Методы, формы, средства обучения.
18. Производственные конфликты и способы их разрешения.
19. Психологические аспекты семейного воспитания.
20. Самообразование как критерий качества образования.
21. Стили руководства.
22. Педагогические функции руководителя.
23. Особенности воспитания в коллективе.
24. Конструктивная критика и формы ее применения.
25. Профессионально-личностное самоопределение.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание процедуры оценивания «Деловая игра».** Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **6.1.1. Основная литература**

	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство,</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Л1.1</b>	Лукашевич В.В., Пронина Е.Н.	Психология и педагогика : учебник (для бакалавров)	Москва : КноРус, 2019. — 294 с.	URL: <a href="https://book.ru/book/932192">https://book.ru/book/932192</a>
<b>Л.1.2</b>	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика : учебное пособие (для бакалавров)	Москва : КноРус, 2018. — 474 с.	URL: <a href="https://book.ru/book/926462">https://book.ru/book/926462</a>

##### **6.1.2 Дополнительная литература**

	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство,</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Л2.1</b>	Павелко Н.Н., Павлов С.О.	Психология и педагогика : учебное пособие (для бакалавров)	Москва : КноРус, 2018. — 495 с.	URL: <a href="https://book.ru/book/927551">https://book.ru/book/927551</a>



Л2.2	Денисова О.П.	Психология и педагогика : учебное пособие — 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115846">https://e.lanbook.com/book/115846</a>
------	---------------	---	---------------------------------	--

## 6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	С.Н.Козлова, Л.П.Овчинникова, А.А.Яньшина	Психология и педагогика: Метод.указ. к семинарским занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки очной формы обучения	СамГУПС-2014 Электронный ресурс	<a href="http://do.samgups.ru/moodle">http://do.samgups.ru/moodle</a>
М 2	Л.П.Овчинникова, А.А.Яньшина	Психология и педагогика .Словарь общеупотребляемых терминов и понятий для студентов всех форм обучения	СамГУПС- 2014	43
М3	Л.П.Овчинникова	Психология и педагогика. Практические задания к семинарским занятиям для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения	СамГУПС-2011	200
М4	Л.Ф.Красинская	Психология и педагогика: практикум для студ.очн.и заоч. форм обучения	СамГУПС-2013	92

## 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	<a href="http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2253">http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2253</a>
Э2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
Э3	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.otrok.ru">http://www.otrok.ru</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Психология и педагогика» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2253>

### 8.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 8.2 Перечень информационных справочных систем

8.2.1 Гарант

8.2.2 Консультант плюс

### 8.3. Современные профессиональные базы данных: Педагогическая библиотека

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php/)

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Учебная аудитория для проведения практических занятий или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».