

УТВЕРЖДЕНА:
решением Учёного совета СамГУПС
протокол № 15 от 25.02.2016г.
в составе основной профессиональной
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №27 от 22.02.2017г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №39 от 05.03.2018г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**
Направленность (профиль): **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**
Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения: **очная**
Объем дисциплины: **9 ЗЕТ**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций (ОК-4), согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1 основные правила орфоэпии и орфографии иностранного языка

Уровень 2 базовые коммуникативные модели иностранного языка

Уровень 3 основные коммуникативные модели, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение

Уметь:

Уровень 1 применять основные правила орфоэпии и орфографии иностранного языка

Уровень 2 использовать базовые коммуникативные модели иностранного языка

Уровень 3 использовать основные коммуникативные модели, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение

Владеть:

Уровень 1 основными правилами орфоэпии и орфографии иностранного языка

Уровень 2 базовыми коммуникативными моделями иностранного языка

Уровень 3 основными коммуникативными моделями, обеспечивающими профессиональное и бытовое общение

2.2. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

лексический минимум в объеме 4000 знаков учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основные особенности научного стиля; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации

Уметь:

использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности

Владеть:

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.Б.3	Лингвистика	ОК-4
2.2 Предшествующие дисциплины		
	Иностранный язык (курс средней общеобразовательной школы)	
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
Б1.Б.7	Психология	ОК-4, ОК-7
Б1.Б.8	Социология	ОК-4, ОК-5
Б1.В.ОД.2	Культура речи и деловое общение (КРДО)	ОК-4
2.4 Последующие дисциплины		
Б1.В.ОД.3	Психология и педагогика (ПП)	ОК-4, ОК-7

Б2.В.02(П)	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-7 ПК-9
Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В.04(П)	Производственная практика, технологическая практика	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б2.В.05(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Объем дисциплины (модуля)	9 ЗЕТ
--------------------------------------	--------------

4.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра/курса																				Итого	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	У	РП	У	Р	У	РПД	УП	РПД	УП	Р	УП	РПД
Контактная	36,25	36,25	36,25	36,25	36,25	36,25	38,25	38,25													147,1	147,1
Лекции																						
Лабораторные																						
Практические	36	36	36	36	36	36	36	36													144	144
Контакт.часы на аттестацию	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25															0,75	0,75
Контакт.часы на аттест. в период экзам. сессии							2,35	2,35													2,35	2,35
Контроль							33,65	33,65													33,65	33,65
Сам. работа	35,75	35,75	35,75	35,75	35,75	35,75	36	36													143,25	143,25
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108													324	324

4.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр/ курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен	4	Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	1, 2, 3	Подготовка к зачету	9 часов
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Инте ракт. часы	Форма занятия
	Раздел 1. Морфологические характеристики номинативных частей речи. УЧЁБА В УНИВЕРСИТЕТЕ В САМГУПС И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА							
1.1	Морфология имени существительного. Способы образования множественного числа	Пр	1	10	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1 М1-3	2	сем.- диск.
1.2	Типы склонений	Пр	1	10	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-3	2	сем.- диск.
1.3	Способы выражения атрибутивных отношений	Пр	1	10	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-3	2	сем.- диск.
1.4	Степени сравнения прилагательных	Пр	1	6	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-3		
1.5	Контактные часы на аттестацию	КА	1	0,25				
	Раздел 2. Проверка знаний							
2.1	Подготовка к практическим занятиям	Ср	1	27	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-3		
2.2	Подготовка к зачету	Ср	1	8,75				
	Раздел 3. Морфология глагола ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ					Л1.1-2 Л2.1, М1-2, 4		
3.1	Общие понятия о морфологических категориях	Пр	2	6	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2, 4	2	сем.- диск.
3.2	Основные формы глагола и их функции	Пр	2	6	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2, 4		
3.3	Личные и неличные формы глагола	Пр	2	6	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2, 4		
3.4	Общие понятия о видовременной системе глагола	Пр	2	6	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2, 4	2	сем.- диск.
3.5	Понятие залога как выражения субъектно-объектных отношений	Пр	2	6	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2, 4		
3.6	Образование страдательного залога. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык	Пр	2	3	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2, 4	2	сем.- диск.
3.7	Категория временности отнесенности в русском и иностранном языках	Пр	2	3	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2, 4		
3.8	Контактные часы на аттестацию	КА	2	0,25				
	Раздел 4. Проверка знаний							
4.1	Подготовка к практическим занятиям	Ср	2	27	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2, 4		
4.2	Подготовка к зачету	Ср	2	8,75				

