

УТВЕРЖДЕНА:

решением Учёного совета СамГУПС
протокол № 15 от 25.02.2016г.
в составе основной профессиональной
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:

решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №27 от 22.02.2017г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №39 от 05.03.2018г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.

Макроэкономическое планирование и прогнозирование (МПП)

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:	38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль):	«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Объем дисциплины:	4 ЗЕТ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций (ПК-3 и ПК-6), согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК – 3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Знать:	
Уровень 1 (базовый)	Основные принципы, подходы, составляющие макроэкономического планирования и прогнозирования.
Уровень 2 (продвинутый)	Инструментарий и технологию прогнозных расчетов основных социально-экономических процессов.
Уровень 3 (высокий)	Систему макроэкономических показателей, формирующих информационную базу макроэкономического планирования и прогнозирования, а также методику их расчета.
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	Воспринимать, обобщать и анализировать макроэкономическую информацию в целях планирования и прогнозирования.
Уровень 2 (продвинутый)	Строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.
Уровень 3 (высокий)	Анализировать и интерпретировать сводную макроэкономическую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий по отрасли, в системе национальных счетов, межотраслевом балансе и др.

Владеть:	
Уровень 1 (базовый)	Навыками сбора, анализа и использования исходной макроэкономической информации для расчета макроэкономических плановых (прогнозных) показателей и анализа макроэкономической политики
Уровень 2 (продвинутый)	Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
Уровень 3 (высокий)	Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Знать:	
Уровень 1 (базовый)	Основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.
Уровень 2 (продвинутый)	Основы методологии анализа социальных и экономических данных.
Уровень 3 (высокий)	Методологические основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро-и макроуровне
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне.
Уровень 2 (продвинутый)	Проводить анализ экономических процессов и явлений с помощью системы статистических показателей
Уровень 3 (высокий)	Анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Владеть:	
Уровень 1 (базовый)	Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
Уровень 2 (продвинутый)	Методологией макроэкономического исследования.
Уровень 3 (высокий)	Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро-и макроуровне (в т.ч. прогнозирование).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
---------------	--

- основные понятия и инструменты теории прогнозирования и планирования;
- социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований;
- основы построения, расчета и анализа системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- основы методологии анализа социальных и экономических данных.

Уметь:

- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
- прогнозировать на основе статистических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне;
- современной методикой построения эконометрических моделей;
- навыками методологических подходов в процессе прогнозирования и планирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.Б.19	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	ПК -3, ПК - 6
2.2 Предшествующие дисциплины		
Б1.В.ОД15	Планирование на предприятии (ПП)	ПК -3
Б1.В.ДВ.8.2	Инвестиционная стратегия (ИС)	ПК -3
Б1.Б.15	Статистика	ОПК-3, ПК-6
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
Б1.Б.22	Мировая экономика и международные отношения (МЭМО)	ПК-6, ПК-7
2.4 Последующие дисциплины		
Б1.В.ДВ.13.1	Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД)	ПК-6, ПК-7
Б1.В.ДВ.14.3	Международная система бухгалтерского учета (МСБУ)	ПК-6, ПК-7
Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В.04(П)	Производственная практика, технологическая практика	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля) **4 ЗЕТ**

3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса (для зфо)																				Итого		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	У	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	
Контактная работа:												56,35	56,35									56,35	56,35
<i>Лекции</i>												36	36									36	36
<i>Лабораторные</i>																							
<i>Практические</i>												18	18									18	18
<i>Контакт. часы на аттестацию</i>																							
<i>Контакт. часы на аттест. в период экзам. сессии</i>												2,35	2,35									2,35	2,35

