

УТВЕРЖДЕНА:
решением Учёного совета СамГУПС
протокол № 27 от 22.02.2017г.
в составе основной профессиональной
образовательной программы

АКТУАЛИЗИРОВАНА:
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №39 от 05.03.2018г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №50 от 27.03.2019 г.
решением Учёного совета СамГУПС
протокол Учёного совета СамГУПС №59 от 25.02.2020г.

Философия

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**
Направленность (профиль): **«Экономика предприятий и организаций»**
Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения: **очная**
Объем дисциплины: **5 ЗЕТ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
1.1 Цели освоения дисциплины (модуля)		
Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций (ОК-1), согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков. Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.		
1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)		
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знать:		
Уровень 1 (базовый)	этапы развития философских теорий	
Уровень 2 (продвинутый)	этапы, основные направления и философские школы	
Уровень 3 (высокий)	значимость философских школ и направлений для формирования мировоззренческой позиции	
Уметь:		
Уровень 1 (базовый)	понимать лично значимые философские проблемы	
Уровень 2 (продвинутый)	понимать социально и лично значимые философские проблемы	
Уровень 3 (высокий)	применять социально и лично значимые философские проблемы при определении мировоззренческой позиции	
Владеть:		
Уровень 1 (базовый)	основными методами изучения философии	
Уровень 2 (продвинутый)	навыками анализа динамики философии как науки	
Уровень 3 (высокий)	основами философских знаний и закономерностями их исторического развития для формирования собственной мировоззренческой позиции	
1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
Знать:		
основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа		
Уметь:		
свободно распоряжаться философскими теориями для формирования собственной мировоззренческой позиции		
Владеть:		
основами философских знаний, закономерностями их исторического развития, навыками философского языка для формирования и обозначения мировоззренческой позиции		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б.1.Б.1	Философия	ОК-1
2.2 Предшествующие дисциплины		
Б.Б.2	История	ОК-2
Б.1.В.ДВ.1.1	История науки и техники (ИНТ)	ОК-2
Б.1.В.ДВ.1.2	Проблемы современного научного знания (ПСНЗ)	ОК-2
Б.1.В.ДВ.1.3	Этика и эстетика	ОК-5
Б1.В.ДВ.2.1	Христианская антропология и социология (ХАС)	ОК-1, ОК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Культурно-религиозное наследие России (КРНР)	ОК-1, ОК-5

Б1.В.ДВ.2.3	Наука и религия (НР)	ОК-1, ОК-5																				
Б1.В.ДВ.2.4	История Русской Православной Церкви (ИРПЦ)	ОК-1, ОК-5																				
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины																						
Б.1.Б.8	Социология	ОК-4, ОК-5																				
Б.1.В.ОД.2	Культура речи и деловое общение (КРДО)	ОК-4																				
Б.1.В.ДВ.3.1	Деловая этика (ДЭ)	ОК-5																				
Б.1.В.ДВ.3.2.	Культурология	ОК-5																				
2.4 Последующие дисциплины																						
Б.1.В.ОД.3	Психология и педагогика (ПП)	ОК-4, ОК-7																				
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ																						
3.1 Объем дисциплины (модуля)		5 ЗЕТ																				
3.2 Распределение академических часов по семестрам (офо)/курсам(зфо) и видам учебных занятий																						
Вид занятий	№ семестра/курса																Итого					
	1		2		3		4		5		6		7		8				9		10	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Контактная работа:			36,2	36,2	38,7	38,7															75	75
<i>Лекции</i>			18	18	18	18															36	36
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>			18	18	18	18															36	36
<i>Контакт.часы на</i>			0,25	0,25	0,4	0,4															0,65	0,65
<i>Контакт.часы на</i>					2,35	2,35															2,35	2,35
Контроль					33,6	33,6															33,65	33,65
Сам. работа			35,7	35,7	35,6	35,6															71,3	71,3
Итого			72	72	108	108															180	180
3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося																						
Форма контроля	Семестр/курс	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося																				
		Вид работы	Нормы времени, час																			
Экзамен	3	Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий																			
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий																			
Зачет	2	Подготовка к зачету	9 часов																			
Курсовой проект	-	Выполнение курсового проекта	72 часа																			
Курсовая работа	-	Выполнение курсовой работы	36 часов																			
Контрольная работа	-	Выполнение контрольной работы	9 часов																			
РГР	-	Выполнение РГР	18 часов																			
Реферат/эссе	3	Выполнение реферата/эссе	9 часов																			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ								
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак.часов	Компетенции	Литература	Инте.ракт.часы	Форма занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. История философии							
1.1	Философия как наука	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3 М1, М4		
1.2	Предмет и методы философии	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3, М4, Э1, Э2		