	Раздел 5. Синтаксис как наука о построении речи НАЛОГИ, ПОШЛИНЫ, ФОРМЫ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					Л1.1-2 Л2.1, М1-2		
5.1	Части речи и члены предложения. Способы и формы выражения членов предложения	Пр	3	10	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2	2	кейс-проект
5.2	Сверхфразовое членение высказывания	Пр	3	10	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2	2	сем.-диск.
5.3	Образование вопросительных предложений	Пр	3	10	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2	2	сем.-диск.
5.4	Способы выражения отрицания в иностранном языке	Пр	3	6	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2		
5.5	Контактные часы на аттестацию	КА	3	0,25				
	Раздел 6. Проверка знаний							
6.1	Подготовка к практическим занятиям	Ср	3	27	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2, 4		
6.2	Подготовка к зачету	Ср	3	8,75				
	Раздел 7. Перевод иноязычных текстов профессиональной направленности ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА, КРЕДИТОВАНИЕ				ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2		
7.1	Характеристики основных функциональных стилей	Пр	4	10	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2		
7.2	Морфосинтаксические и лексико-фразеологические характеристики научного стиля изложения	Пр	4	10	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2	2	сем.-диск.
7.3	Базовые коммуникативные модели, характерные для построения текстов разной функциональной направленности	Пр	4	10	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2	2	кейс-проект
7.4	Иностраный язык как средство делового и профессионального общения. Ведение документации на иностранном языке	Пр	4	6	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2	2	кейс-проект
7.5	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационной сессии	КЭ	4	2,35	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2		
	Раздел 8. Самостоятельная работа студентов							
8.1	Подготовка к практическим занятиям	Ср	4	36	ОК-4	Л1.1-2 Л2.1, М1-2		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля						
		Тестовое задание	Подготовка докладов	Собеседование	Кейс-проект	Семинар-дискуссия	Зачет	Экзамен
ОК-4	знает	+	+	+	+	+	+	+

	умеет	+	+	+	+	+	+	+
	владеет	+	+	+	+	+	+	+
		Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	Дихотомическое оценивание	Оценка

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии формирования оценок по выполнению тестов:

Промежуточный контроль

«**Отлично**» – тест выполнен на 90-100%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 1 балл, для теста, состоящего из 20 вопросов, максимальное количество баллов – 20, минимальное – 18; для теста, состоящего из 30 вопросов, максимальное количество баллов – 30, минимальное – 27.

«**Хорошо**» – тест выполнен на 75-89%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 1 балл, для теста, состоящего из 20 вопросов, максимальное количество баллов – 17, минимальное – 15; для теста, состоящего из 30 вопросов, максимальное количество баллов – 26, минимальное – 23.

«**Удовлетворительно**» – тест выполнен на 55-74%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 1 балл, для теста, состоящего из 20 вопросов, максимальное количество баллов – 16, минимальное – 11; для теста, состоящего из 30 вопросов, максимальное количество баллов – 22, минимальное – 17.

«**Неудовлетворительно**» – тест выполнен менее чем на 55%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 1 балл, для теста, состоящего из 20 вопросов, менее 11 баллов; для теста, состоящего из 30 вопросов, менее 17 баллов.

Текущий контроль

«**Отлично**» – тест выполнен на 90-100%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 20, минимальное – 18; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 30, минимальное – 28.

«**Хорошо**» – тест выполнен на 75-89%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 16, минимальное – 15; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 26, минимальное – 22.

«**Удовлетворительно**» – тест выполнен на 60-74%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, максимальное количество баллов – 14, минимальное – 12; для теста, состоящего из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 20, минимальное – 18.

«**Неудовлетворительно**» – тест выполнен менее чем на 60%, за каждый правильный ответ условно предлагается ставить 2 балла, для теста, состоящего из 10 вопросов, менее 12 баллов; для теста, состоящего из 15 вопросов, менее 18 баллов.

Критерии формирования оценок по собеседованию

«**Отлично**». Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Экзаменуемый высказывает интересные и оригинальные идеи. В речи экзаменуемого нет лексических ошибок; словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи экзаменуемого нет грамматических ошибок; речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. В речи экзаменуемого нет фонетических ошибок.

«**Хорошо**». Коммуникативная задача выполнена не полностью: Цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы. Словарный запас экзаменуемого в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении. В речи экзаменуемого присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции. Речь экзаменуемого в целом понятна, экзаменуемый допускает отдельные фонетические ошибки.