2.7	Прогнозирование показателей инвестиционной и денежно-кредитной сферы	Лек.	6	4	ПК – 3, ПК - 6	Л1.1, Л1.2 Л2.1		
2.8	Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости населения	Лек.	6	2	ПК – 3, ПК - 6	Л1.1, Л1.2 Л2.1	2	Дискуссия
2.9	Регулирование и прогнозирование рынка труда и занятости	Пр.	6	2	ПК – 3, ПК - 6	Л1.1, Л1.2 Л2.1		
2.10	Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения	Лек.	6	4	ПК – 3, ПК - 6	Л1.1, Л1.2 Л2.1		
2.11	Регулирование и прогнозирование социального развития общества и уровня жизни	Пр	6	4	ПК – 3, ПК - 6	Л1.1, Л1.2 Л2.1		
2.12	Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания	Лек.	6	2	ПК – 3, ПК - 6	Л1.1, Л1.2 Л2.1		
2.13	Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы.	Ср.	6	6	ПК – 3, ПК - 6	Л1.1, Л1.2 Л2.1		
2.14	Планирование доходов и расходов государств	Ср.	6	6	ПК – 3, ПК - 6	Л1.1, Л1.2 Л2.1		
2.15	Планирование государственного сектора экономики	Ср.	6	6	ПК – 3, ПК - 6	Л1.1, Л1.2 Л2.1		
2.16	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационной сессии	КЭ	6	2,35	ПК – 3, ПК - 6	Л1.1, Л1.2 Л2.1		
Раздел 3. Подготовка к занятиям								
3.1	Подготовка к лекциям	Ср	6	18	ПК – 3, ПК - 6	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Э1-Э4		
3.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	6	18	ПК – 3, ПК - 6	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Э1-Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Оценочные средства/формы контроля		
		Дискуссия	Тестовое задание	Экзамен
ПК - 3	знает	+	+	+
	умеет		+	+
	владеет		+	+
ПК - 6	знает	+	+	+
	умеет		+	+
	владеет	+	+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.
2. Особенности прогноза и плана: их взаимосвязь и различия.
3. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
4. Экономический рост как объект прогнозирования.
5. Классификация методов прогнозирования.
6. Основные принципы прогнозирования.
7. Положения кейнсианской теории: её сущность и значение.
8. Уравнение обмена Фридмана: его сущность и значение.
9. Положения марксистской теории.
10. Методы экстраполяции.
11. Формы планирования.
12. Методы моделирования.
13. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, содержание.
14. Этапы реализации формализованных методов прогнозирования и планирования.
15. Балансовый метод.
16. Уровень жизни населения: сущность понятия, показатели.
17. Бюджет прожиточного минимума, его роль и методы разработки.
18. Нормативный метод.
19. Планы-прогнозы и их показатели.
20. Макроэкономические счета как объекты прогнозирования.
21. Система макроэкономических показателей.
22. Современная региональная структура и подходы к регулированию.
23. Методы подсчета ВВП (метод конечной продукции).
24. Методы подсчета ВВП (метод добавленной стоимости).
25. Классификация отраслевых прогнозов.
26. Понятие и назначение межотраслевого баланса.
27. Отраслевые экономические прогнозы: сущность, объекты прогнозирования.
28. Отраслевая и территориальная структура народнохозяйственного комплекса.
29. Индикаторы оценки развития регионов.
30. Экономическая диагностика регионов.
31. Метод многомерного сравнительного анализа.
32. Объекты и цели государственной региональной политики.
33. Инструменты региональной экономической политики.
34. Показатели оценки инвестиций.
35. Планирование эффективности инвестиций.
36. Прогнозирование трудовых ресурсов.
37. Система социальных стандартов.

38. Макроэкономическое прогнозирование функционирование и развитие жилищно-коммунального хозяйства.
39. Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.
40. Прогнозирование и регулирование доходов и расходов населения.
41. Баланс денежных доходов и расходов населения.
42. Виды бюджетной финансовой помощи.
43. Бюджетные доходы и расходы.
44. Планирование межбюджетных отношений.
45. Специфика прогнозирования транспортного комплекса.
46. Отрасли социальной инфраструктуры.
47. Планирование производства в государственном секторе.
48. Особенности прогнозирования и планирования развития отраслей сферы обслуживания.
49. Прогнозирование и планирование развития строительного производства.
50. Прогнозирование и планирование объёма и структуры промышленного производства.
51. Разработка государственных прогнозов и целевых программ АПК
52. Сущность методологии отраслевого прогнозирования.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия организуется в ходе проведения лекционных и практических занятий. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования. Форма определяется преподавателем.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Крылов В.Е., Тесленко И.Б., Губернаторов	Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие	Москва : КноРус, 2020. — 168 с.	URL: https://book.ru/book/933554
Л1.2	Семин А.Н., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Таипова Э.Х	Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник (для бакалавров)	Москва : КноРус, 2018. — 308 с.	URL: https://book.ru/book/927794

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Семин А.Н., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Таипова Э.Х.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие (для бакалавров)	Москва : КноРус, 2016. — 312 с.	URL: https://book.ru/book/917224

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2061
Э2	Образовательно-справочный сайт по экономике	http://www.economicus.ru/
Э3	Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент	http://www.ecsocman.edu.ru/
Э4	Деловые статьи и интернет-сервисы	http://polpred.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.5.3).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2061>

8.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

8.2 Перечень информационных справочных систем

8.2.1 Гарант

8.2.2 Консультант плюс

8.3. *Современные профессиональные базы данных:* База данных «Макроэкономика» - информационно - аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - http://info.minfin.ru/prices_index.ph

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (9207, 9211, 9213, 9215) или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Учебная аудитория для проведения практических занятий (9206, 9208, 9209, 9210, 9212, 9214, 9224, 9225) или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».