1.3	Античная философия	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3 М1, М4		
1.4	Основные понятия античной философии	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
1.5	Средневековая философия	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, М1, М4		
1.6	Основные эпохи и проблемы средневековой философии	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
1.7	Философия эпохи научных открытий	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, М1, М4	2	проблемная лекция
1.8	Философия сенсуализма и рационализма	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, 2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2	2	дискуссия
1.9	Немецкая классическая философия	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, М1, М4		
1.10	Немецкий рационализм	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
1.11	Научная философия нового времени	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, М1, М4		
1.12	Философия эпохи просвещения	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2	2	дискуссия
1.13	Неклассическая философия	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3		
1.14	Философия XIX века	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
1.15	Русская философия	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, М1, М4	2	проблемная лекция
1.16	Основные направления русской философии	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
1.17	Философия XX века	лек	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, М1, М4		
1.18	Основные идеи новейшей философии	пр	2	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2	2	дискуссия
1.19	Контактные часы на аттестацию	КА	2	0,25				
	Раздел 2. Самостоятельная работа обучающегося				ОК-1			
2.1	Подготовка к лекциям	ср	2	9	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
2.2	Подготовка к практическим /лабораторным занятиям	ср	2	18	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		

2.3	Подготовка к зачету	ср	2	8,75	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
Раздел 3. Теоретические основания философии								
3.1	Учение о субстанции	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3 М1, М4		
3.2	Субстанция и ее атрибуты	пр	3	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
3.3	Учение о сознании	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3 М1, М4	2	проблемная лекция
3.4	Сознание как философская проблема	пр	3	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
3.5	Общественное сознание	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3 М1, М4		
3.6	Уровни и формы общественного сознания	пр	3	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
3.7	Учение об обществе	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3 М1, М4		
3.8	Основы социальной философии России: между Востоком и Западом	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2	2	дискуссия
3.9	Философия истории	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3 М1, М4		
3.10	Общество и его развитие	пр	3	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3		
3.11	Учение о человеке	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3 М1, М4		
3.12	Человек как предмет философии. Русская философия о человеке	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2	2	дискуссия
3.13	Общие проблемы гносеологии	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3 М1, М4		
3.14	Учение об истине	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
3.15	Философия науки	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3 М1, М4		
3.16	Диалектика как метод	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2	2	дискуссия
3.17	Наука в современном обществе	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
3.18	Философия техники	лек	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3 М1, М4	2	проблемная лекция
3.19	Методология науки и основные проблемы философии техники	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		

3.20	Глобальные проблемы современности	пр	3	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
3.21	Контактные часы на аттестацию	КА	3	0,4				
3.21	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационной сессии	КЭ	3	2,35				
	Раздел 4. Самостоятельная работа обучающегося				ОК-1			
4.1	Подготовка к лекциям	ср	3	9	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
4.2	Подготовка к практическим занятиям	ср	3	18	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		
4.3.	Выполнение реферата	ср	3	8,6	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, М1, М2, М3 М4, Э1, Э2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции		Оценочные средства/формы контроля				
		тестовые задания	реферат	дискуссия	зачет	экзамен
ОК-1	знает	+	+	+	+	+
	умеет	+	+	+	+	+
	владеет	+	+	+	+	+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по подготовке и защите реферата

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«**Отлично**» (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Хорошо**» (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 59% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по подготовке к дискуссии

«**Отлично**» (5 баллов) – студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«**Хорошо**» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по зачету

«**Зачтено**» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«**Незачтено**» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по экзамену

К экзамену допускаются студенты, защитившие реферативную работу.