«**Удовлетворительно**». Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: высказанных положений мало и они не аргументированы. Словарный запас экзаменуемого скуден, однако в основном соответствует поставленной задаче, наблюдается значительное затруднение при подборе слов и/или имеются значительные неточности в их употреблении. В речи экзаменуемого присутствуют грамматические ошибки, частично затрудняющие понимание или используются однообразные грамматические конструкции (преимущественно простые нераспространенные предложения). Речь экзаменуемого понятна с трудом, при этом экзаменуемый допускает отдельные грубые фонетические ошибки.

«**Неудовлетворительно**». Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Отказ от ответа Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием. В речи экзаменуемого присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Понимание речи экзаменуемого затруднено из-за большого количества фонетических ошибок.

Критерии формирования оценок за участие в дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии оценки участия в кейс-проектах

«Отлично». Обучающийся сумел: описать факты/ явления; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности; сообщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/ суждение; составить тезисы. У обучающегося не было проблем в понимании на данном уровне. Он был способен вести дискуссию, был готов к углубленному обсуждению и аргументированию. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Поставленная проблема предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по решению проблемы отличалось оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки обучающийся сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим обучающимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Обучающийся демонстрировал готовность к совместному решению возникающих проблем, толерантность, умение четко принимать правильное решение на основе анализа ситуации, разнообразие речевых форм реагирования, умение передавать и запрашивать информацию различными способами, грамотную аргументацию позиции, навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

«Хорошо». Обучающийся сумел: описать факты/ явления; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности; сообщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/ суждение; составить тезисы. Обучающийся демонстрировал хороший уровень понимания заданий, но недостаточно четко излагал собственную точку зрения в устной и письменной форме. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Поставленная проблема предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушившие понимание. При наличии ошибки обучающийся сам мог ее исправлять (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим обучающимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям. Обучающийся владел категориальным аппаратом, стремился давать определения, демонстрировал умение логически мыслить и анализировать конкретную ситуацию. В случаях затруднений он пытался не прибегать к помощи родного языка.

«Удовлетворительно». Обучающийся сумел: описать факты/ явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой курса обучения; сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности в объеме 50% от предусматриваемого программой курса обучения; составить тезисы. Обучающийся понимал общее содержание проблемы и проявлял желание участвовать в разговоре. Обучающийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Решение проблемы не отличалось оригинальностью и полнотой высказывания. Обучающийся допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. Его ответы были просты и не совсем убедительны, он не соблюдал временной регламент, часто делал неоправданные паузы. Иногда был нелогичен в своих высказываниях. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Его речевое поведение являлось минимально приемлемым.

«Неудовлетворительно». Обучающийся сумел: описать и изложить факты/ явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Обучающийся не умел работать с информацией, не мог выразить собственную точку зрения на языке, демонстрировал однообразный и ограниченный репертуар речевых формул реагирования. Фонетические и лексико-грамматические ошибки обучающегося затрудняли обсуждение проблемы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялось решение проблемы.

Критерии оценки докладов (сообщений)

«Отлично». Обучающийся сумел:

- описать события/ факты/ явления письменно; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта);
 - сообщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/ суждение;
 - составить тезисы или развернутый план выступления;
 - выстроить высказывание связно и логически последовательно;
- а также если:
- проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи;
 - предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалось оригинальностью и полнотой высказывания
 - языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными (1-4);
 - используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче;
 - высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания;
 - демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности;
 - при наличии ошибки обучающийся сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим обучающимся);
 - использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения;
 - письменное высказывание было понятно слушателям.

«Хорошо». Обучающийся сумел:

- описать события/ факты/ явления письменно;
 - сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой курса обучения;
 - сообщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/ суждение;
 - составить тезисы или развернутый план выступления;
- а также если:
- высказывание было связным и логически последовательным;
 - проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи;
 - языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-10);
 - используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче;
 - высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания;
 - демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности, однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушившие понимание;
 - при наличии ошибки обучающийся сам мог ее исправлять (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим обучающимся);
 - использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения;
 - устное высказывание было понятно слушателям.

