

**УТВЕРЖДЕНА:**  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол № 27 от 22.02.2017г.  
в составе основной профессиональной  
образовательной программы

**АКТУАЛИЗИРОВАНА:**  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №39 от 05.03.2018г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019 г.  
решением Учёного совета СамГУПС  
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.

## **Социология**

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**  
Направленность (профиль): **«Экономика предприятий и организаций»**  
Квалификация: **бакалавр**  
Форма обучения: **очная**  
Объем дисциплины: **2 ЗЕТ**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций (ОК-4 и ОК-5), согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

## 1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

**ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

### Знать:

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Знание основных фонетических, лексико- грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличие от родного языка;
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Знание функциональных особенности устных и письменных профессионально– ориентированных текстов, в том числе научно- технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере;

### Уметь:

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Умение использовать простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Умение реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета;
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Умение понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения;

### Владеть:

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Владение навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере;
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;

**ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

### Знать:

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	особенностей вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур;
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	правил речевого, в том числе международного этикета в устном и письменном деловом общении
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	объективных и субъективных барьеров общения;

### Уметь:

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации;
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	вести деловую переписку, в том числе с представителями других культур.

### Владеть:

<b>Уровень 1 (базовый)</b>	осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений;
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация;
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	применение эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций.

<b>1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>		
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>		
<b>Знать:</b>		
объективных и субъективных барьеров общения;		
методы и инструменты анализа, необходимые для решения поставленных задач по социальному развитию организации		
теоретические интерпретации тенденций изменения трудоспособного населения и их причины		
<b>Уметь:</b>		
Разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.		
рассчитывать изменения трудоспособного населения и их причины		
моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;		
<b>Владеть:</b>		
преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация;		
навыками анализа и интерпретации информации содержащейся в различных источниках для подготовки отчетов и научных методиками расчета показателей, характеризующих процессы на рынке труда		
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код дисциплины</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.8	Социология	ОК-4 ОК-5
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
Б1.В.ДВ.1.3	Этика и эстетика (ЭЭ)	ОК-5
Б1.В.ДВ.3.1	Деловая этика (ДЭ)	ОК-5
Б1.В.ДВ.3.2	Культурология	ОК-5
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-4
Б1.В.ОД.2	Культура речи и деловое общение (КРДО)	ОК-4
Б1.В.ДВ.2.1	Христианская антропология и социология (ХАС)	ОК-1 ОК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Культурно-религиозное наследие России (КРНР)	ОК-1 ОК-5
Б1.В.ДВ.2.3	Наука и религия (НР)	ОК-1 ОК-5
Б1.В.ДВ.2.4	История Русской Православной Церкви (ИРПЦ)	ОК-1 ОК-5
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б1.Б.7	Психология	ОК-4 ОК-7
Б1.В.ОД.3	Психология и педагогика (ПП)	ОК-4 ОК-7
Б2.В.01(У)	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОПК-1 ПК-7
Б2.В.02(П)	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9
Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В.04(П)	Производственная практика, технологическая практика	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б2.В.05(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		
<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>		<b>2 ЗЕТ</b>
<b>3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам( для зфо) и видам учебных занятий</b>		
<b>Вид занятий</b>	<b>№ семестра (для офо) / курса ( для зфо)</b>	

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Контактная работа:</b>			36,2	36,2																	36,2	36,25
<i>Лекции</i>			18	18																	18	18
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>			18	18																	18	18
<i>Контакт. часы на аттестацию</i>			0,25	0,25																	0,25	0,25
<i>Контакт. часы на аттест. в период экзам. сессии</i>																						
<b>Контроль</b>																						
<b>Сам. работа</b>			35,7	35,7																	35,7	35,75
<b>ИТОГО</b>			72	72																	72	72

### 3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	2	Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1. Предмет и история социологии</b>							
1.1	Социология как наука об обществе	лек	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1	2	дискуссия
1.2	Определение социологии, ее задачи, объекта, предмета и метода. Функции социологического знания. Социологические законы и категории. Структура и уровни социологии. Социология и другие науки об обществе. Социальные явления и процессы. Полипарадигмальность современной социологии.	прак	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1	2	дискуссия
1.3	Основные этапы становления и развития социологии	лек	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		