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия Древней Индии. Буддизм.
4. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.
5. Философия раннегреческого периода античности: милетская, элейская школы, Гераклит, Пифагор, Демокрит.
6. Методы и философия Сократа.
7. Идеализм Платона
8. Теория идеального государства Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия позднего периода античности: Эпикур, стоики, скептики, неоплатоники.
11. Особенности средневековой философии. Патристика. Философия Августина Аврелия.
12. Реализм и номинализм в философии Средних веков.
13. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
14. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
15. Общая характеристика философии Нового времени (17век).
16. Эмпиризм Ф. Бэкона.
17. Сенсуализм Дж. Локка
18. Теория общественного договора в философии 17-18 вв. (Дж. Локк, Т. Гоббс).
19. Рационализм Декарта. Понятие «врожденной идеи».
20. Понятие субстанции в философии 17-18 вв.: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
21. Философские идеи французского Просвещения.
22. Возможность и границы познания в философии И. Канта.
23. Этическое учение И. Канта.
24. Философия Фихте.
25. Философия Шеллинга.
26. Идеализм и диалектика Г. Гегеля.
27. Материалистический антропологизм Л. Фейербаха.
28. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм.
29. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Исторический материализм.

30. Философский волонтаризм А. Шопенгауэра.
31. Философия жизни Ф. Ницше.
32. Психоанализ. З. Фрейд и К. Юнг.
33. Экзистенциализм.
34. Прагматистская тенденция в философии 19-20вв.
35. Позитивизм 19-20в
36. Герменевтика в философии XX века.
37. Особенности формирования русской философии XI – XIX веков (обзор).
38. Русская философия конца 19-начала 20 века.

Вопросы к экзамену

1. Мирозрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия Древней Индии. Буддизм.
4. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.
5. Философия раннегреческого периода античности: милетская, элейская школы, Гераклит, Пифагор, Демокрит.
6. Методы и философия Сократа.
7. Идеализм Платона
8. Теория идеального государства Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия позднего периода античности: Эпикур, стоики, скептики, неоплатоники.
11. Особенности средневековой философии. Патристика. Философия Августина Аврелия.
12. Реализм и номинализм в философии Средних веков.
13. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
14. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
15. Общая характеристика философии Нового времени (17век).
16. Эмпиризм Ф. Бэкона.
17. Сенсуализм Дж. Локка
18. Теория общественного договора в философии 17-18 вв. (Дж. Локк, Т. Гоббс).
19. Рационализм Декарта. Понятие «врожденной идеи».
20. Понятие субстанции в философии 17-18 вв.: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
21. Философские идеи французского Просвещения.
22. Возможность и границы познания в философии И. Канта.
23. Этическое учение И. Канта.
24. Философия Фихте.
25. Философия Шеллинга.
26. Идеализм и диалектика Г. Гегеля.
27. Материалистический антропологизм Л. Фейербаха.
28. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм.
29. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Исторический материализм.
30. Философский волонтаризм А. Шопенгауэра.
31. Философия жизни Ф. Ницше.
32. Психоанализ. З. Фрейд и К. Юнг.
33. Экзистенциализм.
34. Прагматистская тенденция в философии 19-20вв.
35. Позитивизм 19-20в
36. Герменевтика в философии XX века.
37. Особенности формирования русской философии XI – XIX веков (обзор).
38. Русская философия 19 века
39. Русский космизм (20в).
40. Онтология. Понятие бытия.
41. Понятие материальной субстанции.
42. Философское понимание материи, пространства, времени.
43. Концепция движения.
44. Духовная субстанция как предмет философского анализа.
45. Сознание как философская проблема.
46. Диалектика, ее законы.
47. Категории диалектики.
48. Гносеология. Проблема познаваемости мира.
49. Проблема истины.
50. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
51. Методология научного знания.
52. Развитие научного знания.
53. Научные революции. Специфика, классификация.
54. Глобальные проблемы человечества и перспективы их решения.
55. Общество как предмет философии.
56. Философия истории.

57. Россия между Востоком и Западом.
58. Человек как предмет философского анализа. Смысл жизни человека.
59. Основные вопросы философии техники.