«Удовлетворительно». Обучающийся сумел:

- описать события/ факты/ явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой курса обучения;
 - сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проектной работы) в объеме 50% от предусматриваемого программой курса обучения;
 - составить тезисы или план выступления,
- а также если:
- обучающийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен;
 - проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания;
 - обучающийся допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание;
 - при исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь;
 - в некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

«Неудовлетворительно». Обучающийся сумел:

- описать и изложить события/ факты/ явления письменно и
 - сообщить информацию в очень малом объеме;
- а также если:
- наблюдалось использование минимального количества изученной лексики;
 - обучающийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась

Промежуточный контроль

Критерии оценки знаний обучающегося на зачете

Зачет проводится в форме собеседования по основным разделам изучаемой дисциплины.

1. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- правильно выполнил практическое задание;
- выполнил тестовое задание промежуточного контроля на оценку не менее, чем «удовлетворительно».

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил тестового задания промежуточного контроля или получил оценку «неудовлетворительно», не справился с 50% практических заданий и вопросов, а в сформулированных ответах допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем в рамках предусмотренного программного материала. Целостного представления о изучаемых грамматических явлениях и способах их реализации в устной и письменной речи у обучающегося нет.

Критерии оценки экзаменов

«Отлично». Обучающийся знает лексический минимум в объеме, предусмотренном рабочей программой; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основные особенности научного стиля; понимает диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации в полном объеме, свободно владеет умениями и навыками использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности, оперируя бытовым, общенаучным и терминологическим минимумом, основными морфосинтаксическими моделями, обеспечивающими письменную и устную бытовую и профессиональную коммуникацию; свободно владеет основными особенностями научного стиля для реализации диалогической и монологической речи в профессиональном сообществе. Не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок. Ответы на все вопросы экзаменационного билета логически последовательны, содержательны, не требуют дополнительных пояснений.

«Хорошо». Обучающийся демонстрирует твердые и достаточно полные знания лексического минимума в объеме, предусмотренном рабочей программой; основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи; основных особенностей научного стиля; понимает диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации в достаточно полном объеме, уверенно владеет умениями и навыками использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности, оперируя бытовым, общенаучным и терминологическим минимумом, основными морфосинтаксическими моделями, обеспечивающими письменную и устную бытовую и профессиональную коммуникацию; владеет основными особенностями научного стиля для реализации диалогической и монологической речи в профессиональном сообществе на хорошем уровне. Ответы на экзаменационные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При ответах на поставленные вопросы может быть допущено небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

«Удовлетворительно». Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения; владеет навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке на самом элементарном уровне с учетом уровней иноязычной коммуникативной компетенции; испытывает трудность в понимании простых речевых структур и при осуществлении коммуникации на иностранном языке; имеет представление о базовой грамматике и основных грамматических явлениях, характерных для речи, но использует их недостаточно грамотно; испытывает трудности при составлении простых сообщений. Ответы на поставленные вопросы носят последовательный, конкретный характер, однако, могут быть допущены отдельные ошибки, мешающие успешной коммуникации.

«Неудовлетворительно». Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не способен выполнить задание с очевидным решением; не владеет навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке с учетом уровней иноязычной коммуникативной компетенции; не понимает простые речевые структуры и не способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке; не знает базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для речи; допускает грубые ошибки в ответе, непонимание сущности поставленных вопросов. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.

6.3 Описание шкал оценивания

При оценке сформированности компетенций применяются:

- дихотомическая (зачёт/незачёт - 1/0) шкалы;
- универсальная шкала (сопоставление баллов с оценками) в тестах;
- четырёхбалльная шкала при выставлении оценки на экзамене.

Этапы формирования	Шкалы оценивания
Знать:	
Уровень 1	Двоичная (дихотомическая – 0/1) 0 – невосприятие пройденного материала, невозможность воспроизведения; 1 – обучающийся воспроизводит пройденный материал (возможно при помощи преподавателя). Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем. Низкий уровень – отсутствие общих представлений, несамостоятельное использование знаний. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 2	Достаточный уровень - самостоятельное воспроизведение знаний, репродуцирование изученного материала. Средний уровень знаний характеризуется недостаточно полным представлением об изучаемых категориях, выделяются лишь отдельные составляющие, используются фрагменты изученных тем. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 3	Высокий уровень характеризуется полным, ясным представлением о сущности явления и возможностью вариативного использования имеющихся знаний. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уметь:	
Уровень 1	Обучаемый объясняет, интерпретирует, классифицирует учебный материал, выделяет главное, существенное.
Уровень 2	Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач по аналогии с ранее изученными. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 3	Обучающийся выполняет умственно-методические действия по решению отдельных задач. Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Владеть:	
Уровень 1	Двоичная (0/1) 0 – нет логической последовательности в подборе материала, незнание специальной терминологии (или неполное знание), низкое качество выполнения заданий. 1 – подбор материала соотнесен с предстоящей основной деятельностью на занятии, объяснение и показ полученных результатов, владение терминологией.
Уровень 2	Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.
Уровень 3	Оценка тестов в баллах не ниже «удовлетворительно». Правильность выполнения заданий, оформление результатов работы, обоснованность сделанных выводов.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету

1 семестр - проверка навыков говорения, письма и аудирования и зачет по темам:

- 1) Морфология имени существительного: способы образования множественного числа. Типы склонений.
- 2) Способы выражения атрибутивных отношений. Атрибутивные группы.
- 3) Морфологические характеристики прилагательного. Основные словообразовательные модели.
- 4) Степени сравнения прилагательных.

2 семестр - проверка навыков говорения, письма и аудирования и зачет по темам:

- 1) Морфология глагола. Общее понятие о видовременной системе глагола.
- 2) Основные формы глагола и их основные функции.
- 3) Понятие вида и системные различия между русским и иностранным языком.

3 семестр - проверка навыков говорения, письма и аудирования и зачет по темам:

- 1) Понятие залога: правила образования страдательного залога.
- 2) Стилистические особенности перевода пассивных конструкций.

**Перечень вопросов (тем для устного собеседования)
к экзамену (4 семестр)**

1. Университет. Учёба.
2. Внешняя и внутренняя экономика.
3. Экономика России и страны изучаемого языка.
4. Англо-российские (немецко-российские, француско-российские) торговые отношения.
5. Плановая и рыночная экономика.
6. Промышленность России и страны изучаемого языка.
7. Налоги и пошлины в России и стране изучаемого языка
8. Формы ведения бизнеса.

Темы докладов (сообщений) на изучаемом языке

Раздел 1:

1. Обучение в СамГУПС.
2. Обучение в одном из европейских университетов.
3. Доклад о стране изучаемого языка.
4. Доклад о России.

Раздел 3:

1. Основные понятия экономики.
2. Торговые отношения России и страны изучаемого языка.
3. Рыночные отношения: плюсы и минусы.
4. Производство поездов, локомотивов и оборудования в стране изучаемого языка и в России.

Эссе и доклады на научных студенческих конференциях с презентациями по темам:

1. Железные дороги мира
2. Российские железные дороги
3. Куйбышевская железная дорога
4. Развитие малого и среднего бизнеса на транспорте

Раздел 5:

1. Железнодорожное сообщение в стране изучаемого языка и России.
2. Таможенные сборы в стране изучаемого языка и России.
3. Налоги в стране изучаемого языка и России.
4. Формы хозяйственной деятельности в стране изучаемого языка и России: АО и ООО.

Раздел 7:

1. Актуальный экономический анализ: Россия и страна изучаемого языка.
2. Планирование экономической деятельности.
3. Банковская система.
4. Кредитование.

<p>Темы кейс-проектов</p> <p>Раздел 5. Кейс-проект «Программа развития бизнеса»</p> <p>а) выбор отечественной или иностранной компании, сбор информации о прибыли, убытках, сферах влияния, филиалах, количестве сотрудников, новых технологий;</p> <p>б) оценка актуальной политической и экономической ситуации;</p> <p>в) определение перспективного направления развития</p> <p>Раздел 7. Кейс-проект «Сфера кредитования»</p> <p>а) выбор отечественного или иностранного банка, сбор информации о прибыли, убытках, сферах влияния, филиалах, количестве сотрудников, процентных ставках и т.п.;</p> <p>б) оценка актуальной политической и экономической ситуации;</p> <p>в) определение перспективного направления развития.</p>
<p>Темы семинаров-дискуссий</p> <p>Раздел 1. Роль ведущего в семинар-дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков уточнения, описания начальной, промежуточной и завершающей стадий дискуссии по актуальной теме университетской практики. <p>Раздел 3. Работа с точкой зрения собеседника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение, обобщение, сравнение, противопоставление. - выражение благодарности, - выражение просьбы. <p>Раздел 5. Динамика взаимодействия в семинар-дискуссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование серий из 5-6 вопросов; - ответ на один вопрос 5-6 предложениями; - отработка динамики диалогического взаимодействия (6 пар диалогических высказываний в минуту). <p>Раздел 7. Семинар-дискуссия на актуальные темы мировой экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткая характеристика актуальной ситуации; - постановка проблемы; - обозначение возможных путей развития.
<p>6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания</p> <p>Критерием успешности освоения учебного материала обучающимся является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обучающимся учебных занятий, результатов работы на практических занятиях, а так же тестовых заданий.</p> <p>Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям для участия в дискуссии; практические задания, контрольные тесты.</p> <p>Промежуточная аттестация основывается на оценке знаний при ответе на контрольные вопросы и (или) выполнении итоговых тестовых заданий (в системе «Moodle»: режим доступа: http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2247, http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2248, http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2249), выполнении и защите курсовой работы.</p>
<p style="text-align: center;">Порядок проведения экзамена:</p> <p>Экзамен проводится в устной форме.</p> <p>При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов.</p> <p>Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.</p> <p>Экзаменационный билет включает в себя три вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание текста профессиональной направленности и его письменный перевод с использованием словаря. 2. Ознакомительное чтение текста общенаучного и страноведческого содержания. 3. Устное сообщение по предложенной теме, связанной с будущей профессией обучающегося.
<p>Порядок проведения зачета:</p> <p>Зачет проводится по итогам текущей успеваемости и других видов работ, предусмотренных программой дисциплины и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)				
7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Салынская, Т.В.	Практикум по учебной дисциплине «Иностранный (английский) язык» для самостоятельной работы бакалавров первого года обучения всех направлений подготовки : практикум	Москва : Русайнс, 2019. — 82 с.	URL: https://book.ru/book/932175