1.4	Социальная мысль античности. Первые работы древности, исследующие проблемы развития общества. Основа воззрений на общества Платона, Аристотеля. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Основы социологических знаний в произведениях Н.Макиавелли, Дж.Локка, Т.Гобса, Д.Дидро, Ш.-Л.Монтескье и др. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О.Конт как основоположник социологии. Классический период развития социологии (XIX- нач. XX в.в.). Развитие эмпирических социальных исследований. Психологическое направление в социологии (Л.Уорд, Ф. Гиддингс). Социологические идеи Г.Спенсера. К.Маркс как основоположник парадигмы социального конфликта. Э.Дюркгейм как методолог социологии. М.Вебер как социолог капитализма. «Понимающая» социология М.Вебера. Социальное действие и его типы. Теория рациональной бюрократии М.Вебера. Основные направления западной социологии в XX веке. Неопозитивизм в социологии. Символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Мид). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Этнометодологическое направление в социологии.	прак	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
	<b>Раздел 2. Прикладное социологическое исследование</b>							
2.1	Организация и методы социологического исследования	лек	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
2.2	Сущность и структура социологического исследования. Выбор темы социологического исследования. Виды социологических исследований (теоретико-прикладные, прикладные, разовые, повторные). Первичная социологическая информация и требования к ней. Виды документов, метод их изучения. Социологическое наблюдение. Социологический опрос. Эксперимент в социологии. Метод экспертных ошибок. Качественные методы в социологии(глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус-групп). Количественные методы в эмпирической социологии. Массовый опрос, его виды.	прак	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
	<b>Раздел 3. Общество как система</b>							

3.1	Социальные группы и общности	лек	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
3.2	Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система», «общество» и их соотношение. Понятие «социальная группа». Особенности социальных групп (взаимодействие, членство, идентичность). Классификация групп по различным критериям (по численности, характеру взаимоотношений между их членами и т.д.). Квазигруппы и их разновидности. Понятие «социальная общность», ее особенности и принципы классификации. Социальное взаимодействие. Причины дезорганизации социальных общностей. Понятие «этническая группа». Роль социологии в изучении дезорганизации функций социальных общностей.	прак	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
3.3	Социальная структура, социальная стратификация общества	лек	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
3.4	Социальная структура как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей. Основные элементы социальной структуры (классы, этнические группы, профессиональные группы, демографические группы, социально-территориальные общности). Понятие социальной стратификации. Признаки социальной дифференциации (расслоения) общества (половозрастные характеристики, этнические и национальные характеристики, вероисповедание, уровень доходов и др.) Виды социальной стратификации по разделению труда, престижу положения и т.д. Исторические системы социальной стратификации: рабство, сословия, касты. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «социальный статус». Социальная мобильность (понятие и разновидности). Маргинализация индивидов групп. Социологические методы изучения социальной структуры в целом, ее отдельных элементов и взаимосвязей между ними.	прак	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
3.5	Личность и общество	лек	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		

3.6	<p>Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности. Факторы, влияющие на формирование личности (биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт). Формирование личности. Этапы и агенты социализации личности (отдельные личности, учреждения, родители, родственники, семья) и вторичной социализации (администрация школ, вузов, армия, церковь), их роль на различных этапах социализации. Личность в системе социальных статусов и ролей. Предписанные и достигаемые статусы и роли. Ролевое поведение. Воспитание как специфическая форма становления личности. Последствия нарушения социализации личности (деградация личности, психические отклонения, преступность). Роль социологии в изучении поведения человека и его активизации. Социологические теории личности</p>	прак	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
3.7	<p>Социальные институты и организации</p>	лек	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
3.8	<p>Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов (брачно-семейные, политические, экономические, социально-культурные) и их функции. Дисфункции институтов общества. Культура как социальный институт, ее роль. Понятие материальной и нематериальной культур. Социологический подход к исследованию культуры. Элементы культуры (язык, ценности, нормы). Основные теоретические подходы к изучению культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм. Процессы изменений культур. Функции культуры. Религия как социальная система. Функции религии. Мировые (глобальные) и локальные (национальные) религии. Социология религии в воззрениях Э.Дюркгейма. Определение понятия «социальная организация». Особенности социальных организаций (наличие четкой цели, однонаправленность действий, разделение труда, кооперация и т.д.). Формы организаций (деловые, социальные, формальные, неформальные).</p>	прак	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
3.9	<p>Девиантное поведение и социальный контроль</p>	лек	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		