Темы рефератов:

1. Опыт рефлексии.
2. Философия в жизни человека.
3. О понимании философии.
4. Назначение философии.
5. Мирозренческий аспект философии.
6. О диалектике Гераклита.
7. Представления о счастье: историко-философский аспект.
8. О философии и философах.
9. О природе вещей.
10. Любовь к мудрости.
11. О природе общества.
12. Проблема зла и свободной воли.
13. Понимание истории в философии.
14. Человек и его сущность.
15. Специфика социальной жизни.
16. Социальная утопия.
17. Игровая культура критики.
18. О природе чтения.
19. Рассуждения о высшем благе.
20. О природе заблуждения.
21. Методология познания.
22. О познавательных возможностях человека.
23. О природе страсти.
24. Философский анализ воспитания.
25. Природа личного интереса.
26. О назначении государства.
27. О сущности человека.
28. О счастье и совершенстве человека.
29. Этика долженствования.
30. Природа свободы.
31. Смысл человеческой жизни.
32. Назначение религии любви.
33. Критика рационализма и прогресса.
34. Ценности жизни.
35. Человек – мера вещей.
36. Проблемы существования человека.
37. Логика абсурда.
38. Проблема аморальности.
39. Структурализм как способ мышления.
40. Поиск «Я».
41. Симуляция реальности.
42. Проблемы человечества и человека.
43. Человек в культуре.
44. Биологическое и социальное в человеке.
45. Человек в информационном мире.
46. Философия любви.
47. Антиномии русского сознания.
48. О будущем России.
49. Человек и творчество.
50. Сравнительный анализ русской и западноевропейской философии.
51. Нравственное измерение общества и человека.
52. Человек в культуре.
53. О справедливости.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, учений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия организуется в ходе проведения практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Зачет может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в форме тестирования.

При проведении зачета по билетам обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на зачете не должен превышать 0,15 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Защита реферата». По результатам проверки реферата обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать реферат с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты представленного материала, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты реферата.

Защита реферативной работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательств	Кол-во
Л1.1	Колесников, А.С.	Философия : учебник (бакалавриат).	Москва : КноРус, 2019. — 403 с.	URL: https://book.ru/book/931308
Л1.2	Горелов, А.А.	Философия : учебное пособие (бакалавриат)	Москва : КноРус, 2019. — 320 с.	URL: https://book.ru/book/931927
Л1.3	Лобанова, Н.И.	Практикум по философии : учебно-методическое пособие	Москва : Русайнс, 2019. — 141 с.	URL: https://book.ru/book/933884

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во
Л2.1	Омарова, Л.Б.	Практикум по дисциплине "Философия : учебное пособие	Москва : КноРус, 2019. — 105 с.	URL: https://book.ru/book/933600

Л2.2	Лобанова, Н.И.	Проблемы философии : учебно-методическое пособие	Москва : Русайнс, 2019. — 301 с.	URL: https://book.ru/book/933833
Л2.3	Цымбал, Е.А.	Философия : учебное пособие	Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. — 115 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/129319

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Ю. В. Вострякова, О. Б. Воробьева	Философия [Текст]: метод. указ. по изуч. курса Философия для студ. всех спец. очн. формы обучения	Самара: СамГУПС, 2014	192
М 2	Е. Н. Шматов, В. В. Силаева	Философия [Электронное издание] : сб. тестовых заданий для студ. очн. и заоч. форм обуч. (№ 3581)	Самара : СамГУПС, 2014	Режим доступа: ftp://172.16.0.70/MetodUkaz/
М 3	Н.Ф. Свобода, О.А. Гордеева	Философия [Электронное издание] : задания для студ. всех спец. очн. и заоч. форм обуч. (№ 2846)	Самара: СамГУПС, 2011	Режим доступа: ftp://172.16.0.70/MetodUkaz/
М 4	Н.Ф. Свобода, О.А. Гордеева	Философия: словарь общепотребительных философских понятий и категорий.	Самара: СамГУПС, 2010	186

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2246
Э2	Библиотека философии и истории	www.filosof.historic.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять домашние самостоятельные задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Философия» системы обучения Moodle:

<http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=2246>

8.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

8.2 Перечень информационных справочных систем

8.2.1 Гарант

8.2.2 Консультант плюс

8.3. Современные профессиональные базы данных: База данных Института философии РАН: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Учебная аудитория для проведения практических занятий или любая другая учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, на 30 и более посадочных мест в соответствии с расписанием занятий.

Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся, имеющая неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».