Л1.2	Губанова Л.Г., Самарина В.С., Нежельская Г.Н.	Губанова, Л.Г. Иностраннный язык (английский) : практикум	Ставрополь Северо-Кавказский фед. университет, 2017. — 176 с.	URL: https://book.ru/book/930766
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Имаева Е.З., Голубева Т.И., Фирсова С.В.	Практикум по учебной дисциплине «иностраннный (английский) язык» для бакалавров первого года обучения всех направлений подготовки : практикум	Москва : Русайнс, 2019. — 117 с.	URL: https://book.ru/book/932812

7.2 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Терпак М.А., Арланова Т.Л. 4055	Английский язык: МУ для практических заданий по дисциплине «Иностраннный язык» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» очной формы обучения	Самара: СамГУПС, 2016	https://lms.samgups.ru/pluginfile.php/155649/module_resource/content/0/4055%20%D0%AD%D0%98.pdf?redirect=1
М1	Терпак М.А., Арланова Т.Л. 4050	Английский язык: МУ для практических заданий по дисциплине «Иностраннный язык» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» очной формы обучения	Самара: СамГУПС, 2016	https://lms.samgups.ru/pluginfile.php/155644/module_resource/content/0/4050%20%D0%AD%D0%98.pdf?redirect=1
М 2	Денисов Д. В. 3723	Немецкий язык : метод. указания для практических работ по дисциплине «Иностраннный язык» (немецкий) для студентов направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль № 1 «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», 38.03.01 «Экономика», профиль № 2 «Финансы и кредит», 38.03.01 «Экономика», профиль № 3 «Экономика предприятий и организаций»	Самара: СамГУПС, 2015	https://lms.samgups.ru/pluginfile.php/154900/module_resource/content/0/3723%20%D0%AD%D0%98.pdf?redirect=1
М 3	Денисов Д. В. 3449	Немецкий язык: метод указания для студентов 1 курса экономических специальностей (бакалавриат) очной формы обучения. Часть 1	Самара: СамГУПС, 2014	https://lms.samgups.ru/pluginfile.php/154569/module_resource/content/0/3449.pdf?redirect=1
М 4	Денисов Д. В. 3532	Немецкий язык: метод указания для студентов 1 курса экономических специальностей (бакалавриат) очной формы обучения. Часть 2	Самара: СамГУПС, 2014	https://lms.samgups.ru/pluginfile.php/154656/module_resource/content/0/3532.pdf?redirect=1

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2247 , http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2248 , http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2249
Э3	Визуальный Он-лайн - словарь	http://visual.merria-webster.com/
Э5	Секреты английской грамматики	http://englishgrammarsecrets.com

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать практические занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; сдать зачет (вопросы прилагаются п.6.4); сдать экзамен (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к итоговым испытаниям по дисциплине необходимо использовать: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; методические материалы.

Для практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.5), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а так же привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

9.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

9.2 Перечень информационных справочных систем

9.2.1 Гарант

9.2.2 Консультант плюс

9.3. *Современные профессиональные базы данных: Информационная Система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>*

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения практических занятий или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».