3.10	Теория аномии Э. Дюркгейма. Социологический анализ самоубийства. Теория аномии Р. Мертона. Цели и средства их достижения. Понятие девиантного поведения, его виды. Преступность. Социальный контроль: образование, мораль, культура). Объекты контроля (правовые и моральные нормы, обычаи, административные решения, социальные санкции). Виды и формы отклоняющегося поведения и выявление степени их распространенности в обществе социологическими методами. Понятие социального контроля. Субъекты социального контроля.	прак	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
<b>Раздел 4. Развитие общества и мировая система</b>								
4.1	Социальные изменения. Глобализация и современные концепции общественного развития	лек	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1	2	дискуссия
4.2	Типы социальных изменений и закономерности развития общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Понятие глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Проблемы, связанные с глобализацией. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Суть понятий «мировая деревня», «мировая система». Структура мировой системы И.Валлерштайна. Модернизация. Место России в современном мире.	прак	2	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1	2	дискуссия
4.3	Контактные часы на аттестацию	КА	2	0,25				
<b>Раздел 5. Самостоятельная работа</b>								
5.1	Подготовка к лекциям	ср	2	9	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
5.2	Подготовка к практическим занятиям	ср	2	18	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		
5.3	Подготовка к зачету	ср	2	8,75	ОК-4 ОК-5	Л1.1. Л1.2 Л2.1 Л2.2 М1 М2 М3 Э1		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

##### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля		
		Тестовые задания	Дискуссия	зачет



ОК-4	знает	+	+	+
	умеет	+	+	+
	владеет	+	+	+
ОК-5	знает	+	+	+
	умеет	+	+	+
	владеет	+	+	+

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

### Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценки
Отлично	Высокий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
Хорошо	Продвинутый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
Удовлетворительно	Базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Вопросы к зачету

1. Предмет и объект социологии.
2. Функции и методы социологического знания.
3. Уровни социологического знания. Значение социологии для общества.
4. Социологическая теория О. Конта.

5. Позитивизм Г. Спенсера.
6. Социологические взгляды М. Вебера.
7. Теория «социального действия» Т. Парсонса.
8. Теория «среднего уровня» Р. Мартена.
9. Социологические взгляды П. Сорокина.
10. Социология в XX веке: особенности развития, основные парадигмы.
11. Современные парадигмы социологии: неомарксизм, неофункционализм, символический интеракционизм.
12. Понятие общества в классической и современной социологической теории.
13. Общество как социальная система.
14. Социологические школы как методы исследования общества.
15. Типология обществ.
16. Эволюция общества.
17. Основные элементы социальной структуры общества.
18. Атрибуты, структура общества Т. Парсонса.
19. Социальная структура современного российского общества.
20. Виды социальных общностей.
21. Характерные черты социальной общности.
22. Типы социальных групп.
23. Факторы, влияющие на формирование социальной группы.
24. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
25. Социологический анализ структуры личности..
26. Социологические теории личности.
27. Статусное и ролевое поведение личности.
28. Социализация личности: виды, факторы. Этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация.
29. Социальные статусы и социальные роли.
30. Понятие «поведение» в социологии. Социологический анализ факторов детерминации поведения.
31. Типология поведения социальных субъектов.
32. Девиантное и делинквентное поведение. Социальная норма.
33. Причины и проявления девиантного поведения личности.
34. Основные типы отклоняющегося поведения в концепции Р. Мертон.
35. Основные факторы, определяющие развитие девиантного поведения в обществе.
36. Социальный контроль и его формы.
37. Понятия "социальная норма", "социальный порядок", "социальный контроль".
38. Функции социального контроля.
39. Способы осуществления контроля.
40. Элементы и механизмы социального контроля.
41. Социальные санкции.
42. Основные виды и критерии стратификации.
43. Концепция стратификации П. Сорокина.
44. Стратификационная модель современного российского общества.
45. Сущность и последствия социальной стратификации.
46. Классовые теории К. Маркса, М. Вебера.
47. Классовые теории У. Уорнера, Э. Райта.
48. Классовая дифференциация и классовая структура общества.
49. Понятие «средний класс» («старый» и «новый» средний класс).
50. Феномен "среднего класса" в современном обществе.
51. Виды социальной мобильности.
52. Объем и дистанция мобильности.
53. Каналы вертикальной мобильности, групповая замкнутость.
54. Социальные процессы мобильности, миграции, маргинализации: факторы, виды, социальные последствия.
55. Демографическая ситуация в России
56. Тема пола в социологических концепциях.
57. Сущность и основные теории гендерной социализации.
58. Гендерные стереотипы.
59. Гендер как критерий социальной дифференциации.
60. Возраст как критерий социальной дифференциации.
61. Ценностные ориентации молодежи в современном обществе.
62. Социально-демографические исследования. Социология города и деревни.
63. Этнические общности.
64. Исторические формы этнических общностей людей.
65. Этнические процессы, факторы, социальные последствия.
66. Понятие этнической и расовой стратификации.
67. Понятие этнического большинства и меньшинства.
68. Основные концепции происхождения расового и этнического неравенства.
69. Этнос как социокультурная общность. Признаки этноса.
70. Типы этнических общностей. Структура этноса.
71. Понятия «межэтническая напряженность», «межэтническое непонимание», «этническая обида», «межэтнический конфликт».

72.	Типология межэтнических конфликтов, факторы их порождения и усиления.
73.	Различные модели и способы развития межэтнических конфликтов.
74.	Краткие и длительные межэтнические конфликты.
75.	Способы разрешения межэтнических конфликтов в разных странах современного мира.
76.	Способы регулирования межэтнических отношений в современной РФ.
77.	Социальные институты: определение, содержание понятия.
78.	Классификация социальных институтов.
79.	Процессы институционализации и деинституционализации.
80.	Функции и дисфункции социальных институтов.
81.	Социологический анализ семьи как социального института.
82.	Исторические и современные формы семьи.
83.	Социальные факторы интеграции и дезинтеграции семьи, изменения семейно-брачных связей и отношений и их социальные последствия.
84.	Функции семьи в обществе и основные ценности супружеской отношений.
85.	Брак как социальный институт. Формы брака.

#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** Зачет может проводиться в форме письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Верещагина А.В., Ковалев В.В., Самыгин С.И.	Основы социологии : учебник	Москва : Русайнс, 2018. — 348 с.	URL: <a href="https://book.ru/book/932138">https://book.ru/book/932138</a>
Л1.2	Горелов А.А.	Социология : учебник (бакалавриат)	Москва : КноРус, 2019. — 356 с.	URL: <a href="https://book.ru/book/932679">https://book.ru/book/932679</a>

#### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Михалкин Н.В.	Социология : учебно-практическое пособие (для бакалавров)	Москва : Юстиция, 2019. — 329 с.	URL: <a href="https://book.ru/book/930522">https://book.ru/book/930522</a>
Л2.2	Кравченко А.И.	Политическая социология : учебник (бакалавриат)	Москва : КноРус, 2019. — 424 с.	URL: <a href="https://book.ru/book/933758">https://book.ru/book/933758</a>

### 6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Межевич Л. М.	Прикладная социология: слов. понятий и терминов	Самара: СамГУПС, 2012	Эл.вид
М 2	Межевич Л. М., Сафонов Г. В.	Социология и политология: планы семин. занятий и задания к вып. контр. работ для студ. всех спец. заоч. формы обуч.	Самара: СамГУПС, 2013	Эл.вид

М 3	Межевич Л. М., Сафонов Г. В.	Социология: планы сем. занятий для студ. техн. спец. и напр. подгот. очн. формы обуч.	Самара: СамГУПС, 2014	Эл.вид
<b>6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Наименование ресурса</b>		<b>Эл.адрес</b>	
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС		<a href="http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1921">http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1921</a>	
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; сдать зачет.				
Для подготовки к итоговым испытаниям по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемой основной и дополнительной литературой; методические материалы.				
Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.				
Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.				
Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а так же привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию				
<b>8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>				
Размещение учебных материалов в разделе «Социология» системы обучения Moodle: <a href="http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1921">http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=1921</a>				
<b>8.1 Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office				
<b>8.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
8.2.1 Гарант				
8.2.2 Консультант плюс				
<b>8.3. Современные профессиональные базы данных:</b> База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <a href="http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia">http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia</a>				
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>				
Лекционная аудитория или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.				
Учебная аудитория для проведения практических занятий или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.				
Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».				